

รายงานผล การดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
128 อาคารพญาไท พลาซ่า ชั้น 36
แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพฯ 10400

โทรศัพท์ : 02-217-3800
โทรสาร : 02-219-2996
www.niets.or.th





สารจากประธานกรรมการบริหาร
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
ดร.ชาคร วิภูษณวนิช

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เป็นสถาบันวิชาการและวิชาชีพ และเป็นแหล่งอ้างอิงระดับชาติและนานาชาติที่เชี่ยวชาญด้านการทดสอบและการประเมินผลทางการศึกษา จัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาวิจัยพัฒนาและให้บริการทางการประเมินผลทางการศึกษาและการทดสอบทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากการดำเนินงานที่ผ่านมา สทศ. ได้ดำเนินการตามพันธกิจได้อย่างดีเยี่ยม นอกจากนี้ สทศ. ยังได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนหน่วยงานต่าง ๆ ด้านเครื่องมือวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา เป็นศูนย์กลางข้อมูลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติและนานาชาติ

สทศ. มีการทำงานที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้ประโยชน์ทรัพยากรและบุคลากรได้สูงสุด มีความเป็นอิสระไม่ขึ้นอยู่กับสายการบริหารของหน่วยงานที่มีหน้าที่ความรับผิดชอบการจัดการศึกษา จึงมีความเป็นกลาง เป็นสถาบันที่มีการกำหนดหลักการ นโยบายมาตรการและเป้าหมาย โครงสร้างการบริหาร และการดำเนินกิจการ ความสัมพันธ์กับรัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บุคลากร การเงิน การตรวจสอบ และการประเมินผลที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ผมในนามคณะกรรมการบริหารขอชื่นชมการบริหารงานของผู้อำนวยการ สทศ. และผู้บริหาร ตลอดจนบุคลากร สทศ. ที่บริหารและปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่นจนเกิดประสิทธิผลทั้งด้านการสร้างและพัฒนาข้อสอบ การบริหารจัดการทดสอบ ตลอดจนศึกษาวิจัยและสนับสนุนส่งเสริมคุณภาพการศึกษาไทยเทียบเท่าระดับนานาชาติต่อไป



สารจากผู้อำนวยการ
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
รองศาสตราจารย์ ดร.สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 3 กันยายน 2548 ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2548 ภายใต้การกำกับดูแลของรัฐมนตรียว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีหน้าที่หลักในการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดระบบ วิธีการ และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผล การจัดการศึกษาและทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ตลอดจนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการทดสอบทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา บริการสอบวัดความรู้ความสามารถ และการสอบวัดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ดำเนินการเกี่ยวกับการวิจัย และเผยแพร่นวัตกรรมและเทคนิคการวัดและประเมินผล เป็นศูนย์กลางข้อมูลการทดสอบและประเมินผล

สทศ. มุ่งดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2579) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จากการดำเนินงานที่ผ่านมา สทศ. ได้ดำเนินการครบตามพันธกิจที่มุ่งให้เกิดประสิทธิผล ประสิทธิภาพ และความคุ้มค่า เกี่ยวกับกับการวัดและประเมินผลทางการศึกษาของทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน ด้านอาชีวศึกษา อุดมศึกษา และการศึกษานอกระบบ) รวมทั้งงานบริการการวัดและประเมินผลทางการศึกษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยได้จัดทำระบบ วิธีการทดสอบ พัฒนาเครื่องมือวัดความรู้ความคิดรวบยอดและประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนตามหลักสูตรได้ครบทุกหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) หลักสูตรการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ได้แก่ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 เป็นปีที่ 13 ของ สทศ. ซึ่งมีการดำเนินงานโดยยึดมั่น ค่านิยมหลักในการปฏิบัติงาน คือ เป็นองค์กรที่ยึดมั่นในคุณธรรม ความมีมาตรฐาน ความเป็นเลิศ ความมีประสิทธิภาพ และความโปร่งใส สทศ. ได้ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารการทดสอบ นำระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงานเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับทั้งผู้ปฏิบัติงาน ผู้สมัครสอบ ศูนย์สอบ สนามสอบ ให้มีความคล่องตัวเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว จัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อให้การจัดการสอบ การตรวจข้อสอบ การประมวลผล ประกาศผลสอบ และรายงานค่าสถิติผลการทดสอบได้ทันเวลา ถูกต้อง แม่นยำ ทำให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ

โดยเฉพาะ สทศ. ได้พัฒนาระบบการตรวจข้อสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรูปแบบข้อสอบอัตโนมัติ ผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นระบบที่มีมาตรฐานและประสิทธิภาพ สามารถลดต้นทุนในการดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรม นับเป็นอีกก้าวหนึ่งของการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทางการศึกษาของประเทศ มีระบบการตรวจสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Testing) และมีการเพิ่มศักยภาพและถ่ายทอดองค์ความรู้ในการจัดระบบการตรวจสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ นอกจากนี้ ยังได้ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาวิจัยและพัฒนา (Development Research) ทั้งวิจัยพื้นฐาน (Foundation Research) และวิจัยเพื่อสนับสนุน (Supportive Research)

นอกจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติแล้ว สทศ. ได้ให้บริการ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ เพื่อนำผลสอบไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบกลาง (Admissions) โดยในปี พ.ศ. 2561 สทศ. ได้รับความไว้วางใจและเชื่อมั่นจากสมาคมที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทยให้ดำเนินการจัดสอบ โดยใช้ข้อสอบกลางทั้งการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) ความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) และวิชาสามัญ 9 วิชา ในระบบการคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (Thailand university Central Admission System : TCAS) นอกจากนี้ สทศ. ยังได้รับความเชื่อมั่นจาก สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาให้วางแผนดำเนินการบริการจัดการทดสอบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ ตลอดจน สทศ. มีการบริการการทดสอบ English Proficiency แบบ Digital Testing ในอนาคต

การดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเป็นไปตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2555 เพื่อประกันคุณภาพและมีมาตรฐานเทียบเท่าสากล โดยประกอบด้วย 5 มาตรฐาน ได้แก่ (1) มาตรฐานบุคลากรด้านการทดสอบ (2) มาตรฐานด้านการพัฒนาแบบทดสอบ (3) มาตรฐานด้านการบริหารการทดสอบ (4) มาตรฐานด้านการพิมพ์ข้อสอบ การรับ/ส่ง การตรวจให้คะแนน และการประเมินผลเป็นมาตรฐาน และ (5) มาตรฐานด้านการรายงานผลและการนำผลไปใช้ ในการดำเนินงาน สทศ. ได้มีระบบ O-NET Item Bank แบบ PISA-Like เพื่อพัฒนาคลังข้อสอบ O-NET ที่สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2556 โดยเน้นการสร้างข้อสอบวัดพฤติกรรมระดับความคิดขั้นสูง และรองรับการทดสอบด้วยระบบ E-Testing มีการพัฒนาระบบการสร้างข้อสอบให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล นอกจากนี้ สทศ. ได้นำวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act cycle) มาใช้เป็นกรอบการดำเนินงานในการสร้างข้อสอบให้มีการพัฒนาคุณภาพให้มากยิ่งขึ้นตามลำดับ ในการออกข้อสอบแต่ละข้อ สทศ. กำหนดให้ใช้บัตรข้อสอบ (Item Card) เพื่อให้ข้อสอบมีความตรง (Validity) ที่ต้องการวัด และให้เขียนอธิบายตัวถูกและตัวผิด เพื่อประกันความถูกต้องของการเฉลย ตลอดจนมีระบบพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสมรรถนะครูการเรียนรู้ทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยผู้ผ่านเกณฑ์การทดสอบที่ร้อยละ 60 จะได้รับวุฒิปัตรและเป็นครูเครือข่าย สทศ. มาร่วมสร้างข้อสอบต่อไป และการพัฒนาครูด้านการตรวจข้อสอบอัตโนมัติ รวมทั้งมีการพัฒนาสมรรถนะครูทางการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน และการนำหลัก อริยสัจ 4 ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นแบบ ครูมีอาชีพ สทศ. ได้จัดกิจกรรมให้แก่ผู้บริหารและครูทุกสังกัด เช่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) โรงเรียนพระปริยัติธรรม โรงเรียนคุณธรรม และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั่วประเทศ

นอกจากนี้ สทศ. ยังเป็นศูนย์กลางข้อมูลการทดสอบทางการศึกษา สนับสนุนและให้บริการผลการทดสอบแก่หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ได้แก่องค์การเพื่อการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization : UNESCO) และธนาคารโลก

(The World Bank) ตลอดจนนักวิจัย นิสิต นักศึกษา บัณฑิตศึกษา และยังเป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษา ทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ

ผมในนามคณะผู้บริหารและบุคลากร สทศ. ขอขอบคุณคณะกรรมการบริหาร สทศ. และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องที่ช่วยสนับสนุนและร่วมกันพัฒนาการทดสอบและการประเมินผลทางการศึกษาของประเทศไทยให้ก้าวหน้าและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง สทศ. จะมุ่งมั่นและยึดมั่นความเป็นสถาบันวิชาการและวิชาชีพสู่ระดับชาติและระดับนานาชาติต่อไป

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานผลการดำเนินงานของ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ได้ดำเนินการตาม วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2548 มาตรา 7 เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการ เกี่ยวกับการศึกษา วิจัย พัฒนา และให้บริการทางการประเมินผลทางการศึกษาและ ทดสอบทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการ ทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติและระดับนานาชาติ โดยมีวิสัยทัศน์ “To be a world-class education testing service center” การเป็นสถาบันทางวิชาการ และวิชาชีพ และเป็นแหล่งอ้างอิงระดับชาติและนานาชาติที่เชี่ยวชาญด้านการทดสอบ และการประเมินผลทางการศึกษา เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาใน ทุกกระดับและทุกประเภทการศึกษาสู่ระดับสากล

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ที่ผ่านมา สทศ. ได้ดำเนินนโยบายและปฏิบัติ กิจกรรมซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ สทศ. ตามภารกิจจนบรรลุพันธกิจ 7 ประการ กล่าวคือ

พันธกิจที่ 1 ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำระบบ วิธีการทดสอบและพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา สทศ. ได้จัดทำระบบ วิธีการ ทดสอบและพัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาในทุก ระดับการศึกษา (ระดับชั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา) และในทุกประเภทการศึกษา (การศึกษาในระบบ และการศึกษานอกระบบ) สำหรับการประเมินความรู้ ความคิด รวบรวม ตามเกณฑ์คุณภาพผู้เรียนในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ประกอบด้วย การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ซึ่ง มี การนำเสนอสารสนเทศการสอบ จำแนกตามชั้นปีและสถาบันการศึกษา ตามสังกัด ตามมาตรฐานการรายงานผลอย่างถูกต้องและครบถ้วน

รวมถึงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยผลการทดสอบเป็นไปตาม

มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานการบริหารการทดสอบ มาตรฐานบุคลากรด้านการทดสอบ มาตรฐานการพัฒนาแบบทดสอบ มาตรฐานการพิมพ์ การรับ/ส่ง การตรวจและการประมวลผล มาตรฐานการรายงานผลและการนำผลไปใช้

สทศ. มีการพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการคลังข้อสอบ (Item Bank) และระบบการจัดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Testing) เป็นการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการคลังข้อสอบเพื่อสร้างข้อสอบผ่านระบบออนไลน์ รวมทั้งการบริการการทดสอบความถนัดทั่วไป (General Aptitude Test : GAT) และความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (Professional and Academic Aptitude Test : PAT) วิชาสามัญ 9 วิชา และสอบวัดระดับสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมถึงระบบการคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาหรือ (Thailand university Central Admission System : TCAS) ปีการศึกษา 2561 ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ สทศ. มีผลงานโดดเด่นและเป็นความภาคภูมิใจ คือ การพัฒนาระบบการตรวจข้อสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรูปแบบข้อสอบอัตโนมัติ ด้วยคอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้งบประมาณที่ได้รับอย่างจำกัด และมีระบบการจัดสอบด้วยระบบ E-Testing โดยได้มีการเพิ่มศักยภาพและการถ่ายทอดองค์ความรู้ในการจัดระบบการจัดสอบด้วยระบบ E-Testing และที่สำคัญได้ดำเนินการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติแบบดิจิทัล (National Digital Testing Platform) เป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและสอดคล้องกับยุคไทยแลนด์ 4.0

พันธกิจที่ 2 ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการการศึกษาและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ตลอดจนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการทดสอบทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วยการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การทดสอบ I-NET B-NET N-NET และ V-NET ในรอบปีที่ผ่านมา สทศ. ได้ดำเนินการจัดการทดสอบระดับชาติ จำนวน 26 ครั้ง มีผู้เข้าสอบจำนวน 2,524,360 คน โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 สทศ. ได้ดำเนินการการจัดสอบด้วยระบบ E-Testing จำนวน 7 ครั้ง ในการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 N-NET และ B-NET มีจำนวนผู้เข้าสอบรวม 1,424 คน เพื่อเป็น

ทางเลือกในการทดสอบดังกล่าวโดยจัดสอบที่ศูนย์เครือข่าย สทศ. ประจำมหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี และ สทศ. รวมจำนวน 16 สนามสอบ และได้มีการนำผลสอบดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ประกอบด้วยใบรายงานผล O-NET และ B-NET แบบรายบุคคล และระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.1) โดยการให้นักเรียนมีเจตคติและเห็นคุณค่าของการนำผล O-NET และ B-NET ไปใช้ในการวางแผนการเรียน และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ให้นักเรียนมีการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรียนเป็น และทบทวนหลังเรียนด้วยการจัดบันทึกย่อ ให้ครูสอนแบบมีอาชีพ มีการวางแผนการเรียนการสอนให้เป็นไปตามคุณภาพผู้เรียนที่ระบุในหลักสูตร และในเอกสารตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง และจัดทำแบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.5) ที่ถูกต้อง สมบูรณ์ ผู้บริหารต้องนิเทศการสอน การสอบ และให้การส่งเสริมสนับสนุน โดยเฉพาะการพัฒนาครูและแหล่งเรียนรู้ ลดภาระงานครู

พันธกิจที่ 3 ดำเนินการเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษา บริการสอบวัดความรู้ความสามารถและการสอบวัดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เพื่อนำผลไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการเทียบระดับและการเทียบโอนผลการเรียนที่มาจากการศึกษาในระบบเดียวกันหรือการศึกษาต่างระบบ

3.1 ให้บริการจัดการทดสอบ GAT/PAT ได้ข้อสอบที่มีมาตรฐาน และการจัดสอบเป็นไปตามแผนที่กำหนด มีความเรียบร้อย และดำเนินการประกาศผลสอบได้ก่อนกำหนดเวลา เป็นไปตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติด้านมาตรฐานการบริหารการทดสอบ ไม่พบปัญหาด้านคุณภาพในการจัดสอบ เช่น การร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดสอบ ข้อสอบรั่วหรือทุจริตในการสอบ

3.2 ให้การบริการจัดการทดสอบวิชาสามัญ 9 วิชา เพื่อรองรับระบบการรับตรง ได้ข้อสอบที่มีมาตรฐาน การจัดสอบและการประกาศผลสอบเป็นไปตามแผนที่กำหนด มีความเรียบร้อย เป็นไปตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติด้านมาตรฐานการบริหารการทดสอบ ไม่พบปัญหาด้านคุณภาพในการจัดสอบ เช่น การร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดสอบ ข้อสอบรั่วหรือทุจริตในการสอบ

3.3 จัดให้มีการทดสอบสมรรถนะครูทางด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ได้ข้อสอบที่มีมาตรฐาน การจัดสอบด้วยระบบ E-Testing และการประกาศผลสอบเป็นไปตามแผนที่กำหนด มีความเรียบร้อย เป็นไปตามมาตรฐาน

การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติด้านมาตรฐานการบริหารการทดสอบ ไม่พบปัญหา ด้านคุณภาพในการจัดสอบ เช่น การร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดสอบ ข้อสอบรั่วหรือทุจริตในการสอบ

3.4 ดำเนินการสร้างแบบทดสอบ ตรวจสอบ วิเคราะห์และประมวลผล คะแนน วิชาวัดแนวความเป็นครู ให้กับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) โดยมีการวิเคราะห์ ประมวลผลสอบ และรายงานผลการทดสอบ ครบถ้วน ที่สำคัญ สสท. ได้รับความไว้วางใจและเชื่อมั่นจากที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทยให้ดำเนินการจัดสอบโดยใช้ข้อสอบกลางในระบบ TCAS ซึ่งดำเนินการได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งคณะกรรมการคุรุสภาให้ดำเนินการจัดสอบ National License ของครูอีกด้วย

พันธกิจที่ 4 ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาวิจัย และเผยแพร่นวัตกรรม เกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาตลอดจนเผยแพร่เทคนิคการวัดและการประเมินผล การศึกษา ดังนี้

4.1 การศึกษาวิจัยมีผลงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาเครื่องมือ การพัฒนา รูปแบบการสอบสัมภาษณ์ในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา และการวิจัยเชิงประเมินและนโยบาย นอกจากนี้ มีนโยบายมุ่งให้บุคลากรพัฒนางานปกติ สู่งานวิจัย (Routine to Research) รวมจำนวน 5 เรื่อง

4.2 การเผยแพร่เทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา โดยใช้ระบบ E-Testing เพื่อเป็นการขยายโอกาสในการทดสอบให้กับนักเรียน ตลอดจนรองรับ รูปแบบการทดสอบที่หลากหลายและมีการใช้สื่อประสม (Multimedia) มาใช้ในการทดสอบแทนการทดสอบในรูปแบบกระดาษคำตอบ

4.3 การประชุมชี้แจงการพัฒนาบุคลากรด้านการทดสอบเพื่อพัฒนา ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งคณะกรรมการระดับสนามสอบ ด้วยโปรแกรมออนไลน์

4.4 การเผยแพร่คู่มือการพัฒนาองค์ความรู้รองรับระบบ National Digital Testing Platform

4.5 การเผยแพร่นวัตกรรมเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษา มีการเผยแพร่คู่มือการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติในช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมชี้แจงศูนย์สอบ จดหมายข่าว (NIETS News) วีดิทัศน์ และเว็บไซต์ www.niets.or.th

พันธกิจที่ 5 เป็นศูนย์กลางข้อมูลการทดสอบทางการศึกษาตลอดจนสนับสนุน และให้บริการผลการทดสอบแก่หน่วยงานต่าง ๆ ได้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการทดสอบที่มีความทันสมัย ถูกต้องแม่นยำ และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน โดยประกาศผลสอบ ดังนี้ (1) พัฒนาระบบการรายงานอัตโนมัติ (Reporting Service System : RPS) สำหรับสถานศึกษาหรือมหาวิทยาลัยที่ต้องการตรวจสอบความถูกต้องของผลคะแนนสอบ O-NET ในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือสถาบันระดับอุดมศึกษา (2) พัฒนาการให้บริการรายงานผลการสอบ (E-Score) เป็นระบบการพิมพ์ใบรายงานผลอัตโนมัติโดยมีลายเซ็นรับรองของผู้อำนวยการ สทศ.

นอกจากนี้ ยังได้มีการบริการให้ข้อมูลแก่นักวิจัย องค์กร หรือหน่วยงาน โดยมีผู้ขอข้อมูลทั้งสิ้น เป็นจำนวน 10 ราย อาทิ การสังเคราะห์การเทียบเคียงผลการทดสอบ O-NET กับ PISA (Programme for International Student Assessment) เพื่อเป็นสารสนเทศทางการทดสอบสำหรับใช้ในการอ้างอิงทางวิชาการด้านการทดสอบและการประเมินผลทางการศึกษา รวมถึงด้านการวิจัยทางการศึกษาด้านการบริหารการศึกษา ด้านหลักสูตรและการสอน ตามเป้าหมายการยกระดับ สทศ. ศูนย์กลางข้อมูลการทดสอบทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุน และให้บริการผลการทดสอบแก่หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยเฉพาะองค์กรระดับโลก ได้แก่ องค์กรการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรม แห่งสหประชาชาติ (UNESCO) และธนาคารโลก (The World Bank) ตลอดจนนักวิจัย นิสิต นักศึกษา ทั้งในระดับอุดมศึกษา และระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ

พันธกิจที่ 6 พัฒนาและส่งเสริมวิชาการด้านการทดสอบและประเมินผลทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาบุคลากรด้านการทดสอบและประเมินผล ด้านการติดตามและประเมินผลคุณภาพบัณฑิต รวมทั้งการให้การรับรองมาตรฐานของระบบวิธีการ เครื่องมือวัด ของหน่วยงานการประเมินผลและทดสอบทางการศึกษา

6.1 การพัฒนาและส่งเสริมวิชาการด้านการทดสอบและประเมินผลทางการศึกษา ได้ร่วมมือกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ในการสร้างแบบทดสอบวิชาวัดแววความเป็นครู

6.2 การส่งเสริมวิชาการด้านการจัดสอบ ได้ร่วมมือกับหน่วยงาน 6 กลุ่ม

6.3 การพัฒนาบุคลากรด้านการทดสอบและประเมินผล

พันธกิจที่ 7 เป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษาทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ

7.1 สร้างความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา 4 แห่ง ในการเป็นศูนย์ตรวจสอบข้อสอบอัตนัย วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และร่วมกับมหาวิทยาลัย 9 แห่ง ในการติดตั้งระบบการทดสอบ E-Testing

7.2 ดำเนินการเพื่อร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางด้าน การทดสอบทางการศึกษาของประเทศต่าง ๆ เช่น จัดสัมมนาวิชาการ เรื่อง “Creative Assessment in Large-Scale Testing Context” โดย Prof. Dr. Todd Lubart และ คณะ จาก Paris Descartes University ประเทศฝรั่งเศส

7.3 จัดการบรรยายพิเศษ เรื่อง “National Digital Testing & Assessment Platform” โดย Mr. Jan Wieggers อดีต Executive Director of CITO (Institute for Educational Measurement) ประเทศเนเธอร์แลนด์

7.4 ศึกษาดูงานและการสร้างเครือข่ายต่างประเทศ Center of Educational Quality Evaluation (CEQE), Department of Educational Testing and Accreditation, Ministry of Education and Training ประเทศเวียดนาม

นอกจากนี้ สทศ. ยังได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2579) ประกอบด้วย 5 ยุทธศาสตร์ คือ (1) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติสู่ระดับอาเซียนและนานาชาติ (2) วางระบบการประเมินผลทางการศึกษาระดับอาเซียนและนานาชาติ (National Education Assessment : NEA) (3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการทดสอบที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ (4) เป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศ (Center of Excellence) ทางด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติ (5) เป็นองค์กรแห่งการบริหารจัดการที่มีธรรมาภิบาล (Good Governance) ตามยุทธศาสตร์ชาติและเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานตามพันธกิจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลทางการศึกษาของทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา (การศึกษาขั้น

พื้นฐาน อาชีวศึกษา อุดมศึกษา และการศึกษานอกระบบ) รวมทั้งงานบริการวัดและประเมินผลทางการศึกษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สทศ. ภายใต้การนำของ รองศาสตราจารย์ ดร.สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2553 ได้มีอุดมการณ์ในการทำงาน “ยึดมั่นในคุณธรรม จงรักภักดีในวิชาชีพ เมื่อทำงานจะก้าวข้ามความขาดแคลน ทำงานด้วยความตั้งใจและซื่อสัตย์ ส่งเสริมคนดีให้มีโอกาสทำงานและก้าวหน้า” ด้วยวิสัยทัศน์การบริหารจัดการที่มุ่ง “คุณธรรม” ภายใต้วัฒนธรรม “คุณภาพ” ที่มีทั้ง “คนดีและระบบดี” เสริมสร้างพันธมิตรผู้ใช้และเครือข่ายการทดสอบ ซึ่งนำการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาการ และมาตรฐานวิชาชีพในทุกระดับการศึกษา และทุกระบบมุ่งสู่การเป็นสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานระดับสากล สทศ. บริหารจัดการภายใต้คุณธรรม คุณภาพ และความโปร่งใส คำนึงถึงหลักการสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ หลักกฎหมาย หลักวิชาการ หลักการมีส่วนร่วม หลักความเสมอภาค หลักความยุติธรรม เพื่อให้บรรลุประสิทธิผล ประสิทธิภาพ และความคุ้มค่า

ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 สทศ. ได้เข้าร่วมโครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment - I-TA) โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ได้ขับเคลื่อนให้ สทศ. เป็น “องค์กรมหาชนคุณธรรม” ซึ่ง สทศ. ได้รับผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ที่ได้รับผลการประเมินอยู่ในระดับที่สูงมาก (ร้อยละ 94.07) อยู่ในลำดับที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ก้าวสู่ปีที่ 14 สทศ. มุ่งมั่นพัฒนาระบบ วิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ศึกษาวิจัยและเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษา เป็นศูนย์กลางข้อมูลด้านการทดสอบระดับชาติทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งเป็นสถาบันทางวิชาการและวิชาชีพ มีการบริหารจัดการองค์กรที่มุ่งคุณธรรมยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ภายใต้วัฒนธรรมคุณภาพที่มีทั้ง “คนดีและระบบดี” มุ่งสู่การเป็น “องค์กรมหาชนคุณธรรม” ต่อไป

สารบัญ

	หน้า
สารจากประธานกรรมการบริหาร	ก
สารจากผู้อำนวยการ สทศ.	ข
บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)	ฉ
ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป	
วิสัยทัศน์	2
พันธกิจ	2
ค่านิยม	3
นโยบายการบริหาร	4
โครงสร้างการบริหาร	5
คณะกรรมการบริหาร สทศ.	6
คณะอนุกรรมการต่าง ๆ	8
ส่วนที่ 2 : ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561	
พันธกิจที่ 1	13
พันธกิจที่ 2	25
พันธกิจที่ 3	47
พันธกิจที่ 4	52
พันธกิจที่ 5	62
พันธกิจที่ 6	66
พันธกิจที่ 7	69
ส่วนที่ 3 : รายงานผลการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของ สทศ. ...	72
ส่วนที่ 4 : ทิศทางการดำเนินงานในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	80
ส่วนที่ 5 : ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561	85

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไป ของ สทศ.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เรียกโดยย่อ “สทศ.” มีชื่อภาษาอังกฤษว่า National Institute of Educational Testing Service (Public Organization) จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2548 ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2548 เหตุผลในการประกาศใช้พระราชกฤษฎีกาดังกล่าวคือ มีความจำเป็นต้องมีสถาบันทดสอบทางการศึกษา เพื่อเป็นองค์กรกลางในการศึกษา วิจัย พัฒนา และให้บริการ ประเมินผลทางการศึกษาและทดสอบทางการศึกษา รวมทั้งเป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติและนานาชาติ

สทศ. กับการเป็นองค์การมหาชน

สทศ. ได้รับการจัดตั้งเป็นองค์การมหาชนตามกฎหมายว่าด้วยองค์การมหาชน ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2548 ภายใต้การกำกับดูแลของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีหน้าที่หลักในการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดระบบ วิธีการทดสอบและพัฒนา เครื่องมือวัดและ ประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการศึกษาและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ตลอดจนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการทดสอบทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาดำเนินการเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษา บริการสอบวัดความรู้ความสามารถและการสอบวัดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เพื่อนำผลไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการเทียบระดับและการเทียบโอนผลการเรียนที่มาจากการศึกษาในระบบเดียวกันหรือการศึกษาต่างระบบ ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาวิจัย และเผยแพร่นวัตกรรมเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาตลอดจนเผยแพร่เทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา เป็นศูนย์กลางข้อมูลการทดสอบและประเมินผล ตลอดจนสนับสนุน และให้บริการผลการทดสอบแก่หน่วยงานต่าง ๆ ได้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ พัฒนา และส่งเสริมวิชาการด้านการทดสอบและประเมินผลทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาบุคลากรด้านการทดสอบและประเมินผล ด้านการติดตามและประเมินผลคุณภาพ

บัณฑิต รวมทั้งการให้การรับรองมาตรฐานของระบบ วิธีการ เครื่องมือวัดของ
หน่วยงานการประเมินผลและทดสอบทางการศึกษา เป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้าน
การทดสอบทางการศึกษาทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ

วิสัยทัศน์

“To be a world-class education testing service center”

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. เป็น
สถาบันทางวิชาการและวิชาชีพ และเป็นแหล่งอ้างอิงระดับชาติและนานาชาติที่
เชี่ยวชาญด้านการทดสอบและการประเมินผลทางการศึกษา เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาระดับสากล

พันธกิจ

สทศ. ถูกจัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการ และดำเนินการ
เกี่ยวกับการศึกษา วิจัย พัฒนา และให้บริการทางการประเมินผลทางการศึกษาและ
ทดสอบทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องรวมทั้งเป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้าน
การทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติและระดับนานาชาติ ซึ่ง สทศ. มีพันธกิจ
แห่งกฎหมายตามความในมาตรา 8 แห่งพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันทดสอบทาง
การศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2548 ดังต่อไปนี้

1. ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำระบบ วิธีการทดสอบและพัฒนาเครื่องมือ
วัดและประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา
2. ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการศึกษาและการทดสอบทาง
การศึกษาระดับชาติ ตลอดจนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการทดสอบ
ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
3. ดำเนินการเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษา บริการสอบวัดความรู้
ความสามารถและการสอบวัดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เพื่อนำผล
ไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการเทียบระดับและการเทียบโอนผลการเรียนที่มา
จากการศึกษาในระบบเดียวกันหรือการศึกษาต่างระบบ
4. ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาวิจัย และเผยแพร่นวัตกรรมเกี่ยวกับ
การทดสอบทางการศึกษาตลอดจนเผยแพร่เทคนิคการวัดและประเมินผล
การศึกษา

5. เป็นศูนย์กลางข้อมูลการทดสอบทางการศึกษา ตลอดจนสนับสนุน และให้บริการผลการทดสอบแก่หน่วยงานต่าง ๆ ได้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
6. พัฒนาและส่งเสริมวิชาการด้านการทดสอบและประเมินผลทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาบุคลากรด้านการทดสอบและประเมินผลด้านการติดตามและประเมินผลคุณภาพบัณฑิต รวมทั้งการให้การรับรองมาตรฐานของระบบ วิธีการ เครื่องมือวัด ของหน่วยงานการประเมินผลและทดสอบทางการศึกษา
7. เป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษาทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ

ค่านิยม สทศ.

สทศ. กำหนดค่านิยมหลัก เพื่อเป็นคติประจำใจในการทำงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ดังนี้

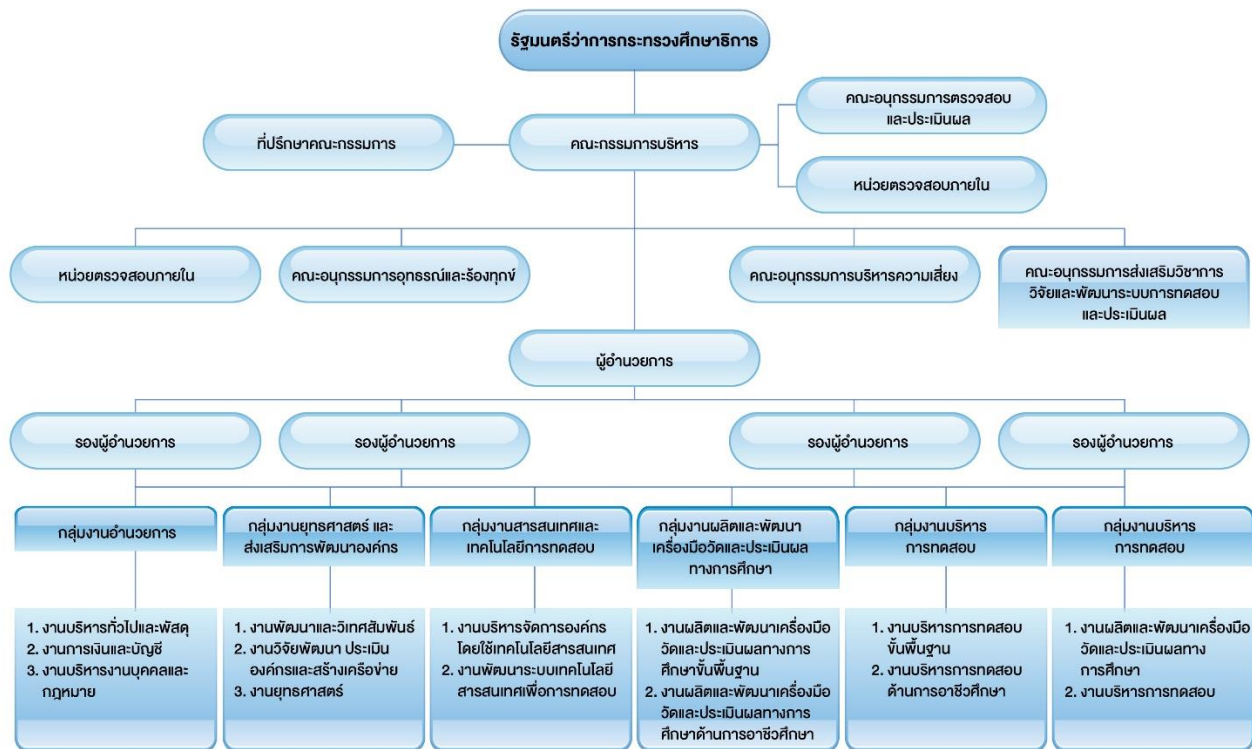
องค์กรที่ยึดมั่นในคุณธรรม ความมีมาตรฐาน ความเป็นเลิศ
 ความมีประสิทธิภาพ ความโปร่งใส ให้เป็นที่ยอมรับเชื่อถือและศรัทธา
 สร้างสรรค์ นวัตกรรมที่ทันสมัย สานสัมพันธ์เครือข่ายการทดสอบ และ
 การนำผลไปใช้ เปรียบด้วยใจบริการ (NIETS)



นโยบายการบริหาร



โครงสร้างการบริหารสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)



คณะกรรมการบริหารสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)



คณะกรรมการบริหารสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	
1. ดร.ชาคร วิษุณวินิช	ประธานกรรมการ
2. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
3. เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา	กรรมการ
4. เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	กรรมการ
5. ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและคุณภาพ ประเมินการศึกษา	กรรมการ
6. รองศาสตราจารย์ ดร.จอมพงศ์ มงคลวนิช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7. ดร.ศิริพรรณ ชุมนุม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
8. รองศาสตราจารย์ ดร.อารยา จาติเสถียร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
9. ดร.วราภรณ์ สีหนาท	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
10. นายกิตติรัตน์ มังคละศิริ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
11. ผู้อำนวยการ สทศ.	กรรมการและเลขานุการ

ลำดับที่ 1 และลำดับที่ 6-9 ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่องแต่งตั้งประธานกรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการบริหารสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ประกาศ ณ วันที่ 15 ตุลาคม 2558

ลำดับที่ 10 ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่องแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการบริหารสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ประกาศ ณ วันที่ 13 ธันวาคม 2559

คณะอนุกรรมการต่าง ๆ

คณะอนุกรรมการอุทธรณ์และร้องทุกข์	
1. นายเอกศักดิ์ คงตระกูล	ประธานอนุกรรมการ
2. ดร.เจตน์ สถาวรศีลพร	อนุกรรมการ
3. ดร.วีระศักดิ์ แสงสารพันธ์	อนุกรรมการ
4. นายกิตติพงศ์ กมลธรรมวงศ์	อนุกรรมการ
5. นางสาวอิศรา ดิสรเตตวิวัฒน์	อนุกรรมการ

ลำดับที่ 2-4 คำสั่งคณะกรรมการบริหารสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ที่ 7/2559 ลงวันที่ 19 เมษายน 2559 เรื่องแต่งตั้งคณะอนุกรรมการอุทธรณ์และร้องทุกข์ และลำดับที่ 5 ลาออกจากตำแหน่ง

ลำดับที่ 1 คำสั่งคณะกรรมการบริหารสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ที่ 2/2560 ลงวันที่ 24 มกราคม 2560 เรื่องแต่งตั้งประธานคณะอนุกรรมการอุทธรณ์และร้องทุกข์ แทนตำแหน่งที่ว่าง

คณะอนุกรรมการกลั่นกรองการจัดทำ ปรับปรุง ขอบบังคับ ระเบียบ สทศ. ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติองค์การมหาชน (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2559	
1. ประธานกรรมการบริหาร สทศ. (ดร.ชาคร วิภูษณวนิช)	ประธานอนุกรรมการ
2. กรรมการบริหาร สทศ. (นายกิตติรัตน์ มิ่งคละศิรี)	อนุกรรมการ
3. นายพงษ์อาจ ตริกิจวัฒนากุล	อนุกรรมการ
4. ผู้อำนวยการ สทศ. (รองศาสตราจารย์ ดร.สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์)	อนุกรรมการ
5. รองผู้อำนวยการ สทศ. (ดร.วารุณี เสียววิวัฒน์ชัย)	อนุกรรมการและเลขานุการ
6. หัวหน้ากลุ่มงานอำนวยความสะดวก	ผู้ช่วยเลขานุการ
7. นายสมพงษ์ แซ่ตัน	ผู้ช่วยเลขานุการ

คำสั่งคณะกรรมการบริหารสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ที่ 7/2560 ลงวันที่ 24 สิงหาคม 2560 เรื่องแต่งตั้งคณะอนุกรรมการกลั่นกรองการจัดทำ ปรับปรุง ขอบบังคับ ระเบียบ สทศ.ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติองค์การมหาชน (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2559

คณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคล	
1. นายกิตติรัตน์ มิ่งคละศิรี	ประธานอนุกรรมการ
2. ดร.วราภรณ์ สีหนาท	อนุกรรมการ
3. ศาสตราจารย์ ดร.จีระ หงส์ลดารมภ์	อนุกรรมการ
4. ดร.ชวลิต หมั่นนุช	อนุกรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริดา บุรชาติ	อนุกรรมการ
6. นายศาสตรา มังกรอัครกุล	อนุกรรมการ
7. ผู้อำนวยการ สทศ.	อนุกรรมการ
8. หัวหน้ากลุ่มงานอำนวยการ	เลขานุการ
9. หัวหน้างานบริหารงานบุคคลและกฎหมาย	ผู้ช่วยเลขานุการ

คำสั่งคณะกรรมการบริหารสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ที่ 1/2561 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2561 เรื่องแต่งตั้งคณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคล

คณะอนุกรรมการบริหารจัดการสารสนเทศ	
1. ดร.ชาคร วิภูษณวนิช	ประธานอนุกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์	อนุกรรมการ
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ปานใจ ธารทัศนวงศ์	อนุกรรมการ
4. หัวหน้ากลุ่มงานสารสนเทศและเทคโนโลยีการทดสอบ (นายสุกิจ รวีพิทักษ์)	อนุกรรมการและ เลขานุการ
5. หัวหน้างานบริหารจัดการองค์การโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (นายสรสรเสริญ ตาแก้ว)	ผู้ช่วยเลขานุการ

คำสั่งคณะกรรมการบริหารสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ที่ 2/2561 ลงวันที่ 15 มกราคม 2561 เรื่องแต่งตั้งคณะอนุกรรมการบริหารจัดการสารสนเทศ

คณะกรรมการตรวจสอบ	
1. ดร.ศิริพรรณ ชุมชุม	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.อารยา จาติเสถียร	กรรมการ
3. นางจิรพร พิมพ์ภูราช	กรรมการ
4. นางสาวอรินทรา หอประสาทสุข	เลขานุการ

คำสั่งคณะกรรมการบริหารสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ที่ 5/2561 ลงวันที่ 11 มิถุนายน 2561 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ

คณะอนุกรรมการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน	
1. ดร.ศิริพรรณ ชุมชุม	ประธานอนุกรรมการ
2. นางจิรพร พิมพ์ภูราช	อนุกรรมการ
3. นางสาวอรินทรา หอประสาทสุข	เลขานุการ
4. นางสาวรัตติยาภรณ์ ทองย่น	ผู้ช่วยเลขานุการ

คำสั่งคณะกรรมการบริหารสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ที่ 8/2561 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2561 เรื่องแต่งตั้งคณะอนุกรรมการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน และลำดับที่ 4 ลาออกจากตำแหน่ง

คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน	
1. รองศาสตราจารย์ ดร.อารยา จาติเสถียร	ประธานอนุกรรมการ
2. นางจิรพร พิมพ์ภูราช	อนุกรรมการ
3. นางสาวอรินทรา หอประสาทสุข	เลขานุการ
4. นางสาวอัญชลี พลอยเพชร	ผู้ช่วยเลขานุการ

คำสั่งคณะกรรมการบริหารสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ที่ 9/2561 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2561 เรื่องแต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ได้ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะองค์กรทางวิชาการและองค์กรวิชาชีพที่เชี่ยวชาญด้านการทดสอบและประเมินผลทางการศึกษามาอย่างต่อเนื่องนับตั้งแต่ปีแรกของการจัดตั้ง เพื่อเป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ และระดับนานาชาติ พร้อมทั้งบริหารจัดการและดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษา วิจัย พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรมเกี่ยวกับการทดสอบ เทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ตลอดจนสนับสนุน และให้บริการผลการทดสอบแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ

สทศ. ได้สร้างมาตรฐานด้านการพัฒนาแบบทดสอบให้เทียบเท่าสากล เพื่อประกันว่า คุณภาพของแบบทดสอบที่ใช้ในการวัดและประเมินได้พัฒนาอย่างมีระบบ มีขั้นตอนการดำเนินการที่เป็นมาตรฐาน มีสารสนเทศเชิงประจักษ์ และเป็นแบบทดสอบที่มีคุณภาพด้านความตรง (Validity) ความเที่ยง (Reliability) และมีความยุติธรรม สทศ. ได้ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) มาร่วมสร้างและพัฒนาแบบทดสอบ โดยเริ่มตั้งแต่กำหนดตัวชี้วัดต้องรู้/ตัวชี้วัดที่สำคัญในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละสาระที่ใช้ออกข้อสอบ คุณลักษณะเฉพาะของแบบทดสอบ (Test Specification) และคุณลักษณะเฉพาะของข้อสอบ (Item Specification) ทั้งนี้ สทศ. พัฒนาระบบการสร้างข้อสอบนำวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act cycle) มาใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานสร้างข้อสอบให้มีคุณภาพและมาตรฐานยิ่งขึ้น



ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ได้ดำเนินการตามพันธกิจที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2548 โดยมีผลการดำเนินงานตามพันธกิจ ดังต่อไปนี้

พันธกิจที่ 1

ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำระบบ วิธีการทดสอบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา

1) การจัดทำระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการทดสอบ

1.1) จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านการทดสอบทางการศึกษาทุกระบบ

1.1.1) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 (ป.6) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6)

1.1.2) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (Islamic National Educational Test : I-NET) ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง และระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย

1.1.3) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Educational Test : N-NET) ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.1.4) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (Buddhism National Educational Test : B-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.1.5) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 (ปวส2.)

1.1.6) การบริการจัดการทดสอบความถนัดทั่วไป (General Aptitude Test : GAT) และความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (Professional and Academic Aptitude Test : PAT)

1.1.7) การบริการการทดสอบวิชาสามัญ 9 วิชา

1.1.8) การบริการการทดสอบวัดสมรรถนะครูทางด้านกรวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.2) ใช้ระบบตรวจสอบคะแนนและการนำผลสอบไปใช้โดยใช้โดยใช้ระบบการรายงานผลอัตโนมัติ (Reporting Service System : RPS) ซึ่งเป็นระบบการรายงานผลการสอบอัตโนมัติ เพื่อให้สถานศึกษาที่ต้องการใช้ผลคะแนน สามารถตรวจสอบความถูกต้องของผลคะแนนสอบได้

1.3) จัดทำแผนการบำรุงรักษาระบบทดสอบการทำงานของเครื่องแม่ข่ายระบบเครือข่ายของศูนย์ข้อมูล และศูนย์สำรองข้อมูล DC DR Site เป็นประจำทุกเดือนและทุกไตรมาส ทำให้ระบบรองรับการจัดสอบสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความเสถียรภาพในการปฏิบัติงาน

1.4) ดำเนินการติดตั้งอุปกรณ์การป้องกันการตรวจจับการบุกรุก (Intrusion Prevention Systems : IPS) อุปกรณ์ไฟร์วอลล์ (Firewall) และมีระบบตรวจสอบความผิดปกติของเครื่องแม่ข่าย เพื่อเฝ้าระวังให้ระบบสามารถทำงานได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

1.5) พัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการคลังข้อสอบ (Item Bank) และระบบการจัดสอบด้วยระบบ E-Testing เป็นการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการคลังข้อสอบเพื่อสร้างข้อสอบผ่านระบบออนไลน์ ตามมาตรฐานการทดสอบด้าน O-NET V-NET I-NET N-NET และ B-NET รวมทั้งการบริการทดสอบ GAT/PAT วิชาสามัญ 9 วิชา และสอบวัดระดับสมรรถนะครู

1.6) พัฒนาระบบการตรวจกระดาษคำตอบ ซึ่งมีกระบวนการตามขั้นตอนได้ถูกต้อง ทันทเวลาและเป็นไปตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติของการสอบ O-NET (ป.6 ม.3 และ ม.6) I-NET (อิสลามศึกษาตอนต้น อิสลามศึกษาตอนกลาง และอิสลามศึกษาตอนปลาย) N-NET (ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย) B-NET (มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย) V-NET (ปวช.3 และ ปวส.2) การบริการจัดการทดสอบ GAT/PAT และวิชาสามัญ 9 วิชา การทดสอบสมรรถนะครูทางด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาการออกแบบชุดข้อสอบให้มีข้อสอบหลายชุดเพื่อป้องกันการทุจริต

2) การพัฒนาเครื่องมือวัด ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร

การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษา สำหรับการทดสอบประเภทต่าง ๆ สหศ. ได้ดำเนินการตามมาตรฐานการทดสอบแห่งชาติ การพัฒนาแบบทดสอบ และด้านบุคลากรการทดสอบ ดำเนินการอย่างเป็นระบบดังนี้

2.1) ประชุมสัมมนาเชิงวิชาการ การพัฒนาการผลิตข้อสอบให้เป็นไปตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากนักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผล ผู้ทรงคุณวุฒิ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการผลิตข้อสอบของ สพฐ. ให้มีระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2) ประชุมพิจารณาผังการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) และประชุมปฏิบัติการสร้างข้อสอบตามผังการสร้างแบบทดสอบ โดยผู้สอนและอาจารย์มหาวิทยาลัย



2.3) ประชุมปฏิบัติการพัฒนาและกลั่นกรองข้อสอบจัดชุดข้อสอบโดยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา วัดผลและภาษาในการจัดชุดข้อสอบสำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ กำหนดข้อสอบที่วัดตั้งแต่ระดับความเข้าใจและเน้นในระดับพฤติกรรมนำไปใช้ขึ้นไป โดยกำหนดสัดส่วนจำนวนข้อสอบเป็นระดับง่าย ระดับปานกลาง ระดับยาก ร้อยละ 25 : 50 : 25 ตามลำดับ

2.4) วิพากษ์ข้อสอบ O-NET ปีการศึกษา 2560 ก่อนการประกาศผลการทดสอบฯ และเผยแพร่ข้อสอบ

2.5) พิจารณาการกระจายของการตอบ (Distribution) เพื่อยืนยันคำตอบก่อนการประมวลผล

2.6) กำหนดจุดตัดคะแนนโดยมีการจัดประชุมกำหนดจุดตัดคะแนน O-NET ปีการศึกษา 2560 และมีการแต่งตั้งคณะทำงานพิจารณากำหนดระดับคะแนนผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2560 และจัดประชุมคณะทำงานเพื่อพิจารณากำหนดระดับผลการทดสอบ O-NET และนำผลไปใช้ในการประกาศคะแนนผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2560

2.7) แต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ พิจารณาคะแนนเพื่อกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนและการแปลผลให้สอดคล้องกับการนำไปใช้ประโยชน์

2.8) เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ตรวจสอบความถูกต้องซึ่งจะเป็นการสร้างเชื่อมั่นในผลการทดสอบ ทั้งนี้ พบว่าจำนวนผู้ขออุทธรณ์คำตอบลดน้อยลงและข้อสอบไม่มีข้อผิดพลาด

2.9) ประเมินคุณภาพของแบบทดสอบ โดยการวิเคราะห์อำนาจจำแนกของข้อสอบเพื่อให้ทราบว่าแบบทดสอบที่ใช้ในการทดสอบทั้งหมด 7 ประเภทการทดสอบ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 นั้น สามารถจำแนกนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันได้ โดยใช้วิธีการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ ด้วยสถิติ t-test และจากการวิเคราะห์ดังกล่าว พบว่า แบบทดสอบทั้งหมดสามารถจำแนกนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันได้ทั้ง 7 ประเภทการทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 100 รายละเอียด ดังนี้

2.9.1) การทดสอบ O-NET ประจำปีการศึกษา 2560 ทำการทดสอบใน 3 ระดับชั้น โดยทดสอบชั้น ป.6 และ ม.3 จำนวนชั้นละ 4 วิชา และชั้น ม.6 จำนวน 5 วิชา รวมทั้งสิ้น 13 วิชา พบว่า แบบทดสอบทุกวิชาสามารถจำแนกผู้เข้าสอบเป็นกลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบสามารถจำแนกผู้เข้าสอบทั้งสองกลุ่มออกจากกันได้

จำนวนชุดข้อสอบที่ใช้ใน O-NET

ระดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชุดข้อสอบ
ประถมศึกษาปีที่ 6	1. ภาษาอังกฤษ	4
	2. คณิตศาสตร์	4
	3. วิทยาศาสตร์	4
	4. ภาษาไทย	4
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1. ภาษาอังกฤษ	4
	2. คณิตศาสตร์	4
	3. วิทยาศาสตร์	4
	4. ภาษาไทย	4
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1. ภาษาอังกฤษ	4
	2. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4
	3. คณิตศาสตร์	4
	4. วิทยาศาสตร์	4
	5. ภาษาไทย	4
รวม		52

ค่าเฉลี่ยคะแนนและจำนวนผู้เข้าสอบ O-NET

วิชา	ป.6		ม.3		ม.6	
	ค่าเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	ค่าเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	ค่าเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ
ภาษาไทย	46.58	704,705	48.29	643,904	49.25	372,043
ภาษาอังกฤษ	36.34	704,692	30.45	643,592	28.31	372,587
คณิตศาสตร์	37.12	704,633	26.30	643,772	24.53	372,853
วิทยาศาสตร์	39.12	704,697	32.28	643,462	29.37	372,232
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	-	-	-	-	34.70	372,567

2.9.2) การทดสอบ I-NET ประจำปีการศึกษา 2560 ทดสอบใน 3 ระดับชั้น ๆ ละ 8 วิชา จำนวนทั้งสิ้น 24 วิชา พบว่าทุกวิชาสามารถจำแนกผู้เข้าสอบเป็นกลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบสามารถจำแนกผู้เข้าสอบทั้งสองกลุ่มออกจากกันได้

จำนวนชุดข้อสอบที่ใช้ใน I-NET

ระดับ	วิชา	จำนวนภาษา	จำนวนชุดข้อสอบ (ภาษาละ 2 ชุด)
อิสลามศึกษา ตอนต้น	อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร	2	4
	อัลหะดีษ	2	4
	อัลอะกีดะฮ์	2	4
	อัลฟิกฮ์	2	4
	ฮัตตารีค	2	4
	อัลอัคลาภ	2	4
	ภาษามลายู	1	2
	ภาษาอาหรับ	1	2
อิสลามศึกษา ตอนกลาง	อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร	2	4
	อัลหะดีษ	2	4
	อัลอะกีดะฮ์	2	4
	อัลฟิกฮ์	2	4
	ฮัตตารีค	2	4
	อัลอัคลาภ	2	4
	ภาษามลายู	1	2
	ภาษาอาหรับ	1	2
อิสลามศึกษา ตอนปลาย	อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร	2	4
	อัลหะดีษ	2	4
	อัลอะกีดะฮ์	2	4
	อัลฟิกฮ์	2	4
	ฮัตตารีค	2	4
	อัลอัคลาภ	2	4
	ภาษามลายู	1	2
	ภาษาอาหรับ	1	2
รวม			84

ค่าเฉลี่ยคะแนนและจำนวนผู้เข้าสอบ I-NET

วิชา	ตอนต้น		ตอนกลาง		ตอนปลาย	
	ค่าเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	ค่าเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	ค่าเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ
อัลกอรูธึม-อิตต์พีซีร์	41.33	29,242	31.53	20,191	40.41	9,729
อัลหะดีษ	39.96	29,240	50.94	20,178	36.71	9,718
อัลอะกีตะฮ์	45.77	29,225	47.44	20,176	51.45	9,753
อัลฟิเกย์	40.96	29,089	40.67	20,176	39.57	9,753
อิตตารีค	45.67	29,305	33.65	20,245	29.55	9,730
อัลอัคลาก	49.90	29,303	60.89	20,245	47.71	9,728
ภาษามลายู	37.97	29,031	39.41	19,428	25.23	9,508
ภาษาอาหรับ	34.18	29,259	36.02	20,163	30.87	9,730

2.9.3) การทดสอบ B-NET ประจำปีการศึกษา 2560 ทดสอบ 2 ระดับชั้น ๆ ละ 4 วิชา จำนวน 8 วิชา พบว่าทุกวิชาสามารถจำแนกผู้เข้าสอบเป็นกลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบสามารถจำแนกผู้เข้าสอบทั้งสองกลุ่มออกจากกันได้

จำนวนชุดข้อสอบที่ใช้ใน B-NET

ระดับ	สาระ	จำนวนชุดข้อสอบ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาษาบาลี	2
	ธรรม	2
	พุทธประวัติ	2
	วินัย	2
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ภาษาบาลี	2
	ธรรม	2
	พุทธประวัติ	2
	วินัย	2
รวม		16

ค่าเฉลี่ยคะแนนและจำนวนผู้เข้าสอบ B-NET

วิชา	ม.3		ม.6	
	ค่าเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	ค่าเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ
ภาษาบาลี	33.51	6,343	34.55	2,797
ธรรม	36.85	6,345	35.15	2,797
พุทธประวัติ	36.50	6,342	38.53	2,797
วินัย	34.04	6,291	36.88	2,787

2.9.4) การทดสอบ N-NET ประจำปีการศึกษา 2560 ทดสอบ 2 ครั้ง ใน 3 ระดับชั้น ๆ ละ 5 สาระ จำนวนทั้งสิ้น 15 สาระ พบว่าทุกสาระสามารถจำแนกผู้เข้าสอบเป็นกลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบสามารถจำแนกผู้เข้าสอบทั้งสองกลุ่มออกจากกันได้

จำนวนชุดข้อสอบที่ใช้ใน N-NET

ระดับ	สาระ	จำนวนชุดข้อสอบ
ประถมศึกษา	<u>สาระทักษะการเรียนรู้</u>	
	1) สาระทักษะการเรียนรู้	3
	2) สาระการประกอบอาชีพ	3
	3) สาระทักษะการดำเนินชีวิต	3
	<u>สาระความรู้พื้นฐาน</u>	
	4) สาระความรู้พื้นฐาน	3
	5) สาระการพัฒนาสังคม	3
มัธยมศึกษาตอนต้น	<u>สาระทักษะการเรียนรู้</u>	
	1) สาระทักษะการเรียนรู้	3
	2) สาระการประกอบอาชีพ	3
	3) สาระทักษะการดำเนินชีวิต	3
	<u>สาระความรู้พื้นฐาน</u>	
	4) สาระความรู้พื้นฐาน	3
	5) สาระการพัฒนาสังคม	3

ระดับ	สาระ	จำนวนชุดข้อสอบ
มัธยมศึกษาตอนปลาย	สาระทักษะการเรียนรู้	
	1) สาระทักษะการเรียนรู้	3
	2) สาระการประกอบอาชีพ	3
	3) สาระทักษะการดำเนินชีวิต	3
	สาระความรู้พื้นฐาน	
4) สาระความรู้พื้นฐาน	3	
5) สาระการพัฒนาสังคม	3	
รวม		45

ค่าเฉลี่ยคะแนนและจำนวนผู้เข้าสอบ N-NET

รายการ	ประถมศึกษา		ม.ต้น		ม.ปลาย	
	ค่าเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	ค่าเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	ค่าเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ
ครั้งที่ 1 (2/2560)						
ทักษะการเรียนรู้	38.65	5,374	36.91	43,494	35.34	66,853
ความรู้พื้นฐาน	35.45	5,380	30.60	43,884	27.49	67,181
การประกอบอาชีพ	40.08	5,370	39.32	43,467	40.05	66,841
ทักษะการดำเนินชีวิต	47.20	5,366	46.42	43,458	40.08	66,832
การพัฒนาสังคม	42.15	5,357	35.99	43,649	23.55	66,840
ครั้งที่ 2 (1/2561)						
ทักษะการเรียนรู้	37.28	5,029	37.12	41,125	37.77	60,902
ความรู้พื้นฐาน	36.77	5,042	33.79	41,543	26.67	61,246
การประกอบอาชีพ	42.31	5,027	44.95	41,104	44.49	60,886
ทักษะการดำเนินชีวิต	48.96	5,025	44.26	41,906	41.02	60,880
การพัฒนาสังคม	40.33	5,007	35.66	41,293	30.18	61,054

2.9.5) การทดสอบ V-NET ประจำปีการศึกษา 2560 ทดสอบใน 2 ระดับชั้น ๆ ละ 2 ฉบับ จำนวน 4 ฉบับ พบว่า ทุกฉบับสามารถจำแนกผู้เข้าสอบเป็นกลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบสามารถจำแนกผู้เข้าสอบทั้งสองกลุ่มออกจากกันได้

จำนวนชุดข้อสอบที่ใช้ใน V-NET

ระดับ	ทักษะ : วิชา	จำนวนชุดข้อสอบ
ประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.)	ทักษะภาษาและการสื่อสาร : ภาษาไทย	3
	ทักษะภาษาและการสื่อสาร : ภาษาอังกฤษ	3
	ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา : วิทยาศาสตร์	3
	ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา : คณิตศาสตร์	3
	ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต : ศาสนา/วัฒนธรรม	3
	ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต : สุขศึกษา พลศึกษา	3
	ทักษะการจัดการงานอาชีพ : บริหารและสิ่งแวดล้อม	3
	ทักษะการจัดการงานอาชีพ : คอมพิวเตอร์	3
ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	ทักษะภาษาและการสื่อสาร : ภาษาไทย	3
	ทักษะภาษาและการสื่อสาร : ภาษาอังกฤษ	3
	ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา : วิทยาศาสตร์	3
	ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา : คณิตศาสตร์	3
	ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต : ศาสนา/วัฒนธรรม	3
	ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต : สุขศึกษา พลศึกษา	3
	ทักษะการจัดการงานอาชีพ : บริหารและสิ่งแวดล้อม	3
	ทักษะการจัดการงานอาชีพ : คอมพิวเตอร์	3
รวม		48

ค่าเฉลี่ยคะแนนและจำนวนผู้เข้าสอบ V-NET

วิชา	ค่าเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ
ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับ ปวช.	41.60	133,177
ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับ ปวส.	37.11	120,799

2.9.6) การทดสอบ GAT/PAT ประจำปีการศึกษา 2561 ทดสอบในระดับชั้น ม.6 จำนวน 14 วิชา พบว่าทุกวิชาสามารถจำแนกผู้เข้าสอบเป็นกลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบฉบับนี้สามารถจำแนกผู้เข้าสอบทั้งสองกลุ่มออกจากกันได้

ค่าเฉลี่ยคะแนนและจำนวนผู้เข้าสอบ GAT/PAT

วิชา	ค่าเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ
GAT	98.40	230,566
GAT ตอนที่ 1	46.35	230,328
GAT ตอนที่ 2	48.45	230,563
PAT 1	72.12	177,835
PAT 2	92.32	138,440
PAT 3	94.54	37,347
PAT 4	128.44	7,902
PAT 5	134.95	103,558
PAT 6	96.12	11,544
PAT 7.1 (ฝรั่งเศส)	95.11	7,245
PAT 7.2 (เยอรมัน)	100.93	2,396
PAT 7.3 (ญี่ปุ่น)	92.73	6,385
PAT 7.4 (จีน)	82.84	13,398
PAT 7.5 (อาหรับ)	92.08	931
PAT 7.6 (บาลี)	103.27	8,129
PAT 7.7 (เกาหลี)	98.40	4,087

2.9.7) การทดสอบวิชาสามัญ 9 วิชา ประจำปีการศึกษา 2561 เป็นการทดสอบเพื่อรองรับการสอบรับตรง สำหรับนักเรียนชั้น ม.6 เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ดำเนินการทดสอบ ทั้งสิ้น 9 วิชา พบว่าทุกวิชาสามารถจำแนกผู้เข้าสอบเป็นกลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบสามารถจำแนกผู้เข้าสอบทั้งสองกลุ่มออกจากกันได้

ค่าเฉลี่ยคะแนนและจำนวนผู้เข้าสอบวิชาสามัญ 9 วิชา

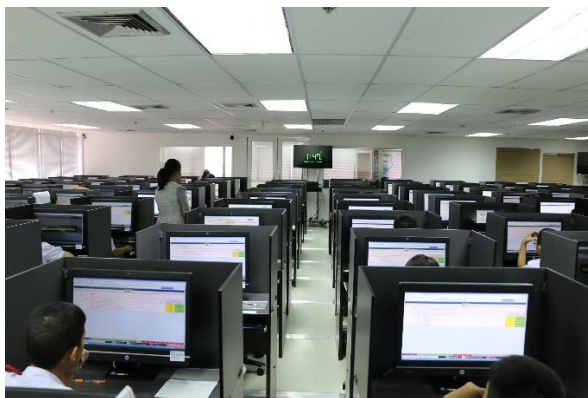
วิชา	ค่าเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ
ภาษาไทย	56.52	159,850
สังคมศึกษา	36.59	157,067
ภาษาอังกฤษ	34.14	160,718
คณิตศาสตร์ 1	26.96	117,505
ฟิสิกส์	26.95	94,333
เคมี	27.43	89,711
ชีววิทยา	28.80	94,619
คณิตศาสตร์ 2	26.86	30,699
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	30.95	39,019

พันธกิจที่ 2

ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการศึกษาและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ตลอดจนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการทดสอบทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

สทศ. ได้ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย การทดสอบ O-NET ชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 การทดสอบ I-NET B-NET N-NET และ V-NET และมีการจัดสอบ E-Testing จำนวน 7 ครั้ง ในการทดสอบ O-NET ชั้น ม.3 N-NET และ B-NET มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,424 คนในรอบปีที่ผ่านมา สทศ. ได้ดำเนินการจัดการทดสอบจำนวน 26 ครั้ง มีผู้เข้าสอบจำนวน 2,524,362 คน

นอกจากนี้ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 สทศ. ได้ดำเนินการจัดการสอบด้วยระบบ E-Testing เพื่อเป็นทางเลือกในการทดสอบ O-NET ชั้น ม.3 เป็นครั้งแรก โดยจัดสอบที่ศูนย์เครือข่าย สทศ. ประจำมหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยบูรพา และที่ สทศ. ทั้งหมดจำนวน 4 สนามสอบ ผู้มีสิทธิ์สอบจำนวน 648 คน



ในการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติได้ดำเนินการตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1) การจัดการศึกษาและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2560

ที่	ประเภทการทดสอบ	วันสอบ	วันประกาศผลสอบ		จำนวน				
			กำหนด	เผยแพร่	ผู้มีสิทธิ์สอบ	ศูนย์สอบ	สนามสอบ	ห้องสอบ	โรงเรียน
1	I-NET ตอนต้น	20 ม.ค.61	*20 ก.พ.61	19 ก.พ.61	33,581	25	223	1,309	1,727
2	I-NET ตอนกลาง	20 ม.ค.61	*20 ก.พ.61	19 ก.พ.61	22,196	32	197	919	405
3	I-NET ตอนปลาย	20 ม.ค.61	*20 ก.พ.61	19 ก.พ.61	10,278	20	120	446	247
4	N-NET ประถมศึกษา ครั้งที่ 2/2560	11 ก.พ.61	*12 มี.ค.61	11 มี.ค.61	7,240	77	896	1,005	927
5	N-NET ม.ต้น ครั้งที่ 2/2560	11 ก.พ.61	*12 มี.ค.61	11 มี.ค.61	56,638	77	1,057	1,097	2,383
6	N-NET ม.ปลาย ครั้งที่ 2/2560	11 ก.พ.61	*12 มี.ค.61	11 มี.ค.61	81,878	77	1,051	3,174	1,091
7	B-NET ม.ต้น	27 ม.ค.61	*27 ก.พ.61	26 ก.พ.61	7,077	12	16	246	405
8	B-NET ม.ปลาย	27 ม.ค.61	*27 ก.พ.61	26 ก.พ.61	3,044	12	16	107	288
9	O-NET ป.6	3 ก.พ.61	*25 มี.ค.61	24 มี.ค.61	794,264	186	4,142	29,129	31,033
10	O-NET ม.3	3-4 ก.พ.61	*26 มี.ค.61	25 มี.ค.61	696,378	227	4,243	25,372	11,954
11	O-NET ม.6	3-4 มี.ค.61	*3 เม.ย.61	31 มี.ค.61	387,917	18	394	15,472	3,678
12	V-NET ปวช.3	16 ธ.ค.60	*17 ม.ค.61	16 ม.ค.61	147,190	30	377	5,061	962
13	V-NET ปวส.2	17 ธ.ค.60	*17ม.ค.61	16 ม.ค.61	132,604	30	364	4,563	810
14	O-NET ป.6 รอบพิเศษ	6 มี.ค.61	*25 มี.ค.61	24 มี.ค.61	334	1	10	14	10
15	O-NET ม.3 รอบพิเศษ	6-7 มี.ค.61	*26 มี.ค.61	25 มี.ค.61	391	1	10	15	10
16	O-NET ม.6 รอบพิเศษ	24-25 มี.ค.61	*3 เม.ย.61	31 มี.ค.61	592	1	5	15	-
17	N-NET ประถมศึกษา ครั้งที่ 1/2561	26 ส.ค.61	*26 ก.ย.61	25 ก.ย.61	6,989	77	899	1,007	931

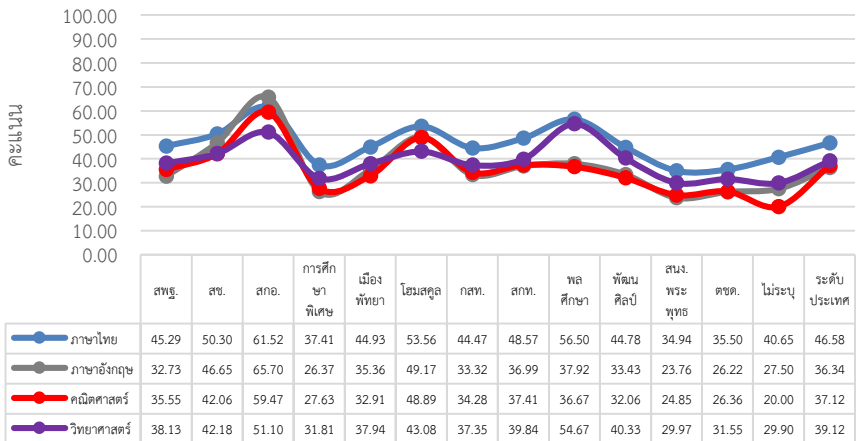
ที่	ประเภท การทดสอบ	วันสอบ	วันประกาศผลสอบ		จำนวน				
			กำหนด	เผยแพร่	ผู้มีสิทธิ์ สอบ	ศูนย์ สอบ	สนาม สอบ	ห้อง สอบ	โรงเรียน
18	N-NET ม.ต้น ครั้งที่ 1/2561	26 ส.ค.61	*26 ก.ย.61	25 ก.ย.61	56,229	77	1,061	2,422	1,102
19	N-NET ม.ปลาย ครั้งที่ 1/2561	26 ส.ค.61	*26 ก.ย.61	25 ก.ย.61	78,116	77	1,062	3,114	1,103
20	E-Testing N-NET ม.ต้น ครั้งที่ 2/2560	11 ก.พ.61	*12 มี.ค.61	11 มี.ค.61	140	2	2	4	2
21	E-Testing N-NET ม.ปลาย ครั้งที่ 2/2560	11 ก.พ.61	*12 มี.ค.61	11 มี.ค.61	153	2	2	4	2
22	E-Testing B-NET ม.ต้น	27 ม.ค.61	*27 ก.พ.61	26 ก.พ.61	62	1	1	1	2
23	E-Testing B-NET ม.ปลาย	27 ม.ค.61	*27 ก.พ.61	26 ก.พ.61	12	1	1	1	2
24	E-Testing O-NET ม.3	3-4 ก.พ.61	*26 มี.ค.61	25 มี.ค.61	858	6	6	6	6
25	E-Testing N-NET ม.ต้น ครั้งที่ 1/2561	26 ส.ค.61	*26 ก.ย.61	25 ก.ย.61	19	2	2	3	2
26	E-Testing N-NET ม.ปลาย ครั้งที่ 1/2561	26 ส.ค.61	*26 ก.ย.61	25 ก.ย.61	180	2	2	3	2
	รวม				2,524,360	1,073	16,159	94,505	59,084

*ดำเนินการได้สำเร็จเร็วกว่าที่กำหนดไว้ตามแผน

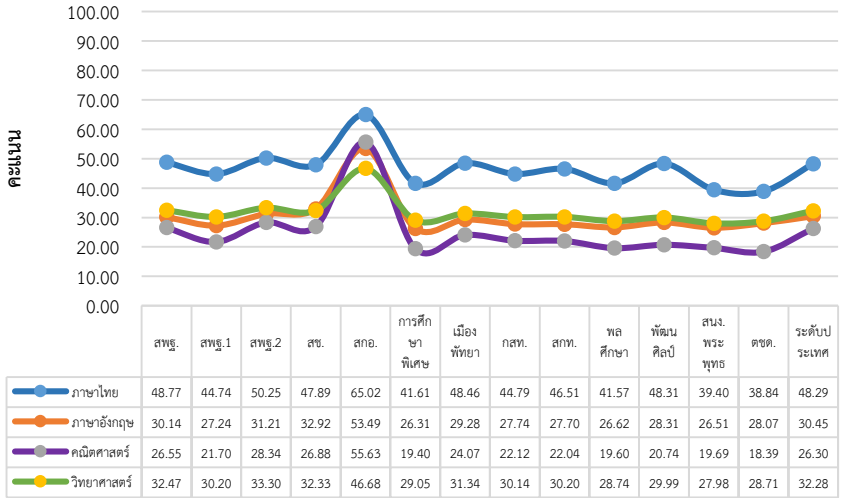
2) สถิติพื้นฐานผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามตัวแปร
2.1) จำแนกตามสังกัด

ผลการทดสอบ O-NET จำแนกตามสังกัด พบว่า ชั้น ป.6 และชั้น ม.3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (โรงเรียนสาธิต) มีค่าเฉลี่ยคะแนนทุกรายวิชาสูงสุด ส่วนชั้น ม.6 โรงเรียนในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ (โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์) มีค่าเฉลี่ยคะแนนทุกรายวิชาสูงสุด

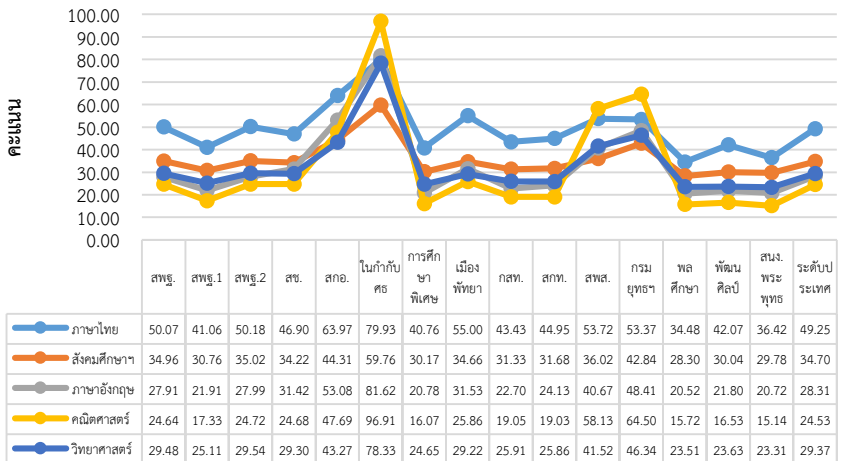
ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ป.6 จำแนกตามสังกัด



ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.3 จำแนกตามสังกัด



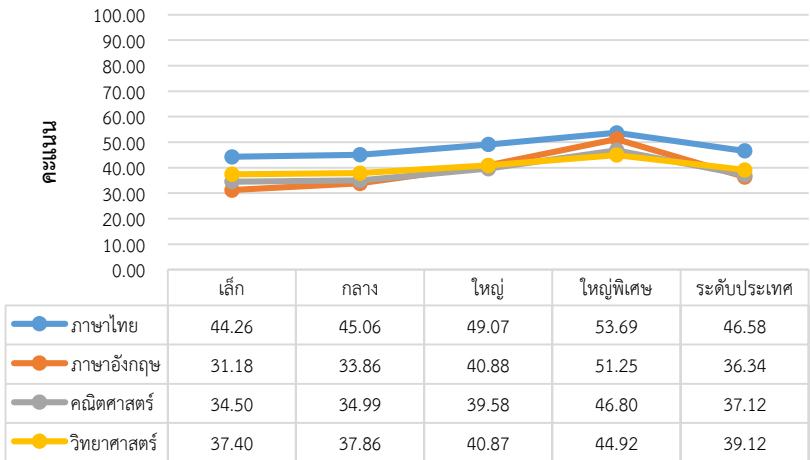
ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.6 จำแนกตามสังกัด



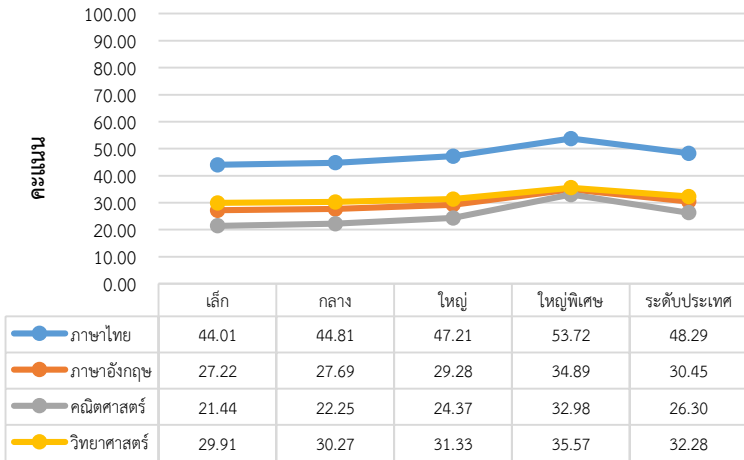
2.2) จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ผลการทดสอบ O-NET จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่าทั้ง 3 ช่วงชั้น คือ ชั้น ป.6 ชั้น ม.3 และชั้น ม.6 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ยคะแนนทุกรายวิชา สูงสุด

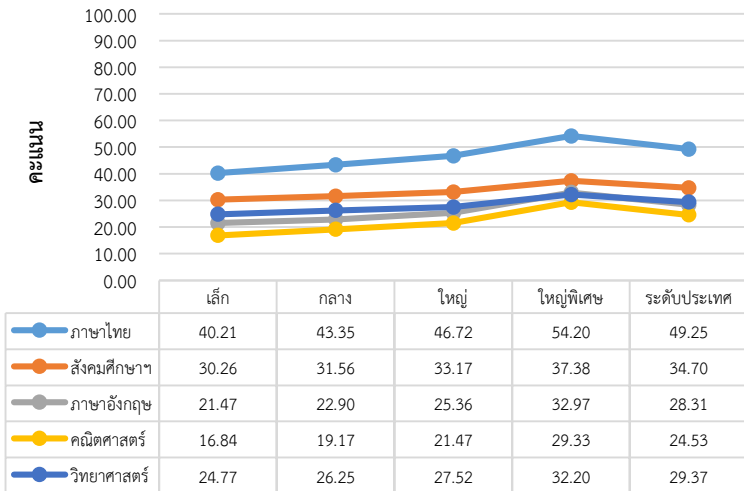
ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ป.6 จำแนกขนาดโรงเรียน



ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.3 จำแนกขนาดโรงเรียน



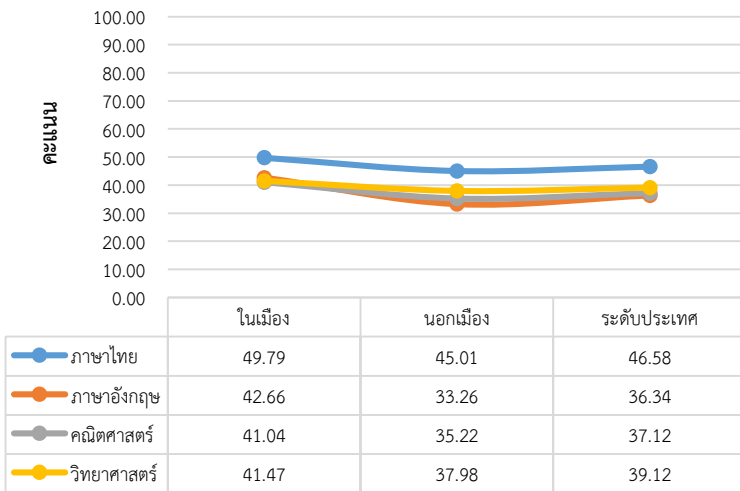
ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.6 จำแนกขนาดโรงเรียน



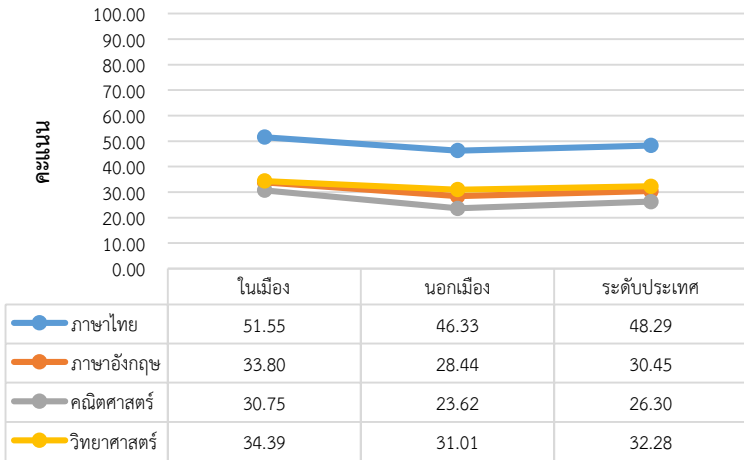
2.3 จำแนกตามที่ตั้ง

ผลการทดสอบ O-NET จำแนกตามที่ตั้ง พบว่าทั้ง 3 ช่วงชั้น คือ ชั้น ป.6 ชั้น ม.3 และชั้น ม.6 โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเมืองมีค่าเฉลี่ยคะแนนทุกรายวิชา สูงสุด

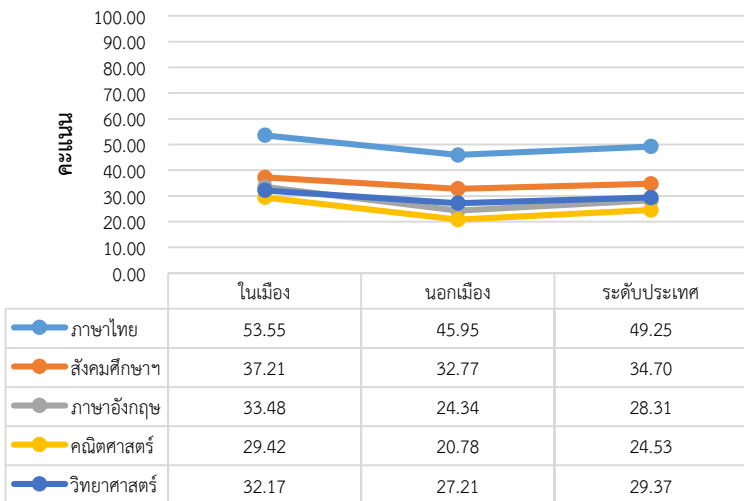
ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ป.6 จำแนกตามที่ตั้ง



ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.3 จำแนกตามที่ตั้ง



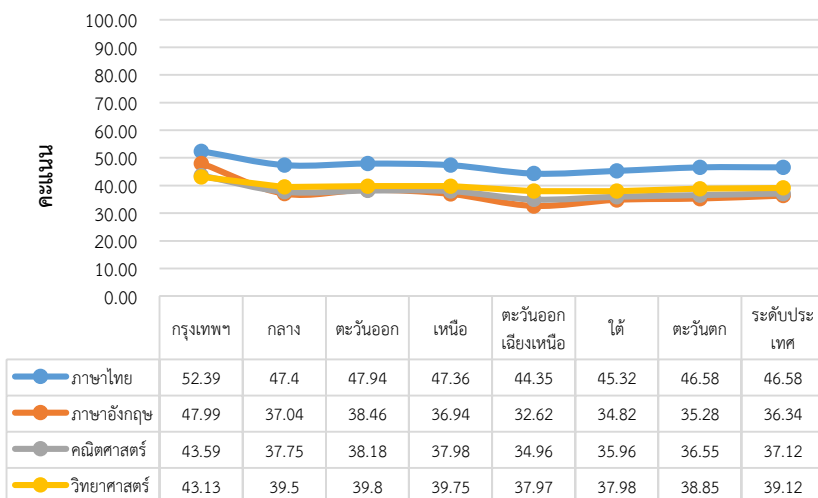
ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.6 จำแนกตามที่ตั้ง



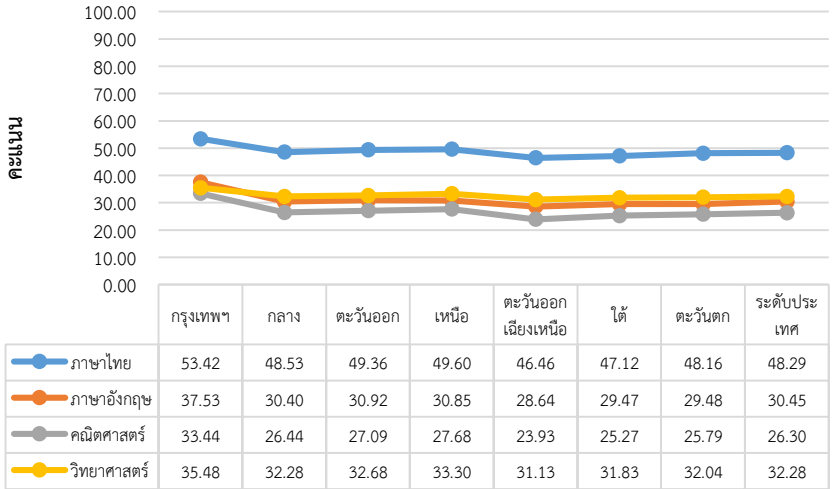
2.4) จำแนกตามภูมิภาค

ผลการทดสอบ O-NET จำแนกตามภูมิภาค พบว่าทั้ง 3 ช่วงชั้น คือ ชั้น ป.6 ชั้น ม.3 และชั้น ม.6 โรงเรียนในกรุงเทพมหานครมีค่าเฉลี่ยคะแนนทุกรายวิชาสูงสุด

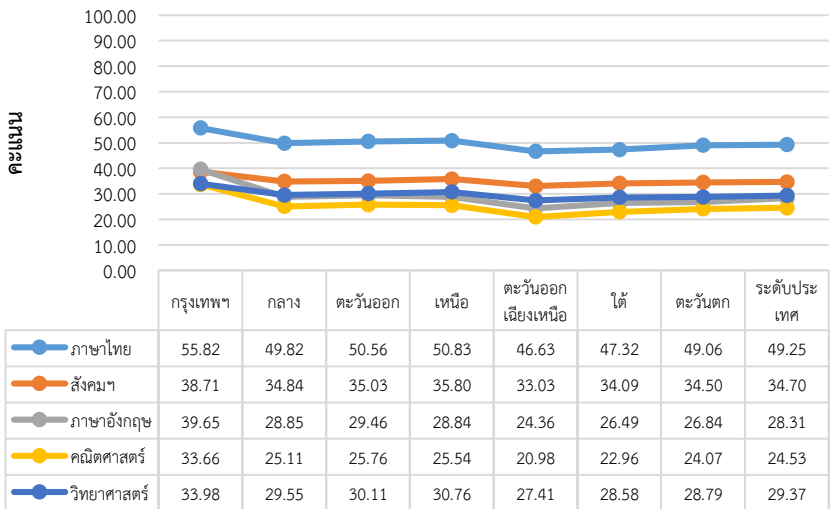
ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ป.6 จำแนกตามภูมิภาค



ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.3 จำแนกตามภูมิภาค



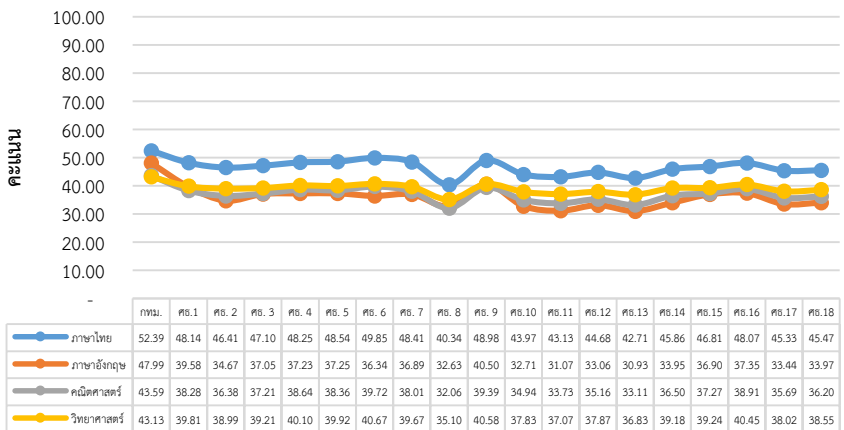
ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.6 จำแนกตามภูมิภาค



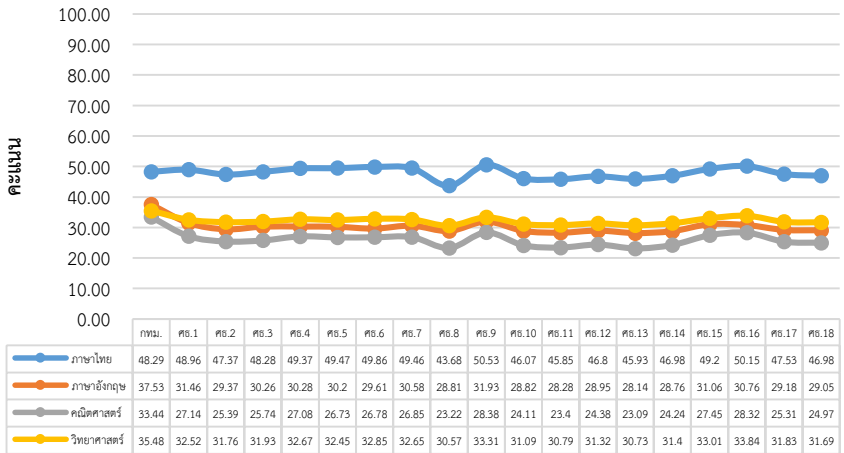
2.5) จำแนกตามสำนักงานศึกษาธิการภาค

ผลการทดสอบ O-NET จำแนกตามสำนักงานศึกษาธิการภาค พบว่าทั้ง 3 ช่วงชั้น คือ ชั้น ป.6 ชั้น ม.3 และชั้น ม.6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 19 (กรุงเทพมหานคร) มีค่าเฉลี่ยคะแนนทุกรายวิชาสูงสุด

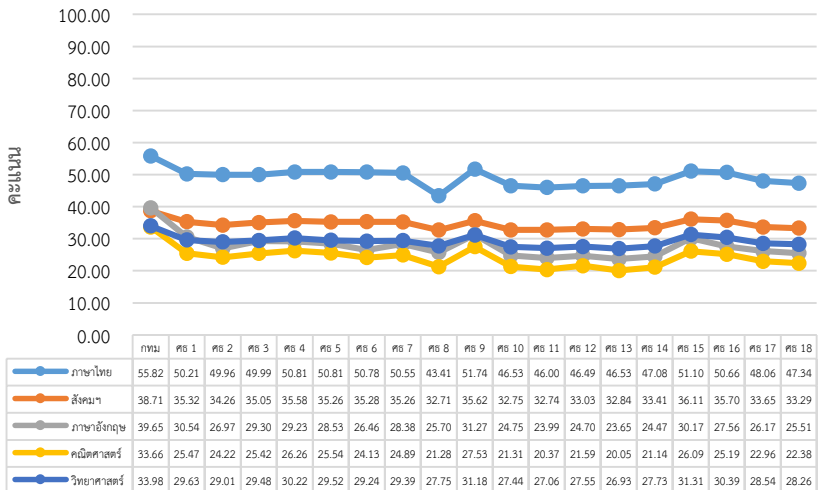
ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ป.6 จำแนกตามสำนักงานศึกษาธิการภาค



ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.3 จำแนกตามสำนักงานศึกษาธิการภาค



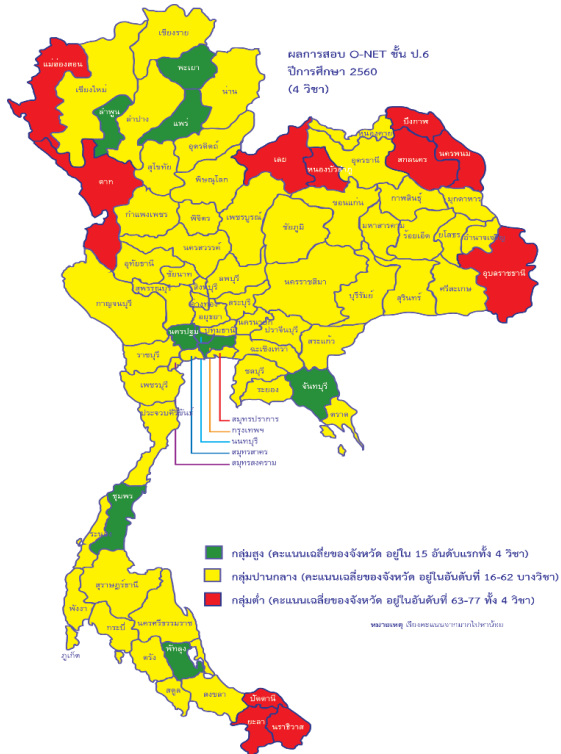
ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.6 จำแนกตามสำนักงานศึกษาธิการภาค



2.6) จำแนกตามจังหวัด

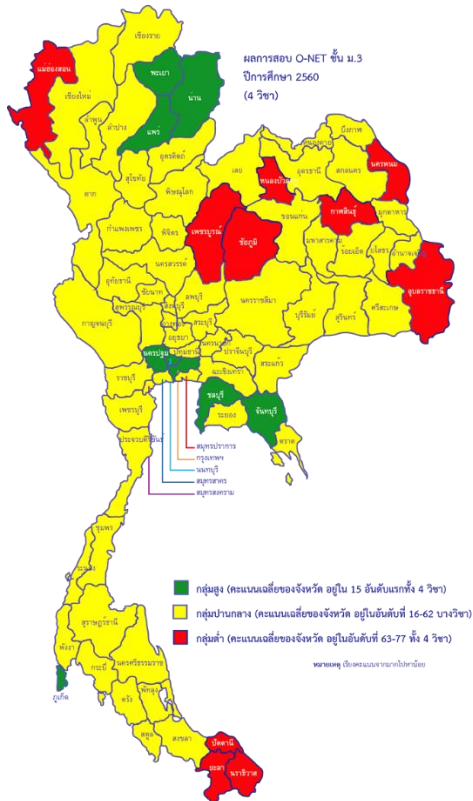
ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ป.6 จำแนกตามจังหวัด

ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ป.6 จำแนกตามจังหวัด พบว่า จังหวัดที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนในกลุ่มสูงทั้ง 4 วิชา มี 6 จังหวัด ได้แก่ กรุงเทพมหานคร นนทบุรี จันทบุรี ลำพูน แพร่ และพะเยา ส่วนจังหวัดที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำสุด ทั้ง 4 วิชา มี 10 จังหวัด ได้แก่ บึงกาฬ หนองบัวลำภู เลย สกลนคร นครพนม แม่ฮ่องสอน ตาก ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส



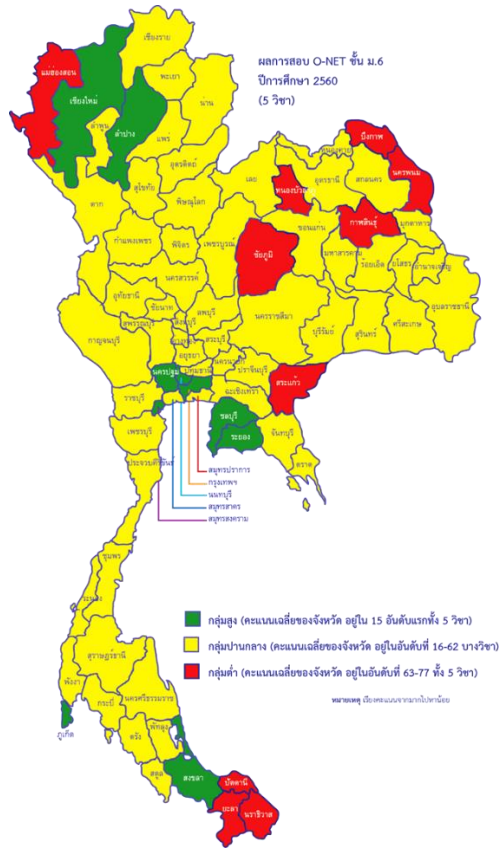
ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.3 จำแนกตามจังหวัด

ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.3 จำแนกตามจังหวัด พบว่า จังหวัดที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนในกลุ่มสูง ทั้ง 4 วิชา มี 9 จังหวัด ได้แก่ กรุงเทพมหานคร แพร่ นครปฐม ภูเก็ต นนทบุรี พะเยา น่าน ชลบุรี และจันทบุรี ส่วนจังหวัดที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำสุด ทั้ง 4 วิชา มี 10 จังหวัด ได้แก่ กาฬสินธุ์ เพชรบูรณ์ หนองบัวลำภู อุบลราชธานี ชัยภูมิ แม่ฮ่องสอน นครพนม ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส



ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.6 จำแนกตามจังหวัด

ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.6 จำแนกตามจังหวัด พบว่า จังหวัดที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนในกลุ่มสูง ทั้ง 5 วิชา มี 10 จังหวัด ได้แก่ กรุงเทพมหานคร นนทบุรี ชลบุรี ระยอง เชียงใหม่ ลำปาง นครปฐม สมุทรสงคราม ภูเก็ต และสงขลา ส่วนจังหวัดที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำสุด ทั้ง 5 วิชา มี 10 จังหวัด ได้แก่ สระแก้ว ชัยภูมิ บึงกาฬ หนองบัวลำภู กาฬสินธุ์ นครพนม แม่ฮ่องสอน ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส



3) ผลการดำเนินงานการประเมินผลการจัดการศึกษาและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ



3.1) ระดับความสำเร็จในการจัดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติตามตัวชี้วัดของ สำนักงาน ก.พ.ร.

การจัดสอบมีความเรียบร้อยเป็นตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติด้านมาตรฐานการบริหารการทดสอบและด้านบุคลากรการทดสอบ ไม่พบปัญหาด้านคุณภาพการจัดสอบ เช่น การร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดสอบ ข้อสอบรั่วหรือทุจริตในการสอบและนักเรียนทุกคนได้รับการทดสอบตามที่สถานศึกษาส่งรายชื่อเข้าในระบบการทดสอบตามประเภทการสอบ การประกาศผลสอบเป็นไปตามแผนที่กำหนด ทั้งนี้ได้ประกาศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทุกประเภทการสอบเร็วกว่ากำหนด

3.2) ระดับความสำเร็จในการจัดสอบตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ในการบริหารการทดสอบมีขั้นตอนกระบวนการสำคัญคือการดำเนินการตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ โดยเฉพาะเรื่องความลับความยุติธรรมและโปร่งใสไม่ทุจริต ในทุกขั้นตอน ตั้งแต่กระบวนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด การประกาศผล และการบริหารการทดสอบ โดยเฉพาะการบริหารการทดสอบ สทศ. ได้มอบให้ศูนย์สอบไปดำเนินการกำกับดูแลการจัดสอบในระดับสนาม

สอบที่มีเป็นจำนวนมาก กระจายอยู่ทั่วประเทศให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเป็นศูนย์ สอบสีขาว สนามสอบสีขาวและห้องสอบสีขาว หลังจากเสร็จสิ้นการสอบ สนามสอบสรุป และรายงานการดำเนินการจัดสอบให้ศูนย์สอบทราบ พร้อมส่งเอกสารการดำเนินงานให้ ศูนย์สอบตามที สทศ. กำหนด แล้วศูนย์สอบสรุป วิเคราะห์และดำเนินการจัดส่งให้ สทศ. ต่อไป ตามรายละเอียดที่กำหนดในคู่มือการจัดสอบ



3.3) ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

3.1.1) การให้ข้อมูลข่าวสารและการประชาสัมพันธ์การทดสอบ มีขั้นตอน ดังนี้ (1) ประชุมเพื่อจัดเตรียมข้อมูลสำคัญสำหรับประชาสัมพันธ์ให้แก่ผู้เกี่ยวข้องในระดับศูนย์สอบ สนามสอบ และสถานศึกษา (2) ผลิตเอกสารประชาสัมพันธ์ สื่อวีดิทัศน์ แผ่นพับ ฯลฯ เพื่อให้ข้อมูลที่ชัดเจนเกี่ยวกับการสอบ และ (3) ประชาสัมพันธ์ผ่าน เว็บไซต์ของ สทศ. เว็บไซต์ อื่น ๆ สื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ฯลฯ

3.1.2) การจัดพิมพ์แบบทดสอบ มีขั้นตอนดังนี้ (1) กำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน (2) แจงข้อปฏิบัติของการดำเนินการและถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด (3) ยึดถือเรื่องการรักษาความลับและความปลอดภัยเป็นสิ่งสำคัญ (4) ดำเนินการจัดพิมพ์แบบทดสอบต้นฉบับ (5) ตรวจสอบแบบทดสอบที่พิมพ์เสร็จแล้วกับต้นฉบับ (6) กำกับ การพิมพ์แบบทดสอบและกระดาษคำตอบตามจำนวนที่กำหนดไว้ (7) กำกับการบรรจุ ของแบบทดสอบและปิดผนึกซองให้ครบถ้วนและถูกต้อง และ (8) มีมาตรการเก็บรักษา แบบทดสอบอย่างเข้มงวด

3.1.3) การรับ / ส่งแบบทดสอบ มีขั้นตอนดังนี้ (1) จัดทำเอกสารรับ / ส่ง แบบทดสอบครบถ้วนทุกขั้นตอน (2) ระบุรายการเอกสารที่ส่วนกลางจัดส่ง และต้อง ส่งคืนส่วนกลางให้ชัดเจน (3) กำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน (4) จัด

ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อรับทราบแนวปฏิบัติที่ใช้ในการสอบแต่ละครั้ง (5) ขาไป-ตรวจนับจำนวนของแบบทดสอบและกระดาษคำตอบ (6) ขาไป-ตรวจสอบเอกสารและอุปกรณ์สำหรับการจัดสอบ เช่น เอกสารรับ/ส่งแบบทดสอบ (7) ขากลับ-ตรวจนับจำนวนของแบบทดสอบและกระดาษคำตอบ และ (8) ขากลับ-ตรวจสอบเอกสารและอุปกรณ์สำหรับการจัดสอบ เช่น เอกสารรับ/ส่งแบบทดสอบกระดาษคำตอบ

3.1.4) การตรวจและประมวลคะแนนสอบ มีขั้นตอนดังนี้ (1) ตรวจสอบจำนวนแบบทดสอบและกระดาษคำตอบให้ครบถ้วนและถูกต้อง (2) ตรวจสอบการระบายรหัสประจำตัว และคำตอบของผู้เข้าสอบทุกคน และ (3) ตรวจและประมวลผลคะแนนสอบอย่างรอบคอบและรัดกุม

3.1.5) การวิเคราะห์ข้อมูลการทดสอบ มีขั้นตอนดังนี้ (1) วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อบรรยายสถานการณ์ของการทดสอบ เช่น จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบโดยภาพรวมหรือจำแนกตามภูมิภาค ฯลฯ (2) วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาความยุติธรรมของแบบทดสอบเพื่อพัฒนาคุณภาพแบบทดสอบและสร้างความเชื่อมั่นต่อผู้ใช้ และ (3) ศึกษาผลกระทบที่เกิดขึ้น เพื่อตอบคำถามของฝ่ายบริหาร หรือผู้ใช้ระดับต่าง ๆ

3.1.6) การวิเคราะห์ข้อสอบและแบบทดสอบหลังการสอบ มีขั้นตอนดังนี้ (1) ดำเนินการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบทุกข้อและแบบทดสอบทุกฉบับที่นำไปใช้ (2) จัดทำรายงานผลการวิเคราะห์คุณภาพของข้อสอบและแบบทดสอบ และแปลความหมายผลการวิเคราะห์คุณภาพ และ (3) จัดทำเอกสารเพื่อนำเสนอข้อมูลผลการวิเคราะห์ข้อสอบและแบบทดสอบแก่กรรมการผู้ออกข้อสอบวิชาต่าง ๆ ในปีต่อไป

3.1.7) การจัดทำเอกสารรายงานผลการทดสอบ มีขั้นตอนดังนี้ (1) ออกแบบใบรายงานผลการทดสอบให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการสอบแต่ละประเภท (2) จัดทำใบรายงานผลการทดสอบให้แก่ผู้สอบเป็นรายบุคคล และ (3) ตรวจสอบความถูกต้องของใบรายงานผลการทดสอบ

4) การให้ความร่วมมือและสนับสนุนการทดสอบทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

4.1) ด้านการจัดสอบ ร่วมมือกับหน่วยงานดังนี้

4.1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร สำนัก

การศึกษาเมืองพัทยา สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดทำหน้าที่เป็นศูนย์สอบ และใช้สถานศึกษาในสังกัดดังกล่าวเป็นสนามสอบ ในการจัดการทดสอบ O-NET ระดับชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 นอกจากนี้มีการตรวจเยี่ยมสนามสอบโดยศาสตราจารย์คลินิก นายแพทย์ อุตม คชินทร รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจเยี่ยมสนามสอบ O-NET ชั้น ป.6 ณ โรงเรียนสามเสนนอก เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2561 และชั้น ม.6 ณ โรงเรียนปากเกร็ด เมื่อวันที่ 3 มีนาคม 2561



4.1.2) มหาวิทยาลัยของรัฐ 18 แห่ง เป็นศูนย์สอบในการจัดการทดสอบ O-NET ระดับชั้น ม.6 การบริการจัดการทดสอบ GAT/PAT และการทดสอบวิชาสามัญ 9 วิชา เพื่อรองรับระบบการรับตรง

4.1.3) กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นศูนย์สอบ ในการทดสอบ B-NET

4.1.4) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยจังหวัด และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยกรุงเทพมหานคร เป็นศูนย์สอบในการทดสอบ N-NET

4.1.5) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ในการเป็นศูนย์สอบ
ในการทดสอบ V-NET

4.2) ด้านการสนับสนุนการทดสอบ โดยให้มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ
มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยนครพนม มหาวิทยาลัย
นราธิวาสราชนครินทร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา และสถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ในการเป็นตัวแทน
สทศ. ประจําสนามสอบของการทดสอบ O-NET ระดับชั้น ป.6 และ ม.3 โดยมี
วัตถุประสงค์เพื่อจัดที่นั่งศึกษาและบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏ/มหาวิทยาลัย
รัฐ ทำหน้าที่เป็นตัวแทน สทศ. และเพื่อประเมินการปฏิบัติงานของสนามสอบตาม
มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนเพื่อประกันความโปร่งใสใน
การบริหารการทดสอบ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานทางการทดสอบทางการศึกษา
แห่งชาติ มีความยุติธรรมและโปร่งใสเชื่อถือได้ และสร้างความเชื่อมั่นในมาตรฐาน
การทำงานของ สทศ.

4.3) ด้านการส่งเสริมการนำผลการทดสอบไปใช้ สทศ. ได้ดำเนินโครงการ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการนำผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ใน
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพ
รัตนราชสุดาฯ เพื่อส่งเสริมการนำผลการทดสอบ O-NET ไปพัฒนาคุณภาพการเรียน
การสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวน
ชายแดน และพัฒนาครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนด้านทักษะการวัดผลและ
ประเมินผลการเรียนรู้



พันธกิจที่ 3

ดำเนินการเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษา บริการสอบวัดความรู้ความสามารถ และการสอบวัดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เพื่อนำผลไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการเทียบระดับและการเทียบโอนผลการเรียนที่มาจากการศึกษาในระบบเดียวกันหรือ การศึกษาต่างระบบ

1) การบริการการผลิตและพัฒนาเครื่องมือการทดสอบ

- 1.1) แบบทดสอบ GAT/PAT ปีการศึกษา 2561
- 1.2) แบบทดสอบวิชาสามัญ 9 วิชา ปีการศึกษา 2561
- 1.3) แบบทดสอบวิชาสมรรถนะครูทางด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561



2) บริการการจัดการทดสอบ

ผลการบริการจัดการทดสอบ

ที่	การทดสอบ	วันสอบ	ประกาศผลสอบ	ผู้มีสิทธิ์สอบ	ศูนย์สอบ	สนามสอบ	ห้องสอบ
1	GAT/PAT ปีการศึกษา 2561	24-27 ก.พ.61	*2 เม.ย.61	259,882	18	216	8,573
2	วิชาสามัญ 9 วิชา ปีการศึกษา 2561	17-18 มี.ค.61	*7 เม.ย.61	200,750	18	163	6,509
3	สมรรถนะครูฯ ครั้งที่ 1/2561	9 มิ.ย.61	21 มิ.ย.61	786	1	10	-
4	สมรรถนะครูฯ ครั้งที่ 2/2561	25 ส.ค.61	6 ก.ย.61	1,519	1	13	-
รวม				462,937	-	-	-

หมายเหตุ

***ดำเนินการได้สำเร็จเร็วกว่าที่กำหนดไว้ตามแผน**

ลำดับที่ 1 ประกาศผลสอบ GAT/PAT ปีการศึกษา 2561

วันที่ 5 เมษายน 2561 ก่อนแผนการดำเนินงาน 3 วัน

ลำดับที่ 2 ประกาศผลสอบวิชาสามัญ 9 วิชา ปีการศึกษา 2561

วันที่ 12 เมษายน 2560 ก่อนแผนการดำเนินงาน 5 วัน

3) รายงานผลการวิเคราะห์การบริการการทดสอบ

3.1) การบริการการทดสอบ GAT/PAT ปีการศึกษา 2561

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทดสอบ GAT/PAT

วิชา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
GAT	144.65	67.82
GAT ตอนที่ 1	98.40	53.36
GAT ตอนที่ 2	46.35	24.37
PAT 1	48.45	26.13
PAT 2	72.12	17.70
PAT 3	92.32	41.39
PAT 4	94.54	50.72
PAT 5	128.44	30.83
PAT 6	134.95	33.07
PAT 7.1 (ฝรั่งเศส)	96.12	42.68
PAT 7.2 (เยอรมัน)	95.11	39.07
PAT 7.3 (ญี่ปุ่น)	100.93	49.71
PAT 7.4 (จีน)	92.73	40.33
PAT 7.5 (อาหรับ)	82.84	27.79
PAT 7.6 (บาลี)	92.08	24.98
PAT 7.7 (เกาหลี)	103.27	45.29

3.2) การบริการการทดสอบวิชาสามัญ 9 วิชา ปีการศึกษา 2561

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทดสอบวิชาสามัญ 9 วิชา

วิชา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	56.52	14.09
สังคมศึกษา	36.59	11.86
ภาษาอังกฤษ	34.14	14.75
คณิตศาสตร์ 1	26.96	12.71
ฟิสิกส์	26.95	12.60
เคมี	27.43	11.25
ชีววิทยา	28.80	11.16
คณิตศาสตร์ 2	26.86	11.39
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	30.95	8.92

3.3) การบริการการทดสอบวัดสมรรถนะครูทางด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จัดการทดสอบวัดสมรรถนะครูทางด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 2 ครั้งต่อปี ดังนี้

ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จัดสอบวันที่ 9 มิถุนายน 2561 จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ 786 ราย ดำเนินการจัดการทดสอบเป็นไปตามแผน สามารถประกาศผลสอบตามแผนที่กำหนด

ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จัดสอบวันที่ 25 สิงหาคม 2561 จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ 1,519 ราย ดำเนินการจัดการทดสอบเป็นไปตามแผน สามารถประกาศผลสอบตามแผนที่กำหนด

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทดสอบวัดสมรรถนะครูฯ

ครั้งที่	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1/2561	34.19	6.44
2/2561	31.28	6.57

พันธกิจที่ 4

ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาวิจัย และเผยแพร่นวัตกรรมเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาตลอดจนเผยแพร่เทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา

1) ผลการดำเนินงานด้านการศึกษาวิจัย

1.1) สทศ. มีการศึกษาวิจัยเพื่อตอบสนองเป้าหมายการดำเนินงานในการทดสอบมาตรฐานการศึกษา 5 ด้าน ดังนี้

1.1.1) การสนับสนุนทุนวิจัยสำหรับบุคคลภายนอก จำนวน 1 เรื่อง คือ การจัดทำรายงานการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) (คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)

1.1.2) โครงการการจัดทำรายงานการประเมินผลการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Assessment Report) (คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)

1.1.3) โครงการประเมินผลการดำเนินงานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2558-2560

1.1.4) โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รอบด้านตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ได้ดำเนินการจัดจ้าง สนับสนุนพร้อมทั้งมีการนำเครื่องมือจากงานวิจัย จำนวน 3 เรื่อง ไปจัดชุดเพื่อนำไปทดสอบ (Try Out) กับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั่วประเทศ

1.1.5) โครงการพัฒนารูปแบบการสอบสัมภาษณ์ในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา

1.2) การให้บุคลากรประจำของ สทศ. เป็นนักวิชาการ/นักวิจัย

สทศ. มีนโยบายมุ่งให้บุคลากรประจำของทุกกลุ่มงานพัฒนางานปกติสู่งานวิจัย (Routine to Research) ด้วยการทำวิจัยสถาบัน เมื่อทำงานเสร็จสิ้นในแต่ละปีงบประมาณจะต้องมีการศึกษาวิจัย เผยแพร่นวัตกรรมภายใต้ภารกิจในการทดสอบแต่ละประเภทในแต่ละระดับ และทำวิจัย R&D ตอบโจทย์ปีถัดไปต้องมีผลงานดีกว่าปีที่ผ่านมา

1.3) การให้หน่วยงานภายนอกประเมินผลการปฏิบัติงานของสถาบันตามกฎหมาย

1.3.1) รายงานผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารความเสี่ยง โดยคณะกรรมการตรวจสอบ

1.3.2) รายงานผลการดำเนินงานตามแผนการควบคุมภายใน โดยคณะกรรมการตรวจสอบ

1.3.3) รายงานผลการตรวจสอบของหน่วยตรวจสอบภายใน โดยคณะกรรมการตรวจสอบ

1.3.4) รายงานการประเมินผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2561 โดย คณะกรรมการตรวจสอบ

1.3.5) รายงานผลสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ประจำปีงบประมาณ 2561 โดยบริษัท ทีทีอาร์ รีเสิร์ช แอนด์ คอนซัลท์ จำกัด

1.3.6) รายงานการประเมินองค์การมหาชนและผู้อำนวยการองค์การมหาชน ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2561 โดยสำนักงาน ก.พ.ร.

1.3.7) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) โดย สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ

2) ผลการเผยแพร่นวัตกรรมเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษา

2.1) มีการเผยแพร่คู่มือการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ในช่องทางต่าง ๆ เช่น ซีดีแจกศูนย์สอบ และเว็บไซต์สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (www.niets.or.th) ดังนี้

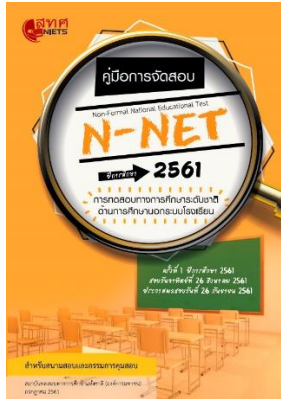
2.1.1) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

(1) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) เช่น คู่มือการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นต้น

(2) คู่มือการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (Islamic National Educational Test: I-NET)

(3) คู่มือการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (Buddhism National Educational Test: B-NET)

(4) คู่มือการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Educational Test: N-NET)



2.1.2) ระดับอาชีวศึกษา ประกอบด้วย คู่มือการจัดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test: V-NET)

2.1.3) การให้บริการด้านการทดสอบทางการศึกษา

- (1) คู่มือการจัดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Testing)
- (2) คู่มือการจัดสอบวิชาสามัญ 9 วิชา
- (3) คู่มือการจัดสอบ GAT/PAT

2.2) มีการเผยแพร่ข้อมูล องค์ความรู้และผลการดำเนินงานต่าง ๆ ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ในช่องทางต่าง ๆ เช่น รูปแบบของเอกสาร และเว็บไซต์ สทศ. (www.niets.or.th) ดังนี้

2.2.1) จดหมายข่าว (NIETS News)

- 1) ฉบับที่ 65 ประจำปีเดือนกรกฎาคม - กันยายน 2560
- 2) ฉบับที่ 66 ประจำปีเดือนตุลาคม - พฤศจิกายน 2560
- 3) ฉบับที่ 67 ประจำปีเดือนธันวาคม - มกราคม 2561
- 4) ฉบับที่ 68 ประจำปีเดือนกุมภาพันธ์ - มีนาคม 2561
- 5) ฉบับที่ 69 ประจำปีเดือนเมษายน - พฤษภาคม 2561
- 6) ฉบับที่ 70 ประจำปีเดือนมิถุนายน - กรกฎาคม 2561

O-NET ปีการศึกษา 2560 การรับแจ้งเรื่องร้องเรียนความไม่โปร่งใส O-NET ปีการศึกษา 2560 และคณะกรรมการระดับสนามสอบ O-NET ปีการศึกษา 2560 เป็นต้น



3) การเผยแพร่เทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา

3.1) ระบบการส่งข้อมูลนักเรียน สทศ. ได้พัฒนาระบบการนำส่งข้อมูลนักเรียน โดยกำหนดชื่อผู้ใช้ (Username) และรหัสผ่าน (Password) ของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนนำส่งข้อมูลนักเรียน/ปรับลด/แก้ไขข้อมูลได้เองภายในระยะเวลาที่ สทศ. กำหนด ผ่านระบบเว็บไซต์ของ สทศ.

3.2) ระบบข้อมูลของผู้สอบในกระดาษคำตอบ สทศ. พิมพ์ข้อมูลนักเรียน (ชื่อ สกุล ห้องสอบ วิชาสอบ) และระบายรหัสวิชาสอบและเลขที่นั่งสอบให้บนหัวกระดาษคำตอบ

3.3) ระบบการประกาศผลสอบ ใบรายงานผลสอบ

3.4) ระบบตรวจสอบคะแนนและการนำผลสอบไปใช้โดยใช้ระบบ RPS เป็นระบบการรายงานผลการสอบอัตโนมัติ เพื่อให้สถานศึกษาที่ต้องการใช้ผลคะแนน สามารถตรวจสอบความถูกต้องของผลคะแนนสอบได้)

3.5) ระบบ E-Testing เป็นการขยายโอกาสในการทดสอบให้กับนักเรียน ตลอดจนรองรับรูปแบบการทดสอบที่หลากหลายและมีการ ใช้สื่อประสม (Multimedia) มาใช้ในการทดสอบแทนการทดสอบในรูปแบบกระดาษคำตอบที่ไม่สามารถทำได้ ทำให้ประหยัดทรัพยากรเป็นอย่างมาก โดย สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้ติดตั้งระบบ E-Testing รวม 10 แห่ง ได้แก่ ภาคเหนือ (มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยนเรศวร) ภาคกลาง (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ภาค

ตะวันออก (มหาวิทยาลัยบูรพา) ภาคใต้ (มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (มหาวิทยาลัยขอนแก่น และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี) และ ภาคตะวันตก (มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์)

- 3.6) ระบบฐานข้อมูลครูเครือข่ายในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล
- 3.7) ระบบฐานข้อมูลครูผู้ตรวจข้อสอบอัตนัย วิชาภาษาไทย
- 3.8) ระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-library)

4) การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ

4.1) จัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการสำหรับพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ในการจัดการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ใน "โครงการขยายสนามสอบและถ่ายทอดองค์ความรู้ในการจัดการทดสอบด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ให้แก่เจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย และครูผู้สอน จำนวน 8 ครั้ง

ที่	ระยะที่จัด	ศูนย์เครือข่าย	จำนวนผู้เข้าร่วม (คน)
1	7 -9 กันยายน 61	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	32
2	12,15 – 16 กันยายน 61	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	46
3	14 – 16 กันยายน 61	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	22
4	14 – 16 กันยายน 61	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	41
5	21 – 23 กันยายน 61	มหาวิทยาลัยบูรพา	41
6	21 – 23 กันยายน 61	มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์	49
7	21 – 23 กันยายน 61	มหาวิทยาลัยนเรศวร	45
8	21 – 23 กันยายน 61	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	33
รวม			309



4.2) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการสร้างและพัฒนาคุณภาพข้อสอบวัดสมรรถนะของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนว PISA-Like จำนวน 4 ครั้ง

ที่	ระยะที่จัด	สถานที่จัด	จำนวนผู้เข้าร่วม (คน)
1	17-18 มีนาคม 2561	ห้องประชุมชั้น 35 สทศ. กทม.	12
2	29 มีนาคม 2561	ห้องประชุมชั้น 35 สทศ.	8
3	21-25 เมษายน 2561	จังหวัดเชียงใหม่	48
4	21-25 กันยายน 2561	จังหวัดขอนแก่น	111
รวม			179



4.3) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการครูเครือข่ายสร้างเครื่องมือวัดผลทางการศึกษาระดับชาติ จำนวน 4 ครั้ง

ที่	ระยะที่จัด	ประเภทการสอบ	จังหวัดที่จัด	จำนวนผู้เข้าร่วม (คน)
1	18 – 21 มิถุนายน 2561	B-NET	กรุงเทพฯ	55
2	12 – 15 กรกฎาคม 2561	N-NET	กรุงเทพฯ	74
3	30 มิถุนายน – 3 กรกฎาคม 2561	I-NET	กระบี่	75
4	11 – 13 กันยายน 2561	V-NET	กรุงเทพฯ	93
รวม				297



4.4) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพิจารณาเกณฑ์การตรวจสอบอัตนัย วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 ให้แก่วิทยากรแกนนำ ในวันที่ 8 – 10 กุมภาพันธ์ 2561 ณ สถาบันภาษาไทยสิรินธร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2561 ณ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

4.5) จัดประชุมอบรมครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียน ในโครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยการนำผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในโรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดนเพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ จำนวน 4 ครั้ง

ที่	วันที่จัด	พื้นที่	จังหวัดที่จัด	จำนวนผู้เข้าร่วม (คน)
1	15 ธันวาคม 2560	บก.ตชด.ภาค 1 (ภาคกลาง)	นนทบุรี	180
2	18 ธันวาคม 2560	บก.ตชด.ภาค 2 (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	ขอนแก่น	160
3	22 ธันวาคม 2560	บก.ตชด.ภาค 3 (ภาคเหนือ)	เชียงใหม่	110
4	5 มกราคม 2561	บก.ตชด.ภาค 4 (ภาคใต้)	สงขลา	200
รวม				650



4.6) การประชุมเชิงปฏิบัติการ "การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการนำผลการทดสอบ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน จำนวน 13 ครั้ง รายละเอียดดังนี้

4.6.1) การจัดประชุม “การนำผล O-NET นำไปใช้” โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นพื้นฐาน

ที่	วันที่จัด	จังหวัดที่จัด	จำนวนผู้เข้าร่วม (คน)
1	28 พฤษภาคม 2561	ขอนแก่น	400
2	8 สิงหาคม 2561	ฉะเชิงเทรา	600
3	20 สิงหาคม 2561	บึงกาฬ	500
4	22 สิงหาคม 2561	ชลบุรี	500
รวม			2,000



4.6.2) การจัดประชุม “การนำผล B-NET / O-NET ไปใช้” โรงเรียนสังกัด
พระปริยัติธรรม

ที่	ระยะที่จัด	จังหวัดที่จัด	จำนวนผู้เข้าร่วม (คน)
1	5 กรกฎาคม 2561	สุราษฎร์ธานี	70
2	11 กรกฎาคม 2561	อุบลราชธานี	200
3	13 กรกฎาคม 2561	นครราชสีมา	250
4	18 กรกฎาคม 2561	พิษณุโลก	160
5	20 กรกฎาคม 2561	เชียงใหม่	280
6	2 สิงหาคม 2561	อุดรธานี	200
7	3 สิงหาคม 2561	ขอนแก่น	250
8	17 สิงหาคม 2561	น่าน	90
9	29 กันยายน 2561	นครปฐม	150
รวม			1,650



พันธกิจที่ 5

เป็นศูนย์กลางข้อมูลการทดสอบทางการศึกษา ตลอดจนสนับสนุน และให้บริการ ผลการทดสอบแก่หน่วยงานต่าง ๆ ได้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

1) การประกาศผลการทดสอบทางการศึกษาโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

สทศ. ได้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการทดสอบที่มีความทันสมัย ถูกต้องแม่นยำ และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน โดยประกาศผลสอบด้วยวิธีการดังนี้

1.1) ระบบ RPS สำหรับสถานศึกษา หรือมหาวิทยาลัยที่ต้องการตรวจสอบ ความถูกต้องของผลคะแนนการทดสอบ O-NET ในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับชั้น ม.1, ม.4 หรือสถาบันระดับอุดมศึกษา

1.2) การให้บริการรายงานผลการสอบ (E-Score) เป็นระบบการพิมพ์ใบ รายงานผลอัตโนมัติโดยมีลายมือชื่อรับรองของผู้อำนวยการ สทศ.

2) การให้บริการข้อมูลและผลการทดสอบแก่หน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษา/บุคคลทั่วไป

สทศ. เป็นศูนย์กลางการบริการข้อมูลทางการทดสอบทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้นักวิจัย องค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการทดสอบไปศึกษาวิจัยหรือพัฒนาปรับปรุงระบบการเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตร ซึ่งมีรายละเอียดผู้ให้บริการขอรับข้อมูลดังนี้

นักวิจัย	หน่วยงาน	เรื่อง	วัตถุประสงค์
นายธราธร บรรจง	โครงการหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	วิทยานิพนธ์ เรื่อง “โมเดลเชิงสาเหตุของแนวปฏิบัติภาวะผู้นำผู้บริหารและบรรยากาศโรงเรียนผ่านขวัญในการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน”	เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบในการทำวิทยานิพนธ์
นางสาวลดาวัลย์ แสนสุด	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	วิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพด้านผู้เรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี”	เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบในการทำวิทยานิพนธ์
นางสาวริศา คมมี	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	ดุษฎีนิพนธ์ เรื่อง “การเปรียบเทียบการทำหน้าที่ต่างกันของข้อสอบสำหรับกลุ่มที่มากกว่าสองกลุ่มด้วยวิธี IRT LRT วิธี MGCF – ALIGNMENT และวิธี MIMIC”	เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบในการทำดุษฎีนิพนธ์
นางสาวอมรรัตน์ ไสธรัตน์	โครงการหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	วิทยานิพนธ์ เรื่อง “โมเดลอิทธิพลของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”	เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบในการทำดุษฎีนิพนธ์

นักวิจัย	หน่วยงาน	เรื่อง	วัตถุประสงค์
นางสาวนภาพร บุญศรี	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์	การวิจัยเรื่อง “โครงการพัฒนาระบบการประมวลผลข้อมูลทางการศึกษาด้วยหลักการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) และโอเพ่นโฟว์ (Open Flow)”	เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบในการทำวิจัย
นางสาวนวรรณ์ ศึกษากิจ	บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม	วิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอาชีวศึกษา”	เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบในการทำวิทยานิพนธ์
นายธีรน์วัช สุขวิสัยธีรญู	วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา	ดุชฎินิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาวิธีการควบคุมการใช้ข้อสอบร่วมกับการควบคุมสมดุลเนื้อหาโดยใช้วิธีโหลตบา ลานซึ่งซึ่ง สำหรับทดสอบความรู้ทางไอซีที : การทดสอบปรับเหมาะแบบพหุมิติด้วยคอมพิวเตอร์”	เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบในการทำดุชฎินิพนธ์
นางสาวณปภัช บรรณการ	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	วิทยานิพนธ์เรื่อง “ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การวิเคราะห์ห้พหุระดับ”	เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบในการทำวิทยานิพนธ์
นายสมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์	สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย	การวิจัยเรื่อง “การส่งเสริมให้เกิดการลดบทเรียนและศึกษาวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา”	เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบในการทำวิจัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐภรณ์ หลาวทอง	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาดัชนีวัดความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาของประเทศไทย : Development of Index of Measures Educational Equity and Equality of Thailand”	เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบในการทำวิจัย

3) การให้บริการข้อมูลผลการทดสอบ GAT/PAT วิชาสามัญ 9 วิชา และ O-NET เพื่อเป็นองค์ประกอบการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาด้วยระบบ TCAS

สทศ. เป็นศูนย์กลางการบริการข้อมูลผลการทดสอบ GAT/PAT วิชาสามัญ 9 วิชา และ O-NET ซึ่งเป็นองค์ประกอบในการคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย ตามระบบ TCAS ทั้ง 5 รอบ

พันธกิจที่ 6

พัฒนาและส่งเสริมวิชาการด้านการทดสอบและประเมินผลทางการศึกษา รวมถึง การพัฒนาบุคลากรด้านการทดสอบและประเมินผล ด้านการติดตามและ ประเมินผลคุณภาพบัณฑิต รวมทั้งการให้การรับรองมาตรฐานของระบบ วิธีการ เครื่องมือวัด ของหน่วยงานการประเมินผลและทดสอบทางการศึกษา

1) การพัฒนาและส่งเสริมวิชาการด้านการทดสอบและประเมินผลทางการศึกษา

1.1) ด้านการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษา สทศ. ได้ร่วมมือกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ในการสร้างแบบทดสอบวิชาวัดแววจิตความเป็นครู

1.2) ด้านการจัดสอบ สทศ. ได้ทำความร่วมมือดังต่อไปนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักการศึกษาเมืองพัทยา สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด ในการเป็นศูนย์สอบ และใช้สถานศึกษาสังกัดดังกล่าวเป็นสนามสอบ ในการจัดการทดสอบ O-NET ระดับชั้น ป.6 และ ม.3 รวมทั้งการจัดการทดสอบ I-NET

มหาวิทยาลัยของรัฐ 18 แห่ง ในการเป็นศูนย์สอบของการทดสอบ O-NET ระดับชั้น ม.6 การบริการจัดการทดสอบ GAT/PAT และการทดสอบวิชาสามัญ 9 วิชา เพื่อรองรับระบบการรับตรง



กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในการเป็นศูนย์สอบของการทดสอบ B-NET

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร ในการเป็นศูนย์สอบของการทดสอบ N-NET

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล เป็นศูนย์สอบในการทดสอบ V-NET

1.3) ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ มหาวิทยาลัยนครพนม และมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ในการเป็นตัวแทน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ประจำปีสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ป.6 และ ม.3 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดหานักศึกษาและบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏ/มหาวิทยาลัยรัฐ ทำหน้าที่เป็นตัวแทน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) และเพื่อประเมินการปฏิบัติงานของสนามสอบตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนเพื่อประกันความโปร่งใสในการบริหารการทดสอบ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานทางการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ มีความยุติธรรมและโปร่งใสเชื่อถือได้ และสร้างความเชื่อมั่นในมาตรฐานการทำงานของ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

1.4) สทศ. ได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการนำผลการทดสอบระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เพื่อส่งเสริมการนำผลการทดสอบ O-NET ไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน และพัฒนาครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนด้านทักษะการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

2) การพัฒนาบุคลากรด้านการทดสอบและประเมินผล

2.1) โครงการขยายสนามสอบและถ่ายทอดองค์ความรู้ในการจัดการทดสอบด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) สำหรับพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ในการจัดการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ให้แก่เจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัยศิลปากร เมื่อวันที่ 25-26 มกราคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยศิลปากร และการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ E-Testing ในการทดสอบ จำนวน 5 การทดสอบ คือ

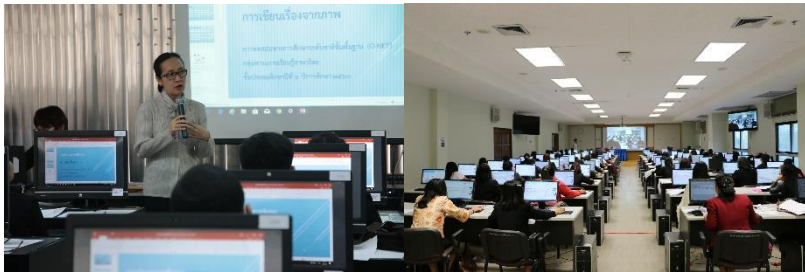
- N-NET 2/2560 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

- N-NET 2/2560 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- B-NET ชั้น ม.3
- B-NET ชั้น ม.6
- O-NET ชั้น ป.3

2.2) โครงการจัดการทดสอบระดับชาติทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 วิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย

2.2.1) พัฒนาบุคลากรมหาวิทยาลัยในการสร้างและการตรวจข้อสอบอัตนัย วิชาภาษาไทย สำหรับวิทยากรแกนนำ

2.2.2) พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างและการตรวจข้อสอบอัตนัย วิชาภาษาไทย สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาไทย



2.3) การพัฒนาครูและอาจารย์มหาวิทยาลัยด้านการสร้างเครื่องมือทางการทดสอบ

2.3.1) พัฒนาครูเครือข่าย สทศ. เพื่อสร้างเครื่องมือวัดผลทางการศึกษา ตามมาตรฐานการทดสอบระดับชาติทุกประเภทการสอบ ได้แก่ O-NET, B-NET, I-NET, N-NET และ V-NET

2.3.2) พัฒนาผู้กลั่นกรองเครื่องมือวัดผลการศึกษา (อาจารย์มหาวิทยาลัย) ตามมาตรฐานการทดสอบระดับชาติ

พันธกิจที่ 7

เป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษาทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ

1) ระดับประเทศ

1) การจัดการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Testing) เพื่อเป็นการขยายโอกาสในการทดสอบให้กับนักเรียน ตลอดจนรองรับรูปแบบการทดสอบที่หลากหลายและมีการใช้สื่อประสม (Multimedia) มาใช้ในการทดสอบแทนการทดสอบในรูปแบบกระดาษคำตอบที่ไม่สามารถทำได้ ทำให้ประหยัดทรัพยากรเป็นอย่างมาก โดย สทศ. ได้ติดตั้งระบบการทดสอบ E-Testing 11 แห่ง คือ ศูนย์เครือข่าย 10 แห่ง ได้แก่ ภาคเหนือ (มหาวิทยาลัยเชียงใหม่และมหาวิทยาลัยนเรศวร), ภาคกลาง (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยศิลปากร), ภาคตะวันออก (มหาวิทยาลัยบูรพา) ภาคใต้ (มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์), ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (มหาวิทยาลัยขอนแก่น และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี) และ ศูนย์ของ สทศ.

2) มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล เพื่อเป็นศูนย์สอบ GAT/PAT . 9 วิชาสามัญ O-NET ม.6 และ V-NET จำนวน 48 แห่ง



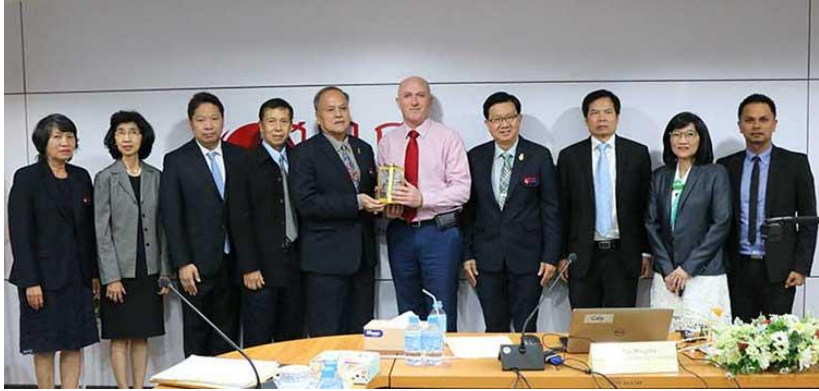
2) ระดับนานาชาติ

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้ดำเนินการเพื่อร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องชาวด้านการทดสอบทางการศึกษาของประเทศต่าง ๆ ดังนี้

1) วันที่ 14 ธันวาคม 2560 สัมมนาวิชาการ เรื่อง “Creative Assessment in Large-Scale Testing Context” โดย Prof. Dr. Todd Lubart และคณะ จาก Paris Descartes University ประเทศฝรั่งเศส รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการประเมินการสร้างสรรค์ในการทดสอบที่มีสเกลใหญ่ หรือมีขนาดใหญ่ที่มีผู้เข้าสอบจำนวนมาก (Creative Assessment in Large-Scale Testing Context) การสัมมนาวิชาการนี้เป็นประโยชน์ต่อ สทศ. เป็นอย่างยิ่ง ทั้งในด้านการเป็นแนวทางในการวัดและประเมินรอบด้าน โดยเฉพาะคุณลักษณะโครงสร้างที่ไม่ใช่ด้านความรู้ (Non Cognitive Construct) ที่ สทศ. มีโครงการสร้างแบบวัดตามทักษะศตวรรษที่ 21 และ Digital Testing และทำให้ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร สทศ. และนักวิชาการระดับนานาชาติ



2) วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2561 จัดการบรรยายพิเศษ เรื่อง “National Digital Testing & Assessment Platform” โดย Mr. Jan Wieggers อดีต Executive Director of CITO (Institute for Educational Measurement) ประเทศเนเธอร์แลนด์ การบรรยายพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามข้อตกลงความร่วมมือระหว่าง สทศ. และ CITO และเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ 20 ปี สทศ. (พ.ศ.2560 - 2579) ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการทดสอบที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ



3) วันที่ 12-15 พฤษภาคม 2561 ศึกษาดูงานและการสร้างเครือข่ายต่างประเทศ Center of Educational Quality Evaluation (CEQE), Department of Educational Testing and Accreditation, Ministry of Education and Training ประเทศเวียดนาม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาดูงานด้านการบริหารจัดการทดสอบ การตรวจข้อสอบอัตโนมัติ และหารือเกี่ยวกับแนวทางการสร้างความร่วมมือและเครือข่ายด้านการทดสอบ และการประเมินผล ซึ่งผลจากการศึกษาดูงานครั้งนี้ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินการจัดสอบแบบ Large Scale Assessment และผลการหารือเกี่ยวกับแนวทางการสร้างความร่วมมือและเครือข่ายด้านการทดสอบ การวัด และการประเมินผล กับ Dr. Le Thi My Ha, Director of Center of Educational Quality Evaluation มีความยินดีที่จะทำความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันฯ ต่อไป

ส่วนที่ 3

รายงานผลการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของ สทศ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

1) ผลดำเนินการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยง ประกอบด้วย ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (Strategy Risk) (2) ความเสี่ยงด้านการดำเนินการ (Operational Risk) (3) ความเสี่ยงด้านการเงิน (Financial Risk) และ (4) ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมาย (Compliance Risk) รวมทั้งสิ้น 12 ปัจจัยเสี่ยง เพื่อดำเนินการลดความรุนแรงและโอกาสของผลกระทบและโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง โดยมีระดับความเสี่ยงเท่ากับ 1 (ต่ำ)

ปัจจัยเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง
ประเภทกลยุทธ์ (Strategy Risk)	
S1 การสร้างความเชื่อมั่นในผลการทดสอบ สทศ.	1 (ต่ำ)
S2 ปัจจัยเสี่ยงในการสร้างข้อสอบ/เฉลยข้อสอบ O-NET ผิด	1 (ต่ำ)
S3 ปัจจัยเสี่ยงด้านการประกาศผลการทดสอบอัตรีย์ วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ล่าช้าไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนด	1 (ต่ำ)
S4 การบริหารการทดสอบและการประกาศผลสอบไม่เป็นไปตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ	1 (ต่ำ)

ปัจจัยเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง
ประเภทการดำเนินงาน (Operational Risk)	
O1 การปรับกระบวนการทำงานเพื่อสนองต่อนโยบายแนวทางการปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ของสำนักงาน ป.ป.ช.	1 (ต่ำ)
O2 การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน ส่งผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณล่าช้าไม่เป็นไปตามแผนงาน/แผนเงิน/แผนการจัดซื้อจัดจ้าง	1 (ต่ำ)
O3 การเพิ่มศักยภาพและถ่ายทอดองค์ความรู้ในการจัดการทดสอบด้วยระบบ E-Testing ในระดับสถานศึกษา ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	1 (ต่ำ)
O4 ศูนย์เครือข่ายไม่มีความเข้มแข็งและไม่มีภารกิจใหม่	1 (ต่ำ)
O5 ปัจจัยเสี่ยงด้านการทดสอบ E-Testing ระบบ Network ไม่เสถียร	1 (ต่ำ)
O6 ปัจจัยเสี่ยงด้านเครื่องมือวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รอบด้านไม่สามารถนำไปใช้ได้ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	1 (ต่ำ)
ประเภทการเงิน (Financial Risk)	
F1 ปัจจัยเสี่ยงด้านการเบิกจ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานประจำปี	1 (ต่ำ)
ประเภทการปฏิบัติตามระเบียบ และกฎหมาย (Compliance Risk)	
C1 การไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันฯ และของราชการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน	1 (ต่ำ)

2) ผลของการดำเนินการตามแผนการควบคุมภายใน โดยมุ่งเน้นให้องค์กรมีระบบการควบคุมภายในที่เพียงพอและเหมาะสม ทั้งในการใช้ทรัพยากรดูแลทรัพย์สิน มีระบบบัญชี และรายงานทางการเงินที่มีความถูกต้องเชื่อถือได้ รวมทั้งการปฏิบัติตามกฎหมาย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการดำเนินงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโดยรายงานให้ สำนักงานตรวจเงินแผ่นดินรับทราบทุกสิ้นปีงบประมาณ

ผลการสอบทานระดับการมีระบบ และระดับการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้ง 2 ระดับ จำแนกตามแผนการควบคุมภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

แผนงาน : การสอบทานและปรับปรุงระบบการควบคุมภายใน

ด้านการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ด้านการเบิกค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

ด้านการควบคุมการติดตาม ประเมินผล การใช้จ่ายงบประมาณ

ด้านการวางแผนและการจัดหาพัสดุ

ด้านการจัดซื้อจัดจ้าง

ด้านการยืมเงินตราของราชการ

ด้านระบบการบัญชี การเงิน การคลัง

แผนงาน : การจัดหาประโยชน์จากสินทรัพย์ของ สทศ.

ด้านกระบวนการทางการเงินและบัญชีของการจัดหาประโยชน์จากบัญชีเงินฝากของ สทศ.

แผนงาน : การจัดทำรายงาน ติดตามผลการปฏิบัติตามแผนการควบคุมภายในระดับสถาบันฯ

3) การประเมินผลการดำเนินงานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 รอบ 12 เดือน โดย คณะกรรมการตรวจสอบ โดยมีผลการประเมินระดับ 5.000

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก	ผลประเมิน	
		2560	2561
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการตามพันธกิจ และแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561	30	5.000	5.000
ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จในการดำเนินการตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ	15	5.000	5.000
ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จในการบริหารการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	15	5.000	5.000
ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จในการบริการการทดสอบ	10	5.000	5.000
ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการเป็นสถาบันทางวิชาการของ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	10	4.000	5.000
ตัวชี้วัดที่ 6 ผลการประเมิน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) โดย ก.พ.ร.	20	ระดับคุณภาพ	n/a
คะแนนรวม	100	4.800	5.000

4) รายงานการประเมินองค์การมหาชน

การประเมินองค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) กระทรวงศึกษาธิการ ตามตัวชี้วัดสำนักงาน ก.พ.ร. ได้รับคะแนนในภาพรวมสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ผลประเมิน
1.Functional Based	1) ระดับความสำเร็จในการจัดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	● สูงกว่าเป้าหมาย
	2) ระดับความสำเร็จในการสร้างแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	● สูงกว่าเป้าหมาย
	3) ระดับความสำเร็จในการบริการการทดสอบ	● สูงกว่าเป้าหมาย
	4) ระดับความสำเร็จในการบริการการสร้างแบบทดสอบ	● เป็นไปตามเป้าหมาย
2.Agenda Based	1) การสร้างความรับรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน	● สูงกว่าเป้าหมาย
	2) ระดับความสำเร็จของการจัดการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย	● สูงกว่าเป้าหมาย
3.Area Based	-ไม่มีตัวชี้วัด-	
4.Innovation Based	1) ระดับความสำเร็จของการสำรวจความพึงพอใจและพัฒนาการให้บริการ	● สูงกว่าเป้าหมาย
	2) ประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณ	● สูงกว่าเป้าหมาย
	3) การกำกับดูแลกิจการของคณะกรรมการองค์การมหาชน	● สูงกว่าเป้าหมาย
	4) ข้อเสนอการพัฒนาขีดความสามารถของหน่วยงาน	● เป็นไปตามเป้าหมาย
5.Potential Based	1) การจัดทำและดำเนินการตามแผนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ	● สูงกว่าเป้าหมาย

5) รายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงาน

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment – ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ประเมินจากดัชนี 5 ดัชนี คือ (1) ดัชนีความโปร่งใส (2) ดัชนีความพร้อมรับผิด (3) ดัชนีความปลอดภัยจากการทุจริตในการปฏิบัติงาน (4) ดัชนีวัฒนธรรมคุณธรรมในองค์กร และ (5) ดัชนีคุณธรรมการทำงานในหน่วยงาน โดยมีผลการประเมิน 94.07

ดัชนี	คะแนนผลประเมินตามดัชนี	
	2560	2561
1. ความโปร่งใส	94.36	94.07
2. ความพร้อมรับผิด	93.77	
3. ความปลอดภัยจากการทุจริตในการปฏิบัติ	94.51	
4. วัฒนธรรมคุณธรรมในองค์กร	92.88	
5. คุณธรรมการทำงานในหน่วยงาน	88.89	
ผลประเมินภาพรวม	93.07	94.07

6) หน่วยงานภายนอกทำการประเมินการปฏิบัติงานของ สทศ.ดังนี้

6.1) การสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการให้บริการ พบว่า ภาพรวมมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการให้บริการของ สทศ. อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.60 ค่าเฉลี่ย 4.13

กลุ่มตัวอย่าง	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ
ผู้สอบ O-NET ประถมศึกษาปีที่ 6	4.21	84.20	มากที่สุด
ผู้สอบ O-NET มัธยมศึกษาปีที่ 3	3.99	79.80	มาก
ผู้สอบ O-NET มัธยมศึกษาปีที่ 6	4.01	80.20	มากที่สุด
ผู้สอบ I-NET ตอนต้น	4.08	81.60	มากที่สุด
ผู้สอบ I-NET ตอนกลาง	3.95	79.00	มาก
ผู้สอบ I-NET ตอนปลาย	3.65	73.00	มากที่สุด
ผู้สอบ V-NET ปวช. 3	4.01	80.20	มากที่สุด
ผู้สอบ V-NET ปวส. 2	4.17	83.40	มากที่สุด
ผู้สอบ B-NET มัธยมศึกษาปีที่ 3	4.11	82.20	มากที่สุด
ผู้สอบ B-NET มัธยมศึกษาปีที่ 6	3.95	79.00	มาก
ผู้สอบ N-NET ประถมศึกษาปีที่ 6	4.14	82.80	มากที่สุด
ผู้สอบ N-NET มัธยมศึกษาปีที่ 3	4.11	82.20	มากที่สุด
ผู้สอบ N-NET มัธยมศึกษาปีที่ 6	4.06	81.20	มากที่สุด
ผู้สอบ GAT/PAT	4.01	80.20	มากที่สุด
ผู้สอบวิชาสามัญ 9 วิชา	3.99	79.80	มาก
ผู้สอบวัดสมรรถนะครูฯ	4.36	87.20	มากที่สุด
ผู้ประสานงานจัดการสอบ สทศ.	4.35	87.00	มากที่สุด
ผู้รับบริการข้อมูล สทศ.	4.10	82.00	มากที่สุด
บุคลากรทางการศึกษา	3.98	79.60	มาก
ภาพรวม	4.13	82.60	มากที่สุด

6.2) การสำรวจความเชื่อมั่นต่อผลการทดสอบ การให้บริการ และการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ พบว่า ภาพรวมมีความเชื่อมั่นต่อผลการทดสอบ การให้บริการ และการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของ สทศ. อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.40 ค่าเฉลี่ย 4.07

กลุ่มตัวอย่าง	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับความเชื่อมั่น
ผู้สอบ O-NET ประถมศึกษาปีที่ 6	4.17	83.40	มากที่สุด
ผู้สอบ O-NET มัธยมศึกษาปีที่ 3	3.93	78.60	มาก
ผู้สอบ O-NET มัธยมศึกษาปีที่ 6	3.96	79.20	มาก
ผู้สอบ I-NET ตอนต้น	4.10	82.00	มากที่สุด
ผู้สอบ I-NET ตอนกลาง	3.91	78.20	มาก
ผู้สอบ I-NET ตอนปลาย	3.79	75.80	มาก
ผู้สอบ V-NET ปวช. 3	4.02	80.40	มากที่สุด
ผู้สอบ V-NET ปวส. 2	4.15	83.00	มากที่สุด
ผู้สอบ B-NET มัธยมศึกษาปีที่ 3	4.12	82.40	มากที่สุด
ผู้สอบ B-NET มัธยมศึกษาปีที่ 6	4.04	80.80	มากที่สุด
ผู้สอบ N-NET ประถมศึกษาปีที่ 6	4.17	83.40	มากที่สุด
ผู้สอบ N-NET มัธยมศึกษาปีที่ 3	4.05	81.00	มากที่สุด
ผู้สอบ N-NET มัธยมศึกษาปีที่ 6	4.04	80.80	มากที่สุด
ผู้สอบ GAT/PAT	3.93	78.60	มาก
ผู้สอบวิชาสามัญ 9 วิชา	3.94	78.80	มาก
ผู้สอบวัดสมรรถนะครูฯ	4.23	84.60	มากที่สุด
ผู้ประสานงานจัดการสอบ สทศ.	4.22	84.40	มากที่สุด
ผู้รับบริการข้อมูล สทศ.	4.02	80.40	มากที่สุด
บุคลากรทางการศึกษา	4.01	80.20	มากที่สุด
ภาพรวม	4.07	81.40	มากที่สุด

ส่วนที่ 4

ทิศทางการดำเนินงานในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 โดยมีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาประเทศ และรองรับแผนการขับเคลื่อนองค์การมหาชน 4.0 ประกอบด้วย 5 กิจกรรมหลัก

- กิจกรรมที่ 1 : สร้างและพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาที่เป็นมาตรฐานระดับชาติ
- กิจกรรมที่ 2 : ทดสอบมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ
- กิจกรรมที่ 3 : บริหารจัดการ
- กิจกรรมที่ 4 : ยกระดับมาตรฐานการทดสอบระดับประเทศ
- กิจกรรมที่ 5 : ส่งเสริมนวัตกรรมการทดสอบ เทคนิคการวัดและประเมินผล

สทศ. ได้กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานตามกรอบการประเมินส่วนราชการ 5 ด้าน และตัวชี้วัดเชิงปริมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 เพื่อเป็นทิศทางการดำเนินงานต่อไป

1) เป้าหมายของการดำเนินงานตามกรอบการประเมินส่วนราชการ 5 ด้าน

องค์ประกอบ	เป้าหมาย
1.Functional Based	การจัดสอบ O-NET, N-NET I-NET และ V-NET เป็นไปตามแผนที่วางไว้โดยมีการจัดสอบและประกาศผลสอบได้ตามกำหนด ไม่พบปัญหาด้านคุณภาพในการจัดสอบ และมีประสิทธิผลได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
	การสร้างแบบทดสอบมีประสิทธิผลได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติและมีการทดสอบค่าอำนาจจำแนกผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
	การจัดสอบ GAT/PAT และสามัญ 9 วิชาเป็นไปตามแผนที่วางไว้ โดยมีการจัดสอบและประกาศผลสอบได้ตามกำหนด ไม่พบปัญหาด้านคุณภาพในการจัดสอบ และมีประสิทธิผลได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
	การสร้างแบบทดสอบมีประสิทธิผลได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติและมีการทดสอบค่าอำนาจจำแนกผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2.Agenda Based	ร้อยละการดำเนินการตามแผนการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน ร้อยละ 100
	ร้อยละการชี้แจงประเด็นสำคัญที่ทันต่อสถานการณ์ ร้อยละ 100
	การดำเนินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย ให้เป็นไปตามมาตรฐานการทดสอบและประกาศผลได้ตามกำหนด

องค์ประกอบ	เป้าหมาย
3.Area Based	-ไม่ประเมิน-
4.Innovation Based	โครงการสร้างและพัฒนาคุณภาพข้อสอบวัดสมรรถนะของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามแนว PISA-Like
	National Digital Learning & Testing Platform for testing Administration (โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดสอบด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์)
	โครงการพัฒนาผู้ตรวจข้อสอบอัตโนมัติโดยใช้ระบบ Digital
5.Potential Based	แผนพัฒนาองค์กรและบุคลากรแบบก้าวกระโดด

2) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562

- (1) จำนวนผู้เรียนได้รับทดสอบวัดผลการเรียนรู้รายขอระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำนวน 2,150,000 คน
- (2) จำนวนผู้เรียนได้รับทดสอบวัดผลการเรียนรู้รายขอระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านอิสลามศึกษา (I-NET) จำนวน 100,000 คน
- (3) จำนวนผู้เรียนได้รับทดสอบวัดผลการเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 300,000 คน
- (4) จำนวนผู้เรียนได้รับทดสอบวัดผลการเรียนรู้การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) จำนวน 460,000 คน
- (5) จำนวนผู้เรียนได้รับทดสอบวัดผลการเรียนรู้การศึกษาด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) จำนวน 15,000 คน
- (6) จำนวนผู้เรียนได้รับทดสอบวัดผลการเรียนรู้ด้านความถนัดทั่วไป (GAT) และความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) จำนวน 250,000 คน
- (7) จำนวนผู้เรียนได้รับทดสอบวัดผลการเรียนรู้วิชาสามัญ 9 วิชา จำนวน 250,000 คน

- (8) จำนวนครู/อาจารย์ที่ได้รับทดสอบวัดสมรรถนะและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 8,000 คน
- (9) จำนวนคลังข้อสอบของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำนวน 39 ชุดข้อสอบ
- (10) จำนวนคลังข้อสอบของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) จำนวน 84 ชุดข้อสอบ
- (11) จำนวนคลังข้อสอบของระดับการศึกษาอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 48 ชุดข้อสอบ
- (12) จำนวนคลังข้อสอบของระดับการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) จำนวน 45 ชุดข้อสอบ
- (13) จำนวนคลังข้อสอบของระดับการศึกษาพระพุทธศาสนา (B-NET) จำนวน 16 ชุดข้อสอบ
- (14) จำนวนคลังข้อสอบวัดความถนัดทั่วไป (GAT) และความถนัดทาง วิชาการ และวิชาชีพ (PAT) จำนวน 2 ชุดข้อสอบ
- (15) จำนวนคลังข้อสอบวัดวิชาสามัญ 9 วิชา จำนวน 2 ชุดข้อสอบ
- (16) จำนวนคลังข้อสอบวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 2 ชุดข้อสอบ
- (17) จำนวนสื่อ/นวัตกรรม/งานวิจัยด้านต่าง ๆ จำนวน 5 เรื่อง

ส่วนที่ 5

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ และรายงานงบการเงินประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

1) งบประมาณได้รับการจัดสรรตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

ลำดับ	กิจกรรม	งบประมาณได้รับการจัดสรรตาม พรบ. งบประมาณรายจ่าย (บาท)			
		งบที่ได้รับ	ค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้น	งบคงเหลือ	ร้อยละ
1	กิจกรรมงานบริหารจัดการ	129,502,000	120,545,466.92	8,956,533.08	6.92
2	กิจกรรมงานสร้างและพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษา	42,997,200	12,392,171.55	30,605,028.45	71.18
3	กิจกรรมงานทดสอบมาตรฐานการศึกษา ระดับชาติ	610,103,700	536,748,522.34	73,355,177.66	12.02
4	กิจกรรมงานยกระดับมาตรฐานการทดสอบ ระดับประเทศ	33,818,000	11,490,602.19	22,327,397.81	66.02
5	กิจกรรมงานส่งเสริมนวัตกรรมทดสอบ เทคนิคการวัดและประเมินผล	5,000,000	1,644,583.99	3,355,416.01	67.11
รวม		821,420,900	682,821,346.99	138,599,553.01	16.87

2) เงินรายได้ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

ลำดับ	กิจกรรม	เงินรายได้ (บาท)			
		งบที่ได้รับ	ค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้น	งบคงเหลือ	ร้อยละ
2	กิจกรรมงานสร้างและพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาฯ	2,500,000	427,379.25	2,072,620.75	82.90
3	กิจกรรมงานทดสอบมาตรฐานการศึกษา ระดับชาติ	268,360,000	210,725,827.92	57,634,172.08	21.48
รวม		270,860,000	211,153,207.17	59,706,792.83	22.04

3) เงินเหลือจ่ายสะสม

ลำดับ	กิจกรรม	เงินเหลือจ่ายสะสม (บาท)			
		งบที่ได้รับ	ค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้น	งบคงเหลือ	ร้อยละ
1	กิจกรรมงานบริหารจัดการ	48,516,000	28,736,571.53	19,779,428.47	40.77
2	กิจกรรมงานสร้างและพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษา	2,000,000	1,045,585.52	954,414.48	47.72
3	กิจกรรมงานทดสอบมาตรฐานการศึกษา ระดับชาติ	3,000,000	2,232,864.54	767,135.46	25.57
4	กิจกรรมงานยกระดับมาตรฐานการทดสอบ ระดับประเทศ	11,530,000	2,749,179.01	8,780,820.99	76.16
5	กิจกรรมงานส่งเสริมนวัตกรรมทดสอบ เทคนิคการวัดและประเมินผล	1,400,000	1,004,000.00	396,000.00	28.29
รวม		66,446,000	35,768,200.60	30,677,799.40	46.17