



ผลงานสำคัญของ สทศ.
พ.ศ. 2553 - 2561

วาระการดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ
รศ.ดร.สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์









"สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์" บนเก้าอี้ ผอ.สทศ.กับเสียงวิจารณ์เปลี่ยนม้ากลางศึก

เวลา...พิสูจน์ "น้ำยา"

เปลี่ยนม้ากลางศึก
เจ้าหน้าที่เสียขวัญและกำลังใจ
ข้อสอบยังผิดพลาดไม่เสร็จ การจัดสอบสอบท้องสอบ ยังไม่เรียบร้อย

สทศ. ต้องการให้ผู้ปกครองและคนในแวดวงการศึกษา ที่กำลังจับตามองนโยบายแนวคิด ของคนใหม่ที่มาทำงานของ รศ.ดร.สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์ ผอ.สทศ.คนใหม่ ที่ว่าจะนำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญ ตามบรรยาย อดีต ผอ.สทศ.

ถึงแล้วสิบไปอ วันที่ข้ามาเข้าวันที่ 1 ธ.ค. 2553 คือ วันที่ รศ.ดร.สัมพันธ์เดินทางเข้ามาที่ สทศ. ตามการคาดการณ์ เพื่อรับมอบงาน จากคนที่วางแผนงานกันว่าจะเข้ารับตำแหน่ง 1 พ.ค.2554 หรือภายหลังจากการส่งคะแนนสอบในระบบกลางหรือสอบเสร็จสิ้น ประจำปีการศึกษา 2554 เสร็จสิ้นแล้ว

แต่แล้วข้ามคืน ผอ.สทศ.คนใหม่ก็มาพร้อมๆ กับการประกาศนโยบายการตรวจการสอบใหม่ 2 วิชา ได้แก่ PAT2 ความถนัดทางวิทยาศาสตร์ และ PAT3 ความถนัดทางวิศวกรรมศาสตร์ ในการสอบ GAT/PAT ครั้งที่ 2/2553 ซึ่งมีการสอบไปเมื่อเดือน ต.ค.ที่ผ่านมา ตามข้อเรียกร้องของกลุ่มตัวแทนนักเรียนและผู้ปกครอง

และที่น่าจะสร้างความสั่นสะเทือนให้กับวงการ รศ.ดร.อุทุมพร จามรมาน อดีต ผอ.สทศ. ฝ่ายผู้บริหารคนใหม่ไม่ก่อนข้ามาถึงนี้ ไม่ต่ำกว่า 6 เรื่องสำคัญ

การหาผู้ที่มาขายผู้ที่ปรึกษา ซึ่งต้องเป็นคนที่เชื่อใจได้ เพราะข้อมูลเป็นความลับ และป้องกันข้อสอบรั่ว เพื่อไม่ให้เกิดการทุจริตข้อสอบที่โรงพิมพ์ โดยมี วี-เน็ต จำนวน 2 ชุดวิชา กำหนดสอบวันที่ 29 ม.ค.2554

ไอเน็ต ม.6 ชุด E สอบวันที่ 19-20 ก.พ.2554
ข้อสอบ GAT/PAT จำนวน 14 วิชา สอบต้นเดือน มี.ค.2554

ทั้งนี้มีข้อสอบที่ยังไม่ได้สร้างได้แก่ ข้อสอบไอเน็ต ม.6 ชุด F ซึ่งเป็นข้อสอบคู่ขนานกับไอเน็ต ม.6 ชุด E จำนวน 8 กลุ่มสาระวิชา

ข้อสอบ วี-เน็ต ชุดวิชาที่ 2 และยังมีข้อสอบวี-เน็ต อีกบางวิชาที่ยังไม่ได้คุณภาพ ต้องนำมาการคัดกรองใหม่

ข้อสอบ GAT1 สอบเดือน มี.ค.2554

ข้อสอบ GAT2, PAT1-PAT7.6 ที่ยังรอลุ้นกลั่นกรอง

และไหนจะมีงานที่ค้างการการสานต่อ

ส่วนข้อสอบ ข้อสอบไอเน็ต ป.6 และ ม.3 ของสิ้น รูปแบบข้อสอบเป็นแบบหลาย ซึ่งปัจจุบันนี้ใช้อยู่ที่ปรับเป็นแบบตัวเลือก, เลขความให้ง่ายและโจทย์ความ ยังอยู่ระหว่างดำเนินการ

สารพัดปมปัญหาที่รอการสะสางมากมาย ยังไม่มีวี่แววว่าจะได้รับการแก้ไขเมื่อใด แต่ที่แน่ๆ ก็คือ ประเด็นร้อนที่ว่าด้วยการตรวจการสอบใหม่ 2 วิชา ได้แก่ PAT2 ความถนัดทางวิทยาศาสตร์ และ PAT3 ความถนัดทางวิศวกรรมศาสตร์ ในการสอบ GAT/PAT ครั้งที่ 2/2553 ซึ่งมีการสอบไปเมื่อเดือน ต.ค.ที่ผ่านมา ตามข้อเรียกร้องของกลุ่มตัวแทนนักเรียนและผู้ปกครอง

และที่น่าจะสร้างความสั่นสะเทือนให้กับวงการ รศ.ดร.อุทุมพร จามรมาน อดีต ผอ.สทศ. ฝ่ายผู้บริหารคนใหม่ไม่ก่อนข้ามาถึงนี้ ไม่ต่ำกว่า 6 เรื่องสำคัญ

การหาผู้ที่มาขายผู้ที่ปรึกษา ซึ่งต้องเป็นคนที่เชื่อใจได้ เพราะข้อมูลเป็นความลับ และป้องกันข้อสอบรั่ว เพื่อไม่ให้เกิดการทุจริตข้อสอบที่โรงพิมพ์ โดยมี วี-เน็ต จำนวน 2 ชุดวิชา กำหนดสอบวันที่ 29 ม.ค.2554

ผอ.สทศ.คนใหม่ยืนยันหนักแน่นว่า "เรื่องจะไปรื้อแล้วเริ่มใหม่ทั้งหมดคงไม่ใช่ ทำงานต่อ ใครที่ดีและมีงานไว้ และจะทำให้ดีขึ้น ส่วนที่เป็นปัญหาเดิมก็ต้องแก้ไขต่อไป โดยจะทำงานกับ สทศ.ชุดเดิมเลย ผมมาทำงานที่ สทศ. ตามคำเชิญของนายวิทยาลัยที่ให้ผมมาทำงานที่ สทศ. 4 ปี ส่วนผู้ตรวจข้อสอบที่ มช. ผมขอเลือกอาชีพการสอน 2 ปีแล้วมาอยู่ สทศ. 4 ปี เป็นวงจรปลายทางก่อนการเกษียณอายุราชการ คือ สร้างผลงานคุณงามความดีที่ สทศ.นี่แหละ ดังนั้น การออกหรือไม่ออกจาก มช. ไม่ใช่เรื่องสำคัญ ขอให้ดูที่ผลงานของผมเถิดว่า ร่วมกว่างานดีหรือเปล่า ส่วนเรื่องเจ้าหน้าที่ผมคงทำงานร่วมกันในช่วงนี้เป็นเวลา สทศ. ก็คงมีคนบ้านของผม เจ้าหน้าที่ดีหมดเลยเพื่อน ดูเหมือน ยืนยันว่าไม่หลงตัวเองแต่อย่าง"

"ขอเรียนให้ทราบอยู่ เจ้าหน้าที่ที่อยู่ ผมมั่นใจ ผมขอเวลา 3 เดือน เท่าที่ดูงานการวิเคราะห์งาน ส่วนใหญ่เรียบร้อยดี ไม่มีปัญหา มั่นใจว่าจะทำงานได้ดีขึ้น ทำหมด ขอให้ประชาชนอย่าเพิ่งตกใจ" รศ.ดร.สัมพันธ์ ยืนยันหนักแน่นพร้อมรับความเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารระหว่างที่งานล้างครั้งนี้ยังมีการเปลี่ยนแปลงในหมู่ของการเปลี่ยนม้ากลางศึก

ทีมการศึกษาของไทยช่วยให้งานของ สทศ. สำเร็จลุล่วงอย่างราบรื่น

โดยเฉพาะการจัดการทดสอบนักเรียนทั่วประเทศ เพราะนั่นคือความมั่นใจในระบบการทดสอบทางการศึกษาของชาติ.

ทีมการศึกษา

ขอบคุณข้อมูลจาก หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันที่ 7 ธันวาคม 2553 (หน้า 15)

* ปี พ.ศ. 2553 มีการทดสอบ O-NET I-NET บริการการทดสอบ GAT/PAT

* ปี พ.ศ. 2560 มีการทดสอบ O-NET I-NET N-NET B-NET V-NET ปวช.3 V-NET ปวส.2 บริการการทดสอบ GAT/PAT และวิชาสามัญ 9 วิชา ที่ทุกสังกัดเข้าร่วมสอบ และข้อสอบพร้อมเฉลยไม่มีผิด ประกาศผลก่อนกำหนดเวลาด้วยความเรียบร้อย มีการนำผลการทดสอบไปใช้อย่างคุ้มค่า

คำนำ

ตามความในมาตรา 28 แห่งพระราชกฤษฎีกา จัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2548 ได้บัญญัติให้ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) มีหน้าที่เสนอรายงานประจำปีที่เกี่ยวกับผลการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของ สทศ. รวมถึงรายละเอียดต่าง ๆ ในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้อำนวยการ สทศ. กลุ่มงานยุทธศาสตร์และส่งเสริมการพัฒนาองค์กร ในฐานะผู้รับผิดชอบการรายงานผลการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนของ สทศ. จึงได้ดำเนินการรวบรวมผลงานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของ สทศ. ใน พ.ศ. 2553 จนกระทั่งถึงปี พ.ศ. 2561 (วาระการดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ สทศ. : รศ.ดร.สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์) และเพื่อความสอดคล้องกันในด้านการเชื่อมโยงผลงานตามพันธกิจที่ตามพระราชกฤษฎีกา จัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2548 กลุ่มงานยุทธศาสตร์ฯ จึงได้นำมาสรุปและนำเสนอในเฉพาะผลงานสำคัญเท่านั้น

สทศ. โดยกลุ่มงานยุทธศาสตร์ฯ มีความหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสือ “ผลงานสำคัญของ สทศ. พ.ศ. 2553 – 2561 วาระการดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ สทศ. : รศ.ดร.สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์” เล่มนี้จะสามารถบอกเล่าเรื่องราวผลงานที่สำคัญจากการดำเนินการของ สทศ. ภายใต้ “หลักความมีประสิทธิผล”“ความมีประสิทธิภาพ” และ “หลักความคุ้มค่า” ภายใต้การนำพาองค์กรสู่ความสำเร็จในระยะเวลา 8 ปี (พ.ศ. 2553 – พ.ศ. 2561) ของผู้อำนวยการ สทศ. (รศ.ดร.สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์) ได้ และสามารถเพิ่มการรับรู้ถึงการปฏิบัติหน้าที่ตามพันธกิจที่กฎหมายกำหนดไว้ของ สทศ. และผลการปฏิบัติงานของ สทศ. ให้กับประชาชนโดยทั่วไปมากขึ้นด้วย

งานประชาสัมพันธ์
กลุ่มงานยุทธศาสตร์และส่งเสริมการพัฒนาองค์กร สทศ.
30 พฤศจิกายน 2561

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	1
สรุปผลงานบริหารกิจการของ สทศ. ที่สำคัญ (1 ธันวาคม 2553 – 30 พฤศจิกายน 2561)	21
ผลงานที่สำคัญในด้านเป็นองค์กรแห่งการบริหารจัดการที่มีธรรมภิบาล (ปี พ.ศ. 2561)	23
พันธกิจที่ 1 จัดทำระบบ วิธีการทดสอบ และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน	25
พันธกิจที่ 2 ประเมินผลการจัดการศึกษาและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ตลอดจนให้ความร่วมมือ และสนับสนุนการทดสอบ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	35
พันธกิจที่ 3 จัดการทดสอบทางการศึกษา บริการสอบวัดความรู้ความสามารถและการสอบวัดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ผลที่ได้นำไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการเทียบระดับและเทียบโอนผลการเรียนที่มาจากการศึกษาในระบบเดียวกัน	54
พันธกิจที่ 4 ศึกษาวิจัยและเผยแพร่นวัตกรรมด้านการการทดสอบทางการศึกษา เผยแพร่เทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา	61
พันธกิจที่ 5 เป็นศูนย์กลางข้อมูลการทดสอบทางการศึกษา สนับสนุนและให้บริการผลการทดสอบแก่หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	81
พันธกิจที่ 6 พัฒนาและส่งเสริมวิชาการด้านการทดสอบและประเมินผลทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาบุคลากรด้านการทดสอบและประเมินผล ด้านการติดตามและประเมินผลคุณภาพบัณฑิต รวมทั้งการให้การรับรองมาตรฐานของระบบวิธีการ เครื่องมือวัด ของหน่วยงานการประเมินผลและทดสอบทางการศึกษา ตลอดจนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการทดสอบทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	83
พันธกิจที่ 7 ศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษา ทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ	86
ผลการประเมินการดำเนินงานของ สทศ.	90
รายนามรัฐมนตรี รัฐมนตรีช่วย ผู้ช่วยรัฐมนตรี ประจำกระทรวงศึกษาธิการ (ระหว่าง 25 มกราคม 2553 – 30 พฤศจิกายน 2561)	93
ประมวลภาพการตรวจเยี่ยมสนามสอบ O-NET GAT/PAT และวิชาสามัญ 9 วิชา ของรัฐมนตรี และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ พ.ศ. 2554 -2561	94
รายนามคณะกรรมการบริหารสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) และคณะอนุกรรมการต่าง ๆ (ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2553 - พ.ศ. 2561)	95

บทสรุปผู้บริหาร

ในวาระการดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) มีผลงานเป็นไปตามมาตรา 28 แห่งพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2548 โดยทำหน้าที่ **บริหารกิจการของสถาบันให้เป็นไปตามกฎหมาย วัตถุประสงค์ของสถาบัน ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด นโยบาย มติ และประกาศของคณะกรรมการ และเป็นผู้บังคับบัญชาเจ้าหน้าที่และลูกจ้างทุกตำแหน่ง** โดยมี**วิสัยทัศน์ในการบริหาร สทศ.** คือ “การบริหารจัดการที่มุ่ง “คุณธรรม” ภายใต้วัฒนธรรม “คุณภาพ” ที่มีทั้ง “คนดีและระบบดี” เสริมสร้างพันธมิตรผู้ใช้และเครือข่ายการทดสอบ ชี้นำการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาการ และมาตรฐานวิชาชีพในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบ มุ่งสู่การเป็นสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานระดับสากล” **การบริหารจัดการที่มีธรรมภิบาล** ด้วยการยึดหลักที่สำคัญ 5 หลัก คือ หลักกฎหมาย หลักวิชาการ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความยุติธรรม รวมทั้งยินดีรับฟังข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งที่จะตอบสนองความพึงพอใจภายใต้ความถูกต้อง และความเป็นธรรม ที่นำไปสู่ความสุขของทุกฝ่าย ในปี พ.ศ. 2554 สทศ. ได้กำหนด**ค่านิยมหลักองค์กร (Core values); NIETS :** Networking; Innovation, Integrity; Efficiency, Excellence; Transparency Trust; Standard and Service mind. “องค์กรที่ยึดมั่นใน**คุณธรรม (Integrity)** ความมีมาตรฐาน ความเป็นเลิศ ความมีประสิทธิภาพ ความโปร่งใส ให้เป็นที่ยอมรับเชื่อถือและศรัทธา สร้างสรรค์ นวัตกรรมที่ทันสมัย สานสัมพันธ์เครือข่ายการทดสอบและการนำผลไปใช้ เปี่ยมด้วยใจบริการ” และตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 สทศ. ได้เข้าร่วมโครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ **(Integrity and Transparency**

Assessment-ITA) ปี พ.ศ. 2559 เป็นปีแห่งการรณรงค์การดำเนินงานภายใต้**คุณธรรม คุณภาพ และความโปร่งใส** โดย สทศ. ได้ประกาศเจตนารมณ์การดำเนินการเพื่อส่งเสริมคุณธรรม และความโปร่งใสของหน่วยงาน ในโอกาสครบรอบ 12 ปี ของการจัดตั้ง สทศ. บุคลากรจึงได้ร่วมกันกำหนดให้ สทศ. เป็น **องค์การมหาชนคุณธรรม**แห่งแรกในประเทศไทย ได้คุณธรรมหลัก 3 ประการ ได้แก่ **"รับผิดชอบ มีระเบียบวินัย จิตสาธารณะ" ทั้งนี้**ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ในปี พ.ศ. 2561 ได้รับผลการประเมินอยู่ในระดับสูงมาก (ร้อยละ 94.07) จัดอยู่ในอันดับที่ 2 ขององค์การมหาชน

ทำหน้าที่**เสนอเป้าหมาย แผนงาน และโครงการต่อคณะกรรมการ เพื่อให้การดำเนินงานของสถาบันบรรลุตามวัตถุประสงค์** ด้วยการเสนอแผนยุทธศาสตร์ 20 ปี และแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ในแต่ละปีงบประมาณ ที่เป็นไปตามเกณฑ์และสอดคล้องตามที่สำนักงาน ก.พ.ร. กำหนดเสนอรายงานประจำปีเกี่ยวกับผลการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถาบัน รวมทั้งรายงานการเงินและบัญชี ตลอดจนเสนอแผนการลงทุน แผนการเงินและงบประมาณของปีต่อไปต่อคณะกรรมการแล้วนำเสนอรายงานประจำปีให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เสนอความเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงกิจการและการดำเนินงานของสถาบันให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ต่อคณะกรรมการ รวมทั้งมีการเผยแพร่ทาง NIETS NEWS ปฏิทินประจำปีของ สทศ. ตลอดจนได้ทำหน้าที่รับผิดชอบต่อคณะกรรมการบริหารในการบริหารกิจการของสถาบัน

ผลสัมฤทธิ์ของการบริหารกิจการและผลการดำเนินงานตามมาตรา 8 แห่งพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2548 ที่สำคัญ นอกจากครอบคลุมทุกพันธกิจตามเกณฑ์และความสอดคล้องที่สำนักงาน ก.พ.ร. และสำนักงบประมาณกำหนด ทั้งตามพันธกิจหน้าที่ **(Functional Based)** ในด้านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET, N-NET, I-NET, B-NET,

V-NET) และให้บริการการทดสอบ GAT/PAT วิชาสามัญ 9 วิชา สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติในแต่ละปี ยังมีผลงานตามนโยบาย **(Agenda Based)** และตามพื้นที่ **(Area Based)** อาทิ การสอบ O-NET ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย ในชั้น ป.6 วิชาภาษาไทย ผลงานนวัตกรรม **(Innovation Based)** อาทิ มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ เทคโนโลยีและสารสนเทศการทดสอบระดับชาติ (เช่น Reporting service system) O-NET- ITEM BANK แบบPISA-like E-Testing, National Digital Testing Platform ระบบการตรวจข้อสอบอัตนัยบนคอมพิวเตอร์ รูปแบบการสัมภาษณ์ในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่ หรือ TCAS มีผลงานเชิงศักยภาพ **(Potential Based)** ในการดำเนินการขององค์การมหาชนตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เช่น แผนพัฒนาองค์กรและบุคลากรขององค์การมหาชนแบบก้าวกระโดด Digital Organization ผลงานดังกล่าวครอบคลุม**แผนยุทธศาสตร์ 20 ปี (พ.ศ. 2560–พ.ศ. 2579) ของ สทศ.** ทั้งนี้ผลการประเมินการดำเนินงาน สทศ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของหน่วยตรวจสอบภายใน ได้คะแนนเต็ม**ระดับ 5 (มีคุณภาพระดับดีเลิศ) ทุกตัวชี้วัด** การจัดการความเสี่ยงตามแผนการบริหารความเสี่ยงให้ลดลงมาได้ในระดับ 1 ทุกปัจจัยเสี่ยง การดำเนินงานตามแผนควบคุมภายในได้ร้อยละ 100 มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการระดับมากที่สุด และระดับความเชื่อมั่นต่อการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของสถาบันอยู่ในระดับมากที่สุด

ทั้งนี้รองศาสตราจารย์ ดร.สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์ ได้รับคัดเลือก “เป็นนักบริหารดีเด่นแห่งปี” ประจำปี 2556 สาขาส่งเสริมและพัฒนาระบบการศึกษา ได้รางวัล “คนดี ความดี แทนคุณแผ่นดิน” ประจำปี 2558 สาขาส่งเสริมและพัฒนาระบบการศึกษา และประจำปี 2560 Best Practice Awards 2019 สาขาบริหารและพัฒนาองค์กร จากมูลนิธิเพื่อสังคมไทย

สำหรับผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ : ก.พ.ร. คณะกรรมการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA : Integrity & Transparency Assessment) และสำนักงบประมาณ) ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 – 2561 มีดังนี้

รายการ	ปีงบประมาณ							
	2561	2560	2559	2558	2557	2556	2555	2554
รายงานการประเมินองค์การมหาชนฯ (ก.พ.ร.)	คุณภาพ (ระดับ 1)	คุณภาพ (ระดับ 2)	4.8387	4.6633	4.7687	4.3207	4.6222	4.6120
1) ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นฐาน (Function Base)	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	4.9333	4.8889	4.7500	4.6167	4.9167	5.0000
2) ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจยุทธศาสตร์(Agenda Base)	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	4.6814	4.1631	4.5477	2.6000	3.0120	4.0000
3) ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการระบบงาน (Innovation Based)	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	5.0000	5.0000	5.0000	4.9742	4.7637	5.0000
4) ศักยภาพในการดำเนินการขององค์การมหาชนตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (Potential Base)	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	4.4028	4.1042	4.8676	4.4217	4.4733	3.5600
ผลการประเมินผลการดำเนินงาน	5.000	4.8000	4.7179	4.8327	4.8594	4.4500	4.0994	2914 (เต็ม 3)
ITA	94.07	93.07	86.90	84.35				
พรบ.งบประมาณรายจ่าย	821,420,900	873,753,200	807,108,500	786,503,800	864,817,700	900,788,400	1,021,888,500	659,343,200

บทบาทและผลงานที่โดดเด่น ของ สทศ. ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2554 ส่งผลให้ สทศ. มีสถานภาพและบทบาทที่สำคัญ มีความมั่นคงอย่างเด่นชัดยิ่งขึ้น โดยได้ปรากฏในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ใน (ร่าง) **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....** ส่วนที่ 2 หลักสูตรและการประเมินผล **มาตรา 35 ให้มีการประเมินผู้เรียนเพื่อกำกับติดตามประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับชาติ โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ** ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ (ในอดีต พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 ไม่ปรากฏ สทศ. ในพระราชบัญญัติการศึกษาฯ)

ผลการดำเนินงานตามมาตรา 8 แห่งพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2548 ดำเนินการได้ครบทุกพันธกิจ (7 พันธกิจ) อย่างมีประสิทธิผล ประสิทธิภาพ และความคุ้มค่า โดยสรุปผลงานที่สำคัญมีดังนี้

พันธกิจที่ 1 จัดทำระบบ วิธีการทดสอบ พัฒนาเครื่องมือวัดความรู้ความคิดรวบยอดและประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนตามหลักสูตร

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 ได้พัฒนาและสร้างระบบ วิธีการทดสอบ พัฒนาเครื่องมือวัด ความรู้ความคิดรวบยอดและประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนตามหลักสูตร ได้ครบทุกหลักสูตรในทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา (O-NET, I-NET, N-NET, B-NET และ V-NET) โดยเริ่มการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.6 ป.6 ม.3 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2548, 2550 และ 2551 ตามลำดับ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) (ตั้งแต่ปีการศึกษา **2554**) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) (ตั้งแต่ปีการศึกษา **2555**)

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552) หลักสูตรการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ได้แก่ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปวช.3 ที่มีเฉพาะสถานศึกษาสังกัด สช. เข้าร่วมสอบ (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553) V-NET ปวช.3 ที่มีสถานศึกษาทุกสังกัดเข้าร่วมสอบ และเริ่มสอบ V-NET ปวส.2 (ตั้งแต่ปีการศึกษา **2554**) ในการทดสอบดังกล่าว **ในปีการศึกษา 2560** ที่ผ่านมาสามารถประกาศผลสอบได้ก่อนกำหนดเวลา โดยมี**ข้อสอบ**จำนวน 3,974 ข้อ จำนวนวิชา 90 วิชา จำนวนแบบทดสอบ 245 ฉบับ **มีความถูกต้องทั้งหมด** โดยเฉพาะได้**เปิดเผยข้อสอบและเฉลย** ของ O-NET ทั้ง ป.6 ม.3 และ ม.6 มีจำนวนทั้งหมด 814 ข้อ และใช้แบบทดสอบหลายฟอร์ม (ป้องกันการทุจริต) ด้วย ได้ถูกต้อง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เป็นผลมาจากผลงานการปรับปรุงและพัฒนาระบบ วิธีการทดสอบ พัฒนา เครื่องมือวัด มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2554 มาตามลำดับที่สำคัญ ๆ คือ

1.1 กำหนด**รูปแบบข้อสอบ**ของ O-NET ให้มีมาตรฐานและมีความเสถียร (Stability) ประกอบด้วย 2 รูปแบบ คือ (1) ข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบ (มีคะแนน 80 %) (2) ข้อสอบรูปแบบอื่น ๆ (มีคะแนน 20%) และกำหนด**ฟอร์มข้อสอบ**ของ O-NET มีหลายฟอร์ม ออกแบบ**บัตรข้อสอบ (Item card)** เพื่อประกันความถูกต้องของการเฉลยและความตรงของข้อสอบ (Item Validity) และสร้าง**แบบประเมินคุณภาพของข้อสอบ** ให้ทั้งผู้เขียนและผู้กลั่นกรองข้อสอบ ใช้เป็นเกณฑ์เดียวกันอย่างมีเอกภาพ กำกับ ควบคุมให้กระบวนการสร้างข้อสอบยึดหลักวิชาการทางด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษามากยิ่งขึ้น และให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) โดยเฉพาะครู คณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน รวมทั้งเร่งเผยแพร่ต่อสาธารณชนทางเวปไซต์และทางเอกสารประชาสัมพันธ์ตลอดจนชี้แจงโดยตรงในทุกโอกาส โดยเฉพาะการสำแดงผังแบบทดสอบ O-NET ตามหลักสูตร ที่แสดงการทดสอบระดับชาติเชื่อมโยงกับการทดสอบระดับสถานศึกษาอย่างเด่นชัดและเผยแพร่ล่วงหน้าในต้นปีการศึกษา (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554)

1.2 จัดทำมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ของ สทศ. ที่เทียบเท่าสากล และจัดทำระบบ วิธีการทดสอบ และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลด้านที่ไม่ใช่ด้านพุทธิพิสัย (**Non-Cognitive testing**) และสอดคล้อง**ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21** (ปี พ.ศ. 2555) ดำเนินโครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รอบด้าน ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558-2560)

1.3 จัดทำคลังข้อสอบ O-NET ITEM BANK ตามแนว PISA-like (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2556)

1.4 พัฒนา Item Writer (ครู) และ Master Item Writer (คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย) โดยร่วมมือกับ CPA และ ETS และพัฒนาระบบการสร้างข้อสอบ แบบวงจร PDCA cycle (Plan-Do-Check-Action) มาใช้ในการสร้างข้อสอบให้มีความถูกต้อง มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นตามลำดับ จัดทำโมเดลข้อสอบ (Item model) วัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำคลังข้อสอบ (Item bank) ต่อไป (ปี พ.ศ. 2557) ตลอดจนจัดทำระบบการทดสอบปรับเหมาะตามระดับความสามารถของผู้เข้าสอบ (Adaptive Testing) เตรียมพร้อมการสอบ O-NET เผยแพร่ทางเว็บไซต์ สทศ. (ปี พ.ศ. 2558)

1.5 ใช้รูปแบบข้อสอบอัตนัยในการสอบ O-NET ป.6 วิชาภาษาไทย (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559)

1.6 เผยแพร่ผังแบบทดสอบ (Test Blueprint) เป็นตารางแสดงสาระ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตร จำนวนข้อสอบและรูปแบบข้อสอบ คุณลักษณะเฉพาะของแบบทดสอบ (Test Specification) รูปแบบข้อสอบ ตัวอย่างข้อสอบและตัวอย่างกระดาษคำตอบ ล่วงหน้าก่อนสอบเกือบปี ทางเว็บไซต์ สทศ. (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560)

1.7 มีผลงานวิจัยที่ยืนยันคุณภาพของข้อสอบและแบบทดสอบ O-NET ประกอบด้วย ผลวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ O-NET ป. 6 ม.3 และ

ม.6 ย้อนหลัง 5 ปี (ปีการศึกษา 2554-2558) จำนวน 5 วิชา พบว่า ข้อสอบ O-NET ส่วนมากมีค่าสถิติผ่านเกณฑ์ทั้งด้านค่าความยาก อำนาจจำแนกผ่านเกณฑ์ ค่าการเดามีค่าค่อนข้างต่ำหรือนักเรียนเดาไม่ค่อยถูก ส่วนค่าความเที่ยงอยู่ในระดับที่ยอมรับได้ (สังวรณ์ งัดกระโทก และคณะ, 2559) และผลวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างผลสอบ O-NET ในปี พ.ศ. 2558 กับ ผลสอบ PISA ปี 2015 พบว่า ผลการทดสอบ O-NET (1) วิชาวิทยาศาสตร์ มีความสัมพันธ์กับผลการทดสอบ PISA ความรอบรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (2) วิชาภาษาไทย มีความสัมพันธ์กับ ความรอบรู้ด้านการอ่าน (3) วิชาคณิตศาสตร์ มีความสัมพันธ์กับ ความรอบรู้ด้านคณิตศาสตร์ (ชยุตม์ ภิรมย์สมบัติ และคณะ, 2560) ทั้งนี้ ลักษณะของการแจกแจงของผลการสอบ O-NET ในปี พ.ศ.2558 ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ จำแนกตามสังกัด มีความสอดคล้องกับลักษณะของการแจกแจงของผลการสอบ PISA ปี 2015 ในความรอบรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามลำดับด้วย

พันธกิจที่ 2 ประเมินผลการจัดการศึกษาและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ตลอดจนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการทดสอบทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 ได้จัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติและประเมินผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรได้ครบทุกหลักสูตร ประกอบด้วย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แก่ O-NET, I-NET, N-NET และ B-NET หลักสูตรการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ได้แก่ V-NET ปวช.3 V-NET ปวส.2 **ในปีการศึกษา 2560** จัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ รวม 18 ประเภทการสอบ มีจำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ 2,381,510 คน ศูนย์สอบ 835 ศูนย์ สนามสอบ 13,108 สนาม ห้องสอบ 87,906 ห้อง วิชาสอบ 90 วิชา ข้อสอบ 3,974 ข้อ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีความถูกต้อง ประกาศผลสอบได้ก่อนกำหนดทุกประเภทการสอบ

สามารถดึงคะแนนไปใช้ตามระบบ RPS (Reporting services system) ในทุกวัตถุประสงค์ของการใช้ในทุกระดับทั้งระดับนักเรียน/บุคคล สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการจังหวัด/ภาค เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส ตรวจสอบได้ เสมอภาค ยุติธรรม และมีมาตรฐาน เป็นผลมาจากผลงานที่สำคัญ ๆ ตามลำดับ คือ **จัดตั้งศูนย์สอบ สทศ.** เพิ่มขึ้นตามระบบการทดสอบใหม่ คือ ระบบการทดสอบ V-NET ปวช.3 และ ปวส.2 และศูนย์สอบ N-NET (ปี 2554) ศูนย์สอบ B-NET (ปี 2555) **จัดทำมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติของ สทศ. และจัดตั้งศูนย์เครือข่าย สทศ. ประจำภูมิภาค** (ปี 2555) **ศูนย์สอบ E-Testing** (ปี 2556) **ศูนย์ตรวจข้อสอบอัตนัย** (ปี 2559) **ศูนย์ Digital Testing และ**จัดทำโครงการ**National Digital Testing Platform** (ปี 2561) รายงานการวิเคราะห์ยืนยันระบบการ**ทดสอบและการประเมินทางการศึกษาระดับชาติของ สทศ. เทียบเคียงกับประเทศในอาเซียน** 13 ประเทศ 15 หน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบการทดสอบทางการศึกษาและการประเมินระดับชาติ (ปี 2556) **จัดวางระบบและกลไกให้การสอบมี ห้องสอบสีขาว สนามสอบสีขาว และศูนย์สอบสีขาว**โดยออก**ระเบียบสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ว่าด้วยแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินการทดสอบ พ.ศ. 2557** (ปี 2557) แต่งตั้ง**ตัวแทน สทศ**. (Third Party) จากมหาวิทยาลัยทั่วประเทศ ประจำสนามสอบ O-NET ป.6 และ ม.3 เชิญชวน **ผู้บริหารของหน่วยงานต้นสังกัดและที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบในแต่ละประเภท** จัดทีมไป**ตรวจเยี่ยมสนามสอบทั่วประเทศ**เพื่อความโปร่งใส และประกันคุณภาพด้วย รวมทั้งเปิดช่องทางรับเรื่องร้องเรียนความไม่โปร่งใสในการสอบ มี 4 ช่องทาง (สายตรงผู้บริหารทางเว็ปไซต์





จดหมายส่งทางไปรษณีย์ อีเมล์ และ Call Center) ตั้งศูนย์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทางราชการ ของ สทศ. และจัดทำคู่มือประชาชน สำหรับการทดสอบ เผยแพร่ในเวปไซต์ สทศ. (ปี พ.ศ. 2556) พัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์เชิงรุกและการบริหารความเสี่ยง จัดตั้ง**กลุ่มไลน์ WAR ROOM** (ปี พ.ศ.2558) กลุ่มไลน์ NIETS IA-CHAT และ NIETSIR-CHAT (ปี พ.ศ. 2559) การส่งข่าวให้สื่อมวลชน (Press release) การให้สัมภาษณ์กับสื่อมวลชน การจัดแถลงข่าว และการบริหารจัดการวิกฤติต้องเลื่อนวันสอบ (น้ำท่วม)



ผลงานด้านการให้ความร่วมมือและสนับสนุนการทดสอบทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้นตามลำดับทุกปี ด้วยการสนับสนุนเป็นศูนย์สอบ สนามสอบ ของ สทศ. และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการถ่ายทอดความรู้ และเผยแพร่เอกสารเกี่ยวกับการทดสอบ โดยเฉพาะ NIETS NEWS และคู่มือแผ่นพับต่าง ๆ ตลอดจนทางเว็บไซต์ รวมทั้งเผยแพร่ Adaptive Testing ทางเว็บไซต์ เพื่อให้สถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา นำไปใช้ในการประเมินความก้าวหน้า รวมทั้งการส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการสร้างข้อสอบ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยเฉพาะด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการตรวจข้อสอบอัตนัย และการนำรายงานผลการทดสอบระดับชาติไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ และการบริหารแบบ

ครูมืออาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพของการทดสอบ โดยตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2561 ได้เพิ่มช่องทางที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ด้วยผ่านระบบ National Digital Learning and Testing Platform ทั้งแบบ Online ผ่าน Application หรือ web browser และแบบ Offline

ผลงานด้านการประเมินผลการจัดการศึกษา ด้วยการเผยแพร่รายงานผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติตามตัวแปร และรายงานการประเมินผลการจัดการศึกษาในแต่ละประเภทการสอบ ทั้งรูปแบบกราฟ และรูปแบบแผนที่ และรูปแบบรายงานระดับรายบุคคล ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับศึกษาธิการจังหวัด/ภาค ระดับต้นสังกัด ทั้งทางเว็ปไซต์ ทางเอกสาร และการประชุมให้ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณาจารย์ นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ได้นำไปประเมินผลงานตนเอง เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการบริหาร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ผลงานด้านการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ โดยเฉพาะ**การนำผลสอบ O-NET ไปใช้ประโยชน์และมีความคุ้มค่า** อย่างเด่นชัด คือใช้ในการ**ประกันคุณภาพการศึกษา** ใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการคัดเลือกเข้า**ศึกษาต่อ**ในระดับที่สูงขึ้น (คะแนน O-NET ม.6 ร้อยละ 30) ในการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ในระบบ Admissions กลาง (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2548) และกลุ่มสถาบันแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย (กสพท.) ได้กำหนดให้ผู้มีสิทธิ์เข้ามาศึกษาต่อในคณะแพทยศาสตร์กลุ่ม กสพท. ในระบบรับตรง ต้องมีคะแนน O-NET ใน 5 วิชาหลักตั้งแต่ร้อยละ 60 ในการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในชั้น ม.1 และชั้น ม.4 ในโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง ใช้คะแนน O-NET ป.6 และม.3 ตามลำดับ ร้อยละ 20-30 (ตั้งแต่ปีการศึกษา **2554)** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใช้ผลสอบ O-NET เป็นเครื่องมือในการ**ยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ** (ตั้งแต่ปีการศึกษา **2554**) คณะกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (กนป.) ได้กำหนด

ให้ใช้ผลสอบ O-NET เป็นข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายยุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้**การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2** (พ.ศ. 2559 – พ.ศ. 2561) ที่มีเป้าหมายให้คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยระบุไว้ในตัวบ่งชี้ ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 ต่อมากระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ใช้ผลสอบ O-NET เป็น**องค์ประกอบหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน**ที่จบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยใช้ผลการเรียนของผู้เรียนที่ประเมินโดยสถานศึกษา และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในสัดส่วน 80:20 (ตั้งแต่ปีการศึกษา **2555)** และได้ปรับสัดส่วนดังกล่าวเป็น 70:30 (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557) ในการเจรจาคำรับรองปฏิบัติราชการของ **ก.พ.ร. กำหนด**ให้ใช้ O-NET เป็นตัวชี้วัดผลการจัดการศึกษาในระดับกระทรวง เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา โดยให้มีผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น 3% (ปีงบประมาณ **2556**) และใน**แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี** (พ.ศ. 2560-2579) ของกระทรวงศึกษาธิการ ใน 3 ยุทธศาสตร์ มีตัวชี้วัดที่สำคัญที่ให้โรงเรียนมีจำนวนร้อยละของนักเรียนมีคะแนน O-NET ตั้งแต่ 50% ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้น และมีตัวชี้วัดที่สำคัญให้ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ของนักเรียนระหว่างพื้นที่ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง (ปีงบประมาณ **2557**) ใช้ O-NET ใน**การบริหารการศึกษา**โดยจัดรายงานผล O-NET ให้ผู้บริหารการศึกษานำไปใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษา (ในระดับศึกษาธิการภาค 18 ภาค ศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 220 เขต และระดับสถานศึกษา 35,000 โรง) ระดับนักเรียนรายบุคคล (E-Score) ใช้ O-NET ในการ**ประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับชาติ** (ปี **2558**) และเทียบเคียงนานาชาติ ตลอดจนใช้ใน**วัตถุประสงค์ อื่น ๆ** เช่น ใช้ในการวิจัย การให้รางวัล

พันธกิจที่ 3 จัดการทดสอบทางการศึกษา บริการสอบวัดความรู้ ความสามารถและการสอบวัดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ผลที่ได้นำไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการเทียบระดับ และเทียบโอนผลการเรียนที่มาจากการศึกษาในระบบเดียวกัน

ในปี พ.ศ. 2561 ผลงานการทดสอบทางการศึกษา บริการการทดสอบ **GAT/PAT** และวิชา**สามัญ 9 วิชา** ที่ใช้ข้อสอบรวมจำนวน 1,694 ข้อ ในวิชาที่สอบรวม 23 วิชา ใช้แบบทดสอบรวม 30 ฉบับ มีจำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ 460,632 คน ใช้ศูนย์สอบที่เป็นมหาวิทยาลัยของรัฐ 18 ศูนย์ ใช้สนามสอบ 379 สนาม ห้องสอบ 15,082 ห้อง **เป็นไปด้วยความเรียบร้อย** และ**ประกาศก่อน** กำหนดทุกประเภทการสอบ **ไม่มีข้อสอบผิด เฉลยไม่ผิด** ทุกมหาวิทยาลัยสามารถ**ดึงคะแนนตามระบบ RPS-TCAS** (Reporting services system) ไปใช้ในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยระบบใหม่ หรือ TCAS **ในรอบที่ 2-5 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย** โปร่งใส ตรวจสอบได้ เสมอภาค ยุติธรรม และมีมาตรฐาน เนื่องจากยึดตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติโดยเฉพาะการสร้างข้อสอบและการบริหารการทดสอบทำตามระบบ O-NET ดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งบริการทดสอบสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินการเรียนรู้ การนำผล O-NET B-NET ไปใช้ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนแบบครูมืออาชีพตามหลักอริยสัจสี่ การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินการเรียนรู้ การเป็นแหล่งศึกษา ดูงาน วิจัย และฝึกงาน ของนักศึกษา และจิตอาสา ในปี พ.ศ. 2561 จัดทำ National Digital Testing Platform และพัฒนาบุคลากรในด้านการจัดสอบด้วย Digital Testing ทั้งในศูนย์สอบ สทศ. ที่เป็นมหาวิทยาลัยของรัฐ 18 แห่ง และจากสถานศึกษาในแต่ละจังหวัดที่เป็นสนามสอบ ในปี พ.ศ. 2562 ได้เริ่มโครงการบริการจัดสอบ National License ของครู (คุรุสภา) สอบ Digital Literacy ของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ (ก.พ.) การจัดสอบครูผู้ช่วย (ก.ค.ศ.) ตลอดจน สทศ. มีโครงการบริการการทดสอบ English Proficiency

พันธกิจที่ 4 ศึกษา วิจัย และเผยแพร่นวัตกรรมด้านการทดสอบทางการศึกษา ตลอดจนเผยแพร่เทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษาที่สำคัญ มีดังนี้

4.1 **ผลงานวิจัย** ประกอบด้วย การวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ (Foundation Research หรือ Basic Research) ทางการทดสอบและประเมินทางการศึกษา อาทิ เรื่อง “การพัฒนาระบบและหลักเกณฑ์การให้การรับรองมาตรฐานของระบบ วิธีการ เครื่องมือวัดของหน่วยงานและประเมินผลการทดสอบทางการศึกษา” “โครงการวิจัยการพัฒนาองค์ความรู้ และเครื่องมือวัดและประเมินมาตรฐานผู้เรียนอย่างรอบด้านในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ฯลฯ การวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) ระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทุกระบบของ สทศ. อาทิ ระบบการสอบด้วยข้อสอบอัตนัย รูปแบบการสอบสัมภาษณ์ในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่ หรือ TCAS ฯลฯ การวิจัยสถาบัน (Institutional Research) ส่งเสริมให้บุคลากรประจำของ สทศ. ปฏิบัติงานแบบงานปกติสู่งานวิจัย (Routine to Research) รวมทั้งการวิจัยประเมินผลการดำเนินงานของ สทศ. ตามมาตรา 39 แห่งพระราชกฤษฎีกาจัดตั้ง สทศ. จำนวน 3 เล่ม

4.2 ผลงานการปฏิบัติที่ดี **(Best Practice) นวัตกรรมและ**เทคนิคทางการวัดและประเมินผล ที่สำคัญประกอบด้วย **เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการทดสอบ**ทางการศึกษาระดับชาติ **ศูนย์เครือข่าย สทศ. ศูนย์ E-Testing** และศูนย์**ตรวจข้อสอบอัตนัย** มาตรฐาน**การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ** (ปี พ.ศ. 2555) ระบบ **O-NET Item Bank** แบบ PISA-like (ปี พ.ศ. 2556) ระบบการทดสอบด้วยอิเล็กทรอนิกส์ **(E-Testing)** (ปีพ.ศ. 2557) นำระบบการทดสอบ TAO มาใช้งานจัดสอบ **National Digital Testing Platform** (ปี พ.ศ. 2561) **ระบบการสร้างข้อสอบแบบ PDCA** cycle (ปี พ.ศ. 2557) และ Adaptive Testing (ปี พ.ศ. 2557) ในปี พ.ศ. 2558 ได้นำหลักอริยสัจสี่ ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นแบบครูมืออาชีพด้วยการนำผลการสอบ O-NET ไปใช้ และได้พัฒนาระบบการรับรองมาตรฐานของระบบวิธีการ เครื่องมือวัดของหน่วยงานการประเมินผลและการทดสอบทางการศึกษารวมทั้งได้ใช้ระบบไปรับรองสถาบันภาษาไทยสิรินธร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ปี พ.ศ. 2558) ระบบการตรวจข้อสอบอัตนัยระดับชาติ (ปี พ.ศ. 2559) แผนยุทธศาสตร์ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2579) ของ สทศ.

พันธกิจที่ 5 เป็นศูนย์กลางข้อมูลการทดสอบทางการศึกษา สนับสนุนและให้บริการผลการทดสอบแก่หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป็นศูนย์กลางข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาทุกประเภทการสอบ (20 ประเภท) ที่มี Big data มีระบบการรายงานผลอัตโนมัติ (RPS) เพื่อให้แต่ละหน่วยงาน และรายบุคคล สามารถดึงข้อมูลด้วยตนเองผ่านเว็บไซต์ และสามารถตรวจสอบความถูกต้องของผลคะแนนสอบได้โดยตรง มีระบบการรายงานผลแบบ E-Score ในปี พ.ศ. 2561 ได้จัดทำ RPS-TCAS สำหรับใช้ในระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยรูปแบบใหม่ หรือ TCAS (Thai University Central Admission System) เพื่อให้สถาบัน/มหาวิทยาลัยเข้ามาดึงคะแนน GAT/PAT O-NET ม.6 วิชาสามัญ 9 วิชา และ V-NET ผ่านระบบอัตโนมัติ สนับสนุน และให้บริการผลการทดสอบแก่หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ได้แก่ UNESCO และ World Bank บริการผลการทดสอบ สำหรับการวิจัย ให้แก่นักวิจัย นิสิต นักศึกษา และบัณฑิตศึกษา และสำหรับวัตถุประสงค์อื่น ๆ เช่น การให้รางวัล จัดทำวารสารวิชาการของ สทศ. ชื่อ วารสารการทดสอบและการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ (Journal of National Educational Testing and Assessment) มีเว็ปไซต์สองภาษา (ภาษาอังกฤษ)

พันธกิจที่ 6 พัฒนาและส่งเสริมวิชาการด้านการทดสอบและประเมินผลทางการศึกษา รวมถึงการทดสอบและประเมินผลด้านการติดตามและประเมินผลคุณภาพบัณฑิตรวมทั้งการให้การรับรองมาตรฐานของระบบ วิธีการ เครื่องมือวัดของหน่วยงานการประเมินผลและทดสอบทางการศึกษา ตลอดจนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการทดสอบทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

บริการการทดสอบประเมินสมรรถนะทางด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครู พัฒนาบุคลากรด้านการทดสอบและประเมินผล โดยเฉพาะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนคณาจารย์ และผู้ที่มาร่วมงานกับ สทศ. ทั้งแบบ on the job training และแบบการประชุมเชิงปฏิบัติการที่สำคัญ ๆ ได้แก่ การสร้างข้อสอบ การตรวจข้อสอบอัตนัย กรรมการศูนย์สอบ กรรมการสนามสอบ กรรมการคุมสอบ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการทดสอบระดับชาติไปยกระดับคุณภาพผู้เรียนแบบครูมืออาชีพ ตามหลักอริยสัจสี่ การถ่ายทอดองค์ความรู้ในการจัดการทดสอบระบบ E-Testing และระบบ Digital Testing ให้แก่ทุกสังกัด โดยเฉพาะโรงเรียนพระปริยัติธรรม โรงเรียนคุณธรรม และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั่วประเทศ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน รวมทั้งพัฒนาผู้เขียนข้อสอบแบบมืออาชีพ สร้างการรับรู้และความเข้าใจ เห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะ O-NET ต่อประธานกรรมการและคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุดที่ 4 (วันที่ 1 สิงหาคม 2561) ต่อการประชุมของสภาการศึกษา ในหัวข้อเรื่อง “การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากผลการทดสอบ O-NET (วันที่ 26 กันยายน 2561) รับผิดชอบด้าน Logistics ตามที่ประธานคณะกรรมาธิการปฏิรูปการศึกษา ขอความร่วมมือใน Digital Testing แบบ

Formative Assessment มีหลักสูตรการอบรม พัฒนาบุคลากรด้านการทดสอบ เช่น E-Testing Digital Testing พัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการบริหารการทดสอบ หลักสูตรพัฒนาผู้ตรวจข้อสอบอัตนัย สำหรับครู และสำหรับคณาจารย์/ Third rater มีระบบการรับรองมาตรฐานของระบบ วิธีการ เครื่องมือวัด ของหน่วยงานด้านการประเมินผลและการทดสอบทางการศึกษา

พันธกิจที่ 7 ศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษา ทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ

ผลักดันให้ สทศ. ***"To be a world-class educational testing service center"*** เป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษาทั้งในระดับประเทศ (ทุกหน่วยงานในประเทศ ร่วมมือกับ สทศ. โดยเฉพาะร่วมเป็นศูนย์สอบ สนามสอบ คุมสอบ และร่วมสร้างข้อสอบ ร่วมบริหารการสอบ ร่วมสนับสนุนการทดสอบ การใช้ผลการทดสอบ และร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา) และระดับนานาชาติ อาทิ (1) การประชุมเชิงปฏิบัติการมาตรฐานภาษาอังกฤษในระดับสากล และข้อสอบวัดสมิทธิภาพของประเทศไทย (2) การประชุมนานาชาติ NIETS International Symposium 2013 ภายใต้แนวคิด Sharing Information and Experiences on National Education Testing and Assessment in ASEAN: Share and Learn (3-5 September 2013) โดยมี 15 หน่วยงาน 13 ประเทศเข้าร่วมงาน (3) การ



ปาฐกถาพิเศษ เรื่อง Research for Innovation Testing and Assessment and Recent Developments at ETS โดยScott G. Paris, Vice President of Research, Educational Testing Service, ETS) (งานครบรอบ 9 ปี สทศ. วันที่ 3 กันยายน 2557) (4) ลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่าง สทศ. กับ College of

Education and Human Development, University of Minnesota ประเทศสหรัฐอเมริกา (พฤษภาคม พ.ศ. 2557) (5) ลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่าง สทศ. กับ CITO (พฤศจิกายน พ.ศ. 2558) (6) จัดสัมมนาวิชาการ เรื่อง “Creative Assessment in Large-Scale Testing Context” โดย Prof. Dr. Todd Lubart และคณะ จาก Paris Descartes University ประเทศฝรั่งเศส (เดือนธันวาคม พ.ศ. 2560) ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2554 ได้สร้างความสัมพันธ์ทางวิชาการเพื่อการพัฒนาด้านการวัดและการทดสอบ ตลอดจนการประเมินระดับชาติเทียบกับสากล โดยศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหน่วยงานต่างประเทศที่รับผิดชอบด้านการทดสอบ และการประเมินผลระดับชาติ ได้แก่ ETS : Educational Testing Service (ประเทศสหรัฐอเมริกา) (ปี พ.ศ. 2557); CA : Cambridge Assessment (ปี พ.ศ. 2560),CIE : Cambridge International Examinations (ปี พ.ศ. 2554) (สหราชอาณาจักร ประเทศอังกฤษ); CITO : Central Institute for Educational Measurement; SLO: Netherlands Institute for Curriculum Development (ประเทศเนเธอร์แลนด์) (ปี พ.ศ. 2554); ACER : The Australian Council for Educational Research (ประเทศออสเตรเลีย) (ปี พ.ศ. 2554); MIT : Messachusetts Institute of Technology (ประเทศสหรัฐอเมริกา) Tufts University และ University of Messachusetts (ปี พ.ศ.









2560); SEAB : Singapore Examinations and Assessment Board (ประเทศสิงคโปร์) (ปี พ.ศ. 2555,2558); KICE : Korea Institute for Curriculum and Evaluation สาธารณรัฐ เกาหลี (เกาหลีใต้) (ปี พ.ศ. 2555) กระทรวงการทดสอบ Ministry of Examination สาธารณรัฐไต้หวัน ; National Center for University Entrace Examination, Education IT Solution Expo, Japan Vacational Ability Development Association, National Institute for Educational Research (ประเทศญี่ปุ่น); Benedict Education Group, ETH Zurich -The Swiss Federal Institute of Technology, EDK - The Swiss Conference of Cantonal Ministry of Education (ประเทศสวิสเซอร์แลนด์) และ Federal Educationa and Science Supervision Service (สหพันธรัฐรัสเซีย) (ปี พ.ศ. 2556); University of Minnesota College of Education and Human Development, Data Recognition Corporation ประเทศสหรัฐอเมริกา; Ministry of Education (ประเทศเดนมาร์ก); Central Examination Commission (ประเทศโปแลนด์); NOKUT : Norwegian Agency for Quality Assurance in Education ประเทศนอร์เวย์ เข้าร่วม NEQMAP (Network on Educationa Quality Monitoring in the Asian Pacific Region) (ปี พ.ศ. 2557)














เดลินิวส์
วันพุธ 24 กันยายน 2557 อ่านความจริง อ่านเดลินิวส์
หน้าแรก ข่าวพระราชสำนัก การเมือง อาชญากรรม ข่าวทั่วไทย ต่างประเทศ กีฬา ไอที บันเทิง
"สัมพันธ์"นั่งผอ.สกศ.อีกสมัย
บอร์ด สพศ.มีมติเป็นเอกฉันท์ให้"สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์"นั่งเก้าอี้ ผอ.สพศ.ต่ออีกวาระ ผลงานเข้าตากรรมการ ตั้งใจทำงานและมีแผนการบริหารงานที่เป็นรูปธรรม
วันพุธ 24 กันยายน 2557 เวลา 16:48 น.



สรุปผลงานบริหารกิจการของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ที่สำคัญ (1 ธันวาคม 2553 – 30 พฤศจิกายน 2561)

ผลงานบริหารกิจการของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ให้เป็นไปตามกฎหมาย วัตถุประสงค์ของสถาบัน ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด นโยบาย มติ และประกาศของคณะกรรมการ และเป็นผู้บังคับบัญชาเจ้าหน้าที่และลูกจ้างทุกตำแหน่ง

ในปี พ.ศ. 2560 กำหนดให้ สทศ. เป็นองค์การมหาชนคุณธรรมแห่งแรกในประเทศไทย ที่มีผลงานมาตั้งแต่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2553 ที่ยึดการบริหารจัดการที่มีธรรมภิบาลมาจนปัจจุบัน ดังนี้

อุดมการณ์ในการทำงาน *"ยึดมั่นใน**คุณธรรม** จงรักภักดีในวิชาชีพ" เมื่อทำงานจะก้าวข้ามความขาดแคลน ทำงานด้วยความตั้งใจและ**ซื่อสัตย์** ส่งเสริม**คนดี**ให้มีโอกาสทำงานและก้าวหน้า"*

วิสัยทัศน์ในการบริหาร สทศ. คือ *"การบริหารจัดการที่มุ่ง**"คุณธรรม"** ภายใต้วัฒนธรรม **"คุณภาพ"** ที่มีทั้ง **"คนดีและระบบดี"** เสริมสร้างพันธมิตรผู้ใช้และเครือข่ายการทดสอบ ชี้นำการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาการ และมาตรฐานวิชาชีพในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบ มุ่งสู่การเป็นสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติมาตรฐานระดับสากล"*



หลักในการบริหาร 5 ประการสำคัญ ได้แก่ หลักกฎหมาย หลักวิชาการ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค และหลักความยุติธรรม

ในปี พ.ศ. 2554 สทศ. ได้กำหนด**ค่านิยมหลักองค์กร (Core values); NIETS :** Networking; Innovation, Integrity; Efficiency, Excellence; Transparency Trust; Standard and Service mind. “องค์กรที่ยึดมั่นใน **คุณธรรม (Integrity)** ความมีมาตรฐาน ความเป็นเลิศ ความมีประสิทธิภาพ ความโปร่งใส ให้เป็นที่ยอมรับเชื่อถือและศรัทธา สร้างสรรค์ นวัตกรรมที่ทันสมัย สานสัมพันธ์เครือข่ายการทดสอบและการนำผลไปใช้ เปี่ยมด้วยใจบริการ” และเข้าร่วมโครงการ ITA ของ ปปช. ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 สทศ. ได้เข้าร่วมโครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment - ITA) ปี พ.ศ. 2559 เป็นปีแห่งการรณรงค์การดำเนินงานภายใต้**คุณธรรม คุณภาพ และความโปร่งใส** โดย สทศ. ได้ประกาศเจตนารมณ์การดำเนินการเพื่อส่งเสริมคุณธรรม และความโปร่งใสของหน่วยงาน



ดังนั้น ในโอกาสครบรอบ 12 ปี ของการจัดตั้ง สทศ. ในวันที่ 3 กันยายน 2560 บุคลากร สทศ. จึงได้ร่วมกันกำหนดให้ สทศ. เป็น**องค์การมหาชนคุณธรรม** โดยเมื่อวันที่ 30 พฤศจิกายน 2560 สทศ. ได้ร่วมกับมูลนิธิยุวเสถียรคุณ จัดโครงการ “สทศ. สู่การเป็นองค์การมหาชนคุณธรรมแห่งแรก” โดยนำทางการดำเนินงานตาม ขั้นตอนจากแนวคิดของ **ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์เกษม วัฒนชัย องคมนตรี** การจัดกิจกรรมดังกล่าว สทศ. ได้คุณธรรมหลัก 3 ประการ ได้แก่ **“รับผิดชอบ มีระเบียบวินัย จิตสาธารณะ”**



ผลงานที่สำคัญในด้านเป็นองค์กรแห่งการบริหารจัดการที่มีธรรมภิบาล (ปี พ.ศ. 2561) และยังจัดกิจกรรมจิตอาสาที่เริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปี 2558 เป็นต้นมา

(1) จัดทำพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พ.ศ. .... และปรับปรุง ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของ สทศ. ที่ไม่ทันสมัย ไม่เหมาะสมหรือไม่สอดคล้องกับการสภาพปัจจุบัน โดยเฉพาะตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. 2559 หรือมีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน และรองรับการดำเนินงานและบริการสาธารณะให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น บนพื้นฐานของความถูกต้องโปร่งใส และเป็นธรรม ได้แก่ การแก้ไขข้อบังคับ จำนวน 4 ฉบับ แก้ไขระเบียบ จำนวน 7 ฉบับ จัดทำประกาศ จำนวน 1 ฉบับ และจัดทำบันทึกข้อตกลงกับหน่วยงานภายนอก จำนวน 2 ฉบับ (2) หลักการบริหารงานเน้นแบบมีส่วนร่วม ทั้งร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ เช่น กำหนดให้มีการประชุมประจำเดือน อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ในระดับกลุ่มงาน ระดับผู้บริหารองค์กร และระดับประชุมภายในของบุคลากรทั้งหมด (3) เป็นต้นแบบของการใช้จ่ายงบประมาณอย่างประหยัดและคุ้มค่า เช่น การเดินทางโดยเครื่องบินภายในประเทศในชั้นประหยัด ที่พักโรงแรมในราคาประหยัดระดับเดียวกับเจ้าหน้าที่ การเดินทางไปปฏิบัติงานนอกพื้นที่มุ่งความคุ้มค่าได้ผลงานมากกว่า 1 งาน (เช่น ช่วงเช้าชี้แจงศูนย์สอบ O-NET ช่วงบ่ายไปทำงานอื่น เช่น ถวายความรู้ให้ กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ เป็นต้น) (4) บริหารงานเน้นเป็นองค์คณะบุคคล กระจายอำนาจ โดยเฉพาะด้านการเงินการบัญชีด้านพัสดุครุภัณฑ์ และด้านการบริหารงานบุคคล ตามโครงสร้างสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)





(5) ดำเนินการจ่ายเงินเรื่อง VAT ของงานบริการการทดสอบ GAT/PAT ในอดีต (ปี พ.ศ. 2548 –พ.ศ. 2553) เรียบร้อย (6) ผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ได้รับผลการประเมินอยู่ในระดับสูงมาก (ร้อยละ 94.07) จัดอยู่ในอันดับที่ 2 ขององค์การมหาชน

อีกทั้งได้เสนอเป้าหมาย แผนงาน และโครงการต่อคณะกรรมการ เพื่อให้การดำเนินงานของสถาบันบรรลุตามวัตถุประสงค์ ด้วยการเสนอแผนยุทธศาสตร์ 20 ปี และแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ในแต่ละปีงบประมาณ ที่เป็นไปตามเกณฑ์และสอดคล้องตามที่ สำนักงาน ก.พ.ร. กำหนด เสนอรายงานประจำปีเกี่ยวกับผลการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถาบัน รวมทั้งรายงานการเงินและบัญชี ตลอดจนเสนอแผนการลงทุน แผนการเงินและงบประมาณของปีต่อไปต่อคณะกรรมการ แล้วนำเสนอรายงานประจำปีให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งมีการเผยแพร่ทาง NIETS NEWS ปฏิทินประจำปีของ สทศ. ตลอดจนรับผิดชอบต่อคณะกรรมการบริหารในการบริหารกิจการของสถาบัน

ทั้งนี้รองศาสตราจารย์ ดร.สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์ ได้รับคัดเลือก “เป็นนักบริหารดีเด่นแห่งปี” ประจำปี 2556 สาขาส่งเสริมและพัฒนาระบบการศึกษา ได้รางวัล “คนดี ความดี แทนคุณแผ่นดิน” ประจำปี 2558 สาขาส่งเสริมและพัฒนาระบบการศึกษา และประจำปี 2560 Best Practice Awards 2019 สาขาบริหารและพัฒนาองค์กร จากมูลนิธิเพื่อสังคมไทย



ผลสัมฤทธิ์ทางการดำเนินงานตามมาตรา 8 แห่งพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2548 ได้ครบทุกพันธกิจ (7 พันธกิจ) อย่างมีประสิทธิผล ประสิทธิภาพ และความคุ้มค่า โดยสรุปผลงานที่สำคัญตามพันธกิจที่ 1 ถึงพันธกิจที่ 7 ตามลำดับดังนี้

พันธกิจที่ 1 จัดทำระบบ วิธีการทดสอบ และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ตามมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน

ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. 2555 ได้พัฒนาและสร้างระบบ วิธีการทดสอบ พัฒนาเครื่องมือวัด ความรู้ความคิดรวบยอดและประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนตามหลักสูตรได้ครบทุกหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.6 (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2548) ป.6 (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2550) และ ม.3 (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555) หลักสูตรการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ได้แก่ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปวช.3 ที่มีเฉพาะสถานศึกษาสังกัด สช. เข้าร่วมสอบ (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553) V-NET ปวช.3 ที่มีสถานศึกษาทุกสังกัดเข้าร่วมสอบ และเริ่มสอบ V-NET ปวส.2 (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554) (ตามตารางที่ 1)



สทศ.เตรียมเปิดข้อสอบพร้อมเฉลยทุกการสอบ

“ดาว์พงษ์” สั่ง สพฐ.ส่งข้อสอบที่ใช้ในโรงเรียนให้ สทศ.วิเคราะห์เพื่อปรับปรุงออกข้อสอบของ สทศ. ไม่ให้ยากเกินไป ด้าน สทศ.เล็งเปิดข้อสอบพร้อมเฉลยหลังการสอบทุกครั้งคาดเริ่มปีการศึกษา 2559

ตารางที่ 1 พัฒนาการของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ จำแนกตามหลักสูตร ระดับชั้นปีการศึกษาที่เริ่มสอบ จำนวนแบบทดสอบ และผู้มีสิทธิ์สอบ ปีการศึกษา 2560

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	หลักสูตร	ระดับ	เริ่มสอบ ปีการศึกษาที่	จำนวนแบบทดสอบ (ฉบับ) ปีการศึกษา 2560	จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ ปีการศึกษา 2560 (คน)
1. ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET)	1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	ชั้น ม.6 ชั้น ม.3 ชั้น ป.6	2548 2550 2551	20 ฉบับ 16 ฉบับ 16 ฉบับ	387,917 คน 794,264 คน 696,378 คน
2. ด้านอิสลามศึกษา (Islamic National Educational Test: I-NET)	2. หลักสูตรอิสลามศึกษาแกนกลาง พ.ศ. 2556 และหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	ตอนต้น ตอนกลาง ตอนปลาย	2552 2552 2552	28 ฉบับ 28 ฉบับ 28 ฉบับ	33,581 คน 22,196 คน 10,278 คน
3. ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามอัธยาศัย (Non-Formal National Educational Test: N-NET)	3. หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	มัธยมศึกษาตอนต้น ตอนปลาย ประถมศึกษา	2554 2554 2555	15 ฉบับ 15 ฉบับ 15 ฉบับ	ครั้งที่ 2/2560 56,638 คน 81,878 คน 7,240 คน
4. ด้านพระพุทธศาสนา (Buddhism National Educational Test: B-NET)	4. หลักสูตรโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และ พ.ศ. 2551	มัธยมศึกษาตอนต้น ตอนปลาย	2555 2555	8 ฉบับ 8 ฉบับ	7,077 คน 3,044 คน

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	**หลักสูตร**	**ระดับ**	**เริ่มสอบ ปีการศึกษาที่**	**จำนวนแบบทดสอบ (ฉบับ) ปีการศึกษา 2560**	**จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ ปีการศึกษา 2560 (คน)**
5. ด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test: V-NET)	5.1 หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ พ.ศ. 2556 5.2 หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546	ปวช. 3 ปวส. 2	2553 2554	24 ฉบับ 24 ฉบับ	147,190 คน 132,604 คน
6.การทดสอบความถนัดทั่วไป (General Aptitude Test: GAT)	6. อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	มัธยมศึกษาตอนปลาย	2551	2 ฉบับ	ครั้งที่ 1/2561 259,882 คน
7. การทดสอบความถนัดทางวิชาชีพ (Professional and Academic Aptitute Test: PAT)	7. อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	มัธยมศึกษาตอนปลาย	2551	12 ฉบับ	ครั้งที่ 1/2561 259,882 คน
8. การทดสอบวิชาสามัญ (University Direct Access Test: U-DAT)	8. อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	7 วิชา 9 วิชา	2554 2558	14 ฉบับ 18 ฉบับ	200,750 คน
9. การทดสอบวัดสมรรถนะครูทางด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Testing of Teachers' knoeledge Concerning Educational Measurement and Evaluation)	9. อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจทั่วไป	2553	6 ฉบับ	10,000 คน

ในการทดสอบ O-NET, N-NET, I-NET, B-NET และ V-NET ปีการศึกษา 2560 ที่ผ่านมา ได้ประกาศผลสอบก่อนกำหนดเวลา โดยมีข้อสอบ (จำนวน 3,974ข้อ) จำนวนวิชา (90 วิชา) จำนวนแบบทดสอบ (245 ฉบับ) ถูกต้อง โดยเฉพาะได้เปิดเผยข้อสอบและเฉลย ของ O-NET ทั้ง ป.6 ม.3 และ ม.6 (จำนวนทั้งหมด 814ข้อ) และใช้แบบทดสอบหลายฟอร์ม (ป้องกันการทุจริต) ด้วย ได้ถูกต้องเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เป็นผลมาจากผลงานการปรับปรุงและพัฒนาระบบ วิธีการทดสอบ พัฒนาเครื่องมือวัด มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2554 ตามลำดับที่สำคัญ ๆ มีดังนี้

1.1) กำหนด**รูปแบบข้อสอบ (Item types)** ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้มีมาตรฐานและมีความเสถียร (Stability) ที่ประกอบด้วย 2 รูปแบบ คือ (1) ข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบ (Multiple choices) (มีคะแนน 80%) แบบมีคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว (Best answer) ชนิด 4 ตัวเลือก (สำหรับ ป.6 และ ม.3) ชนิด 5 ตัวเลือก (สำหรับ ม. 6) และ (2) ข้อสอบรูปแบบอื่น ๆ (มีคะแนน 20%) เช่น ปรนัยแบบเลือกตอบมากกว่า 5 ตัวเลือก มีคำตอบหลายคำตอบ ข้อสอบแบบหลายกลุ่มสัมพันธ์กัน ข้อสอบแบบเลือกตอบเชิงซ้อน ข้อสอบแบบระบายค่าตัวเลข ข้อสอบแบบอัตนัย (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554)

1.2) กำหนด**ฟอร์มข้อสอบ (Item forms)** ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีหลายฟอร์ม ให้มีมาตรฐานและมีความเสถียร (Stability) โดยเฉพาะเพื่อป้องกันการทุจริต (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554)

1.3) ออกแบบ**บัตรข้อสอบ (Item card)** ที่กำหนดให้ผู้สร้างข้อสอบต้องบันทึกทุกรายการที่ระบุในบัตรข้อสอบ โดยเฉพาะต้องเขียนอธิบายตัวถูกและตัวผิด เพื่อแก้ปัญหาการเฉลยข้อสอบผิด (ในการสอบ Gat/Pat เมื่อเดือนตุลาคม 2553) และประกันความถูกต้องของการเฉลยแล้ว ยังเพื่อให้ข้อสอบมีความตรง (Item Validity) ตามที่ต้องการวัดด้วย เป็นการควบคุมคุณภาพ (Quality control) การตรวจสอบคุณภาพ (Quality auditing) และการ

ประเมินคุณภาพข้อสอบ (Quality assessment) ของข้อสอบด้วย ทั้งนี้ได้จัดทำแบบประเมินคุณภาพของข้อสอบที่ประกอบด้วย 4 เกณฑ์ คือ (1) ความตรงตามตัวชี้วัด (2) คุณภาพของสถานการณ์ (3) คุณภาพของคำถาม (4) คุณภาพของตัวเลือก เพื่อให้ทั้งผู้เขียน และผู้กลั่นกรองข้อสอบใช้เป็นเกณฑ์เหมือนกัน (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554)

1.4) กำหนดให้**กระบวนการสร้างข้อสอบ** ต้องยึดหลัก (1) วิชาการทางด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา (2) หลักการมีส่วนร่วม ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) โดยเฉพาะครู คณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ตั้งแต่ขั้นจัดทำผังแบบทดสอบ การสร้างข้อสอบ กำหนดจุดตัด (Cut Score) ใช้ในการตัดเกรดหรือเป็นเกณฑ์การให้ระดับคะแนน และ (3) หลักความเสมอภาคโดยการเผยแพร่ต่อสาธารณชน ทางเว็บไซต์ และทางเอกสารประชาสัมพันธ์ โดยเฉพาะได้ชี้แจงโดยตรงในทุกโอกาส นอกจากเพื่อแก้ปัญหาข้อร้องเรียนในการสอบปีที่ผ่านมาว่าออกเกินหลักสูตร ข้อสอบยาก (เพราะให้เฉพาะอาจารย์มหาวิทยาลัยและอาจารย์โรงเรียนสาธิตออกข้อสอบ) แล้วยังเป็นการประกันคุณภาพของระบบการสร้างข้อสอบและเป็นการพัฒนาครู และคณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิให้เป็นผู้เขียนและผู้กลั่นกรองข้อสอบ แบบ on the job training นำไปขยายผลในการปฏิบัติงานประจำ ส่งเสริมให้การทดสอบระดับชาติเชื่อมโยงกับการทดสอบระดับสถานศึกษาอย่างเด่นชัด (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554)

1.5) จัดทำ**มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ** ของ สทศ. ที่เทียบเท่าสากล (ปี พ.ศ. 2555) แล้วกำหนดให้การสร้างข้อสอบ ต้องเป็นไปตามมาตรฐานการพัฒนาแบบทดสอบ มาตรฐานบุคลากรด้านการทดสอบ มาตรฐานการพิมพ์ การตรวจ และมาตรฐานการรายงานผล ของมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ดังกล่าว

1.6) จัดทำระบบ วิธีการทดสอบ และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลด้านที่ไม่ใช่ด้านพุทธิพิสัย (**Non-Cognitive testing**) และสอดคล้อง**ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21** (ปี พ.ศ. 2555)

1.6.1) กำหนดกรอบและทิศทางการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (จัดการประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เมื่อวันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ. 2555)

1.6.2) เริ่มจัดทำมาตรฐานภาษาอังกฤษในระดับสากลและการสอบวัดสมิทธทางภาษาอังกฤษ (English for International Standard and Proficiency Test for Thailand) ตามมาตรฐานสากล CEFR (Common European Framework of Reference for Language) (จัดประชุมคณาจารย์ที่สอนภาษาอังกฤษ จากสถาบันภาษา และคณะต่าง ๆ ทุกมหาวิทยาลัยของรัฐ เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2555)

1.6.3) จัดทำโครงการสร้างข้อสอบ English Proficiency Test ตามมาตรฐานสากล CEFR ในระดับต่าง ๆ (ปี พ.ศ. 2556)

1.6.4) ดำเนินโครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รอบด้าน ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558-2560)

1.7) **จัดทำคลังข้อสอบ**สำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET ITEM BANK) ตามแนว PISA-like (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2556)

1.8) พัฒนา **Item Writer และ Master Item Writer** โดยคัดสรรครูและคณาจารย์ที่เคยร่วมออกข้อสอบ O-NET ตามโครงการ O-NET Item Bank (มีครูแกนนำ 5,000 คน และคณาจารย์ 300 คน) ที่มีผลงานดีเด่นมาพัฒนาต่อยอดเป็น Item Writer (ครู) และ Master Item Writer (คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย) โดยร่วมมือกับ CPA (Center for Professional Assessment (Thailand) และ ETS (Educational Testing Service) (ปี พ.ศ. 2557)





1.9) พัฒนาระบบการ**สร้างข้อสอบแบบวงจร PDCA cycle** (Plan-Do-Check-Action) มาใช้เป็นกรอบการดำเนินงานในการสร้างข้อสอบให้มีการพัฒนาคุณภาพให้มากยิ่งขึ้นตามลำดับ (ปี พ.ศ.2557)

1.10) จัดทำระบบการทดสอบปรับเหมาะตามระดับความสามารถของผู้เข้าสอบ **(Adaptive Testing)** โดยมีข้อสอบให้นักเรียนทำตามระดับความสามารถแต่ละบุคคล (เก่ง/กลาง/ต้องปรับปรุง) เผยแพร่ทางเว็บไซต์ สทศ. (www.niets.or.th) เพื่อให้ต้นสังกัด โรงเรียน และนักเรียน ใช้ในการประเมินความก้าวหน้า (Formative Assessment) ได้นำไปใช้ในวางแผนและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน รวมถึงยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้น และเตรียมพร้อมการสอบ O-NET (ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2557)

1.11) สอบ O-NET ป.6 วิชาภาษาไทย โดยใช้**รูปแบบข้อสอบอัตนัย**เป็นครั้งแรก (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559) และได้ (1) ระบบการตรวจข้อสอบอัตนัยที่ต้องตรวจกระดาษคำตอบจำนวน 3.2 ล้านแผ่นภายใน 20 วัน ให้ผลการตรวจมีคุณภาพทั้งด้านความตรง (Concurrent Validity) และความเที่ยง (ทั้ง Intra - Rater Reliability และ Inter - Rater Reliability) (2) หลักสูตรการอบรมการตรวจข้อสอบอัตนัย 2 หลักสูตร คือสำหรับครูผู้ตรวจ (Teacher Raters) มีจำนวน 2,000 คน และสำหรับคณาจารย์ และนักวิชาการของ สทศ. (Master Teachers) ประมาณ 50 คน ต่อมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 ได้พัฒนาระบบการตรวจดังกล่าวบนคอมพิวเตอร์ 100% และได้ครูผู้ตรวจ (Teacher Raters) และคณาจารย์ นักวิชาการของ สทศ. (Master Teachers) ประมาณ 700 คน ช่วยให้ผลการดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (3) จัดตั้งศูนย์ตรวจข้อสอบอัตนัย ของ สทศ. กระจายทุกภูมิภาค มี 5 ศูนย์ (ปีการศึกษา 2559 จัดตั้ง 3 ศูนย์คือ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช มหาวิทยาลัยบูรพา

มหาวิทยาลัยศิลปากร ในปีการศึกษา 2560 จัดตั้งเพิ่มขึ้น 1 ศูนย์ คือ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และในปีการศึกษา 2561 จัดตั้งเพิ่มขึ้นอีก 1 ศูนย์คือ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์) นอกจากเป็นการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำแล้ว ยังเป็นการบริหารความเสี่ยงด้วย (5) ได้สื่อการเรียนรู้ แนะนำการเตรียมความพร้อมในการสอบข้อสอบอัตนัย เช่น คลิปวิดิโอ เอกสาร ที่เผยแพร่ทางเว็ปไซต์ สทศ. (6) ผลงานวิจัยเชิงปฏิบัติการ 2 เรื่อง (มโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนในการเขียนตอบอัตนัย ตัวชี้วัด ป. 6/2 6/5 และ 6/8 และคุณภาพของผู้ตรวจข้อสอบอัตนัย)

1.12) จัดทำ**โมเดลข้อสอบ (Item model)** วัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำคลังข้อสอบ (Item bank) ต่อไป (ปี พ.ศ. 2557 และ ปี พ.ศ. 2559)

1.13) **เผยแพร่** (1) ผังแบบทดสอบ (Test Blueprint) ที่มีรายละเอียดแสดง (1.1) สาระ (1.2) คุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร (1.3) คุณภาพผู้เรียนตามข้อสอบ O-NET (1.4) มาตรฐานการเรียนรู้ (1.5) ตัวชี้วัด (1.6) สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตร (1.7) จำนวนข้อสอบและรูปแบบ (2) คุณลักษณะเฉพาะของแบบทดสอบ (Test Specification) (3) รูปแบบข้อสอบ (4) ตัวอย่างข้อสอบ (5) ตัวอย่างกระดาษคำตอบ ทางเว็บไซต์ สทศ. ล่วงหน้าก่อนสอบตั้งแต่ต้นปีการศึกษา เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) โดยเฉพาะครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง รับทราบและเตรียมความพร้อมรับการทดสอบระดับชาติ อย่างมีความเสมอภาคและเท่าเทียมกัน รวมทั้งได้ตรวจสอบความสอดคล้องกับหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดผลในแต่ละประเภทการสอบ เป็นการประกันว่า สทศ. ออกข้อสอบไม่เกินหลักสูตร และแสดงถึงแบบทดสอบมีความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) สำแดงเชิงประจักษ์ว่าการทดสอบระดับชาติเชื่อมโยงการทดสอบระดับชั้นเรียน โรงเรียน (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560)

1.14) ดำเนินการให้มี**ผลงานวิจัย**ที่ยืนยันคุณภาพของข้อสอบและแบบทดสอบ O-NET

1.14.1) ผลงานวิจัย วิเคราะห์คุณภาพข้อสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 5 ปี (ปีการศึกษา 2554-2558) จำนวน 5 วิชา คือ วิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ พบว่า ข้อสอบ O-NET ส่วนมากมีค่าสถิติผ่านเกณฑ์ทั้งด้านค่าความยาก อำนาจจำแนกผ่านเกณฑ์ ค่าการเดามีค่าค่อนข้างต่ำหรือนักเรียนเดาไม่ค่อยถูก ส่วนค่าความเที่ยง (Reliability coefficiences) อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ (สังวรณ์ งัดกระโทก และคณะ, 2559)

1.14.2) คะแนน O-NET ปี พ.ศ. 2558 มีความสัมพันธ์กับคะแนน PISA ปี 2015

ผลการศึกษา วิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างผลสอบ O-NET ในปี พ.ศ. 2558 กับ ผลสอบ PISA ปี 2015 พบว่า ผลการทดสอบ O-NET (1) วิชาวิทยาศาสตร์ มีความสัมพันธ์กับผลการทดสอบ PISA ความรอบรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (2) วิชาภาษาไทย มีความสัมพันธ์กับความรอบรู้ด้านการอ่าน (3) วิชาคณิตศาสตร์ มีความสัมพันธ์กับ ความรอบรู้ด้านคณิตศาสตร์ (ชยุตม์ ภิรมย์สมบัติ และคณะ, 2560)

ทั้งนี้ ลักษณะของการแจกแจงของผลการสอบ O-NET ในปี พ.ศ. 2559 ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ จำแนกตามสังกัด มีความสอดคล้องกับลักษณะของการแจกแจงของผลการสอบ PISA ปี 2015 ในความรอบรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ตามลำดับด้วย

1.14.3) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียน ชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 ปีการศึกษา 2555-2560 ใน 4 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

พบว่าคะแนนของปีการศึกษา 2556-2560 ที่ปรับเทียบให้อยู่บนมาตรเดียวกันกับคะแนนปีการศึกษา 2555 มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ใกล้เคียงกันแต่ละปี รวมทั้งมีค่าความเบ้และค่าความโด่งที่มีรูปแบบใกล้เคียงกัน (ชยุตฆ์ ภิรมย์สมบัติ, 2561)

1.14.4) พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รอบด้านตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ได้เครื่องมือด้านความเป็นคนดี ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ และด้านทักษะชีวิตของนักเรียนด้านความพอเพียง ด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี ด้านการดำรงชีพและการทำงาน (ประจำปีงบประมาณ 2561)









พันธกิจที่ 2 ประเมินผลการจัดการศึกษาและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ตลอดจนให้ความร่วมมือ และสนับสนุนการทดสอบ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 ได้จัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติและประเมินผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรได้ครบทุกหลักสูตร ประกอบด้วย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แก่การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.6 (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2548) ป.6 (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2550) และ ม.3 (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555) หลักสูตรการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ได้แก่ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปวช.3 ที่มีเฉพาะสถานศึกษาสังกัด สช. เข้าร่วมสอบ (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553) V-NET ปวช.3 ที่มีสถานศึกษาทุกสังกัดเข้าร่วมสอบ และเริ่มสอบ V-NET ปวส.2 (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554) (ตามตารางที่ 2)



ตารางที่ 2 : การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ จำแนกตาม ประเภทการทดสอบ/หลักสูตร และปีการศึกษาที่สอบ

การทดสอบ / ปีการศึกษา	2548	2549	2550	2551	2552	2553	2554	2555	2556	2557	2558	2559	2560
1. ขั้นพื้นฐาน													
1.1 O-NET													
- O-NET ป.6			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- O-NET ม.3				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- O-NET ม.6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1.2 N-NET													
- ประถมศึกษา								✓	✓	✓	✓	✓	✓
- มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1.3 I-NET ต้น กลาง ปลาย					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1.4 B-NETมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย								✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. อาชีวศึกษา													
- V-NET ปวช.3						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- V-NET ปวส.2							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ผลงานตามพันธกิจหน้าที่ (Functional Based) ในด้านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ในปีการศึกษา 2560 รวม 18 ประเภทการสอบ มีจำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ 2,381,510 คน ศูนย์สอบ 835 ศูนย์ สนามสอบ 13,108 สนาม ห้องสอบ 87,906 ห้อง วิชาสอบ 90 วิชา ข้อสอบ 3,974 ข้อ (ตามตารางที่ 3)

ตารางที่ 3 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามประเภทการทดสอบ จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ ศูนย์สอบ สนามสอบ ห้องสอบ วิชา และข้อสอบ

ที่	ประเภทการสอบ	จำนวน					
		ผู้มีสิทธิ์สอบ	ศูนย์สอบ	สนามสอบ	ห้องสอบ	วิชา	ข้อสอบ
1	V-NET ปวช.3	147,190	30	377	5,056	4	160
2	V-NET ปวส.2	132,604	30	364	4,562	4	160
3	I-NET ตอนต้น	33,581	25	223	1,309	8	210
4	I-NET ตอนกลาง	22,196	32	197	919	8	275
5	I-NET ตอนปลาย	10,278	20	120	446	8	355
6	N-NET ประถมศึกษา ครั้งที่2/2560	7,240	77	896	1,005	5	200
7	N-NET ม.ต้น ครั้งที่ 2/2560	56,638	77	1,057	1,097	5	200
8	N-NET ม.ปลาย ครั้งที่ 2/2560	81,878	77	1,051	3,174	5	200
9	E-Testing N-NET 2/2560 ม.ต้น	140	2	2	2	5	200
10	E-Testing N-NET 2/2560 ม.ปลาย	153	2	2	2	5	200
11	B-NET ม.ต้น	7,077	12	16	246	4	250
12	B-NET ม.ปลาย	3,044	12	16	107	4	250
13	E-Testing B-NET ม.ต้น	62	1	1	1	4	250
14	E-Testing B-NET ม.ปลาย	12	1	1	1	4	250
15	O-NET ป.6	794,264	186	4,142	29,129	4	126
16	O-NET ม.3	696,378	227	4,243	25,372	4	170
17	E-Testing O-NET ม.3	858	6	6	6	4	170
18	O-NET ม.6	387,917	18	394	15,472	5	348
รวมการสอบทุกประเภท		2,381,510	835	13,108	87,906	90	3,974

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ในปีการศึกษา 2560 รวม 18 ประเภทการสอบ (ตามตารางที่ 3) ดังกล่าวข้างต้น เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และประกาศก่อนกำหนดทุกประเภทการสอบ สามารถดึงคะแนนไปใช้ตามระบบ RPS (Reporting system services) ในทุกวัตถุประสงค์ของการใช้ ในทุกระดับทั้งระดับนักเรียน/บุคคล สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการจังหวัด /ภาค เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส ตรวจสอบได้ เสมอภาค ยุติธรรม และมีมาตรฐาน เป็นผลมาจากผลงานที่สำคัญ ๆ ดังนี้



2.1) จัดตั้งศูนย์สอบ สทศ. (พ.ศ. 2554)

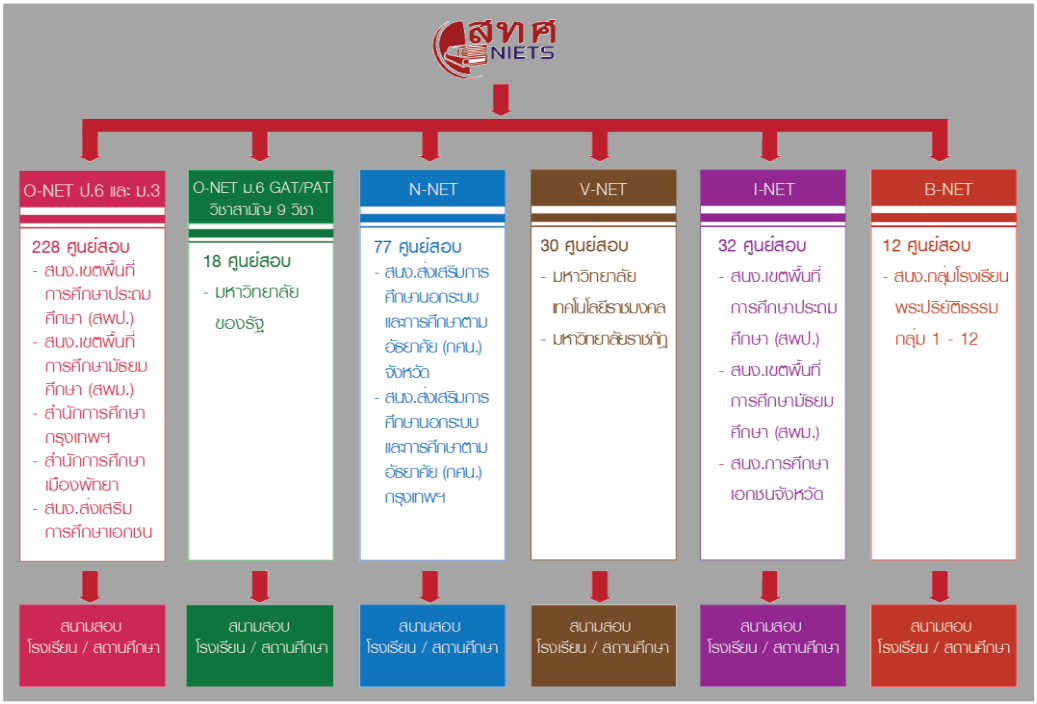
ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ได้จัดตั้งศูนย์สอบ สทศ. เพิ่มขึ้นตามระบบการทดสอบใหม่ คือ ระบบการทดสอบ V-NET ปวช.3 และ ปวส.2 ที่เป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล และ มหาวิทยาลัยนครพนม มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จัดตั้งศูนย์สอบ สทศ. ระบบการทดสอบ B-NET ที่เป็นสำนักงานกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 1-12 สำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ





ทั้งนี้ได้สนับสนุนการทดสอบทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา (เป็นศูนย์สอบ) และสถานศึกษา (เป็นสนามสอบ) โดยเฉพาะให้ความรู้และการนำไปใช้ เรื่องมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ของ สทศ. และการเตรียมความพร้อมรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ตลอดจนวิธีการนำผลการทดสอบระดับชาติ ไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการเรียน การสอน การบริหาร เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในวาระในการชี้แจงศูนย์สอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดสอบ ในแต่ละปี

ศูนย์บริหารการทดสอบในแต่ละประเภทการสอบ



2.2) จัดทำมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติของ สทศ. (พ.ศ. 2555)



กำหนดให้การดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติมีความโปร่งใส ยุติธรรม และมีมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติของ สทศ. ที่เทียบเท่าสากล ประกอบด้วย 5 มาตรฐาน คือ (1) มาตรฐานการบริหารการทดสอบ (2) มาตรฐานบุคลากรด้านการทดสอบ (3) มาตรฐานการพัฒนาแบบทดสอบ (4) มาตรฐานการพิมพ์ข้อสอบ การตรวจ การให้คะแนน และการประมวลผล (5) มาตรฐานการรายงานผลและการนำผลไปใช้

2.3) จัดตั้งศูนย์เครือข่าย สทศ. ประจำภูมิภาค ศูนย์สอบ E-Testing/Digital Testing ศูนย์ตรวจข้อสอบอัตนัย

2.3.1) จัดตั้ง**ศูนย์เครือข่าย สทศ. ประจำภูมิภาค** (เมื่อวันที่ 7 มกราคม 2555) เป็นมหาวิทยาลัยของรัฐที่เป็นมหาวิทยาลัยแม่ข่ายการวิจัย ตามที่ สกอ. กำหนด 9 แห่ง ได้แก่ ***ภาคเหนือ*** (มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยนเรศวร) ***ภาคกลาง*** (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี) ***ภาคตะวันออก*** (มหาวิทยาลัยบูรพา) ***ภาคใต้*** (มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์) ***ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*** (มหาวิทยาลัยขอนแก่น และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี) ต่อมาปี พ.ศ.2559 ได้เพิ่ม ***ภาคตะวันตก*** (มหาวิทยาลัยศิลปากร) ***ซึ่งทั้ง 10 แห่งได้เป็นศูนย์สอบ O-NET ม.6 GAT/PAT ของ สทศ. ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2549***



2.3.2) จัดตั้ง**ศูนย์ E-Testing** (ปีงบประมาณ 2556) สำหรับระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Testing) เพื่อรองรับรูปแบบการทดสอบที่หลากหลายและมีการใช้สื่อประสม (Multimedia) มาใช้ในการทดสอบทดแทนการทดสอบในรูปแบบกระดาษคำตอบที่ไม่สามารถทำได้ เช่น ฟังเสียงหรือดูภาพเคลื่อนไหว ซึ่งได้รับความร่วมมือจากศูนย์เครือข่ายของ สทศ. ทุกแห่งในการพัฒนาระบบดังกล่าว โดยได้ติดตั้งระบบ E-Testing ณ ศูนย์เครือข่ายของ สทศ. ทั้ง 10 แห่ง ดังกล่าว เป็นศูนย์สอบ E-Testing และที่ สทศ. อีก 1 แห่ง รวม 11 ศูนย์ ได้เริ่มนำร่องในการสอบสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และให้เป็นทางเลือกตามความสมัครใจ ของการสอบ O-NET ม.3 B-NET และ N-NET



2.3.3) จัดตั้ง**ศูนย์ตรวจข้อสอบอัตนัย** (ปี พ.ศ. 2559) ได้เพิ่มภารกิจของศูนย์เครือข่าย สทศ. ประจำภูมิภาค ที่เป็นศูนย์สอบของ สทศ. เป็นศูนย์ E-Testing ประจำภูมิภาค แล้วยังเป็นศูนย์ตรวจข้อสอบอัตนัย ของ สทศ. อีกด้วย จำนวน 5 แห่ง (มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยศิลปากรมหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช)



2.3.4) พัฒนา TESTING 4.0 โดยจัดทำ **National Digital Testing Platform** (เริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ. 2561 และได้งบประมาณ ปี พ.ศ. 2562 และ พ.ศ. 2563) เพื่อพัฒนาระบบ E-Testing เป็น Digital Testing ให้เป็นไปตาม Thailand 4.0 Education 4.0 ให้มีสนามสอบทุกจังหวัด ๆ ละ

อย่างน้อย 2 โรงเรียนเป็นสนามสอบ เพื่อกระจายโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงการทดสอบต่าง ๆ ทั้งนี้ได้จัดทำโครงการขยายสนามสอบและถ่ายทอดองค์ความรู้ในการจัดการทดสอบด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ประจำปีงบประมาณ 2561 ให้กับเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์สอบ ของ สทศ. (มหาวิทยาลัยของรัฐ 18 แห่ง) และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนที่อยู่ในเป้าหมายเป็นสนามสอบ



2.4) เทียบเคียงคุณภาพระบบการทดสอบ และการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ของ สทศ. ระดับอาเซียน

ระบบการทดสอบและการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ของ สทศ. ได้ผ่านการเทียบเคียงกับประเทศในอาเซียน 13 ประเทศ 15 หน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบการทดสอบทางการศึกษาและการประเมินระดับชาติ ได้แก่ Brunei, Cambodia, Hong Kong, Indonesia, Japan (2 หน่วยงาน), Laos, Malaysia (2 หน่วยงาน), Philippines, Singapore, South Korea, Taiwan, Thailand, Vietnam (จาก Country Report และการนำเสนอในการประชุมนานาชาติ เมื่อวันที่ 3-6 กันยายน 2556 ใน 2013 NIETS International Symposium on National Educational Testing and Assessment in ASEAN : Share and Learn)



2.5) จัดวางระบบและกลไกให้การสอบมี ห้องสอบสีขาว สนามสอบสีขาว และศูนย์สอบสีขาว

2.5.1) ออก**ระเบียบสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ว่าด้วยแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินการทดสอบ พ.ศ. 2557** เพื่อให้การทดสอบของ สทศ. ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเดียวกันในทุกสนามสอบ ทั้งนี้ สทศ. ยังได้ส่งระเบียบ ฯ ไปลงพิมพ์และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เพื่อให้มีผลเป็นการทั่วไปต่อนักเรียน บุคคลที่เกี่ยวข้อง รวมถึงประชาชนให้ได้รับทราบโดยทั่วกัน (ปี พ.ศ. 2557)



2.5.2) แต่งตั้ง**ตัวแทน สทศ**. (จากมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ และมหาวิทยาลัยของรัฐ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ในจังหวัดที่ไม่มีมหาวิทยาลัยราชภัฏ) ประจำสนามสอบ (เป็นคนกลาง Third Party ทำนอง กกต. ในการเลือกตั้ง) เพื่อทำหน้าที่สังเกตการปฏิบัติงานของสนามสอบ O-NET ป.6 และ ม.3 ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวมทั้งได้ขอความร่วมมือให้**ผู้บริหารของหน่วยงานต้นสังกัด และที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบในแต่ละประเภท** จัดทีมไป**ตรวจเยี่ยมสนามสอบทั่วประเทศ** เพื่อความโปร่งใส และประกันคุณภาพด้วย

2.5.3) เปิด**ช่องทางรับเรื่องร้องเรียน**ความไม่โปร่งใสในการสอบ มี 4 ช่องทาง ดังนี้ สายตรงผู้บริหาร (www.niets.or.th) จดหมายส่งทางไปรษณีย์ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ testing@niets.or.th และ Call Center 02-217-3800



ทั้งนี้ ได้บริหารจัดการสถานการณ์ ในภาวะวิกฤติ (Crisis management) ที่ต้องเลื่อนวันสอบ อาทิ น้ำท่วม (ปี พ.ศ. 2554) เลือกตั้งผู้ว่ากรุงเทพฯ (ปี พ.ศ. 2556) กลุ่ม กปปส. ปิด กทม. (ปี พ.ศ. 2557) และเลือกตั้งวันที่ 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

2.5.4) จัดตั้ง**ศูนย์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทางราชการ** ของ สทศ. และจัดทำคู่มือประชาชน สำหรับการทดสอบแต่ละประเภท เผยแพร่ในเว็ปไซต์ สทศ. (ปี พ.ศ. 2556)

2.5.5) จัดตั้ง WAR ROOM พัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์เชิงรุกและการบริหารความเสี่ยง มุ่งสร้างการรับรู้และความเข้าใจตลอดจนอำนวยความสะดวก โดยเฉพาะด้านข้อมูล ข่าวสาร และข้อร้องเรียน การถาม-ตอบ ให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มความพึงพอใจของผู้รับบริการมากยิ่งขึ้น และให้ระบบการสื่อสาร การประสานงานของบุคลากรภายในและภายนอกได้สะดวก รวดเร็วยิ่งขึ้น นอกจากได้ตั้งระบบสายตรงผู้บริหาร (งานปกติ) ขึ้นแล้ว ยังได้พัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์เชิงรุก และการบริหารความเสี่ยง (Risk Management) โดยเฉพาะในสถานการณ์สภาวะวิกฤต (Crisis Management) เช่น น้ำท่วม การเลือกตั้งที่ต้องเลื่อนวันสอบ โดยการจัดตั้งกลุ่มไลน์ War Room รวมทุกประเภทการทดสอบ (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558) และแยกตามประเภทการทดสอบ แต่งตั้งคณะทำงานประจำศูนย์ปฏิบัติการเฉพาะกิจ ประจำการที่สำนักงานในวันสอบ แต่งตั้งคณะทำงานพิจารณาข้อร้องเรียนต่าง ๆ ในการทดสอบ และจัดตั้งกลุ่มไลน์ NIETS IA-CHAT และ NIETS IR-CHAT (ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2559)

2.6) จัดทำคู่มือการทดสอบทุกประเภทการสอบ สำหรับศูนย์สอบ เพื่อใช้ในการประชุมชี้แจงสนามสอบ และให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ศึกษาทำความเข้าใจ และถือปฏิบัติในทุกขั้นตอนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งเป็นกลไกที่ทำให้การจัดการทดสอบบรรลุเป้าหมาย และเป็นไปตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

2.6.1) การบริหารจัดการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหลายฟอร์ม และแต่งตั้งหัวหน้าสนามสอบ กรรมการกลาง และกรรมการคุมสอบ แบบต่างโรงเรียน/ต่างกลุ่มเครือข่าย/ต่างอำเภอสลับไขว้กัน

2.7) ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการทดสอบทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

2.7.1) สนับสนุนการทดสอบทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้นตามลำดับทุกปี ด้วยการยังคงให้เป็นศูนย์สอบ สนามสอบ ของ สทศ. ได้เรียนรู้ในหน้าที่หัวหน้าศูนย์สอบ หัวหน้าสนามสอบ กรรมการศูนย์สอบ กรรมการกลาง กรรมการคุมสอบ พร้อมรับการถ่ายทอดความรู้ และเอกสาร (โดยเฉพาะ NIETS NEWS) ตลอดจนทางเว็ปไซต์ เพื่อให้ใช้มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ประยุกต์ใช้คู่มือการบริหารการทดสอบ และการสร้างข้อสอบ ให้มีคุณภาพและรูปแบบตามแนวการทดสอบระดับชาติ ให้การทดสอบระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีความเชื่อมโยงกัน ในแต่ละปีในโครงการชี้แจงศูนย์สอบ O-NET ป.6 ม.3 รวมทั้งเผยแพร่ Adaptive Testing ทางเว็ปไซต์ เพื่อให้สถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา นำไปใช้ในการประเมินความก้าวหน้า (Formative assessment)





2.7.2) ส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการสร้างข้อสอบ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน (โดยเฉพาะด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์) ด้านการตรวจข้อสอบอัตนัย และการนำรายงานผลการทดสอบระดับชาติไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ และการบริหาร แบบครูมืออาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพของการทดสอบ และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานยิ่งขึ้น โดยตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2561 ได้เพิ่มช่องทางที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ด้วยผ่านระบบ National Digital Learning and Testing Platform ทั้งแบบ Online ผ่าน Application หรือ web browser และแบบ Offline



2.8) การประเมินผลการจัดการศึกษา ได้นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ มาวิเคราะห์ตามตัวแปร และรายงานการประเมินผลการจัดการศึกษาในแต่ละประเภทการสอบ

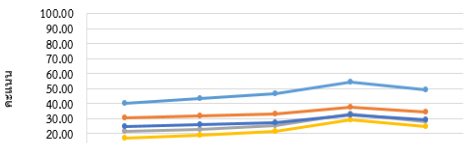
2.8.1) รูปแบบกราฟ และรูปแบบแผนที่

ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2560
จำแนกตามสังกัดโรงเรียน



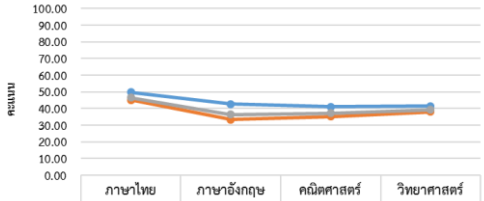
	สพฐ.	สพฐ. 1	สพฐ. 2	สช.	สถอ.	การศึกษาพิเศษ	เมืองพัทยา	กสท.	สกท.	พัฒนาศึกษา	พัฒนาศิลป์	สนง.พระพุทธ	ตชด.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	48.77	44.74	50.25	47.89	65.02	41.61	48.46	44.79	46.51	41.57	48.31	39.40	38.84	48.29
ภาษาอังกฤษ	30.14	27.24	31.21	32.92	53.49	26.31	29.28	27.74	27.70	26.62	28.31	26.51	28.07	30.45
คณิตศาสตร์	26.55	21.70	28.34	26.88	55.63	19.40	24.07	22.12	22.04	19.60	20.74	19.69	18.39	26.30
วิทยาศาสตร์	32.47	30.20	33.30	32.33	46.68	29.05	31.34	30.14	30.20	28.74	29.99	27.98	28.71	32.28

ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2560
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามขนาดโรงเรียน



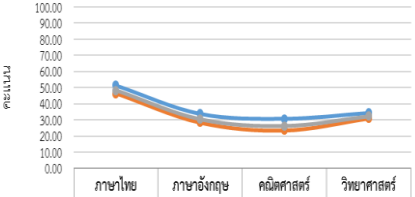
	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	ประเทศ
ภาษาไทย	40.21	43.35	46.72	54.20	49.25
สังคมฯ	30.26	31.56	33.17	37.38	34.70
ภาษาอังกฤษ	21.47	22.90	25.36	32.97	28.31
คณิตศาสตร์	16.84	19.17	21.47	29.33	24.53
วิทยาศาสตร์	24.77	26.25	27.52	32.20	29.37

ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามที่ตั้งโรงเรียน



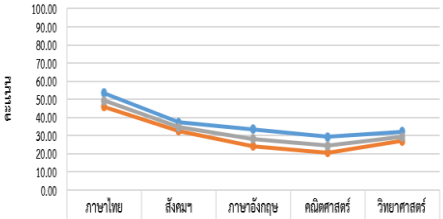
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ในเมือง	49.79	42.66	41.04	41.47
นอกเมือง	45.01	33.26	35.22	37.98
ระดับประเทศ	46.58	36.34	37.12	39.12

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ในเมือง	51.55	33.80	30.75	34.39
นอกเมือง	46.33	28.44	23.62	31.01
ประเทศ	48.29	30.45	26.30	32.28

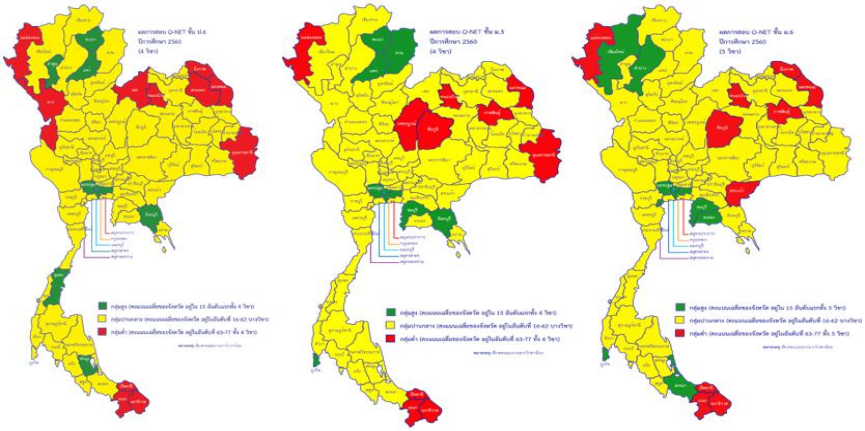
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



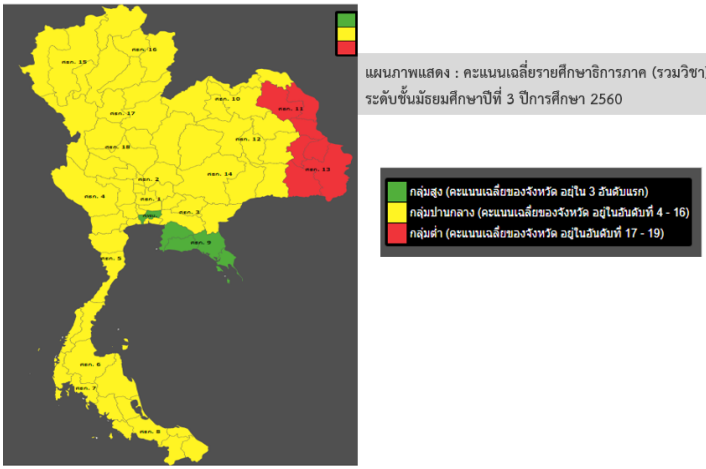
	ภาษาไทย	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ในเมือง	53.55	37.21	33.48	29.42	32.17
นอกเมือง	45.95	32.77	24.34	20.78	27.21
ประเทศ	49.25	34.70	28.31	24.53	29.37

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คะแนนเฉลี่ย O-NET (รวมทุกวิชา) ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามศึกษาธิการจังหวัด



แผนภาพแสดง : คะแนนเฉลี่ยรายศึกษาธิการภาค (รวมวิชา) ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2560



2.8.2) ใบรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ จำแนกตามตัวแปรที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ขนาดโรงเรียน ที่ตั้ง เขตพื้นที่ จังหวัด สังกัด ภูมิภาค และประเทศ) เพื่อสามารถนำผลการสอบไปเปรียบเทียบเพื่อประเมินตนเอง (แข่งกับตัวเอง) และนำไปเทียบเคียงกับเพื่อน (แข่งกับเพื่อน) ในโรงเรียนที่มีขนาด ที่ตั้ง เขตพื้นที่ จังหวัด สังกัด ภาคเดียวกัน และระดับประเทศ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้นอย่างเป็นระบบภายใต้ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่นรายงานผลสอบ O-NET ดังนี้

2.8.2.1) ระดับบุคคล/นักเรียน แสดงคะแนนของนักเรียนแต่ละคน โดยนักเรียนดูผลคะแนนของตนเองทั้งคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน (T-SCORE) ในแต่ละวิชาใช้ประเมินตนเองว่าผลสอบวิชาใดดีที่สุดและรองลงมา (แข่งกับตัวเอง) และใช้เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยของโรงเรียนตนเอง ขนาด จังหวัด สังกัด ภาคเดียวกัน และประเทศ (แข่งกับเพื่อน) เพื่อใช้วางแผน และปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้มีผลการเรียนดียิ่งขึ้น


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559

1. ข้อมูลผู้เข้าสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559

ชื่อ-สกุล :		เลขที่ประจำตัวประชาชน :	
โรงเรียน :		ขนาดโรงเรียน : ใหญ่พิเศษ	
จังหวัด : กรุงเทพมหานคร	กลุ่ม : กรุงเทพมหานคร	สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

2. คะแนน O-NET

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	คะแนน O-NET ที่ได้	คะแนน มาตรฐาน (T-Score)	คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามระดับ โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน (ใหญ่พิเศษ)	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
61	ภาษาไทย	100.00	36.00	60.50	59.11	55.52	53.13	48.39	53.13	49.23
64	คณิตศาสตร์	100.00	100.00	78.19	61.43	54.75	50.87	41.76	50.87	43.47
65	วิทยาศาสตร์	100.00	97.00	91.39	51.54	49.02	46.56	41.55	46.56	43.59
63	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	100.00	84.00	75.50	57.20	56.34	54.41	47.44	54.41	48.19
62	ภาษาอังกฤษ	100.00	97.00	90.48	66.80	56.44	51.43	39.61	51.43	49.21

2.8.2.2) ระดับสถานศึกษา (มี 6 ฉบับ) ส่งเสริมครูผู้สอนให้ใช้รายงานผลสอบO-NET ฉบับที่ 1 ใบรายงานผลสอบ O-NET รายบุคคล ฉบับที่ 2 ค่าสถิติระดับโรงเรียน แยกตามมาตรฐานการเรียนรู้ ฉบับที่ 3 ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกในแต่ละข้อ ระดับโรงเรียน ฉบับที่ 4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนในแต่ละช่วงคะแนน และฉบับที่ 5 ค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามสาระการเรียนรู้ เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยของโรงเรียนที่มีขนาดโรงเรียน ที่ตั้ง เขตพื้นที่ จังหวัด สังกัด ภูมิภาค เดียวกัน และประเทศ ตามลำดับไป ประมินผลการสอนตนเอง

ตัวอย่างใบรายงาน O-NET ฉบับที่ 2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติสำหรับโรงเรียนแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้

รหัสโรงเรียน ชื่อโรงเรียน
ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	445	58.11	13.88	90.00	20.00	57.50	57.50
ขนาดโรงเรียน	85,942	55.53	14.26	100.00	7.50	55.00	57.50
ที่ตั้งโรงเรียน	67,784	53.13	14.07	97.50	5.00	52.50	50.00
จังหวัด	67,784	53.13	14.07	97.50	5.00	52.50	50.00
สังกัด	471,318	49.39	13.05	97.50	0.00	47.50	45.00
ภาค	67,784	53.13	14.07	97.50	5.00	52.50	50.00
ประเทศ	716,771	49.33	13.55	100.00	0.00	47.50	47.50

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ											
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	70.43	16.60	67.74	17.28	65.37	17.78	65.37	17.78	59.55	18.37	65.37	17.78	60.82	18.50
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	60.97	19.99	61.33	20.76	57.92	20.60	57.92	20.60	54.27	20.33	57.92	20.60	55.06	20.63
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	49.47	18.72	48.26	19.48	47.05	18.90	47.05	18.90	44.15	19.07	47.05	18.90	44.51	19.16
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	57.81	20.46	57.97	20.96	50.56	21.06	50.56	21.06	43.65	18.95	50.56	21.06	44.99	19.66
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	42.91	22.65	38.98	21.54	36.67	20.87	36.67	20.87	34.08	19.64	36.67	20.87	34.57	19.99

ส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษานำรายงานผลการสอบไปประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เป็นผลการบริหาร ของตนเอง โดยนอกจากให้ครู รายงานผลการประเมินตนเองจากผลวิเคราะห์ดังกล่าวแล้ว ผู้บริหารยังต้องวิเคราะห์รายงานฉบับที่ 6 ค่าสถิติระดับโรงเรียน แยกตามรายวิชา โดยพิจารณาภาพรวมแต่ละวิชาจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนไปเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของโรงเรียนที่มีขนาดเดียวกัน อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัด ในสังกัด ในภาคเดียวกันที่มีสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนที่ใกล้เคียงกัน และระดับประเทศ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารของโรงเรียน โดยใช้ระบบการนิเทศฯ แล้วส่งเสริมสนับสนุน ปัจจัยเกื้อหนุน

2.8.2.3) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (มีรายงานผลการทดสอบระดับชาติ 5 ฉบับ) นำผลการสอบไปประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา โดยพิจารณาจากใบรายงานผลฉบับที่ 6 ค่าสถิติระดับโรงเรียน แยกตามรายวิชา ฉบับที่ 5 ค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามสาระการเรียนรู้ และฉบับที่ 2 ค่าสถิติระดับโรงเรียน แยกตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำไปใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดได้

2.8.2.4) ระดับจังหวัด (สำหรับศึกษาธิการจังหวัดมี 77 จังหวัด) และระดับภาคการศึกษา (สำหรับศึกษาธิการภาคมี 18 ภาค) ให้นำผลการทดสอบระดับชาติไปประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา สังกัด ในแต่ละจังหวัด ในแต่ละภาค ที่รับผิดชอบ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา ให้เต็มศักยภาพ แบบผู้บริหารมืออาชีพ

2.9) มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ โดยเฉพาะ**ผลสอบ O-NET ไปใช้ประโยชน์**และมีความคุ้มค่า อย่างเด่นชัด (ผลจากการที่ให้ Steakholders มีส่วนร่วม การเปิดเผยข้อสอบและเฉลย ข้อสอบและเฉลย ไม่ผิด การบริหารการทดสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีมาตรฐาน น่าเชื่อถือ การรายงานผลการทดสอบได้รายงานผลคะแนนตามตัวชี้วัด ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามสาระจึงสามารถใช้ Diagnostic assessment ได้ อีกทั้งมีการรายงานคะแนนผลสอบตามตัวแปรที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา ใช้วิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบ ประเมินตนเอง (ทั้งแข่งกับตัวเองและแข่งกับเพื่อน) นำไปวางแผน ในการปรับปรุงและพัฒนาได้) ดังนี้



2.9.1) ใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษา (ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545) ทำให้สถานศึกษาตื่นตัวในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพดียิ่งขึ้น ช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

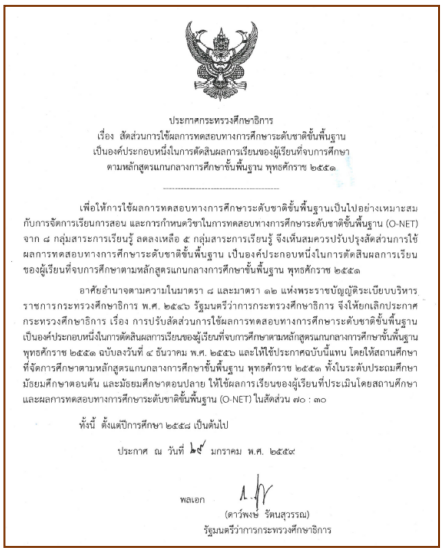
2.9.2) ใช้คะแนน O-NET เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (1) ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทยกำหนดให้ใช้คะแนน O-NET ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 30 ในการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ในระบบ Admissions กลาง (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2548) และกลุ่มสถาบันแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย (กสพท.) ได้กำหนดให้ผู้มีสิทธิ์เข้ามาศึกษาต่อในคณะแพทยศาสตร์กลุ่ม กสพท. ในระบบรับตรง ต้องมีคะแนน O-NET ใน 5 วิชาหลัก (ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ร้อยละ 60 (2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้ใช้คะแนน O-NET ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นส่วนหนึ่งของการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามลำดับ ในโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554)

2.9.3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใช้ผลสอบ O-NET เป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ ส่งผลทำให้มีการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554)

2.9.4) คณะกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (กนป.) ได้กำหนดให้ใช้ผลสอบ O-NET เป็นข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายยุทธศาสตร์และตัวบ่งชี้การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ.2559 –พ.ศ. 2561) ที่มีเป้าหมายให้คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและได้

มาตรฐานสากล โดยระบุไว้ในตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50

2.9.5) กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ใช้ผลการทดสอบ O-NET เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยใช้ผลการเรียนของผู้เรียนที่ประเมินโดยสถานศึกษา และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในสัดส่วน 80:20 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2555) ต่อมาปรับสัดส่วนดังกล่าวเป็น 70:30 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 4 ธันวาคม 2556) และยังคงประกาศใช้สัดส่วน 70:30 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 เป็นต้นไป (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 29 มกราคม 2559) สอดคล้องกับนานาชาติ เช่น ประเทศเนเธอร์แลนด์ ประเทศเดนมาร์ก ประเทศอิตาลี ประเทศอินโดนีเซีย ที่ใช้ผลการประเมินระดับโรงเรียน (School Assessment) ร่วมกับผลการประเมินระดับชาติ (National Assessment) เป็น Exit Examination โดยมีสัดส่วนเป็น 50:50 แล้วทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง สัดส่วนการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนที่จบการศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้การใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างเหมาะสม กับการจัดการเรียนการสอน และการกำหนดวิชาในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จาก ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ลดลงเหลือ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงเห็นสมควรปรับปรุงสัดส่วนการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การปรับสัดส่วนการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับลงวันที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ใช้ประกาศฉบับนี้แทน โดยให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้ผลการเรียนของผู้เรียนที่ประเมินโดยสถานศึกษา และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในสัดส่วน ๗๐ : ๓๐

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พลเอก
(ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

2.9.6) ใช้เป็นตัวชี้วัดผลการจัดการศึกษาในระดับกระทรวง/เขตพื้นที่/สถานศึกษา ตามการเจรจาคำรับรองปฏิบัติราชการของ ก.พ.ร. ให้มีผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น 3%

2.9.7) แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ของกระทรวงศึกษาธิการ ใน 3 ยุทธศาสตร์ (จาก 6 ยุทธศาสตร์) คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีตัวชี้วัดที่สำคัญที่ให้โรงเรียนมีจำนวนร้อยละของนักเรียนมี คะแนน O-NET ตั้งแต่ 50%ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้น และยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญให้ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ของนักเรียนระหว่างพื้นที่ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ลดลง



2.9.8) ใช้ในการบริหารการศึกษา โดยมีรายงานผล O-NET ให้ผู้บริหารนำไปใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับศึกษาธิการภาค 18 ภาค ศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด ระดับเขตพื้นที่ 220 เขต และระดับสถานศึกษา 35,000 โรง (ระดับชั้นเรียน โดยมีรายงานผล O-NET (ฉบับที่ 5 และฉบับที่ 2) ให้ครูนำไปปรับปรุงการเรียนการสอน ระดับนักเรียนรายบุคคล (E-Score) ใช้วางแผนและปรับปรุงการเรียน

2.9.9) ใช้ในการประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับชาติ และเทียบเคียงนานาชาติ

2.9.10) ใช้ในวัตถุประสงค์ อื่น ๆ เช่น ใช้ในการวิจัย การให้รางวัล

พันธกิจที่ 3 จัดการทดสอบทางการศึกษา บริการสอบวัดความรู้ ความสามารถและการสอบวัดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ผลที่ได้นำไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการเทียบระดับและเทียบโอนผลการเรียนที่มาจากการศึกษาในระบบเดียวกัน

3.1) การทดสอบทางการศึกษา บริการสอบวัดความรู้ความสามารถและการสอบวัดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

3.1.1) ให้กับที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) โดยในปี พ.ศ. 2561 เป็นปีแรก ที่บริการการทดสอบวิชาความถนัดทั่วไป (GAT) และความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) และวิชาสามัญ 9 วิชา เพื่อนำผลคะแนนสอบนำไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยระบบใหม่ หรือ TCAS (Thai University Center Admission System) ที่ประกอบด้วย 5 รอบ โดยทุกมหาวิทยาลัย ถ้าใช้การสอบข้อเขียนทางวิชาการในการคัดเลือก ฯ ในแต่ละรอบ ต้องใช้ข้อสอบกลาง ของ สทศ. ที่เป็น GAT/PAT และหรือวิชาสามัญ 9 วิชา เท่านั้น ส่วนการคัดเลือก ในรอบที่ 4 ซึ่งเป็นรอบ Admission กลาง ยังคงใช้ GAT/PAT เหมือนเดิม

(อนึ่ง พัฒนาการการบริการการทดสอบ เริ่มเมื่อปี พ.ศ. 2549 จัดสอบ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นสูง (A-NET) ต่อมาในปี พ.ศ. 2552 ยกเลิกสอบ A-NET เปลี่ยนเป็นการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) และความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) และตั้งแต่ปี พ.ศ. 2555 มีการทดสอบวิชาสามัญ 7 วิชา (ตามความต้องการ ของกลุ่มสถาบันแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย : กสพท. และ สภาคณบดีคณะวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย และสภาคณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์แห่งประเทศไทย ต่อมาในปี พ.ศ. 2559 ได้เพิ่มขึ้นอีก 2 วิชา คือ คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนสายวิทยาศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป สำหรับนักเรียนสายศิลป์ รวมเป็นการทดสอบวิชาสามัญ 9 วิชา ตามตารางที่ 4)

ตารางที่ 4 : การบริการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ จำแนกตาม ประเภทการทดสอบ และปีการศึกษาที่สอบ

การทดสอบ ปี พ.ศ.	2549	2550	2551	2552	2553	2554	2555	2556	2557	2558	2559	2560	2561	2562
การให้บริการทดสอบทางการศึกษา														
-A-NET	✓													
-GAT/PAT				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- วิชาสามัญ							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- สมรรถนะครู					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ในปี พ.ศ. 2561 ผลงานการทดสอบทางการศึกษา บริการการทดสอบ GAT/PAT และวิชาสามัญ 9 วิชา ที่ใช้ข้อสอบ**รวมจำนวน 1,694 ข้อ** ในวิชาที่สอบรวม **23 วิชา** ใช้แบบทดสอบรวม **30 ฉบับ** มีจำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ **460,632 คน** ใช้ศูนย์สอบที่เป็นมหาวิทยาลัยของรัฐ **18 ศูนย์** ใช้สนามสอบ **379 สนาม** ห้องสอบ **15,082 ห้อง** (ตามตารางที่ 5) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และประกาศก่อนกำหนดทุกประเภทการสอบ ไม่มีข้อสอบผิด เฉลยไม่ผิด ทุกมหาวิทยาลัยสามารถดึงคะแนนตามระบบ RPS (Reporting system services) ไปใช้ในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยระบบใหม่ หรือ TCAS ในรอบที่ 2-5 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส ตรวจสอบได้ เสมอภาค ยุติธรรม และมีมาตรฐาน เป็นผลมาจากผลงานที่สำคัญ ๆ ที่ได้รายงาน ตามพันธกิจ ข้อ 1 และ 2



ตารางที่ 5 : การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปี พ.ศ. 2561 จำแนกตามประเภทการทดสอบ/หลักสูตร จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ ศูนย์สอบ สนามสอบ ห้องสอบ วิชา และข้อสอบ

ที่	ประเภทการสอบ	จำนวน					
		ผู้มีสิทธิ์สอบ	ศูนย์สอบ	สนามสอบ	ห้องสอบ	วิชา	ข้อสอบ
1	GAT/PAT ปีการศึกษา 2561	259,882	18	216	8,573	14	1,249
2	วิชาสามัญ 9 วิชา ปีการศึกษา 2561	200,750	18	163	6,509	9	445
รวมการสอบทุกประเภท		**460,632**	**36**	**379**	**15,082**	**23**	**1,694**

3.1.2) ให้กับหน่วยงานอื่น ๆ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) โดย สทศ. ได้ดำเนินการจัดการทดสอบคัดเลือกนิสิตนักศึกษาครูเข้าร่วมโครงการผลิตครูมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2557 จัดสอบในวันเสาร์ที่ 21 มิถุนายน 2557 มีผู้เข้าสอบ 5,843 คน โดยสอบ 4 วิชา ซึ่งเป็นครั้งแรกที่มีการสอบในรูปแบบอัตนัย วิชาที่สอบได้แก่ (1) ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (2) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (3) วิชาชีพครู และกฎหมายการศึกษา และ (4)การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 คุรุสภาให้วางแผนดำเนินการจัดสอบ National License ของครู ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สำนักงาน ก.พ. ให้จัดสอบ Digital Literacy สำหรับข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ ปี พ.ศ. 2562 ตลอดจน ก.ค.ก.ศ. กระทรวงศึกษาธิการให้จัดสอบการคัดเลือกครูผู้ช่วย ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

(3.1.3) โครงการ National Digital Testing Platform สำหรับบริการการทดสอบ English Proficiency, Adaptive Testing, Non-Cognitive Testing ฯลฯ

3.2) การให้บริการการทดสอบวัดสมรรถนะครูทางด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน (จัดสอบปีละ 3 ครั้ง ถ้าสอบผ่าน 60% ได้รับวุฒิบัตรจาก สทศ. และจะได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานบุคลากรด้านการทดสอบ โดยเฉพาะการเขียนข้อสอบ การตรวจข้อสอบแบบเขียนตอบ และการวัดรอบด้านของ สทศ. ต่อไป



3.3) พัฒนาสมรรถนะของครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และโครงการนำผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และ B-NET เป็นกลไกในการปรับปรุงการเรียนการสอน และการบริหาร เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแบบครูมืออาชีพ ตามหลักอริยสัจสี่ ให้แก่ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาทุกสังกัด เช่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานพระพุทธศาสนา สำนักงานตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร และโรงเรียนคุณธรรม เป็นต้น





3.4) โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณาจารย์สถาบันอุดมศึกษา ที่เป็นคณะทำงาน ศูนย์สอบ ให้เรียนรู้ตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (ในการชี้แจงศูนย์สอบ 4 ภูมิภาค)







3.5) จัด “โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโอกาสฉลองพระชนมายุ 5 รอบ 2 เมษายน 2558 โดยการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล และการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแบบครูมืออาชีพ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน” 204 แห่ง



3.6) เป็นแหล่งศึกษาดูงาน วิจัย และฝึกงานของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก และดำเนินการให้ สทศ. เป็นสถาบันทางวิชาการ และวิชาชีพ เป็นแหล่งอ้างอิงทั้งระดับชาติ นานาชาติ ที่เชี่ยวชาญทางด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา โดยให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ฝึกงาน ของนิสิตนักศึกษาทั้งระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก (มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นต้น)

3.7) ได้เจรจากับ มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร ในการเป็นสถาบันร่วมผลิตบัณฑิตศึกษาด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษาที่เน้นระดับชาติ กับ สทศ.

3.8) สนับสนุนดำเนินการตามโครงการพระราชดำริ จัด “กิจกรรมปลูกป่าชายเลน เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมายุ 83 พรรษา 12 สิงหาคม 2558” โดยให้บุคลากรสถาบันฯ ได้เรียนรู้ระบบนิเวศป่าชายเลน และร่วมปลูกป่าชายเลนเพื่อปรับสภาพแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้อุดมสมบูรณ์ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2558 ด้วยการปลูกป่าชายเลนเพื่อพลิกฟื้นผืนป่าที่วนอุทยานปราณบุรี อ.ปราณบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์ (ปี พ.ศ. 2558)



สทศ. ได้น้อมนำกระแสพระราชดำรัสเกี่ยวกับการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 มาเป็นแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาอย่างยั่งยืน รวมทั้งได้ทำกิจกรรมจิตอาสาทำประโยชน์ให้แก่สังคมเนื่องในโอกาสคล้ายวันจัดตั้ง สทศ. โดยในปี พ.ศ. 2558 เป็นปีแรกที่ สทศ. ทำกิจกรรมจิตอาสาที่โรงเรียนวัดโบสถ์ (บวรธรรมกิจวิทยา) จังหวัดปทุมธานี ในปี พ.ศ. 2559 จิตอาสาที่โรงเรียนเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร ในปี พ.ศ. 2560 จิตอาสาที่โรงเรียนวัดปรมัยยิกาวาส (แสนสวัสดิ์วิทยาคาร) จังหวัดนนทบุรี และในปี พ.ศ. 2561 จิตอาสาที่โรงเรียนวัดทำใหม่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาครูและกิจกรรมพัฒนานักเรียนในการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติไปยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืนแบบครูมืออาชีพ กิจกรรมปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้ (ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์) กิจกรรมปรับปรุงห้องพยาบาล กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ คณะผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ สทศ. ยังได้ร่วมกันทำกิจกรรมจิตอาสาประดิษฐ์ดอกไม้จันทน์เพื่อถวายแด่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช



(ก.ย.58) โรงเรียนวัดโบสถ์ฯ



(ก.ย.59) โรงเรียนเมืองสมุทรสาคร



(ก.ย.60) โรงเรียนวัดปรมัยยิกาวาสฯ



กิจกรรมจิตอาสาประดิษฐ์ดอกไม้จันทน์

พันธกิจที่ 4 ศึกษาวิจัยและเผยแพร่นวัตกรรมด้านการทดสอบทางการศึกษา เผยแพร่เทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา

4.1) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีผลงานการศึกษา ผลการวิจัย 3 ประเภทที่สำคัญ (ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2554) ดังนี้

4.1.1) การวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ (Foundation Research หรือ Basic Research) ทางการทดสอบและประเมินทางการศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัย อาทิ เรื่อง “การพัฒนาระบบและหลักเกณฑ์การให้การรับรองมาตรฐานของระบบ วิธีการ เครื่องมือวัดของหน่วยงานและประเมินผลการทดสอบทางการศึกษา” “โครงการวิจัยการพัฒนาองค์ความรู้และเครื่องมือวัดและประเมินมาตรฐานผู้เรียนอย่างรอบด้านในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน” “โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์” “การพัฒนารูปแบบและวิธีการใช้คะแนนกลาง (Universal Score) สำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)” “การเทียบโอนความรู้และการเทียบระดับการศึกษา” ฯลฯ

4.1.2) การวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) ระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทุกระบบของ สทศ. ภายใต้ภารกิจในการทดสอบแต่ละประเภทในแต่ละระดับการศึกษา เพื่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของระบบการทดสอบให้มีมาตรฐานและคุณภาพยิ่งขึ้นตามลำดับ อาทิ ระบบการสอบด้วยข้อสอบอัตนัย ระบบการสัมภาษณ์เข้ามหาวิทยาลัยในระบบ TCAS การวิเคราะห์รูปแบบข้อสอบ O-NET และข้อสอบ PISA การศึกษาและวิเคราะห์ข้อสอบ PISA (Programme for International Student Assessment) การพัฒนาคุณภาพข้อสอบวัดสมรรถนะของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามแนว PISA-Like การส่งเสริมการนำผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการจัดการทดสอบระดับชาติทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย เป็นต้น

ตัวอย่างผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของข้อสอบแบบทดสอบ และระบบการทดสอบ ของ สทศ.

4.1.2.1) ผลวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 5 ปี (ปีการศึกษา 2554-2558) จำนวน 5 วิชา คือ วิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยการวิเคราะห์ทั้งทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม (Classical Test Theory) การวิเคราะห์ด้วยทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ (Item Response Theory) พบว่า ข้อสอบ O-NET ส่วนมากมีค่าสถิติผ่านเกณฑ์ทั้งด้านค่าความยาก อำนาจจำแนกผ่านเกณฑ์ โดยเฉพาะค่าการเดาจากการวิเคราะห์ด้วยโมเดล IRT นั้นมีค่าค่อนข้างต่ำ หรือนักเรียนเดาไม่ค่อยถูก ส่วนค่าความเที่ยงนั้นส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 0.6-0.8 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับที่ยอมรับได้ แต่พบว่าบางปีมีค่าความเที่ยงต่ำ เช่น วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปี 2557 ที่มีค่าความเที่ยง .37 ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความเที่ยงเท่ากับ .51 ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่มีจำนวนข้อน้อย ดังนั้น อาจสรุปได้ว่าข้อสอบ O-NET เป็นข้อสอบที่มีคุณภาพ แนวทางการพัฒนาข้อสอบให้มีคุณภาพดีขึ้น ควรเพิ่มจำนวนข้อให้มากขึ้น (สังวรณ์ งัดกระโทก และคณะ, 2559)

4.1.2.2) ผลการศึกษา วิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างผลสอบ O-NET ในปี พ.ศ. 2558 กับ ผลสอบ PISA ปี 2015 พบว่า ผลการทดสอบ O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ มีความสัมพันธ์สูงกับผลการทดสอบ PISA ความรอบรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific literacy) ($r = .771$; $P < .01$)

ผลการทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทย และ PISA ความรอบรู้ด้านการอ่าน (Reading literacy) มีความสัมพันธ์กันปานกลาง (r =.552 ; P<.01) ผลการทดสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ และ PISA ความรอบรู้ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematic literacy) มีความสัมพันธ์กันปานกลาง (r =.672 ; P<.01) (ชยุตม์ ภิรมย์สมบัติ และคณะ, 2560)

ทั้งนี้ ลักษณะของการแจกแจงของผลการสอบ O-NET ในปี พ.ศ. 2559 จำแนกตามสังกัด ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ จำแนกตามสังกัดมีความสอดคล้องกับลักษณะของการแจกแจงของผลการสอบ PISA ปี 2015 ในความรอบรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ตามลำดับ โดยกลุ่มโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ คือ กลุ่มโรงเรียนเน้นวิทย์ มีคะแนนสูงที่สุด รองลงมาคือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (โรงเรียนสาธิต) ส่วนสังกัด สพฐ.2 สช. และ สพฐ. มีคะแนนใกล้เคียงกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และกลุ่มโรงเรียนอื่น ๆ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

4.1.2.3) ระบบการทดสอบและการประเมินทางการศึกษาระดับชาติของไทย ได้ผ่านการเทียบเคียงกับประเทศ ในอาเซียน 13 ประเทศ 15 หน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบการทดสอบ และการประเมินระดับชาติ

4.1.3) การวิจัยสถาบัน (Institutional Research) เพื่อเป็นข้อมูลและสารสนเทศสำหรับใช้ในการวางแผนและพัฒนางานประจำ ตลอดจนการตัดสินใจของผู้บริหารให้มีประสิทธิผล ประสิทธิภาพ และคุ้มค่า โดยมุ่งให้บุคลากรประจำของ สทศ. ปฏิบัติแบบงานปกติสู่งานวิจัย (Routine to Research) ด้วยการทำวิจัยสถาบัน เพื่อเป็นข้อมูลและสารสนเทศสำหรับใช้ในการวางแผนและพัฒนางานประจำให้มีประสิทธิผล ประสิทธิภาพดี และคุ้มค่ามากยิ่งขึ้น เช่น อัตราการใช้ห้องประชุม อัตราการใช้ยานพาหนะ

นอกจากนี้ยังมีผลการวิจัยประเมินผลการดำเนินงานของ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ตามความในมาตรา 39 แห่ง พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2548 ที่กำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ในทุก 3 ปีงบประมาณ โดยสถาบันหรือองค์กรที่เป็นกลางและมีความเชี่ยวชาญในด้านการประเมินผลกิจการของสถาบันฯ จำนวน 3 เรื่อง (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2552-2554 และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2557 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2558-2560)

4.2) ผลการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice) และนวัตกรรมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ที่สำคัญและเผยแพร่เทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา ทางสื่อประชาสัมพันธ์ NIETS NEWS แผ่นพับ เว็บไซต์ (ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2554)

4.2.1) เทคโนโลยีและสารสนเทศด้านการทดสอบทางการศึกษาและประเมินระดับชาติ

พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการทดสอบให้มีมีความทันสมัย ถูกต้องแม่นยำ และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มาจัดทำฐานข้อมูล สังกัด ศูนย์สอบ โรงเรียน สนามสอบ ห้องสอบ และนักเรียน การรวบรวมข้อมูล เนื่องจากการทดสอบระดับชาติมีผู้เข้าสอบจำนวนมากและกระจายอยู่ทั่วประเทศ การติดต่อสื่อสารกับแหล่งข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน



การประมวลผลและรายงานผล ต้องมีความถูกต้องและแม่นยำ ดังนั้นจึงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการทดสอบอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดรับกับภารกิจของสถาบัน

ประกอบด้วย (1) ระบบการส่งข้อมูลนักเรียน สทศ. ได้พัฒนาระบบการนำส่งข้อมูลนักเรียน โดยกำหนดชื่อผู้ใช้ (Usename) และรหัสผ่าน (Password) ของโรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนนำส่งข้อมูลนักเรียนแก้ไข/ปรับลดข้อมูลได้เองภายในระยะเวลาที่ สทศ. กำหนด ผ่านระบบเว็บไซต์ สทศ. (2) ระบบข้อมูลของผู้สอบในกระดาษคำตอบ สทศ. พิมพ์ข้อมูลนักเรียน ชื่อ สกุล ห้องสอบ วิชา และให้ระบายรหัสวิชาที่สอบ และเลขที่นั่งสอบบนหัวกระดาษคำตอบ (3) ระบบการประกาศผลสอบ ใบรายงานผลสอบ (4) ระบบตรวจสอบคะแนนและการนำผลสอบไปใช้โดยใช้ระบบ RPS (Reporting Service) เป็นระบบการรายงานผลการสอบอัตโนมัติ เพื่อให้สถานศึกษาที่ต้องการใช้ผลคะแนน สามารถตรวจสอบความถูกต้องของผลคะแนนสอบได้

ผลงานระบบการทดสอบและการบริการทดสอบ แบบออนไลน์อย่างครบวงจร ที่มี Big data ประกอบด้วย (1) ระบบการรายงานผลอัตโนมัติ (RPS : Reporting Service System) ที่ภายหลังการสอบจะประกาศผลสอบ สามารถดาวน์โหลดใบรายงานผลสอบ O-NET ผ่านทางเว็บไซต์ สทศ. www.niets.or.th มีระบบ RPS เป็นระบบการรายงานผลการสอบอัตโนมัติ เพื่อให้แต่ละหน่วยงานที่ต้องการใช้ผลคะแนน สามารถดึงข้อมูลระดับสถานศึกษา (35,000 โรง) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (221 เขต) ระดับศึกษาธิการจังหวัด (77 จังหวัด) และระดับศึกษาธิการภาค (18 ภาค) แบบอัตโนมัติ สามารถดำเนินการด้วยตนเองผ่านเว็บไซต์ สทศ. ทำให้สะดวก รวดเร็ว ประหยัดเวลา ค่าใช้จ่ายและนำผลสอบไปประเมินตนเอง และเทียบเคียง (Benchmark) ในขนาดโรงเรียน ที่ตั้ง เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด สังกัด ภาคเดียวกัน ระดับประเทศ และตรวจสอบความถูกต้องของผลคะแนนสอบได้โดยตรง นอกจากนี้ยังมีระบบการรายงานผลการสอบแบบอิเล็กทรอนิกส์ หรือ E-Score เป็นระบบพิมพ์ใบรายงานผลการสอบระดับรายบุคคล ด้วย (2) ระบบ O-NET Item Bank Online (3) ระบบ Adaptive Testing (4) ระบบการเตรียมพร้อมรับการทดสอบ

ระดับชาติ ที่เผยแพร่ผังแบบทดสอบ (Test Blueprint) รูปแบบข้อสอบ ตัวอย่างข้อสอบ ตัวอย่างกระดาษคำตอบ (5) ระบบเปิดเผยข้อสอบและเฉลยคำตอบ ที่สามารถดำเนินการผ่านเว็บไซต์ สทศ. www.niets.or.th เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และเป็นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลอย่างเท่าเทียมกัน (6) ระบบฐานข้อมูล (Data base) ของการทดสอบระดับชาติที่มีผู้มีสิทธิ์ สอบจำนวนมากและกระจายอยู่ทั่วประเทศ เช่น O-NET ชั้น ป.6 ชั้น ม.3 ประเภทการสอบละเกือบ 800,000 คน การติดต่อสื่อสารกับแหล่งข้อมูลโดยเปิดระบบให้โรงเรียนส่งข้อมูลนักเรียนผ่านทางเว็บไซต์ สทศ. ด้วยใช้ชื่อผู้ใช้ (Username) และรหัสผ่าน (Password) ของโรงเรียนในการเข้าระบบ โดยศูนย์สอบจัดห้องสอบ สนามสอบ เลขที่นั่งสอบ ผ่านระบบการสอบ (แต่ละประเภท)

ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 เริ่มพัฒนา**ระบบ Cloud ของ สทศ. ซึ่ง Cloud Computing** คือ รูปแบบของการเข้าถึงระบบเพื่อการใช้งานที่สะดวกและหลากหลายตามความต้องการของผู้ใช้งาน ในรูปแบบของการแชร์ทรัพยากร เช่น ประมวลผล พื้นที่สำหรับเก็บข้อมูล





เครือข่าย เป็นต้น รวมทั้งการให้บริการอื่น ๆ ที่สามารถจัดเตรียมเพื่อให้บริการได้อย่างรวดเร็ว และลดภาระการบริหารจัดการของผู้ดูแลระบบให้น้อยที่สุด ระบบ Cloud ของ สทศ. นับเป็นความก้าวหน้าทางวิทยาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและ

การสื่อสาร เป็นตัวเร่งให้มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และบูรณาการบริการภาครัฐสู่ประชาชนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งเทคโนโลยี Cloud Computing จะเป็นเทคโนโลยีที่มีความสำคัญในการพัฒนาดังกล่าว

ในปี พ.ศ. 2559 ส่งเสริม สนับสนุน การ**พัฒนาระบบเทคโนโลยีด้านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติอย่างต่อเนื่อง เพื่อลดการพึ่งพาจากหน่วยงานภายนอก เพิ่มศักยภาพ และประสิทธิภาพสูงสุด** เช่น ได้พัฒนา (1) ระบบการทดสอบ E-Testing โดยพัฒนาระบบการทำข้อสอบ ระบบการตรวจข้อสอบ ระบบการออกเลขที่นั่งสอบ ระบบการพิมพ์เอกสารจัดสอบ เอกสารการอบรมและการใช้งานระบบ E-Testing (2) ระบบส่งข้อมูลสถิติการสอบในวันสอบ ทำให้สนามสอบและศูนย์สอบสามารถรายงานสถิติการสอบให้ สทศ. รับทราบได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว (3) ระบบศูนย์ข้อมูล (Data Center) ระบบสำรองและกู้คืนสารสนเทศจากภัยพิบัติ (Disaster and Recovery Site) ทำให้ สทศ. มีศูนย์ข้อมูลที่มีความทันสมัย และเป็นการสำรองข้อมูล/กู้คืนสารสนเทศจากภัยพิบัติได้อย่างมีมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ

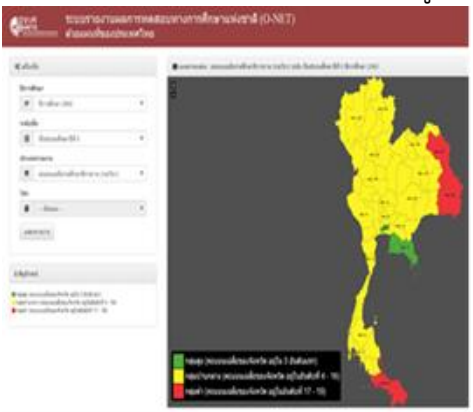




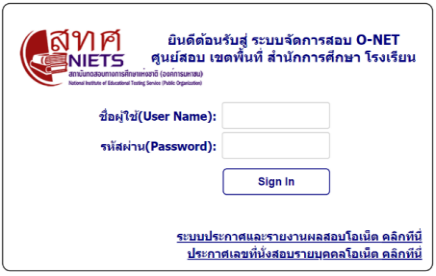








ในปี พ.ศ. 2560 ได้พัฒนาระบบการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) และ (2) ระบบการให้บริการการทดสอบวิชาสามัญ 9 วิชา รวมทั้ง (3) พัฒนาระบบรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้วยแผนที่ของประเทศไทย (Reporting System of Ordinary National Educational Test with map of Thailand) โดยนำข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในแต่ละระดับชั้น จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้โดย สทศ. ได้วิเคราะห์ค่าสถิติในรูปแบบต่าง ๆ และพัฒนารูปแบบการรายงานผลการทดสอบ O-NET ให้มีความทันสมัยและมีความน่าสนใจ รวมถึงให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้นำผลการวิเคราะห์ค่าสถิติ O-NET ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในแต่ละระดับให้ดียิ่งขึ้น ในปี พ.ศ. 2559 สร้างระบบการตรวจข้อสอบ O-NET รูปแบบอัตนัยวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อมา ในปี พ.ศ. 2561 ได้พัฒนา (1) ระบบการตรวจข้อสอบอัตนัยดังกล่าวบนคอมพิวเตอร์ 100% (2) ระบบรายงานผลการสอบรายบุคคลโดยอัตโนมัติ หรือ RPS-TCAS เพื่อใช้ในระบบการคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยรูปแบบใหม่ หรือ TCAS (Thai University Central Admission System) (3) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 ตั้งแต่การส่งข้อมูลนักเรียน จัดห้องสอบ สนามสอบ ออกเลขที่นั่งสอบ รายงานผลสอบและประกาศผลสอบ รวมทั้งได้พัฒนาระบบการยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบ ระบบการประมวลผลสอบแบบคู่ขนาน ตลอดจนระบบการสมัครและการส่งข้อมูลใน O-NET ITEM BANK







4.2.2) มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ของ สทศ. (พ.ศ. 2555)

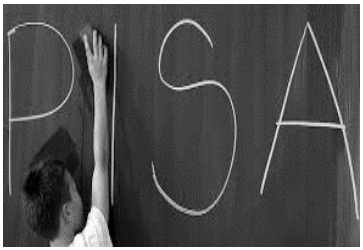
เพื่อให้การดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติมีมาตรฐาน โปร่งใส และยุติธรรม จึงจัดทำมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติของ สทศ. ที่เทียบเท่าสากลขึ้น ในปี พ.ศ. 2555 ประกอบด้วย 5 มาตรฐาน ดังนี้ (1) มาตรฐานการบริหารการทดสอบ (2) มาตรฐานบุคลากรด้านการทดสอบ (3) มาตรฐานการพัฒนาแบบทดสอบ (4) มาตรฐานการพิมพ์ข้อสอบ การตรวจ การให้คะแนน และการประมวลผล (5) มาตรฐานการรายงานผลและการนำผลไปใช้

4.2.3) **ระเบียบสถาบันทดสอบทางการศึกษาฯ ว่าด้วยแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินการทดสอบ พ.ศ. 2557**

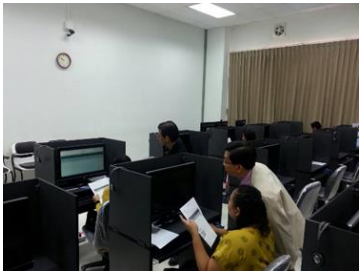
4.2.4) จัดตั้งมหาวิทยาลัยของรัฐ เป็นศูนย์เครือข่าย สทศ. ประจำภูมิภาค ศูนย์สอบ E-Testing และ Digital Testing ศูนย์ตรวจข้อสอบแบบอัตนัย กระจายทั่วทุกภูมิภาค ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2561 ได้ทำโครงการ National Digital Testing Platform ทั้งระบบ Online และ Offline และขยายสนามสอบ ประจำจังหวัด ๆ ละ 2 โรงเรียน



4.2.5) คลังข้อสอบ O-NET (O-NET Item Bank) แบบ PISA-Like ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2556 มีเป้าหมายในการพัฒนาข้อสอบสำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 ที่สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



4.2.6) ตั้งระบบการทดสอบด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (E-Testing) (พ.ศ. 2557) ที่ศูนย์สอบ E-Testing ของ สทศ. เพื่อขยายโอกาสทางการทดสอบจัดการทดสอบหลายครั้งได้อย่างเท่าเทียมกัน และรองรับรูปแบบข้อสอบที่ใช้สื่อสารสนเทศ เช่น ภาพเคลื่อนไหว เสียง และสื่อผสม เป็นต้น ใช้ในการทดสอบวัดสมรรถนะครูทางด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และให้เป็นทางเลือกในการสอบ N-NET ; B-NET ; O-NET ม.3 ช่วยส่งเสริมการรองรับการสอบ PISA ตั้งแต่ปี ค.ศ. 2015 ที่ต้องสอบด้วยคอมพิวเตอร์ ทั้งนี้ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณโครงการพัฒนาไปสู่ National Digital Testing Platform





4.2.7) ระบบการทดสอบ O-NET แบบปรับเหมาะ ตามระดับความสามารถของผู้เข้าสอบ (O-NET -Adaptive Testing) (ปี พ.ศ. 2557)

(4.2.8) ระบบการสร้างข้อสอบแบบวงจร PDCA cycle (Plan-Do-Check-Action) มาใช้เป็นกรอบการดำเนินงานในการสร้างข้อสอบให้มีการพัฒนาคุณภาพให้มากยิ่งขึ้นตามลำดับ (ปี พ.ศ. 2557)

1. ก่อนสอบ

1. ประชุมคณะทำงานผู้ออก/ผู้กลั่นกรองข้อสอบเพื่อทำข้อตกลง และสะท้อนข้อสอบของปีที่ผ่านมาทั้งค่าสถิติพื้นฐาน ความตรง (Validity) ความเที่ยง (Reliability) ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ (ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัด (Standard error of measurement) ข้อมูลจากสื่อต่างๆ รวมทั้งผลการประชุม "Public hearings" เพื่อการพัฒนาแบบทดสอบให้มีคุณภาพดีขึ้นตามลำดับ
2. กำหนดให้สร้างข้อสอบตามบัตรข้อสอบ (Item Card) ให้สอดคล้องกับ Test Blueprint และตารางสรุปพฤติกรรมที่ต้องการวัด (เน้นการคิดวิเคราะห์) และตารางสรุปความยากง่าย (ยาก 25% ปานกลาง 50% ง่าย 25%) มีการกลั่นกรองและการจัดชุดข้อสอบ รวมถึงการจัดทำต้นฉบับแบบทดสอบ
3. เผยแพร่ผังการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) รูปแบบข้อสอบ ตัวอย่างข้อสอบ และตัวอย่างกระดาษคำตอบ ทางเว็บไซต์ สทศ. www.niets.or.th



2. ระหว่างสอบ

1. ตรวจเยี่ยมสนามสอบ
2. การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการติดตามผลการสะท้อนของสื่อต่างๆ เพื่อใช้ประเมินตนเอง

3. หลังสอบ

1. ทบทวนความถูกต้องของข้อสอบและเฉลย
   1.1 วิพากษ์ข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ครู และนักเรียน
   1.2 พิจารณาความถี่และร้อยละของการกระจายการตอบของแต่ละตัวเลือก
   1.3 ผู้กลั่นกรองข้อสอบทบทวนในช่วงฝนกระดาษคำตอบ (เฉลย)
2. ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ
   2.1 การวิเคราะห์ข้อมูล (Data analysis) คุณภาพของแบบทดสอบและข้อสอบ โดยการใช้ทั้ง Classical test theory และ Modern test theory เพื่อประเมินผลข้อสอบเชิงปริมาณ
   2.2 การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ของแบบทดสอบ จากการนำเสนอของสื่อต่างๆ และจากการประชุม Public Hearing เพื่อประเมินผลข้อสอบเชิงคุณภาพ
3. พัฒนาความเป็นมาตรฐานของแบบทดสอบโดยดำเนินการ Test Equating, Passing/Universal score การเปรียบเทียบกับ PISA ฯลฯ
4. รายงานผลคะแนน O-NET เป็นคะแนนมาตรฐาน ทั้งระดับนักเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับ กศจ. และ กศภ. ระดับประเทศ จำแนกตามตัวแปรอิสระ (Independent Variable) อาทิ เพศ ขนาดโรงเรียน ที่ตั้ง และรายงานผลสอบในระดับตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ และสาระ และการสนับสนุนให้นำผลคะแนนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและการบริหารการศึกษา







4.2.9) ระบบการรับรองมาตรฐานของระบบ วิธีการ เครื่องมือวัดของหน่วยงานการประเมินผลและการทดสอบทางการศึกษา (ปี พ.ศ. 2558) และ สทศ. ได้ใช้ระบบดังกล่าวไปรับรองระบบ วิธีการ เครื่องมือวัด ของการทดสอบภาษาไทย ของสถาบันภาษาไทยสิรินธร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มอบหมาย)

4.2.10) ระบบการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ในการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เป็นกลไกในการพัฒนาการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการบริหาร เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแบบครูมืออาชีพ : หลักอริยสัจสี่







การนำผลสอบ O-NET ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น : อริยสัจ 4

1. ทุกข์ : OUTPUT ต่ำ

ทุกข์ เมื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 และ/หรือ ต่ำกว่าระดับประเทศ ระดับสังกัด ระดับ กศจ. และ กศภ. ระดับเขตพื้นที่ระดับจังหวัด ที่ตั้งและขนาดโรงเรียนเดียวกัน โดยวิเคราะห์จากรายงานผล O-NET

- ฉบับที่ 2 ค่าสถิติระดับโรงเรียน แยกตามมาตรฐานการเรียนรู้
- ฉบับที่ 3 ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกในแต่ละข้อ สำหรับโรงเรียน
- ฉบับที่ 5 ค่าสถิติระดับโรงเรียน แยกตามสาระการเรียนรู้
- ฉบับที่ 6 ค่าสถิติระดับโรงเรียน แยกตามรายวิชา

1.1 ระดับโรงเรียน : ผู้บริหาร (มีวิชาใดมีผลการจัดการเรียนรู้ระดับดีมาก/ดี/พอใช้/ปรับปรุง)

วิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET (ฉบับที่ 6) ภาพรวมระดับโรงเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อผู้บริหารได้ทราบปัญหาในโรงเรียนว่า มีรายวิชาใดบ้างที่มีคะแนนการทดสอบ O-NET อยู่ในระดับปรับปรุง/พอใช้/ดี/ หรือ ดีมาก และมีรายวิชาใดบ้างที่โรงเรียนต้องพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเร่งด่วน เพื่อให้คะแนน O-NET ในปีถัดไปสูงขึ้น

1.2 ระดับชั้นเรียน : ครู (มีสาระใดในวิชาที่สอนที่มีผลการสอนระดับดีมาก/ดี/พอใช้/ปรับปรุง)

การวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET (ฉบับที่ 5) รายสาระการเรียนรู้ในแต่ละวิชา

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูทราบว่า วิชาที่สอนมีสาระใดที่มีผลการสอนระดับปรับปรุง/พอใช้/ดี/ดีมาก และจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาว่า สาระใดมีความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนา พิจารณาจาก

(1) คะแนนเฉลี่ย O-NET ของโรงเรียนเรียงจากสาระที่มีค่ามากไปหาน้อย (แข่งกับตัวเอง)

(2) ผลต่างคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเมื่อเทียบกับขนาดโรงเรียน ที่ตั้ง จังหวัด กศจ. กศภ. สังกัด ภาคเดียวกัน และระดับประเทศ (แข่งกับเพื่อน)

(3) ความเป็นไปได้ของ Input และ Process ของโรงเรียน


ปพ.5

1.3 ระดับชั้นเรียน : ครู (มีมาตรฐานการเรียนรู้ใดในสาระนั้นๆ ในวิชาที่สอนที่มีผลการสอนระดับดีมาก/ดี/พอใช้/ปรับปรุง)

การวิเคราะห์ผลสอบ O-NET (ฉบับที่ 2) รายมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละวิชา

วัตถุประสงค์ เพื่อจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนา ว่ามาตรฐานใดมีความจำเป็นเร่งด่วน โดยพิจารณาจาก

(1) คะแนน O-NET ของโรงเรียนเรียงจากมาตรฐานการเรียนรู้ ที่มีค่ามากไปหาน้อย (แข่งกับตัวเอง)

(2) ผลต่างคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน เมื่อเทียบกับขนาดโรงเรียน ที่ตั้ง จังหวัด กศจ. กศภ. สังกัด ภาคเดียวกัน และระดับประเทศ (แข่งกับเพื่อน)

(3) ความเป็นไปได้ของ Input และ Process ของโรงเรียนโดยเฉพาะด้าน Input ของโรงเรียน

2. สมุทัย : INPUT / PROCESS ที่อาจไม่ดี

สมุทัย เมื่อเจตคติและพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน การสอนของครู การบริหารของผู้บริหารอาจยังไม่ดีพอ รวมทั้งตระหนักเห็นคุณค่า (Awareness) ของนักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ต่อการทดสอบระดับชั้นเรียนและระดับชาติ

3. นิโรธ : OUTPUT สูงขึ้น

นิโรธ คะแนนการทดสอบ O-NET ที่จะสอบสูงขึ้นกว่าปีที่แล้ว

3.1 คะแนนการทดสอบ O-NET ที่จะสอบ สูงขึ้นกว่าปีที่แล้วแบบครูมืออาชีพ

3.2 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้มีความเชื่อมโยงในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชั้นเรียนจนถึงระดับชาติ

4. มรรค : INPUT / PROCESS ดีขึ้น

มรรค ด้วยการ (4.1) ให้นักเรียนมีเจตคติและเห็นคุณค่าของการนำผล O-NET ไปใช้วางแผนการเรียน และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (ใบรายงานผล O-NET แบบรายบุคคล และ ปพ.1) ให้นักเรียนมีการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรียนเป็น (ทบทวนก่อนเรียน ตั้งใจระหว่างเรียนแบบ สุ จิ ปุ ลิ และทบทวนหลังเรียนด้วยการจดโน้ตย่อ) (4.2) ให้ครูสอนแบบครูมืออาชีพด้วย มีการวางแผนการเรียนการสอนให้เป็นไปตามคุณภาพผู้เรียนที่ระบุในหลักสูตร และในเอกสารตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของวิชาที่สอน และจัดทำ ปพ.5 ที่ถูกต้องสมบูรณ์ (4.3) ผู้บริหารต้องนิเทศการสอน (ให้มีความเชื่อมโยง O-L-E) การสอบ (ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของการบันทึกคะแนนใน ปพ.5) และให้การส่งเสริมสนับสนุน โดยเฉพาะการพัฒนาครูและแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนเทคนิคการสอนแบบให้นักเรียนคิดเป็นทำเป็น มีการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.2.11) ระบบการตรวจข้อสอบอัตนัยระดับชาติ (ปีการศึกษา 2559) ของการทดสอบที่ใช้ข้อสอบอัตนัย ในปีการศึกษา 2560 ได้พัฒนาระบบการตรวจข้อสอบอัตนัยบนคอมพิวเตอร์

มีหลักสูตรการอบรม พัฒนาบุคลากรด้านการทดสอบ เช่น E-Testing /Digital Testing พัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการบริหารการทดสอบ (กรรมการคุมสอบ กรรมการกลาง หัวหน้าสนามสอบ) พัฒนาผู้เขียนข้อสอบ และพัฒนาผู้กลั่นกรองข้อสอบ หลักสูตร พัฒนาผู้ตรวจข้อสอบอัตนัย สำหรับครู สำหรับคณาจารย์ Third rater

การตรวจข้อสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบอัตนัย ผู้ตรวจสามารถตรวจข้อสอบผ่านหน้าจอคอมพิวเตอร์ได้ร้อยละ 100 ไม่พบปัญหาในการตรวจข้อสอบสามารถดำเนินการตรวจ ผลสอบที่ได้มีความถูกต้องแม่นยำ มีระบบการตรวจสอบควบคุมคุณภาพและประเมินคุณภาพของการตรวจให้คะแนนให้มีมาตรฐาน ประมวลผลและประกาศผลสอบได้ก่อนกำหนด และทำให้เกิดประสิทธิภาพสูง สามารถลดค่าใช้จ่าย จำนวนบุคลากร ระยะเวลาในการดำเนินการ เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ดังตาราง

รายการ	**ปีงบประมาณ**	
	2560	**2561**
1. ค่าใช้จ่าย (บาท)	72,627,212.37	44,278,234.51
2. บุคลากร (คน)	2,373	1,089
2.1 ครูผู้ตรวจข้อสอบอัตนัย (คน)	2,070	917
2.2 วิทยากร (คน)	44	27
2.3 เจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัยประจำศูนย์ตรวจ (คน)	217	119
2.4 เจ้าหน้าที่ สทศ. ประจำศูนย์ตรวจ (คน)	42	26
3. ระยะเวลา (วัน)	21	14

นอกจากนี้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งครูผู้ตรวจข้อสอบ วิทยากรแกนนำ และเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัยมีความพึงพอใจต่อการดำเนินการตรวจข้อสอบอยู่ในระดับมาก

4.2.12) ระบบการประชาสัมพันธ์เชิงรุก และการบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ประกอบด้วยสายตรงผู้บริหาร (ปีการศึกษา 2559) กลุ่มไลน์ WAR ROOM (ปีการศึกษา 2558) กลุ่มไลน์ NIETS IA-CHAT และ NIETS IR-CHAT (ปีการศึกษา 2559) มีเว็ปไซต์สองภาษา (ภาษาอังกฤษ)

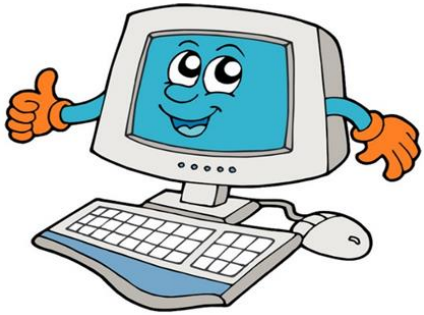
4.2.13) กำหนดขอบเขตการจ้าง/รายละเอียดคุณลักษณะเฉพาะของการจ้าง (1) ผลิตแบบทดสอบ (2) ขนส่งแบบทดสอบและกระดาษคำตอบและ (3) ตรวจกระดาษคำตอบ

4.2.14) รูปแบบการสอบสัมภาษณ์ในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่ (TCAS)

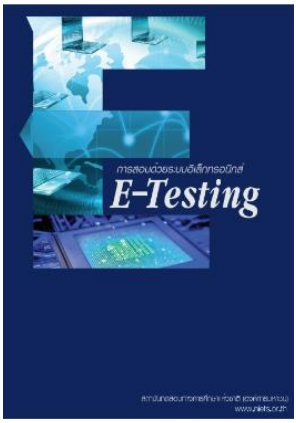
การพัฒนารูปแบบการสอบสัมภาษณ์ในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ได้คู่มือการสอบสัมภาษณ์การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่ (TCAS) จำนวน 4 ฉบับ สำหรับ 4 กลุ่มสาขาวิชา ได้แก่ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาขาวิชามนุษย์ศาสตร์ และสังคมศาสตร์ และกลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรม โดยมีสถาบันอุดมศึกษา 27 แห่ง นำไปใช้ในการสอบสัมภาษณ์การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่ (TCAS) ปี 2561 ในรอบที่ 1-5 งบประมาณที่ใช้ดำเนินการ 988,309 บาท จากงบประมาณที่ตั้งไว้ 1,500,000 บาท ซึ่งต่ำกว่าประมาณการค่าใช้จ่ายที่กำหนดไว้ร้อยละ 30.12

4.2.15) Digital Organization

องค์กรพร้อมสู่ Digital Organization และ Thailand 4.0 นำเครื่องแท็บเล็ตมาใช้ในงานประชุมทำให้มีการจัดเก็บเอกสารเป็นระบบ ลดการใช้กระดาษที่ใช้ในการพิมพ์วาระการประชุม และการเอกสารการประชุม ลดค่าหมึกของเครื่องพิมพ์ในการจัดพิมพ์เอกสาร อุปกรณ์ในการจัดทำเล่ม ลดบุคลากรในแต่ละขั้นตอน สามารถนำเสนองานได้ทุกที่ทุกเวลา พัฒนาระบบ E-Office ระบบสารบรรณ ระบบตรวจสอบเวลาทำงานและการทำงานล่วงเวลา ระบบเบิกค่ารักษาพยาบาล ระบบประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคคลากร ระบบการจองห้องประชุม ยานพาหนะ เป็นต้น ทำให้สามารถลดขั้นตอน/เพิ่มความรวดเร็วด้วยการเชื่อมต่อทุกระบบของ Front & Back Office



4.2.16) แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) ของ สทศ. (พ.ศ. 2561-2564) และแผนปฏิบัติการดิจิทัลระยะ 4 ปี ของ สทศ. (พ.ศ. 2561-2564) ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (Digital Thailand : DE) และแผนพัฒนารัฐบาลดิจิทัลของประเทศไทย (Digital Government Development Plan : DG) รวมทั้งกรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พ.ศ. 2554-2563 ของประเทศไทย (ICT 2020) แผนยุทธศาสตร์สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ



ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) และยุทธศาสตร์ อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของหน่วยงานต่าง ๆ ภายใต้ สทศ. และสามารถตอบสนองการศึกษาและบริหารจัดการและการให้บริการได้อย่างรวดเร็ว ทันสมัยและส่งเสริมให้มีรูปแบบการให้บริการเชิงรุกได้อย่างมีคุณภาพ ให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ของชาติ นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งการวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษาและรวบรวมความต้องการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม เพื่อจัดทำเป็นแผนที่ในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร (ICT Roadmap) ของ สทศ. และแผนปฏิบัติการดิจิทัลระยะ 4 ปีของ สทศ. (พ.ศ. 2561-2564)

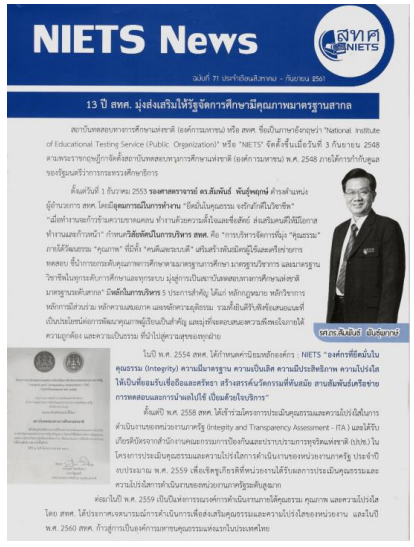
4.2.17) ระบบการทดสอบ TAO ซึ่งเป็น Open Source Assessment Platform

พัฒนาระบบการทดสอบ TAO ซึ่งเป็น Open Source Assessment Platform ที่ใช้กันมากกว่า 30 ภาษาทั่วโลก และ OECD PISA และ CITO นำมาใช้ในการจัดการทดสอบ มาพัฒนาปรับปรุงให้เหมาะสมและสะดวกต่อการใช้งานในการจัดสอบ National Digital Testing Platform เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มคุณภาพการศึกษาได้อย่างทั่วถึง โดยได้ดำเนินการพัฒนาระบบต้นแบบเสร็จเรียบร้อยและนำไปทดสอบการใช้งานที่ โรงเรียนราชวินิต กรุงเทพมหานคร ผลการทดสอบผู้เข้าสอบทุกคนสามารถใช้งานระบบสอบได้และมีความพึงพอใจในระบบสอบที่พัฒนาขึ้น อีกทั้งยังได้รับงบประมาณปี พ.ศ. 2562-2563 ต่อเนื่องอีกด้วย

4.3) เผยแพร่เทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา ทางสื่อประชาสัมพันธ์โดยเฉพาะทางเอกสาร เช่น NIETS News ปฏิทินประจำปี แผ่นพับ หนังสือ ทางวิดีทัศน์ ทางเว็บไซต์







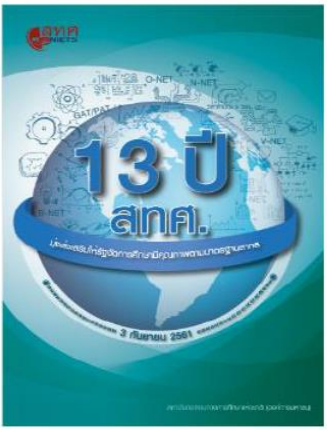



สทศ
NIETS
มาตรฐานการทดสอบ
ทางการศึกษาแห่งชาติ
โดย สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
www.niets.or.th


O-NET กับการปฏิรูปการศึกษา

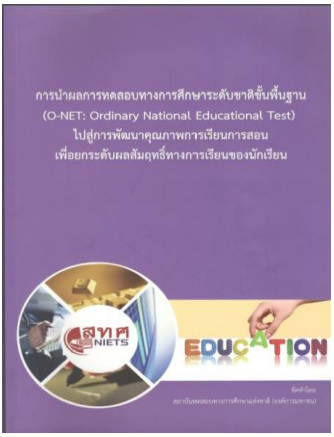

สทศ
NIETS
การนำผลสอบ
O-NET
ไปสู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ดูรายละเอียดเพิ่มเติมที่
www.niets.or.th
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

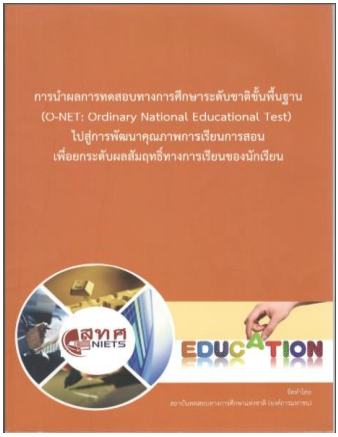

ข้อสอบ สทศ. เกินหลักสูตรหรือไม่
การพัฒนาแบบทดสอบ
ข้อสอบ สทศ. มีมาตรฐานหรือไม่
Step เขียนข้อสอบง่ายๆ สำหรับครู
www.niets.or.th

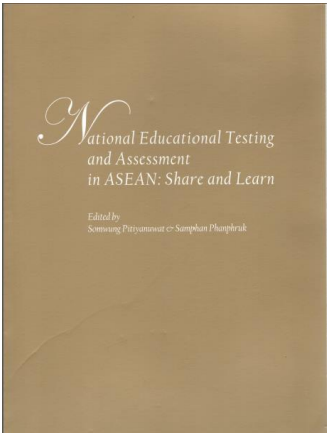

13 ปี
สทศ.


มาตรฐาน
การจัดสอบของ สทศ.


ผลสอบ O-NET
กับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

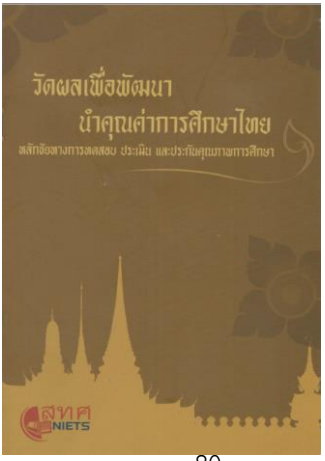

การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
(O-NET: Ordinary National Educational Test)
ไปสู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
EDUCATION


การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
(O-NET: Ordinary National Educational Test)
ไปสู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
EDUCATION


National Educational Testing
and Assessment
in ASEAN: Share and Learn
Edited by
Somwang Pitiyanuwat & Samphan Phanphruk


In 2015,
NIETS
is ready for
ASEAN


บทบาท และ ทิศทาง
การทดสอบและประเมินระดับชาติ
ต่อคุณภาพการศึกษาไทย


วัดผลเพื่อพัฒนา
นำคุณค่าการศึกษาไทย

พันธกิจที่ 5 เป็นศูนย์กลางข้อมูลการทดสอบทางการศึกษา สนับสนุนและให้บริการผลการทดสอบแก่หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

5.1) เป็นศูนย์กลางข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาทุกประเภทการสอบ (20 ประเภท) ที่มีระบบการทดสอบและการบริการทดสอบ แบบออนไลน์อย่างครบวงจร ที่มี Big data ประกอบด้วย ระบบการรายงานผลอัตโนมัติ (RPS : Reporting Service System) ที่ภายหลังการสอบจะประกาศผลสอบ สามารถดาวน์โหลดใบรายงานผลสอบ O-NET ผ่านทางเว็บไซต์ สทศ. www.niets.or.th มีระบบ RPS เพื่อให้แต่ละหน่วยงานและรายบุคคล ที่ต้องการใช้ผลคะแนนตามวัตถุประสงค์สามารถดึงข้อมูลระดับสถานศึกษา (35,000 โรง) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (221 เขต) ระดับศึกษาธิการจังหวัด (77 จังหวัด) และระดับศึกษาธิการภาค (18 ภาค) แบบอัตโนมัติ โดยสามารถดำเนินการด้วยตนเองผ่านเว็บไซต์สะดวกรวดเร็ว ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่ายและสามารถตรวจสอบความถูกต้องของผลคะแนนสอบได้โดยตรง โดยเฉพาะมีระบบการรายงานผลการสอบแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือ E-Score เป็นระบบพิมพ์ใบรายงานผลการสอบระดับรายบุคคลโดยอัตโนมัติ(RPS) ในปี พ.ศ. 2561 ได้จัดทำ RPS-TCAS สำหรับใช้ในระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยรูปแบบใหม่ หรือ TCAS (Thai University Central Admission System) เพื่อให้สถาบัน/มหาวิทยาลัย เข้ามาดึงคะแนน GAT/PAT O-NET ม.6 วิชาสามัญ 9 วิชา และ V-NET ผ่านระบบอัตโนมัติ โดยมีสถาบัน/มหาวิทยาลัยจำนวน 61 แห่ง ที่ทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับ สทศ. เพื่อนำผลคะแนนไปใช้ในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ในระบบ TCAS ปีการศึกษา 2561 รอบ 2-5

5.2) สนับสนุน และให้บริการผลการทดสอบแก่หน่วยงานต่าง ๆ ในต่างประเทศ ได้แก่ UNESCO และ World Bank

5.3) บริการผลการทดสอบ สำหรับการวิจัย ให้แก่นักวิจัย นิสิต นักศึกษา และบัณฑิตศึกษา และสำหรับวัตถุประสงค์อื่น ๆ เช่น การให้รางวัล

5.4) จัดทำวารสารวิชาการของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ชื่อ วารสารการทดสอบและการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ (Journal of National Educational Testing and Assessment) เพื่อยกระดับ สทศ. สู่การเป็นสถาบันวิชาการ (Center of Excellence)

5.5) มีเว็ปไซต์สองภาษา (ภาษาอังกฤษ)

5.6) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

(5.6.1) มหาวิทยาลัยของรัฐเป็นศูนย์สอบ ศูนย์เครือข่าย สทศ. ศูนย์ E-Testing ศูนย์ตรวจข้อสอบอัตนัย และศูนย์ Digital Testing

(5.6.2) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ปี พ.ศ. 2556)

(5.6.3) สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (ปี พ.ศ. 2558)



พันธกิจที่ 6 พัฒนาและส่งเสริมวิชาการด้านการทดสอบและประเมินผลทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาบุคลากรด้านการทดสอบและประเมินผล ด้านการติดตามและประเมินผลคุณภาพบัณฑิต รวมทั้งการให้การรับรองมาตรฐานของระบบวิธีการ เครื่องมือวัดของหน่วยงานการประเมินผล และทดสอบทางการศึกษา ตลอดจนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการทดสอบทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

6.1) บริการการทดสอบประเมินสมรรถนะทางด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครู

6.2) พัฒนาบุคลากรด้านการทดสอบและประเมินผล โดยเฉพาะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนคณาจารย์ และผู้ที่มาร่วมงานกับ สทศ. ทั้งแบบ on the job training และแบบการประชุมเชิงปฏิบัติการ ที่สำคัญ ๆ ได้แก่ การสร้างข้อสอบ การตรวจข้อสอบอัตนัย กรรมการศูนย์สอบ กรรมการสนามสอบ กรรมการคุมสอบ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการทดสอบระดับชาติไปยกระดับคุณภาพผู้เรียนแบบครูมืออาชีพ ตามหลักอริยสัจสี่ การถ่ายทอดองค์ความรู้ในการจัดการทดสอบระบบ E-Testing และระบบ Digital Testing ให้แก่ทุกสังกัด โดยเฉพาะโรงเรียนพระปริยัติธรรม โรงเรียนคุณธรรม และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั่วประเทศ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน รวมทั้งพัฒนาผู้เขียนข้อสอบแบบมืออาชีพ คือ ITEM WRITER (ครู) และ MASTER ITEM WRITER (คณาจารย์มหาวิทยาลัย)

6.3) สร้างการรับรู้และความเข้าใจด้านการทดสอบและประเมินผลทางการศึกษาไทย เสนอผลการดำเนินงานของ สทศ. ต่อประธานกรรมการและคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุดที่ 4 ในวันที่ 1 สิงหาคม 2561 เรื่อง การจัดทำ

รายงานผลการทดสอบเพื่อการนำผล O-NET ไปใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ประชุมรับทราบและมีความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ และความสำคัญของ สทศ. ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

6.4) ได้รับเชิญไปนำเสนอต่อที่ประชุมสภาการศึกษา ในหัวข้อเรื่อง “การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในวันที่ 26 กันยายน 2561

6.5) ประชุมร่วมกับประธานคณะกรรมาธิการปฏิรูปการศึกษา (นพ. จรัส สุวรรณเวลา) เดือนละครั้ง โดยได้รับมอบหมายด้าน Logistic ใน Digital Testing แบบ Formative assessment

6.6) พัฒนาความรู้และคุณภาพพระสงฆ์ไทย กับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่เป็นแหล่งผลิตศาสนทายาทสืบทอดพระสงฆ์ต่อไป ในด้านการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบให้กับสำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ



6.7) มีหลักสูตรการอบรม พัฒนาบุคลากรด้านการทดสอบและประเมินผลการศึกษา เช่น E-Testing /Digital Testing พัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการบริหารการทดสอบ (กรรมการคุมสอบ กรรมการกลาง หัวหน้าสนามสอบ) พัฒนาผู้เขียนข้อสอบ และพัฒนาผู้กลั่นกรองข้อสอบหลักสูตร พัฒนาผู้ตรวจข้อสอบอัตนัย สำหรับครู สำหรับคณาจารย์ Third rater

6.8) พัฒนาระบบการรับรองมาตรฐานของระบบ วิธีการ เครื่องมือวัด ของหน่วยงานด้านการประเมินผลและการทดสอบทางการศึกษา และได้รับรองระบบ วิธีการ เครื่องมือวัดของการทดสอบภาษาไทย ของสถาบันภาษาไทยสิรินธร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย)

6.9) รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะเร่งด่วน (พ.ศ. 2560 – 2561) ตัวชี้วัด : การปรับระบบการสอบ O-NET ให้เป็นที่ยอมรับและสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษา ต่อคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านการประเมินผลการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย (19 กันยายน 2561)







พันธกิจที่ 7 ศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษา ทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ

7.1) ผลักดันให้ สทศ. เป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษา ทั้งในระดับประเทศ (ทุกหน่วยงานในประเทศ ร่วมมือกับ สทศ. โดยเฉพาะร่วมเป็นศูนย์สอบ ศูนย์เครือข่าย สนามสอบ คุมสอบ และร่วมสร้างข้อสอบ ร่วมบริหารการสอบ ร่วมสนับสนุนการทดสอบ การใช้ผลการทดสอบ และร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา) โดยเฉพาะร่วมมือกับสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ในการพัฒนาการทดสอบโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาทั่วประเทศ (ปี พ.ศ. 2561) และระดับนานาชาติ อาทิ (1) การประชุมเชิงปฏิบัติการมาตรฐานภาษาอังกฤษในระดับสากล และข้อสอบวัดสมิทธิภาพของประเทศไทย (2) การประชุมนานาชาติ NIETS International Symposium 2013 ภายใต้แนวคิด Sharing Information and Experiences on National Education Testing and Assessment in ASEAN : Share and Learn (3-5 September 2013) โดยมี 15 หน่วยงาน 13 ประเทศเข้าร่วมงาน (3) การปาฐกถาพิเศษ เรื่อง Research for Innovation Testing and Assessment and Recent Developments at ETS โดย Scott G. Paris, Vice President of Research, Educational Testing Service, ETS) (งานครบรอบ 9 ปี สทศ. วันที่ 3 กันยายน 2557) (4) ลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่าง สทศ. กับ College of Education and Human Development, University of Minnesota ประเทศสหรัฐอเมริกา (พฤษภาคม พ.ศ. 2557) (5) ลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่าง สทศ. กับ Cito (พฤศจิกายน พ.ศ. 2558)



(6) จัดสัมมนาวิชาการ เรื่อง“Creative Assessment in Large-Scale Testing Context” โดย Prof. Dr. Todd Lubart และคณะ จาก Paris Descartes University ประเทศฝรั่งเศส (เดือนธันวาคม พ.ศ. 2560)







7.2) ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2554 ได้สร้างความสัมพันธ์ทางวิชาการเพื่อการพัฒนาด้านการวัดและการทดสอบ ตลอดจนการประเมินระดับชาติเทียบกับสากล โดยศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหน่วยงานต่างประเทศที่



รับผิดชอบด้านการทดสอบและการประเมินผลระดับชาติ ได้แก่ ETS : Educational Testing Service (ประเทศสหรัฐอเมริกา) (ปี พ.ศ. 2557); CA : Cambridge Assessment

(ปี พ.ศ. 2560), CIE : Cambridge International Examinations (ปี พ.ศ. 2554) (สหราชอาณาจักร ประเทศอังกฤษ); CITO : Central Institute for Educational Measurement; SLO : Netherlands Institute for Curriculum Development (ประเทศเนเธอร์แลนด์) (ปี พ.ศ. 2554); ACER : The Australian Council for Educational Research (ประเทศออสเตรเลีย) (ปี พ.ศ. 2554); MIT : Messachusetts Institute of Technology (ประเทศสหรัฐอเมริกา) Tufts University และ University of Messachusetts (ปี พ.ศ. 2560); SEAB : Singapore Examinations and Assessment Board (ประเทศสิงคโปร์) (ปี พ.ศ. 2555,2558); KICE : Korea Institute for Curriculum and Evaluation สาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้) (ปี พ.ศ. 2555) กระทรวงการทดสอบ Ministry of Examination สาธารณรัฐไต้หวัน; National Center for University Entrace Examination, Education IT Solution Expo, Japan Vacational Ability Development Association, National Institute for Educational Research (ประเทศญี่ปุ่น); Benedict Education Group, ETH Zurich-The Swiss Federal Institute of Technology, EDK-The Swiss Conference of Cantonal Ministry of Education (ประเทศสวิสเซอร์แลนด์) และ Federal Educationa and Science Supervision Service (สหพันธรัฐรัสเซีย) (ปี พ.ศ. 2556); University of Minnesota College of Education and Human Development, Data Recognition Corporation ประเทศสหรัฐอเมริกา; Ministry of Education (ประเทศเดนมาร์ก); Central Examination Commission (ประเทศโปแลนด์);

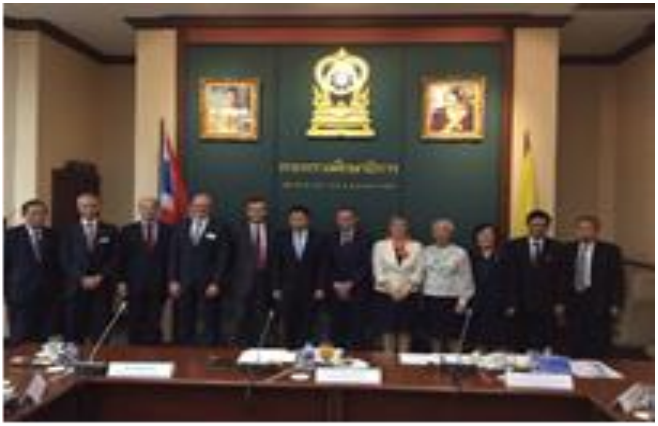


NOKUT : Norwegian Agency for Quality Assurance in Education ประเทศนอร์เวย์ เข้าร่วม NEQMAP (Network on Educationa Quality Monitoring in the Asian Pacific Region) (ปี พ.ศ. 2557)









ผลการประเมิน

ผลการประเมินการดำเนินงาน สทศ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของหน่วยตรวจสอบภายใน ได้คะแนนเต็ม **ระดับ 5 (มีคุณภาพระดับดีเลิศ) ทุกตัวชี้วัด** การจัดการความเสี่ยงตามแผนการบริหารความเสี่ยงให้ลดลงมาได้ในระดับ 1 ทุกปัจจัยเสี่ยง การดำเนินงานตามแผนควบคุมภายในได้ร้อยละ 100 มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการระดับมากที่สุด และระดับความเชื่อมั่นต่อการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของสถาบัน อยู่ในระดับมากที่สุด

สำหรับผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ : ก.พ.ร. คณะกรรมการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA : Integrity & Transparency Assessment) และสำนักงบประมาณ) ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 – 2561 มีดังนี้

รายการ	ปีงบประมาณ							
	2561	2560	2559	2558	2557	2556	2555	2554
รายงานการประเมินองค์การมหาชนฯ (ก.พ.ร.)	คุณภาพ (ระดับ 1)	คุณภาพ (ระดับ 2)	4.8387	4.6633	4.7687	4.3207	4.6222	4.6120
1) ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นฐาน (Function Base)	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	4.9333	4.8889	4.7500	4.6167	4.9167	5.0000

รายการ	ปีงบประมาณ							
	2561	2560	2559	2558	2557	2556	2555	2554
2) ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจยุทธศาสตร์(Agenda Base)	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	4.6814	4.1631	4.5477	2.6000	3.0120	4.0000
3) ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการระบบงาน (Innovation Based)	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	5.0000	5.0000	5.0000	4.9742	4.7637	5.0000
4) ศักยภาพในการดำเนินการขององค์การมหาชนตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (Potential Base)	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	4.4028	4.1042	4.8676	4.4217	4.4733	3.5600
ผลการประเมินผลการดำเนินงาน	5.000	4.8000	4.7179	4.8327	4.8594	4.4500	4.0994	2.914 (เต็ม 3)
ITA	94.07	93.07	86.90	84.35				
พรบ.งบประมาณรายจ่าย	821,420,900	873,753,200	807,108,500	786,503,800	864,817,700	900,788,400	1,021,888,500	659,343,200

บทบาทและผลงานที่โดดเด่น ของ สทศ. ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2554 ส่งผลให้ สทศ. มีสถานภาพและบทบาทที่สำคัญ มีความมั่นคงอย่างเด่นชัดยิ่งขึ้น โดยได้ปรากฏในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ใน (ร่าง) **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....** ส่วนที่ 2 หลักสูตรและการประเมินผล **มาตรา 35 ให้มีการประเมินผู้เรียนเพื่อกำกับติดตามประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับชาติ โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ** ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ (ในอดีตพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 ไม่ปรากฏ สทศ. ในพระราชบัญญัติ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
(ระหว่าง 15 มกราคม 2553 – 30 พฤศจิกายน 2561)


นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ


นายวรวัจน์ เอื้ออภิญญกุล


ศ.ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช


นายพงษ์เทพ เทพกาญจนา


นายจาตุรนต์ ฉายแสง


พลเรือเอกณรงค์ พิพัฒนาศัย


พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ


นพ.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รายนามรัฐมนตรี รัฐมนตรีช่วย ผู้ช่วยรัฐมนตรีประจำ กระทรวงศึกษาธิการ (ระหว่าง 15 มกราคม 2553 - 30 พฤศจิกายน 2561)

วาระ	รัฐมนตรี	รัฐมนตรีช่วย		กรรมการผู้ช่วยรัฐมนตรี
		คนที่ 1	คนที่ 2	
15 มกราคม 2553 -9 สิงหาคม 2554	นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ	น.ส.นริศรา ชวาลตันพิทักษ์	นายไชยยศ จิรเมธากร	ผศ.ดร.สืบแสง พรหมบุญ
9 สิงหาคม 2554 – 18 มกราคม 2555	นายวรวัจน์ เอื้ออภิญญกุล	นางบุญรื่น ศรีธเรศ	นายสุรพงศ์ อึ้งอัมพวิไล	นายวิบูลย์ แช่มชื่น
18 มกราคม 2555 – 27 ตุลาคม 2555	ศ.ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช	นายศักดา คงเพชร	ไม่ปรากฏ	ไม่ปรากฏ
27 ตุลาคม 2555 – 30 มิถุนายน 2556	นายพงษ์เทพ เทพกาญจนา	นายเสริมศักดิ์ พงษ์พานิช	ไม่ปรากฏ	ผศ. ประแสง มงคลศิริ
30 มิถุนายน 2556 – 22 พฤษภาคม 2557	นายจาตุรนต์ ฉายแสง	นายเสริมศักดิ์ พงษ์พานิช	ไม่ปรากฏ	1. นางฉวีวรรณ คล้ังแสง 2. นางพวงเพ็ชร ชุนละเอียด 3. นายสุวัฒน์ ตันติพัฒน์ 4. นายกิตติ ลิ่มสกุล 5. นายภาวิช ทองโรจน์
22 พฤษภาคม 2557– 30 สิงหาคม 2557	คณะรักษาความสงบแห่งชาติ	ไม่ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	ไม่ปรากฏ
30 สิงหาคม 2557 – 19 สิงหาคม 2558	พลเรือเอกณรงค์ พิพัฒนาศัย	พลเอกสุรเชษฐ์ ชัยวงศ์	นายกฤษณพงศ์ กีรติกร	นพ.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์
19 สิงหาคม 2558 – 5 ธันวาคม 2559	พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	พลเอกสุรเชษฐ์ ชัยวงศ์	นพ.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์	นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ
15 ธันวาคม 2559 – ปัจจุบัน	นพ.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์	พลเอกสุรเชษฐ์ ชัยวงศ์	หม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล ศ.คลินิก นายแพทย์อุดม คชินทร	รศ.นพ.โศภณ นภาธร

ประมวลภาพการตรวจเยี่ยมสนามสอบ O-NET GAT/PAT และวิชาสามัญ 9 วิชา ของรัฐมนตรี และ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ พ.ศ. 2554 - 2561



นายวรวัจน์ เอื้ออภิญญกล (รมว.ศธ.)



นายพงษ์เทพ เทพกาญจนา (รมว.ศธ.)



นายจาตุรนต์ ฉายแสง (รมว.ศธ.)



ศาสตราจารย์ ดร. สุชาติ ธาดาธำรงเวช (รมว.ศธ.)



นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ (รมว.ศธ.)



ศาสตราจารย์ คลินิก นพ.อุดม คชินทร (รมช.ศธ.)



ดร. กฤษณพงศ์ กีรติกร (รมช.ศธ.)

รายชื่อคณะกรรมการบริหารสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2553 – พ.ศ. 2561)		
ตั้งแต่ 12 เมษายน 2554 – 30 กันยายน 2558	**ตั้งแต่ 13 ตุลาคม 2558 – 12 ตุลาคม 2562**	**ตำแหน่ง**
ศาสตราจารย์ ดร.สุรพล นิติไกรพจน์		ที่ปรึกษาด้านกฎหมาย
นายสมนึก พิมลเสถียร		ที่ปรึกษาด้านการเงินและการบริหาร
ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์	ดร.ชาคร วิภูษณวนิช	ประธานกรรมการ
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา	เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา	กรรมการ
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและคุณภาพประเมินการศึกษา (องค์การมหาชน)	ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและคุณภาพประเมินการศึกษา (องค์การมหาชน)	กรรมการ
ศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี	รองศาสตราจารย์ ดร.จอมพงศ์ มงคลวณิช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรองทอง ไครีรี	ดร.ศิริพรรณ ชุมนุม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.นงราม เศรษฐพานิช	รองศาสตราจารย์ ดร.อารยา จาติเสถียร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์อรุณี วิริยะจิตรา	ดร.วราภรณ์ สีหนาท	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางอารีรัตน์ วัฒนสิน	นายกิตติรัตน์ มังคละคีรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้อำนวยการ สทศ. (รองศาสตราจารย์ ดร.สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์)	ผู้อำนวยการ สทศ. (รองศาสตราจารย์ ดร.สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์)	กรรมการและเลขานุการ

คณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคล (ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2553 – พ.ศ. 2561)			
4 ธันวาคม 2556 – 3 ธันวาคม 2558	**4 ธันวาคม 2558 – 3 ธันวาคม 2560**	**4 ธันวาคม 2560 – 3 ธันวาคม 2562**	**ตำแหน่ง**
ดร.นงราม เศรษฐพานิช	ศาสตราจารย์ ดร.สุรพล นิติไกรพจน์	นายกิตติรัตน์ มังคละคีรี	ประธานอนุกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรองทอง ไคริรี	ดร.วราภรณ์ สีหนาท	ดร.วราภรณ์ สีหนาท	อนุกรรมการ
นายไพบูลย์ อนวัชมงคล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรองทอง ไคริรี	ศาสตราจารย์ ดร.จีระ หงส์ลดารมภ์	อนุกรรมการ
ดร.ชวลิต หมื่นนุช	ดร.ชวลิต หมื่นนุช	ดร.ชวลิต หมื่นนุช	อนุกรรมการ
ดร.ชาคร วิภูษณวนิช	นายกิตติพงศ์ คุ้มมั่น	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริดา บุรชาติ	อนุกรรมการ
นายสมนึก พิมลเสถียร	ดร.นงราม เศรษฐพานิช	นายศาสตรา มังกรอัศวกุล	อนุกรรมการ
ผู้อำนวยการ สทศ.	ผู้อำนวยการ สทศ.	ผู้อำนวยการ สทศ.	อนุกรรมการ
หัวหน้ากลุ่มงานอำนวยการ	นายกาญจนศักดิ์ จารุปาณ	หัวหน้ากลุ่มงานอำนวยการ	เลขานุการ
หัวหน้างานบริหารงานบุคคลและกฎหมาย	นายสมพงษ์ แซ่ตัน	หัวหน้างานบริหารงานบุคคลและกฎหมาย	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะอนุกรรมการอุทธรณ์และร้องทุกข์ (ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2553 – พ.ศ. 2561)		
ตั้งแต่ 19 เมษายน 2557 - 18 เมษายน 2559	**ตั้งแต่ 19 เมษายน 2559 – 18 เมษายน 2561**	**ตำแหน่ง**
ศาสตราจารย์ ดร.สุรพล นิติไกรพจน์	นายเอกศักดิ์ คงตระกูล	ประธานอนุกรรมการ
นายโอภาส เขียววิชัย	ดร.เจตน์ สถาวรศีลพร	อนุกรรมการ
นายอาวุธ วรรณวงศ์	ดร.วีระศักดิ์ แสงสารพันธ์	อนุกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรี สิโรรส	นายกิตติพงศ์ กมลธรรมวงศ์	อนุกรรมการ
นายเสน่ห์ ขาวโต	นางสาวอิศรา ดิสรเตติวัฒน์	อนุกรรมการ

คณะอนุกรรมการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน (วาระที่ 1)	
รองศาสตราจารย์ ดร.ทองอินทร์ วงศ์โสธร	ประธานอนุกรรมการ
นางอารีรัตน์ วัฒนสิน	อนุกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.สมคิด พรมจุ้ย	อนุกรรมการ
ดร.เพชรา พิพัฒน์สันติกุล	อนุกรรมการ
นางนวลจันทร์ อ่ำเอี่ยม	อนุกรรมการ
ผู้ตรวจสอบภายใน	เลขานุการ

คณะอนุกรรมการบริหารความเสี่ยง (วาระที่ 1)	
นายอำนวย ปะติเส	ประธานอนุกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรองทอง ไครีรี	อนุกรรมการ
นางสุวัฒนา สุจริตกุล	อนุกรรมการ
นายเจษฎา ช.เจริญยิ่ง	อนุกรรมการ
นางเรไร รัตนสุภา	อนุกรรมการ
ผู้อำนวยการ สทศ. (รศ.ดร.สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์)	อนุกรรมการ
ผู้ตรวจสอบภายใน	เลขานุการ

คณะกรรมการตรวจสอบ (วาระที่ 2)	
ดร.ศิริพรรณ ชุมนุม	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.อารยา จาติเสถียร	กรรมการ
นางจิรพร พิมพ์ภูราช	กรรมการ
นางสาวอรินทรา หอประสาทสุข	เลขานุการ

คณะอนุกรรมการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน (วาระที่ 2)	
ดร. ศิริพรรณ ชุมนุม	ประธานอนุกรรมการ
นางจิรพร พิมพ์ภูราช	อนุกรรมการ
นางสาวอรินทรา หอประสาทสุข	เลขานุการ
นางสาวรัตติยาภรณ์ ทองย่น	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน (วาระที่ 2)	
รองศาสตราจารย์ ดร. อารยา จาติเสถียร	ประธานอนุกรรมการ
นางจิรพร พิมพ์ภูราช	อนุกรรมการ
นางสาวอรินทรา หอประสาทสุข	เลขานุการ
นางสาวอัญชลี พลอยเพ็ชร	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะอนุกรรมการส่งเสริมวิชาการ วิจัย และพัฒนาระบบการทดสอบและประเมินผล (วาระที่ 1)	
ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์	ประธานอนุกรรมการ
ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	อนุกรรมการ
ศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี	อนุกรรมการ
ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย	อนุกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชื่นชนก โควินท์	อนุกรรมการ
ศาสตราจารย์ ดร.สุรพล นิติไกรพจน์	อนุกรรมการ
รองผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	อนุกรรมการและเลขานุการ
หัวหน้ากลุ่มงานยุทธศาสตร์และส่งเสริมการพัฒนาองค์กร	ผู้ช่วยเลขานุการ
เจ้าหน้าที่กลุ่มงานยุทธศาสตร์และส่งเสริมการพัฒนาองค์กร	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะอนุกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ 10 ปี สทศ.	
ดร. ชาคร วิภูษณวนิช	ประธานอนุกรรมการ
ดร. วราภรณ์ สีหนาท	อนุกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.จอมพงศ์ มงคลวณิช	อนุกรรมการ
ผู้อำนวยการ สทศ. (รศ.ดร.สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์)	อนุกรรมการ
หัวหน้ากลุ่มงานยุทธศาสตร์และส่งเสริมการพัฒนาองค์กร (นางสาวชัชชญา บุณย์ศิริ)	เลขานุการ

คณะอนุกรรมการบริหารจัดการสารสนเทศ (วาระที่ 2)	
ดร. ชาคร วิภูษณวนิช	ประธานอนุกรรมการ
ผู้อำนวยการ สทศ. (รศ.ดร.สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์)	อนุกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ปานใจ ธารทัศนวงศ์	อนุกรรมการ
หัวหน้ากลุ่มงานสารสนเทศและเทคโนโลยีการทดสอบ (นายสุกิจ ริ้วพิทักษ์)	อนุกรรมการและเลขานุการ
หัวหน้างานบริหารจัดการองค์การโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (นายสรรเสริญ ตาแก้ว)	ผู้ช่วยเลขานุการ

ขอบคุณข่าวหนังสือพิมพ์รายวันไทยรัฐ ฉบับวันจันทร์ที่ 8 พฤศจิกายน 2553



ศึกษา-ศาสนา-สาธารณสุข

เซ็งผลทดสอบไร้ประโยชน์แนะยุบ สทศ.

● แจกปกขาวิกฤติศึกษาฟ้องประชาชน ● หมดหวังนักการเมืองไร้น้ำยา

ศ.ดร.อุทุมพร จามรมาน รักษาการผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) เปิดเผยว่า สทศ.จัดพิมพ์สมุดปกขาวเรื่อง วิกฤติการศึกษาไทย เสร็จเรียบร้อยแล้ว พร้อมเผยแพร่ให้แก่ประชาชน ประมาณ 50,000 เล่มในวันที่ 9 พ.ย.นี้ เพื่อกระตุ้นให้ทันมาสนใจเรื่องการศึกษา และร่วมมือกันแก้ไขวิกฤติการศึกษาของชาติ เพราะประชาชนต้องช่วยเหลือตัวเอง จะหวังพึ่งนักการเมืองหรือรัฐมนตรีคงไม่ได้ โดยวิกฤติการศึกษาวัดได้จากการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันภาพรวมของ 58 ประเทศ โดยสถาบันนานาชาติเพื่อพัฒนาด้านการจัดการ (IMD) ในปี 2551 ไทยอยู่อันดับที่ 27 ปี 2552 อยู่อันดับที่ 26 และปี 2553 อยู่อันดับเดิม ขณะที่ประเทศเพื่อนบ้านขยับขึ้นแบบก้าวกระโดด หากไทยยังเดินย่ำอยู่กับที่ อีกไม่กี่ปีอินโดนีเซียและฟิลิปปินส์อาจแซงหน้าไทย ส่วนความสามารถทางคณิตศาสตร์ของไทย มีคะแนนเฉลี่ย 441 คะแนน วิทยาศาสตร์เฉลี่ย 471 คะแนน ทั้งสองวิชาคะแนนต่ำกว่ามัธยฐานนานาชาติซึ่งอยู่ที่ 500 คะแนน ส่วนการประเมินในประเทศ เช่น การสอบแบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐานหรือโอเน็ต ของสทศ. คะแนนเฉลี่ยทั่วประเทศในทุกระดับชั้นต่ำกว่า 50% ทุกวิชาทุกปี คะแนนแบบวัดความถนัดทั่วไปหรือ GAT และแบบวัดความถนัดทางวิชาการ/วิชาชีพหรือ PAT จากการสอบ 5 ครั้งแต่ละครั้งทุกวิชามีคะแนนไม่ถึง 50% ของคะแนนเต็ม เป็นต้น

รักษาการ ผอ.สทศ. กล่าวว่า สทศ.มีข้อเสนอดังนี้ รัฐบาลควรทบทวนการนำเงินจากงบฯไทยเข้มแข็งมาอุดให้กับการศึกษา เพราะพบว่าการอุดไม่ถูกจุด ครูขัดข้องบางอย่างไม่เป็นที่ต้องการของโรงเรียน รัฐควรดูเรื่องนี้อย่างจริงจัง มิฉะนั้นจะกลายเป็นไทยไม่เข้มแข็ง ด้านหลักสูตรควรยกเลิกการกำหนดให้ทุกโรงเรียนสอนเหมือนกันทุกชั้น และควรหาผู้รู้จริงมาทำหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระ และกำหนดว่าสิ่งใดคือความรู้ขั้นต่ำที่นักเรียนต้องรู้ ส่วนเรื่องงบประมาณทางสำนักงบฯ ควรโอนเงินให้โรงเรียนโดยตรง เพื่อโรงเรียนจะได้มีงบฯบริหารทันเวลา ไม่ต้องผ่านเขตพื้นที่ ทั้งนี้ สทศ.พยายามเสนอให้หน่วยงานส่วนต่างๆนำผลการทดสอบไปใช้พัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน แต่ไม่ได้รับการตอบสนอง เมื่อสิ่งที่ สทศ.ทำแล้วไม่เกิดประโยชน์ต่อวงการศึกษาไทย ก็ควรยุบ สทศ.เสีย.

---

* ปัจจุบันหน่วยงานต่าง ๆ นำผลการทดสอบโดยเฉพาะ O-NET ไปใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า เช่น เป็นส่วนหนึ่งในการจบ ป.6 ม.3 ม.6 และเข้าศึกษาต่อ ม.1 ม.4 และมหาวิทยาลัย และใช้ปรับปรุงพัฒนาการเรียน การสอน การบริหาร เพื่อให้ O-NET สูงขึ้น (ดูหน้า 50-53)
* สทศ. ได้ผ่านประเมินเป็นองค์การมหาชนที่มีการปฏิบัติงานได้ตรงตามภารกิจและมีศักยภาพ และระบุใน พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... มาตรา 35

ขอ น้อมจิตสถิตย์ร้อยถ้อยวจี
ขอบ คุณผู้มีไมตรีอัชฌาศัย
พระคุณ ที่เกื้อ สทศ. ให้ก้าวไกล
ท่าน ผู้ให้จงเปรมปรีดิ์นิจนิรันดร์

ผู้ประพันธ์ : นิลรัตน์ ทิพยทัศนัน

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
128 อาคารเพลินจิตเพลาซ่า ชั้น 36 ถนนวิทยุ แขวงลุมพินี เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330
โทรศัพท์ 02-217-3800 โทรสาร 02-219-2996