

NIETS

FLAGSHIP project

แผนงานที่มีความสำคัญ

ช่วงระยะที่ 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

- ลำดับที่ 1 การใช้ผลการทดสอบและการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติ เป็นกลไกขับเคลื่อนการยกระดับการเรียนการสอน
- ลำดับที่ 2 การปรับเปลี่ยนระบบการทดสอบและการประเมินผลทางการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21
- ลำดับที่ 3 การพัฒนาระบบดิจิทัลเพื่อการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
- ลำดับที่ 4 การเป็นองค์กรวิชาการและวิชาชีพทางการวัดและประเมินผล



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
 128 อาคารพญาไท พลาซ่า ชั้น 36
 แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพฯ 10400
 โทรศัพท์ : 02-217-3800 โทรสาร : 02-219-2996
WWW.NIETS.OR.TH

(ภาพประกอบโดย) ชัยเรณูหิมาแลบุรินทร์เนกของนกนกนง



FLAGSHIP project

แผนงานที่มีความสำคัญ



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
 National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

คำนำ

ด้วยสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้มีหนังสือ ด่วนที่สุด ที่ นร 1112 /ว 5811 ลงวันที่ 2 ตุลาคม 2562 เรื่อง ขอชี้แจงแนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 ตามที่ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา นั้น

เนื่องด้วย สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะสำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ และคณะกรรมการปฏิรูปประเทศ ใคร่ขอชี้แจงแนวทางการดำเนินการต่าง ๆ ต่อหน่วยงาน ภาครัฐเพื่อพิจารณาดำเนินการ ดังนี้

1) **จัดทำแผนระดับ 3** ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (แผนปฏิบัติการหรือแผนปฏิบัติการ ด้าน ...) หรือปรับปรุงแผนระดับ 3 ที่ประกาศใช้แล้วให้สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 และนำเข้าแผนระดับ 3 ที่ได้รับอนุมัติตามขั้นตอนของกฎหมายแล้ว สู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ภายในเดือนธันวาคม 2562

2) **จัดทำแผนงาน/โครงการที่มีความสำคัญ (Flagship Project)** ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับรอง เพื่อใช้ประกอบการจัดทำค่าของงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ในการนี้ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จึงดำเนินการจัดทำแผนงานที่มีความสำคัญ (flagship project) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ขึ้น โดยสังเขป ดังนี้

1. ทบทวนแผนยุทธศาสตร์ ระยะ 20 ปี สทศ. (พ.ศ. 2560-2579) แผนกลยุทธ์การบริหาร สทศ. ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2562-2566) ของผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ฉบับปรับปรุง)

2. วิเคราะห์และสังเคราะห์ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) กับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ตลอดจนนโยบายรัฐบาล และนโยบายของคณะกรรมการบริหารสถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อให้เป็นไปตามประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และเป้าหมายการดำเนินงาน โดยผ่านคณะกรรมการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ในการประชุมครั้งที่ 11/2562 เมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน 2562 มีมติเห็นชอบในหลักการแผนงาน/โครงการที่มีความสำคัญ (Flagship Project) จำนวน 4 แผนงาน ตามที่ สทศ. เสนอ และมอบหมายให้ สทศ. ไปดำเนินการปรับให้สอดคล้องตามข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ สทศ. ดำเนินการจัดทำแผนงานที่มีความสำคัญ (flagship project) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ช่วงระยะที่ 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 แต่ละแผนงานโดยมีรายละเอียดตามแผนงาน ดังนี้

แผนงานที่มีความสำคัญ ลำดับที่ 1 การใช้ผลการทดสอบและการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติ เป็นกลไกขับเคลื่อนการยกระดับการเรียนการสอน

แผนงานที่มีความสำคัญ ลำดับที่ 2 การปรับเปลี่ยนระบบการทดสอบและการประเมินผลทางการศึกษา สู่ศตวรรษที่ 21

แผนงานที่มีความสำคัญ ลำดับที่ 3 การพัฒนาระบบดิจิทัลเพื่อการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

แผนงานที่มีความสำคัญ ลำดับที่ 4 การเป็นองค์กรวิชาการและวิชาชีพทางการวัดและประเมินผล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริดา บุรชาติ

ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

สารบัญ

| | หน้า |
|---|-----------|
| แผนงานที่มีความสำคัญ (flagship project) ของ สทศ. | 1 |
| ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 | |
| แผนงานโครงการสำคัญประจำปี 2563 – 2565 | 4 |
| ตารางการวิเคราะห์ความเชื่อมโยง | 9 |
| แผนที่ยุทธศาสตร์ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) | 12 |
| ข้อมูลทั่วไปสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ | 13 |
| วิสัยทัศน์ | 13 |
| พันธกิจ | 13 |
| ค่านิยมของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ | 14 |
| นโยบายการบริหารงานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ | 15 |
| แผนยุทธศาสตร์สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ | 16 |
| ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) | |
| ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาสู่ระดับชาติ อาเซียน และระดับนานาชาติ | 16 |
| ยุทธศาสตร์ที่ 2 วางระบบการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติ (National Education Assessment : NEA) | 17 |
| ยุทธศาสตร์ที่ 3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการทดสอบที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ | 17 |
| ยุทธศาสตร์ที่ 4 เป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศทางด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษาในระดับชาติ | 18 |
| ยุทธศาสตร์ที่ 5 เป็นองค์กรแห่งการบริหารจัดการที่มีธรรมาภิบาล | 18 |
| ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) | 19 |
| 1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง | 20 |
| 2 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน | 21 |
| 3 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ | 22 |
| 4 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม | 24 |
| 5 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม | 25 |
| 6 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ | 27 |
| แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ | 29 |
| ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต | 30 |
| ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ | 35 |
| ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ | 39 |

| | |
|--|-----------|
| เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) | 46 |
| เป้าหมายที่ SDG4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (QUALITY EDUCATION) | 46 |
| ภาพรวม 17 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน | 48 |
| แผนการปฏิรูปประเทศ | 49 |
| แผนที่ (2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน | 49 |
| แผนที่ (12) ด้านการศึกษา | 51 |
| แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) | 53 |
| เป้าหมายรวม | |
| ยุทธศาสตร์ | |
| แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 | 54 |
| ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ | |
| ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม | |
| เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ | |
| ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม | |
| แห่งการเรียนรู้ | |
| ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม | |
| ทางการศึกษา | |
| ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา | |
| นโยบายรัฐบาลหลัก 12 ด้าน | 55 |
| (8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย | 55 |
| (11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ | 58 |
| นโยบายรัฐบาลเร่งด่วน 12 เรื่อง | 60 |
| (7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 | |
| (10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน | |
| นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 | 61 |
| 1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ | 62 |
| 2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง | 63 |
| 3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน | 63 |
| 4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา | 63 |
| 6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ | 63 |

ภาคผนวก

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) และปัจจัย (Factor) ที่ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

แผนงานที่มีความสำคัญ (flagship project) ของ สทศ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

**แผนงานที่มีความสำคัญ ลำดับที่ 1 การใช้ผลการทดสอบและการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติ
เป็นกลไกขับเคลื่อนการยกระดับการเรียนการสอน**

แผนงานพื้นฐาน

งาน/กิจกรรมที่ 1 การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาที่เป็นมาตรฐานระดับชาติ

- งานการผลิตและพัฒนาคลังข้อสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6
- งานการผลิตและพัฒนาคลังข้อสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.3
- งานการผลิตและพัฒนาคลังข้อสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.6
- งานการผลิตและพัฒนาคลังข้อสอบการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ตอนต้น ตอนกลาง และตอนปลาย (I-NET)
- งานการผลิตและพัฒนาคลังข้อสอบการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษาในระบบ โรงเรียน (N-NET)
- งานการผลิตและพัฒนาคลังข้อสอบการทดสอบระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET)
- งานการผลิตและพัฒนาคลังข้อสอบการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

งาน/กิจกรรมที่ 2 การทดสอบทางการศึกษาที่เป็นมาตรฐานระดับชาติ

- งานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6
- งานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.3
- งานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.6
- งานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET)
- งานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษาในระบบโรงเรียน (N-NET)
- งานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET)
- งานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

งาน/กิจกรรมที่ 3 การยกระดับมาตรฐานการทดสอบระดับประเทศ

- งานจัดทำรายงานผลการประเมินผลทางการศึกษาแห่งชาติ
- งานบริหารการทดสอบด้วยระบบ E-Testing
- งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการนำผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้
- งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการนำผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธรฯ สยามบรมราชกุมารี ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนงานยุทธศาสตร์

- โครงการที่ 1 โครงการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6
วิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย
- โครงการที่ 2 โครงการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.3
วิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย
- โครงการที่ 3 โครงการวิเคราะห์ผลการทดสอบขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกช่วงชั้น
เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยพัฒนาระดับการเรียนการสอน
- โครงการที่ 4 โครงการวิเคราะห์ผลการทดสอบการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)
เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยพัฒนาระดับการเรียนการสอน
- โครงการที่ 5 โครงการวิเคราะห์ผลการทดสอบการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยพัฒนาระดับการเรียนการสอน
- โครงการที่ 6 โครงการวิเคราะห์ผลการทดสอบการศึกษาด้านอิสลามศึกษา (I-NET)
เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยพัฒนาระดับการเรียนการสอน
- โครงการที่ 7 โครงการวิเคราะห์ผลการทดสอบการศึกษาด้านพระพุทธศาสนา (B-NET)
เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยพัฒนาระดับการเรียนการสอน



แผนงานที่มีความสำคัญ ลำดับที่ 2 การปรับเปลี่ยนระบบการทดสอบและการประเมินผลทางการศึกษา สู่ศตวรรษที่ 21

แผนงานพื้นฐาน

งาน/กิจกรรมที่ 1 การส่งเสริมนวัตกรรมการทดสอบหรือเทคนิคการวัดและประเมินผล

- งานรับรองมาตรฐานของระบบ วิธีการ เครื่องมือวัดของหน่วยงานทดสอบและประเมินผลทางการศึกษา
- งานบริหารศูนย์เครือข่ายระบบการทดสอบแบบดิจิทัล
- งานพัฒนาบุคลากรด้านการจัดสอบ
- งานพัฒนาห้องสมุดสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
- งานประเมินความคุ้มค่าการดำเนินงาน

แผนงานยุทธศาสตร์

โครงการที่ 1 โครงการวัดและประเมินผลสมรรถนะการปฏิบัติงานและทักษะในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล
(IT Professional and Digital Literacy)

โครงการที่ 2 โครงการวัดและประเมินผลความรู้ความสามารถและทักษะทางภาษาอังกฤษ

โครงการที่ 3 โครงการศึกษาวิเคราะห์แนวทางการวัดและประเมินผลสมรรถนะและทักษะ
การเรียนรู้ ในแต่ละช่วงชั้น เช่น CODING

โครงการที่ 4 โครงการขยายสนามสอบระบบการทดสอบแบบดิจิทัล

โครงการที่ 5 โครงการการจัดทำวารสารวิชาการของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

โครงการที่ 6 โครงการสร้างและพัฒนาคุณภาพข้อสอบวัดสมรรถนะของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

โครงการที่ 7 โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพ

โครงการที่ 8 โครงการการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลทางการศึกษาให้สอดคล้อง
กับพลวัตทางการศึกษา

โครงการที่ 9 โครงการวิจัยระบบการบริหารการทดสอบ

แผนงานที่มีความสำคัญ ลำดับที่ 3 การพัฒนาระบบดิจิทัลเพื่อการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

แผนงานพื้นฐาน

งาน/กิจกรรมที่ 1 งานจัดทำฐานข้อมูลและการตรวจกระดาษคำตอบ

งาน/กิจกรรมที่ 2 งานบำรุงรักษาระบบเครือข่ายและระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่ายของศูนย์ข้อมูลหลัก
(Data Center Site) และศูนย์สำรองข้อมูลภัยพิบัติ (Disaster Recovery Site)

งาน/กิจกรรมที่ 3 การเช่าบริการพื้นที่วางเครื่องแม่ข่าย (Co-Location) พร้อมวงจรสื่อสารสัญญาณอินเทอร์เน็ต

งาน/กิจกรรมที่ 4 การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดหาคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วง
ทดแทน

แผนงานยุทธศาสตร์

โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาแบบดิจิทัล (National Digital Testing
Platform)

โครงการที่ 2 โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเชิงยุทธศาสตร์ คลังข้อมูลและเหมืองข้อมูล และ Big Data

โครงการที่ 3 โครงการระบบห้องประชุมทางไกลผ่านจอภาพ (Video Conference)

โครงการที่ 4 โครงการจัดทำคลังสื่อดิจิทัล

แผนงานที่มีความสำคัญ ลำดับที่ 4 การเป็นองค์กรวิชาการและวิชาชีพทางการวัดและประเมินผล

แผนงานพื้นฐาน

- งาน/กิจกรรมที่ 1 การบริหารจัดการเพื่อเป็นองค์กรวิชาการและวิชาชีพทางการวัดและประเมินผล
- งาน/กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและศักยภาพบุคลากรของสถาบันเพื่อเป็นองค์กรดิจิทัลและองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

แผนงานยุทธศาสตร์

- โครงการที่ 1 โครงการมีอาคารเป็นที่ทำการถาวรเพื่อเป็นศูนย์กลางของชุมชนผู้รู้ทางการวัดและประเมินผล
- โครงการที่ 2 โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการวัดและประเมินผลกับหน่วยงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ
- โครงการที่ 3 โครงการสร้างและสนับสนุนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ทางการวัดและประเมินผล
- โครงการที่ 4 โครงการพัฒนาสมรรถนะและทักษะของบุคลากรทางด้านดิจิทัลภาษาอังกฤษ และด้านอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน
- โครงการที่ 5 โครงการสร้างความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนาสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ สู่การเป็น Center of Excellence: COE ทางด้านการวัดและ ประเมินผล
- โครงการที่ 6 โครงการขับเคลื่อน สทศ. สู่การเป็นองค์กรมหาชนคุณธรรม
- โครงการที่ 7 โครงการสำรวจความพึงพอใจและพัฒนาการให้บริการ

คณะกรรมการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ มีมติเห็นชอบแผนงานที่มีความสำคัญ (Flagship Project) แผนงานพื้นฐาน และแผนงานยุทธศาสตร์ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ช่วงระยะเวลาที่ 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 ในการประชุมครั้งที่ 12/2562 เมื่อวันที่ 13 ธันวาคม พ.ศ. 2562



| แผนงานโครงการสำคัญประจำปี 2563 - 2565 | แผนงานที่ดำเนินการในปีงบประมาณ | | |
|--|--------------------------------|------|------|
| | 2563 | 2564 | 2565 |
| แผนงานที่มีความสำคัญ ลำดับที่ 1 การใช้ผลการทดสอบและการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการยกระดับการเรียนการสอน | | | |
| แผนงานพื้นฐาน | | | |
| งาน/กิจกรรมที่ 1 การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาที่เป็นมาตรฐานระดับชาติ | | | |
| - งานการผลิตและพัฒนาคลังข้อสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 | ✓ | ✓ | ✓ |
| - งานการผลิตและพัฒนาคลังข้อสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.3 | ✓ | ✓ | ✓ |
| - งานการผลิตและพัฒนาคลังข้อสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.6 | ✓ | ✓ | ✓ |
| - งานการผลิตและพัฒนาคลังข้อสอบการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ตอนต้น ตอนกลาง และตอนปลาย | ✓ | ✓ | ✓ |
| - งานการผลิตและพัฒนาคลังข้อสอบการทดสอบระดับชาติด้านศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) | ✓ | ✓ | ✓ |
| - งานการผลิตและพัฒนาคลังข้อสอบการทดสอบระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) | ✓ | ✓ | ✓ |
| - งานการผลิตและพัฒนาคลังข้อสอบการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) | ✓ | ✓ | ✓ |
| งาน/กิจกรรมที่ 2 การทดสอบทางการศึกษาที่เป็นมาตรฐานระดับชาติ | | | |
| - งานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 | ✓ | ✓ | ✓ |
| - งานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.3 | ✓ | ✓ | ✓ |
| - งานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.6 | ✓ | ✓ | ✓ |
| - งานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) | ✓ | ✓ | ✓ |
| - งานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) | ✓ | ✓ | ✓ |
| - งานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) | ✓ | ✓ | ✓ |
| - งานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) | ✓ | ✓ | ✓ |
| - งานให้บริการทดสอบ GAT/PAT และวิชาสามัญ 9 วิชา ให้ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย | ✓ | ✓ | ✓ |
| งาน/กิจกรรมที่ 3 การยกระดับการวัดและประเมินผลการศึกษา | | | |
| - งานจัดทำรายงานผลการประเมินผลทางการศึกษาแห่งชาติ | - | ✓ | ✓ |

| แผนงานโครงการสำคัญประจำปี 2563 - 2565 | แผนงานที่ดำเนินการในปีงบประมาณ | | |
|--|--------------------------------|------|------|
| | 2563 | 2564 | 2565 |
| - งานบริหารการทดสอบด้วยระบบ E-Testing | ✓ | ✓ | - |
| - งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการนำผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ | ✓ | ✓ | ✓ |
| - งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการนำผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธรฯ สยามบรมราชกุมารี ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา | ✓ | ✓ | ✓ |
| แผนงานยุทธศาสตร์ | | | |
| โครงการที่ 1 การจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 วิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย | ✓ | ✓ | ✓ |
| โครงการที่ 2 โครงการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.3 วิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย | ✓ | ✓ | ✓ |
| โครงการที่ 3 โครงการวิเคราะห์ผลการทดสอบขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกช่วงชั้นเพื่อเป็นเครื่องมือช่วยพัฒนาระดับการเรียนการสอน | - | ✓ | ✓ |
| โครงการที่ 4 โครงการวิเคราะห์ผลการทดสอบการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อเป็นเครื่องมือช่วย พัฒนาระดับการเรียนการสอน | - | ✓ | ✓ |
| โครงการที่ 5 โครงการวิเคราะห์ผลการทดสอบการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยพัฒนาระดับการเรียนการสอน | - | - | ✓ |
| โครงการที่ 6 โครงการวิเคราะห์ผลการทดสอบการศึกษาด้านอิสลามศึกษา (I-NET) เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยพัฒนาระดับการเรียนการสอน | - | - | ✓ |
| โครงการที่ 7 โครงการวิเคราะห์ผลการทดสอบการศึกษาด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยพัฒนาระดับการเรียนการสอน | - | - | ✓ |
| แผนงานที่มีความสำคัญ ลำดับที่ 2 การปรับเปลี่ยนระบบการทดสอบและการประเมินผลทางการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 | | | |
| แผนงานพื้นฐาน | | | |
| งาน/กิจกรรมที่ 1 การส่งเสริมนวัตกรรมการทดสอบหรือเทคนิคการวัดและประเมินผล | | | |
| - งานรับรองมาตรฐานของระบบ วิธีการ เครื่องมือวัดของหน่วยงานทดสอบและประเมินผลทางการศึกษา | ✓ | ✓ | ✓ |
| - งานบริหารศูนย์เครือข่ายระบบการทดสอบแบบดิจิทัล | ✓ | ✓ | ✓ |
| - งานพัฒนาห้องสมุดสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ | ✓ | ✓ | ✓ |
| - งานประเมินความคุ้มค่าการดำเนินงาน | ✓ | ✓ | ✓ |
| - งานพัฒนาบุคลากรด้านการจัดสอบ | ✓ | ✓ | ✓ |

| แผนงานโครงการสำคัญประจำปี 2563 - 2565 | แผนงานที่ดำเนินการใน ปีงบประมาณ | | |
|--|------------------------------------|------|------|
| | 2563 | 2564 | 2565 |
| แผนงานยุทธศาสตร์ | | | |
| โครงการที่ 1 โครงการวัดและประเมินผลสมรรถนะการปฏิบัติงานและทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (IT Professional and Digital Literacy) | - | ✓ | ✓ |
| โครงการที่ 2 โครงการวัดและประเมินผลความรู้ความสามารถและทักษะทางภาษาอังกฤษ | - | ✓ | ✓ |
| โครงการที่ 3 โครงการขยายสนามสอบ ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) | ✓ | ✓ | ✓ |
| โครงการที่ 4 โครงการจัดทำวารสารวิชาการของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ | ✓ | ✓ | ✓ |
| โครงการที่ 5 โครงการศึกษาวิเคราะห์แนวทางการวัดและประเมินผลสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ ในแต่ละช่วงชั้น | - | ✓ | ✓ |
| โครงการที่ 6 โครงการสร้างและพัฒนาคุณภาพข้อสอบวัดสมรรถนะของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ | ✓ | ✓ | ✓ |
| โครงการที่ 7 โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพ | - | - | ✓ |
| โครงการที่ 8 โครงการการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลทางการศึกษาให้สอดคล้องกับพลวัตทางการศึกษา | ✓ | - | ✓ |
| โครงการที่ 9 โครงการวิจัยระบบการบริหารการทดสอบ | ✓ | - | ✓ |
| แผนงานที่มีความสำคัญ ลำดับที่ 3 การพัฒนาระบบดิจิทัลเพื่อการทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติ | | | |
| แผนงานพื้นฐาน | | | |
| งาน/กิจกรรมที่ 1 งานจัดทำฐานข้อมูลและการตรวจกระดาษคำตอบ | ✓ | ✓ | ✓ |
| งาน/กิจกรรมที่ 2 งานบำรุงรักษาระบบเครือข่ายและระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่ายของศูนย์ข้อมูลหลัก (Data Center Site) และศูนย์สำรองข้อมูลภัยพิบัติ (Disaster Recovery Site) | ✓ | ✓ | ✓ |
| - ปรับปรุงระบบเครือข่ายของศูนย์ข้อมูล Data Center Site และศูนย์สำรองข้อมูลภัยพิบัติ Disaster Recovery Site | ✓ | - | - |
| งาน/กิจกรรมที่ 3 การเช่าบริการพื้นที่วางเครื่องแม่ข่าย (Co-Location) พร้อมวงจรสื่อสารสัญญาณอินเทอร์เน็ต | ✓ | ✓ | ✓ |
| งาน/กิจกรรมที่ 4 การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดหาคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วงทดแทน | ✓ | ✓ | ✓ |
| - การบริหารจัดการสารสนเทศ | ✓ | ✓ | ✓ |

| แผนงานโครงการสำคัญประจำปี 2563 - 2565 | แผนงานที่ดำเนินการใน ปีงบประมาณ | | |
|--|------------------------------------|------|------|
| | 2563 | 2564 | 2565 |
| - การจัดซื้อคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงทดแทน | - | ✓ | ✓ |
| แผนงานยุทธศาสตร์ | | | |
| โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาแบบดิจิทัล (National Digital Testing Platform) | ✓ | ✓ | ✓ |
| โครงการที่ 2 โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเชิงยุทธศาสตร์ คลังข้อมูลและเหมืองข้อมูล และ Big Data | - | ✓ | ✓ |
| โครงการที่ 4 โครงการจัดทำคลังสื่อดิจิทัล | - | ✓ | - |
| โครงการที่ 5 โครงการระบบห้องประชุมทางไกลผ่านจอภาพ (Video Conference) | - | - | ✓ |
| แผนงานที่มีความสำคัญ ลำดับที่ 4 การเป็นองค์กรวิชาการและวิชาชีพ ทางรวัดและประเมินผล | | | |
| แผนงานพื้นฐาน | | | |
| งาน/กิจกรรมที่ 1 การบริหารจัดการเพื่อเป็นองค์กรวิชาการและวิชาชีพทางรวัดและประเมินผล | | | |
| - งานพัฒนาสัมพันธ์ | ✓ | ✓ | ✓ |
| - งานบริหารจัดการ (งานการเงินและบัญชี) | ✓ | ✓ | ✓ |
| - งานบริหารจัดการ (งานกฎหมาย) | ✓ | ✓ | ✓ |
| - งานบริหารจัดการ (งานพัสดุ) | ✓ | ✓ | ✓ |
| - งานบริหารจัดการ (งานบริหารทั่วไป) | ✓ | ✓ | ✓ |
| - งานบริหารจัดการ งานบริหารงานบุคคล | ✓ | ✓ | ✓ |
| - งานยุทธศาสตร์และวิเคราะห์นโยบายและแผน | ✓ | ✓ | ✓ |
| - งานพัฒนาระบบการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รอบด้านตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ | ✓ | - | ✓ |
| งาน/กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและศักยภาพบุคลากรของสถาบันเพื่อเป็นองค์กรดิจิทัลและองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ | - | - | ✓ |
| แผนงานยุทธศาสตร์ | | | |
| โครงการที่ 1 โครงการมีอาคารเป็นที่ทำการถาวรเพื่อเป็นศูนย์กลางของชุมชนผู้รู้ทางด้านการวัดและประเมินผล | - | ✓ | ✓ |



| แผนงานโครงการสำคัญประจำปี 2563 - 2565 | แผนงานที่ดำเนินการใน ปีงบประมาณ | | |
|---|------------------------------------|------|------|
| | 2563 | 2564 | 2565 |
| โครงการที่ 2 โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางด้านการวัดและประเมินผลกับหน่วยงาน ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ | ✓ | ✓ | ✓ |
| โครงการที่ 3 โครงการสร้างและสนับสนุนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านการวัดและประเมินผล | ✓ | ✓ | ✓ |
| โครงการที่ 4 โครงการพัฒนาสมรรถนะและทักษะของบุคลากรทางด้านดิจิทัล ภาษาอังกฤษ และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน | - | ✓ | ✓ |
| โครงการที่ 5 โครงการสร้างความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนาสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ สู่การเป็น Center of Excellence: COE ทางด้านการวัดและประเมินผล | ✓ | ✓ | ✓ |
| โครงการที่ 6 โครงการขับเคลื่อน สทศ. สู่การเป็นองค์กรมหาชนคุณธรรม | ✓ | ✓ | ✓ |
| โครงการที่ 7 โครงการสำรวจความพึงพอใจและพัฒนาการให้บริการ | ✓ | ✓ | ✓ |

ตารางการวิเคราะห์ความเชื่อมโยง

แผนยุทธศาสตร์ สทศ. 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ+ SDGs แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายรัฐบาล แผนงานที่มีความสำคัญ (flagship project) ของ สทศ.

| แผนยุทธศาสตร์ สทศ.20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) | ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) | แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ + SDGs | แผนการปฏิรูปประเทศ | แผนพัฒนาเศรษฐกิจฉบับที่ 12 | แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 | นโยบายรัฐบาลหลัก/เร่งด่วน | แผนงานที่มีความสำคัญ (flagship project) ของ สทศ. |
|---|---|---|-----------------------------|--|---|--|--|
| ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาสู่ระดับชาติอาเซียน และระดับนานาชาติ | ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ | ประเด็น (11) การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ SDG406 | แผนที่ (12) ด้านการศึกษา | เป้าหมายรวม 1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ | ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | นโยบายหลัก (8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย นโยบายเร่งด่วน (7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 | ลำดับที่ 1 การใช้ผลการทดสอบและการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการยกระดับการเรียนการสอน |
| ยุทธศาสตร์ที่ 2 วางระบบการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติ (National Education Assessment : NEA) | ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ | ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ SDG406 | แผนที่ (12) ด้านการศึกษา | เป้าหมายรวม 1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ 2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม | ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา | นโยบายหลัก (8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย นโยบายเร่งด่วน (7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 | ลำดับที่ 1 การใช้ผลการทดสอบและการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการยกระดับการเรียนการสอน ลำดับที่ 2 การปรับเปลี่ยนระบบการทดสอบและการประเมินผลทางการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 |

| แผนยุทธศาสตร์ สทศ.20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) | ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) | แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ + SDGs | แผนการ ปฏิรูปประเทศ | แผนพัฒนาเศรษฐกิจ ฉบับที่ 12 | แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 | นโยบายรัฐบาล หลัก/เร่งด่วน | แผนงานที่มีความสำคัญ (flagship project) ของ สทศ. |
|--|---|--|---|--|---|--|---|
| ยุทธศาสตร์ที่ 3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการ ทดสอบที่มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ | ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ | ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ ประเด็น (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพ ภาครัฐ SDG401, SDG407 | แผนที่ (12) ด้านการศึกษา แผนที่ (2) ด้านการบริหาร ราชการ แผ่นดิน | เป้าหมายรวม 1. คนไทยมีคุณลักษณะ เป็นคนไทยที่สมบูรณ์ 2. ความเหลื่อมล้ำ ทางด้านรายได้และความ ยากจนลดลง ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำ ในสังคม ยุทธศาสตร์ที่ 8 การ พัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และ นวัตกรรม | ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความเท่า เทียมทางการศึกษา | นโยบายหลัก (8) การปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้และ การพัฒนาศักยภาพของ คนไทยทุกช่วงวัย (11) การปฏิรูปการ บริหารจัดการภาครัฐ นโยบายเร่งด่วน (7) การเตรียมคนไทยสู่ ศตวรรษที่ 21 | ลำดับที่ 3 การพัฒนาระบบ ดิจิทัลเพื่อการทดสอบ ทาง การศึกษาแห่งชาติ |
| ยุทธศาสตร์ที่ 4 เป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศ ทางด้านนวัตกรรมและ ประเมินผลทางการศึกษาใน ระดับชาติ | ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ | ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ ประเด็น (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพ ภาครัฐ SDG406, SDG401, SDG407 | แผนที่ (2) ด้านการบริหาร ราชการ แผ่นดิน | เป้าหมายรวม 1. คนไทยมีคุณลักษณะ เป็นคนไทยที่สมบูรณ์ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การ เสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพพหุมนุษย์ | ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอ ภาค และความเท่าเทียมทาง การศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของ ระบบบริหารจัดการศึกษา | นโยบายหลัก (8) การปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้และ การพัฒนาศักยภาพของ คนไทยทุกช่วงวัย (11) การปฏิรูปการ บริหารจัดการภาครัฐ นโยบายเร่งด่วน (7) การเตรียมคนไทยสู่ ศตวรรษที่ 21 | ลำดับที่ 2 การปรับเปลี่ยน ระบบการทดสอบและการ ประเมินผลทางการศึกษาสู่ ศตวรรษที่ 21 ลำดับที่ 4 การเป็นองค์กร วิชาการและวิชาชีพ ทาง การวัดและประเมินผล |

| แผนยุทธศาสตร์ สทศ.20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) | ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) | แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ + SDGs | แผนการ ปฏิรูปประเทศ | แผนพัฒนาเศรษฐกิจ ฉบับที่ 12 | แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 | นโยบายรัฐบาล หลัก/เร่งด่วน | แผนงานที่มีความสำคัญ (flagship project) ของ สทศ. |
|---|--|--|--|---|---------------------------------------|---|---|
| ยุทธศาสตร์ที่ 5 เป็นองค์กรแห่งการบริหาร จัดการที่มีธรรมาภิบาล | ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ | ประเด็น (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพ ภาครัฐ | แผนที่ (2) ด้านการบริหาร ราชการ แผ่นดิน | เป้าหมายรวม 6. มีระบบบริหารจัดการ ภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจาย อำนาจและมีส่วนร่วม จากประชาชน ยุทธศาสตร์ที่ 6 การ บริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริต ประพฤติมิชอบและธรร มาภิบาลในสังคมไทย | | นโยบายหลัก (8) การปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้และ การพัฒนาศักยภาพของ คนไทยทุกช่วงวัย (11) การปฏิรูปการ บริหารจัดการภาครัฐ นโยบายเร่งด่วน (10) การพัฒนาระบบ การให้บริการประชาชน | ลำดับที่ 4 การเป็นองค์กร วิชาการและวิชาชีพ ทางการ วัดและประเมินผล |



แผนที่ยุทธศาสตร์ (Strategy Map) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ระดับ 1 (Z)

ระดับ 2 (Y)

ระดับ 3 (X)

แผนยุทธศาสตร์
สทศ. 20 ปี
(พ.ศ. 2560 - 2579)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
(พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้
ยุทธศาสตร์ชาติ + SDGs

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจ
ฉบับที่ 12
(พ.ศ. 2560 - 2564)

นโยบายรัฐบาล
หลัก/เร่งด่วน

นโยบายและจุดเน้น (ศธ)
ปีงบประมาณ 2564

แผนการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ.2560-2579

แผนงานที่มีความสำคัญ
(flagship project)
2564-2565

ยุทธศาสตร์ที่ 1
ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการ
ทดสอบทางการศึกษาสู่ระดับชาติ
อาเซียน และระดับนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2
วางระบบการประเมินผลทาง
การศึกษาระดับชาติ (National
Education Assessment : NEA)

ยุทธศาสตร์ที่ 3
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสารเพื่อการทดสอบ
ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4
เป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศ
ทางด้านการวัดและประเมินผล
ทางการศึกษาในระดับชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 5
เป็นองค์กรแห่งการ
บริหารจัดการที่มี
ธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3
ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6
ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
SDG406

ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้
SDG401, SDG407

ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนที่ (2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

แผนที่ (12) ด้านการศึกษา

เป้าหมาย
1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง
6. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส
ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

ยุทธศาสตร์
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมและฯ

หลัก
(8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
(11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

เร่งด่วน
(7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
(10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ
1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

4. การสร้างโอกาสและความ
เสมอภาคทางการศึกษา

6. การปรับสมดุลและพัฒนา
ระบบการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความ
มั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย
และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค
และความเท่าเทียมทางการศึกษา

6. การพัฒนาประสิทธิภาพของ
ระบบบริหารจัดการศึกษา

FSP >> ลำดับที่ 1
การใช้ผลการทดสอบและการประเมินผลทาง
การศึกษาระดับชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการ
ยกระดับการเรียนการสอน

FSP >> ลำดับที่ 2
การปรับเปลี่ยนระบบการทดสอบและการ
ประเมินผลทางการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21

FSP >> ลำดับที่ 3
การพัฒนาบรรทัดีเพื่อการ
ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

FSP >> ลำดับที่ 4
การเป็นองค์กรวิชาการและวิชาชีพ
ทางการวัดและประเมินผล

ข้อมูลทั่วไป ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เรียกโดยย่อว่า “สทศ.” โดยใช้ชื่อเป็นภาษาอังกฤษว่า “National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)” เรียกโดยย่อว่า “NIETS” จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2548 ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2548

วิสัยทัศน์ “To be a world-class education testing service center”

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เป็นสถาบันทางวิชาการและวิชาชีพและเป็นแหล่งอ้างอิงระดับชาติและนานาชาติที่เชี่ยวชาญด้านการทดสอบและการประเมินผลทางการศึกษา เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาระดับสากล

พันธกิจ

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษา วิจัย พัฒนา และให้บริการทางการประเมินผลทางการศึกษาและทดสอบทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องรวมทั้งเป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติและระดับนานาชาติ ซึ่ง สทศ. มีพันธกิจแห่งกฎหมายตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันฯ เพื่อรองรับการดำเนินการ ดังนี้



ค่านิยมสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ สทศ.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติมีพันธกิจหลักในการทดสอบและประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติตามมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพ มุ่งมั่นเป็นสถาบันทดสอบทางการศึกษามาตรฐานสากล จึงกำหนดค่านิยมหลัก เพื่อเป็นคติประจำใจในการทำงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ดังนี้

“ องค์กรที่ยึดมั่นในคุณธรรม ความมีมาตรฐาน ความเป็นเลิศ ความมีประสิทธิภาพ ความโปร่งใส ให้เป็นที่ยอมรับเชื่อถือและศรัทธา สร้างสรรค์นวัตกรรมที่ทันสมัย สานสัมพันธ์เครือข่ายการทดสอบและการนำผลไปใช้ เปี่ยมด้วยใจบริการ (NIETS) ”

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง

สทศ. ถูกจัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการ และดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษา วิจัย พัฒนา และให้บริการทางการประเมินผลทางการศึกษาและทดสอบทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องรวมทั้งเป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ และระดับนานาชาติ ซึ่ง สทศ. มีพันธกิจตามที่กำหนดไว้ในมาตรา 8 แห่งพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2548

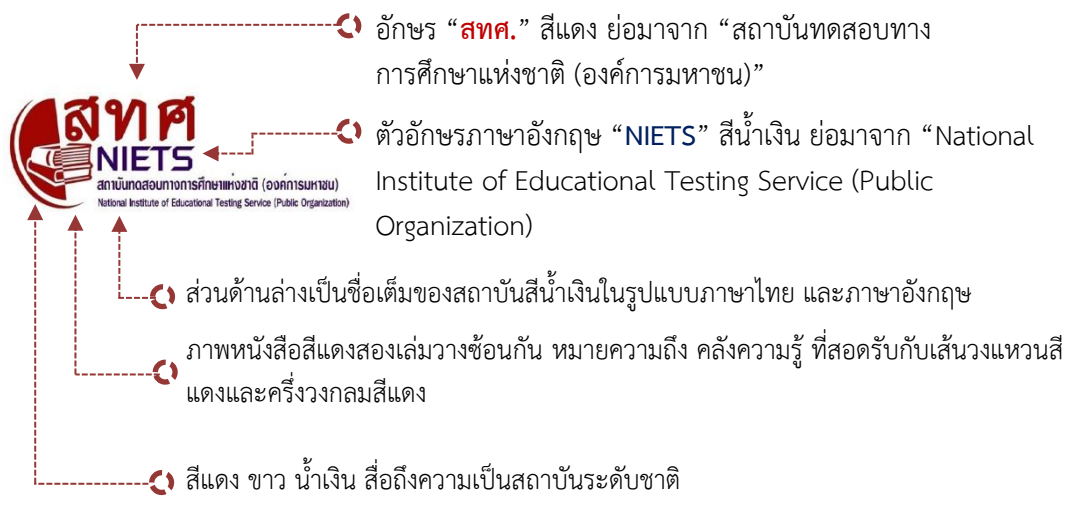


นโยบายการบริหารของ สทศ.



- 1 สร้างบริหารจัดการและให้บริการ การทดสอบและการประเมินผลทางการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ อาเซียน และนานาชาติ
- 2 วิจัยและพัฒนาสร้างองค์ความรู้ทางการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
- 3 เป็น Center of Excellence ทางด้านการทดสอบและประเมินผล ระดับชาติ อาเซียน และนานาชาติ
- 4 เป็นศูนย์กลางในการรับรองมาตรฐานของหน่วยงานการประเมินผลและการทดสอบทางการศึกษา
- 5 เป็นองค์กรที่มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ตราสัญลักษณ์



แผนยุทธศาสตร์สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ 20 ปี ขึ้นตามยุทธศาสตร์ชาติและใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ อำนาจหน้าที่ และพันธกิจที่ต้องดำเนินการวัดและประเมินผลทางการศึกษาของทุกระดับและประเภทของการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อาชีวศึกษา อุดมศึกษา และนอกระบบ รวมทั้งงานบริการวัดและประเมินผลทางการศึกษาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมี 5 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 | ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาสู่ระดับชาติ อาเซียน และระดับนานาชาติ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาให้มีมาตรฐานให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและเทียบเคียงระดับอาเซียนและนานาชาติ
2. เพื่อสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปรับการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไป

เป้าหมาย

1. ระบบการทดสอบทางการศึกษามีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและเทียบเคียงระดับอาเซียนและนานาชาติ
2. พัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับ
 - 2.1 ทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21
 - 2.2 Thailand 4.0
 - 2.3 STEM Education
 - 2.4 PISA
3. มีคลังข้อมูล (ITEM Bank)
4. พัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา/สมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับหลักสูตรการเรียนการสอน
 - 4.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเขตพื้นที่ กศจ. และ กศจ.
 - 4.2 คณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา

ยุทธศาสตร์ สทศ. 20 ปี



https://www.niets.or.th/uploads/content_pdf/pdf_1527213717.pdf



แผนยุทธศาสตร์สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
 ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 | วางระบบการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติ
 (National Education Assessment : NEA)

วัตถุประสงค์

เป้าหมาย

1. เพื่อจัดทำรายงานการประเมินผลสะท้อนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
2. เพื่อเสนอแนวทางการนำผลการทดสอบระดับชาติไปใช้ในการพัฒนา การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. เพื่อสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการวัดและประเมินผลให้ดียิ่งขึ้น

1. มีรายงานการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติ นำเสนอสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล และ หลักสูตรโดยเฉพะระดับคุณภาพผู้เรียนในระดับรายบุคคล ระดับสถานศึกษา รวมทั้งข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเป็นรายปี และ ราย 3 ปี (ตามระยะเวลาการประเมิน PISA)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการทดสอบที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

เป้าหมาย

1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีการทดสอบการศึกษา ระดับชาติและระดับสถานศึกษา
2. พัฒนาศักยภาพและทักษะของบุคลากรทางการศึกษาในการใช้คอมพิวเตอร์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการทดสอบและประเมินผลทางการศึกษา
3. พัฒนาระบบการจัดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ยุค Digital Education

1. มีนวัตกรรมด้าน Software และมี Hardware
2. บุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในบริหารการทดสอบด้วยระบบการจัดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Testing)
- 3.1 เพิ่มสนามสอบสำหรับการจัดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
- 3.2 บริการจัดการระบบบริการข้อมูลการทดสอบ



แผนยุทธศาสตร์สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 | เป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศทางการวัดและประเมินผลทางการศึกษาในระดับชาติ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนา สทศ. ให้เป็นสถาบันทางวิชาการและวิชาชีพด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
2. เพื่อพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
3. กำหนดหลักเกณฑ์และดำเนินการรับรองมาตรฐานของหน่วยงานประเมินผลและทดสอบทางการศึกษา

เป้าหมาย

- 1.1 พัฒนาสถาบันสู่การเป็น Center of Excellence : COE
- 1.2 เพิ่มนักวิชาการ นักวิจัย ด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
- 1.3 มีอาจารย์จากมหาวิทยาลัย/สถาบันอื่นมาทำงานที่ สทศ.
- 2.1 ผลงานทางวิชาการตีพิมพ์ระดับชาติและนานาชาติ
- 2.2 ศูนย์ความร่วมมือระดับนานาชาติ
3. มีหน่วยงานเข้ารับการรับรองด้านประเมินผลและทดสอบทางการศึกษา ได้รับการรับรอง



ยุทธศาสตร์ที่ 5 | เป็นองค์กรแห่งการบริหารจัดการที่มีธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์

1. ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพในหน้าที่และพันธกิจขององค์กร
2. มีการสื่อสารที่การตัดสินใจที่โปร่งใส และมีการบริหารความเสี่ยงที่ชัดเจน
3. พัฒาศักยภาพและความสามารถในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและรับผิดชอบต่อผลงานอย่างจริงจัง
4. มุ่งให้บริการประชาชนและผู้มาใช้บริการอย่างโปร่งใส

เป้าหมาย

1. ระบบบริหารจัดการภายในสถาบันมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
2. สถาบันมีการเบิกจ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพโปร่งใส และตรวจสอบได้



ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน อันจะก่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)



ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง

เป้าหมาย

- (1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- (2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- (3) กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
- (4) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
- (5) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- (1) ความสุขของประชากรไทย
- (2) ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ
- (3) ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
- (4) บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ
- (5) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี



การรักษาความสงบภายในประเทศ โดย

- การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา
- การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
- การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพ และมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
- การพัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของประเด็นปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง โดย

- การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน
- การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่
- การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ทั้งทางบกและทางทะเล

การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ โดย

- การพัฒนาระบบงานข่าวกรองแห่งชาติแบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ
- การพัฒนาและฝึกพลกำลังอำนาจแห่งชาติ กองทัพและหน่วยงานความมั่นคง รวมทั้งภาครัฐและภาคประชาชน ให้พร้อมป้องกันและรักษาอธิปไตยของประเทศ และเผชิญกับภัยคุกคามได้ทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ
- การพัฒนาระบบเตรียมพร้อมแห่งชาติและการบริหารจัดการภัยคุกคามให้มีประสิทธิภาพ

การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ โดย

- การเสริมสร้างและรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ
- การเสริมสร้างและธำรงไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค
- การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ

การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม โดย

- การพัฒนากลไกให้พร้อมสำหรับการติดตาม เฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงแบบองค์รวมอย่างเป็นรูปธรรม
- การบริหารจัดการความมั่นคงให้อ่อนนุ่มต่อการพัฒนาประเทศในมิติอื่น ๆ
- การพัฒนากลไกและองค์กรขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง



ประเทศชาติมีความมั่นคง ประชาชนมีความสุข

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย

- (1) ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- (2) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ตัวชี้วัด

- (1) รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และการกระจายรายได้
- (2) ผลิตภาพการผลิตของประเทศ ทั้งในปัจจุบันการผลิตและแรงงาน
- (3) การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา
- (4) ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี



การเกษตรสร้างมูลค่า ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลผลิตการผลิตทั้งเชิงปริมาณและมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร ประกอบด้วย

- เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูป และเกษตรอัจฉริยะ

อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โดยสร้างอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่ขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีแห่งอนาคต ประกอบด้วย

- อุตสาหกรรมชีวภาพ
- อุตสาหกรรมและบริการการแพทย์ครบวงจร
- อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์
- อุตสาหกรรมและบริการขนส่งและโลจิสติกส์
- อุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศ
- สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม
- ท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ
- ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม และแพทย์แผนไทย
- ท่องเที่ยวสำราญทางน้ำ
- ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก ครอบคลุมโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้าน

โครงข่ายคมนาคมพื้นที่และเมืองรวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ โดย

- เชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคมไร้รอยต่อ
- สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ
- เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ
- พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่
- รักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค

พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดย

- สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ
- สร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการเงิน
- สร้างโอกาสเข้าถึงตลาด
- สร้างโอกาสเข้าถึงข้อมูล
- ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ



**มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลายมิติ
เพื่อให้เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจที่ต่อเนื่องและยั่งยืน**

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย

- (1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี



ตัวชี้วัด

- (1) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
- (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (3) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม โดย

- การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว
- การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา
- การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
- การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ
- การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม
- การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย

- ช่วงการตั้งครุภ/ปฐมวัย
- ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- ช่วงวัยแรงงาน
- ช่วงวัยผู้สูงอายุ

ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดย

- การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
- การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่
- การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก
- การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
- การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย

- การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ
- การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ
- การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ
- ให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศสร้างโอกาสเข้าถึงข้อมูล

พัฒนาคนในทุกด้านและในทุกช่วงวัย
ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ



ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี โดย

- การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ
- การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ
- การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
- การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี
- การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดย

- การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย
- การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน
- การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดย

- การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต
- การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ
- การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ
- การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา



ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดย

- ปรับโครงสร้างเศรษฐกิจฐานราก
- ปฏิรูประบบภาษีและการคุ้มครองผู้บริโภค
- กระจายการถือครองที่ดินและการเข้าถึงทรัพยากร
- เพิ่มผลิตภาพและคุ้มครองแรงงานไทย ให้เป็นแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพและควมริเริ่มสร้างสรรค์ มีความปลอดภัยในการทำงาน
- สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศภาวะและทุกกลุ่ม
- ลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าเพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง
- สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส
- สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างทั่วถึง

การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี โดย

- พัฒนาศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีในภูมิภาค กำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของแต่ละกลุ่มจังหวัด ในมิติต่าง ๆ
- จัดระบบเมืองที่เอื้อต่อการสร้างชีวิตและสังคมที่มีคุณภาพและปลอดภัย ให้สามารถตอบสนองต่อสังคมสูงวัยและแนวโน้มของการขยายตัวของเมืองในอนาคต
- ปรับโครงสร้างและแก้ไขกฎหมายระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อวางระบบและกลไกการบริหารงานในระดับภาค กลุ่มจังหวัด
- สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม
- การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดย

- สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม
- การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ
- สนับสนุนความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคมและภาคประชาชน
- ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม
- สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม
- สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสร้างสรรค์ เพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัล

การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง โดย

- ส่งเสริมการปรับตัวกิจกรรมในระดับครัวเรือน ให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัวยุคใหม่ การเงินและอาชีพ
- เสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเอง
- สร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน

เป้าหมาย

- (1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- (2) กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
- (3) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง
- (4) เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

ตัวชี้วัด

- (1) ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐ ระหว่างกลุ่มประชากร
- (2) ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน
- (3) ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็น ศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
- (5) คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี



ถึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน ในการสร้างความเป็นธรรม และ ลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทุกคน ได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

- (1) อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้
- (2) อย่างยั่งยืน มีสมดุล
- (3) พื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจาก
- (4) การพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ
- (5) ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายใน
- (6) ชีตความสามารถของระบบนิเวศ
- (7) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- (8) และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

- (1) พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (2) สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู
- (3) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (4) ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี



สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว โดย

- เพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด
- อนุรักษ์และฟื้นฟูแม่น้ำลำคลองและแหล่งน้ำธรรมชาติทั่วประเทศ
- รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล โดย

- เพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพทางทะเล
- ปรับปรุง พื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ
- ฟื้นฟูชายหาดที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว ชายฝั่งทะเลได้รับการป้องกันและแก้ไขทั้งระบบ และมีนโยบายการจัดการชายฝั่งแบบบูรณาการอย่างเป็นองค์รวม
- พัฒนาและเพิ่มสัดส่วนกิจกรรมทางทะเลที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ โดย

- ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก
- มีการปรับตัวเพื่อลดความสูญเสียและเสียหายจากภัยธรรมชาติและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- มุ่งเป้าสู่การลงทุนที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของภาครัฐและภาคเอกชน
- พัฒนาและสร้างระบบรับมือปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ



บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมสิ่งแวดล้อม ธรรมภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (ต่อ)

พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง โดย

- จัดทำแผนผังภูมินิเวศเพื่อการพัฒนาเมือง ชนบท พื้นที่เกษตรกรรมและอุตสาหกรรม รวมถึงพื้นที่อนุรักษ์ตามศักยภาพและความเหมาะสมทางภูมินิเวศอย่างเป็นเอกภาพ
- พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรม และ อุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ที่มีการบริหารจัดการตามแผนผังภูมินิเวศอย่างยั่งยืน
- จัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสารเคมีในภาคเกษตรทั้งระบบให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลและค่ามาตรฐานสากล
- สงวนรักษา อนุรักษ์ พื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ มรดกทางสถาปัตยกรรมและศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชีวิตพื้นถิ่นบนฐานธรรมชาติ และฐานวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน
- พัฒนาเครือข่ายองค์กรพัฒนาเมืองและชุมชน รวมทั้งกลุ่มอาสาสมัคร ด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในท้องถิ่น
- เสริมสร้างระบบสาธารณสุขและอนามัยสิ่งแวดล้อม และยกระดับความสามารถในการป้องกันโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ

พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดย

- พัฒนาการจัดการน้ำเชิงลุ่มน้ำทั้งระบบเพื่อเพิ่มความมั่นคงด้านน้ำของประเทศ
- เพิ่มผลผลิตของน้ำทั้งระบบในการใช้น้ำอย่างประหยัด รู้คุณค่า และสร้างมูลค่าเพิ่มจากการใช้น้ำ ให้ทัดเทียมกับระดับสากล
- พัฒนาความมั่นคงพลังงานของประเทศ และส่งเสริมการใช้พลังงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- เพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานโดยลดความเข้มข้นของการใช้พลังงาน
- พัฒนาความมั่นคงด้านการเกษตรและอาหารของประเทศและชุมชนในมิติปริมาณ คุณภาพ ราคาและการเข้าถึงอาหาร

ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดย

- ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย
- พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วม ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ
- พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากร ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล



ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย

- (1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- (3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (4) กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

ตัวชี้วัด

- (1) ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ
- (2) ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ
- (3) ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ
- (4) ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี



ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส โดย

- การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค
- ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ โดย

- ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ
- ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ
- ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ

ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ โดย

- ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม
- ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
- ส่งเสริมการกระจายอำนาจและสนับสนุนบทบาทชุมชนท้องถิ่นให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นหน่วยงานที่มีสมรรถนะสูง ตั้งอยู่บนหลักธรรมาภิบาล

ภาครัฐมีความทันสมัย

- องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ
- พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม
- บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

**บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกด้าน ทั้ง
ด้านเศรษฐกิจ สังคมสิ่งแวดล้อม ธรรมภิบาล
และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน
ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ**



ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (ต่อ)

ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิชอบ

- ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤตินิชอบ
- บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต
- การปราบปรามการทุจริตประพฤตินิชอบมีประสิทธิภาพมีความเด็ดขาด เป็นธรรม และตรวจสอบได้
- การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ

กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น โดย

- ภาครัฐจัดให้มีกฎหมายที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง
- มีกฎหมายเท่าที่จำเป็น
- การบังคับใช้กฎหมายมีประสิทธิภาพ

กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค โดย

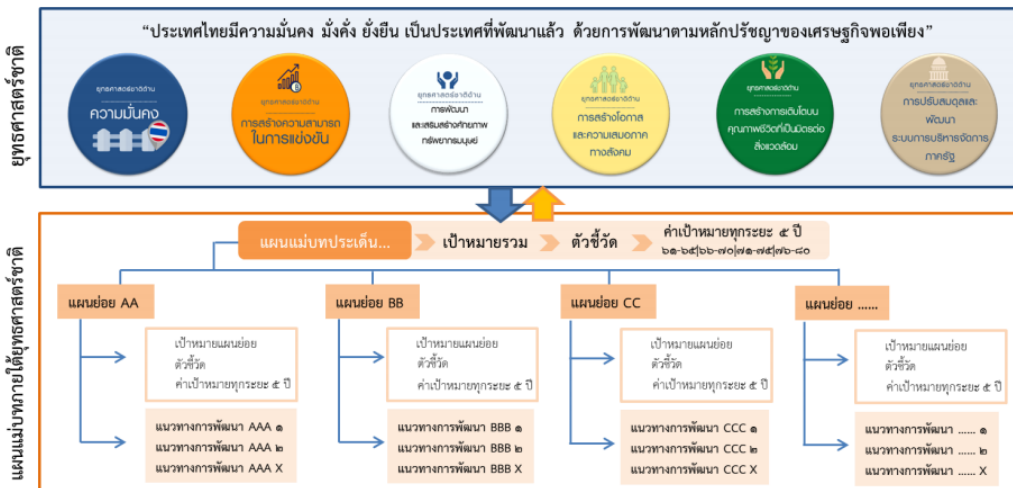
- บุคลากรและหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมเคารพและยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ที่พึงได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียม
- ทุกหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรม มีบทบาทเชิงรุกร่วมกันในทุกขั้นตอนของการค้นหาความจริง
- หน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมทั้งทางแพ่ง อาญา และปกครองมีเป้าหมายและยุทธศาสตร์ร่วมกัน
- ส่งเสริมระบบยุติธรรมทางเลือก ระบบยุติธรรมชุมชน และการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการยุติธรรม
- พัฒนามาตรการอื่นแทนโทษทางอาญา



แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นส่วนสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ ต่อไปเพื่อเป็น กรอบในการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่กำหนดไว้ใน ยุทธศาสตร์ชาติว่า “ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและ ในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีจำนวนรวม 23 ฉบับ ประกอบด้วย (1) ความมั่นคง (2) การ ต่างประเทศ (3) การเกษตร (4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (5) การท่องเที่ยว (6) พื้นที่และเมือง น่าอยู่อัจฉริยะ (7) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ (9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (11) ศักยภาพ คนตลอดช่วงชีวิต (12) การพัฒนาการเรียนรู้ (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี (14) ศักยภาพการกีฬา (15) พลังทางสังคม (16) เศรษฐกิจฐานราก (17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน (19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (23) การวิจัย และพัฒนานวัตกรรม

โครงสร้างของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทั้ง 23 ฉบับมีองค์ประกอบหลัก 2 ส่วน ได้แก่ (1) ประเด็นแผนแม่บท ประกอบด้วย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายในระดับประเด็น เพื่อใช้ติดตามประเมินผลการดำเนินงานในระดับผลลัพธ์ชั้นกลาง และ (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ประกอบด้วย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายในระดับ เพื่อใช้ติดตามประเมินผลการดำเนินงานในระดับผลลัพธ์ขั้นต้น ดังนี้



แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่มีความสอดคล้องกับ สทศ. มีอยู่ 3 ประเด็น ดังนี้

1. ประเด็น (11) ศักยภาพ คนตลอดช่วงชีวิต
2. ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้
3. ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ



แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนเองและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

ประเด็น (11)

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สอดคล้องหลักกับ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น
ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย
สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม
เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21
รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด : ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (ค่าคะแนน)

| ปี 61 – 65 | ปี 66 – 70 | ปี 71 - 75 | ปี 76 – 80 |
|------------|------------|------------|--------------|
| ค่าคะแนน | ค่าคะแนน | ค่าคะแนน | มีค่าคะแนน |
| 0.79 | 0.82 | 0.85 | มากกว่า 0.85 |

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเรียน วัยรุ่น วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยมีแนวทางการพัฒนา 5 แผนย่อย ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- 11.1 แผนย่อย | การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- 11.2 แผนย่อย | การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
- 11.3 แผนย่อย | การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- 11.4 แผนย่อย | การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน
- 11.5 แผนย่อย | การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

แผนแม่บทประเด็น (11)



11.1 แผนย่อย : การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ จำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจำเป็นต้องมีการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการมีระบบและกลไกรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

ตัวชี้วัด : ดัชนีครอบครัวอบอุ่น

| ปี 61 - 65 ร้อยละ 75 | ปี 66 - 70 ร้อยละ 80 | ปี 71 - 75 ร้อยละ 85 | ปี 76 - 80 ร้อยละ 90 |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|

11.2 แผนย่อย : การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน ซึ่งปัจจัยสำคัญคือการพัฒนาศักยภาพและความรอบรู้ด้านอนามัยเจริญพันธุ์แก่พ่อแม่ มีการออกแบบ กระบวนการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมแก่กลุ่มเด็กปฐมวัย และมีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน

เป้าหมาย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

ตัวชี้วัด : ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย

| ปี 61 - 65 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 | ปี 66 - 70 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85 | ปี 71 - 75 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 | ปี 76 - 80 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95 |
|--|--|--|--|
|--|--|--|--|



11.3 แผนย่อย : การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนมีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ซึ่งหากมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และมีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อต่อทักษะชีวิต มีการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตร และสร้างการมีงานทำของวัยเรียน/วัยรุ่น จะช่วยให้การพัฒนาเด็กและเยาวชนบังเกิดผลสัมฤทธิ์ได้

เป้าหมาย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัด : คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์
ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF)

| | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| ปี 61 – 65 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20 | ปี 66 – 70 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20 | ปี 71 – 75 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20 | ปี 76 – 80 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20 |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|

11.4

แผนย่อย : การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

ช่วงวัยแรงงาน เน้นการพัฒนาและยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งทักษะฝีมือ ทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะภาษา มีการทำงานตามหลักการทำงานที่มีคุณค่าเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ มีวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะทางการเงินเพื่อสามารถบริหารจัดการการเงินของตนเองและครอบครัว มีการวางแผนทางการเงินและมีการออม การรับผิดชอบของพ่อแม่ต่อครอบครัว มีการพัฒนาระบบการพัฒนาทักษะ และการอำนวยความสะดวกในการพัฒนาและยกระดับศักยภาพความรู้ ทักษะฝีมือ ความชำนาญพิเศษ การเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ รวมทั้งมาตรการขยายอายุการทำงาน ตลอดจนการดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถพิเศษในต่างประเทศในด้านต่าง ๆ ให้มาสร้างและพัฒนาประเทศ ทั้งในรูปแบบการทำงานชั่วคราวและถาวรตามความเหมาะสมของเป้าหมายการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ รวมถึงผู้มีความสามารถที่มีศักยภาพสูงด้านต่าง ๆ ลูกหลานชาวต่างชาติที่กำเนิดในประเทศไทยที่มีความสามารถพิเศษ และการรับเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษจากทั่วโลก และผู้เชี่ยวชาญที่มีศักยภาพหรือทักษะสูงในสาขาต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ ควบคู่กับการรักษาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทั้งคนไทยหรือคนต่างชาติที่กำเนิดในประเทศไทยได้แสดงศักยภาพและใช้ความสามารถในการทำประโยชน์และสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศ นอกจากนี้ ยังต้องคำนึงถึงการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพ เป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ และอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข



11.5 แผนย่อย : การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ ส่งเสริมให้มีการทำงานหลังเกษียณผ่านการเสริมทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพในการหารายได้ มีงานทำที่เหมาะสมกับศักยภาพ มีการสร้างเสริมสุขภาพ ฟื้นฟูสุขภาพ การป้องกันโรคให้แก่ผู้สูงอายุ พร้อมกับจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในสังคม ซึ่งหากมีการจัดทำกลุ่มอาชีพและตลาดงานที่เหมาะสมเพื่อรองรับสังคมสูงวัย มีการเตรียมบุคลากรสูงวัยเข้าสู่งาน เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถและส่งเสริมโอกาสการทำงานของผู้สูงวัยภายหลังการเกษียณอายุการทำงาน การส่งเสริมภูมิปัญญาชุมชน มีมาตรการจูงใจผู้ประกอบการภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมการออมของพนักงานในกองทุนประกันสังคม และการสร้างความตระหนักในการเรื่องการรอบรู้ด้านสุขภาพให้แก่ผู้สูงอายุ รวมทั้งได้รับการดูแลสุขภาพและมีพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้อง รวมถึงมีระบบการดูแลผู้สูงอายุระยะยาวที่มีความชัดเจนและบูรณาการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะช่วยให้ผู้สูงอายุสามารถพึ่งตนเองได้ และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพที่เหมาะสมได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

เป้าหมาย

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด : ร้อยละผู้สูงอายุที่มีศักยภาพมีงานทำ และรายได้เหมาะสม

| ปี 61 – 65 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 10 | ปี 66 - 70 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 10 | ปี 71 – 75 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 10 | ปี 76 – 80 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 10 |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนแปลงบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนาบุคลากรในการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด : คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)

| | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| ปี 61 – 65 | ปี 66 – 70 | ปี 71 – 75 | ปี 76 – 80 |
| เฉลี่ย 470 | เฉลี่ย 480 | เฉลี่ย 490 | เฉลี่ย 510 |
| คะแนน | คะแนน | คะแนน | คะแนน |

ตัวชี้วัด : อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

| | | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| ปี 61 – 65 | ปี 66 – 70 | ปี 71 – 75 | ปี 76 – 80 |
| อันดับที่ 45 | อันดับที่ 40 | อันดับที่ 35 | อันดับที่ 30 |

เป้าหมาย

2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

ตัวชี้วัด : ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTCI) (คะแนน)

| | | | |
|------------------------|---|----------------------|---|
| ปี 61 – 65 | ปี 66 – 70 | ปี 71 – 75 | ปี 76 – 80 |
| ไม่น้อยกว่า 50.1 คะแนน | ไม่น้อยกว่า 56.63 คะแนน (เทียบเท่า ค่าเฉลี่ยของ ภูมิภาคยุโรป) | ไม่น้อยกว่า 69 คะแนน | ไม่น้อยกว่า 72.49 คะแนน (เทียบเท่าค่าเฉลี่ยของภูมิภาค อเมริกาเหนือ) |

แผนแม่บทประเด็น (12)



ทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาที่ 3 และภาษาท้องถิ่น ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยคำนึงถึงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง เพื่อบรรลุเป้าหมายสู่คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ มีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยมีแผนย่อย 2 แผนย่อย ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

12.1 แผนย่อย | การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

12.2 แผนย่อย | การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

12.1 แผนย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์ และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลลัพธ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียน ในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษา อย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความ เชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาโดยการ จัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาโดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแล คุณภาพการศึกษา รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการ สอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มี คุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาภาคีต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการ เรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล จูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงาน ผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการ เรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมี ชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจาก ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้ง การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคิดทรง ความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่า บทบาทและประสบการณ์ของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่าน เทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบต่อ และการ วางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐานของความเข้าใจกลุ่มลึกใน ประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคนไทยด้านพหุ วัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้น ต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิต ผ่านความสามารถในการ ใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝังตัวและการทำงานระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านใน ภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

เป้าหมาย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่ จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

| ตัวชี้วัด : สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขา ในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ปี 61 – 65 ร้อยละ 50 | ปี 66 – 70 ร้อยละ 100 | ปี 71 – 75 ร้อยละ 100 | ปี 76 – 80 ร้อยละ 100 |

| ตัวชี้วัด : อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| ปี 61 – 65 ลดลง ร้อยละ 20 | ปี 66 – 70 ลดลง ร้อยละ 20 | ปี 71 – 75 ลดลง ร้อยละ 20 | ปี 76 – 80 ลดลง ร้อยละ 20 |

| ตัวชี้วัด : อัตราการเข้าเรียนสัทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | | | |
|---|-------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ปี 61 – 65 ร้อยละ 80 | ปี 66 – 70 ร้อยละ 90 | ปี 71 – 75 ร้อยละ 100 | ปี 76 – 80 ร้อยละ 100 |

12.2 แผนย่อย : การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิตินตริ กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย และการสร้างเส้นทางอาชีพสภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือการทำงานที่เหมาะสม การสร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบันในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มคนในหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทย รวมถึงการเปิดพื้นที่ในการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด : สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

| ปี 61 - 65 ร้อยละ 10 | ปี 66 - 70 สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการเรียนตามพหุปัญญา | ปี 71 - 75 สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการเรียนตามพหุปัญญา | ปี 76 - 80 สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการเรียนตามพหุปัญญา |
|-------------------------|--|--|--|
| | | | |

ตัวชี้วัด : สัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา

| ปี 61 - 65 ร้อยละ 10 | ปี 66 - 70 ร้อยละ 10 | ปี 71 - 75 ร้อยละ 10 | ปี 76 - 80 ร้อยละ 10 |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | |

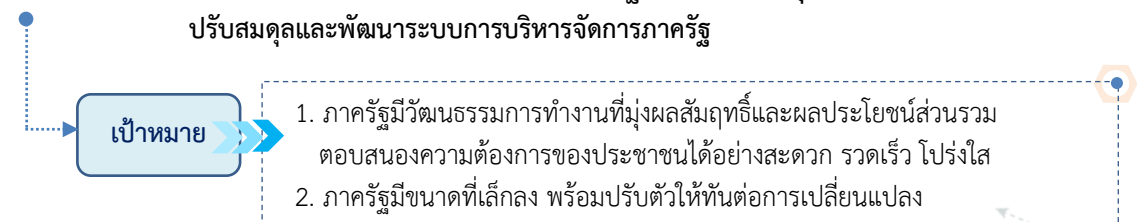
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

ภาครัฐของไทยกำลังเผชิญความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงโลกอย่างรวดเร็ว รุนแรง และผันผวน ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการภายในองค์กร โดยการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลให้ภาครัฐต้องเร่งพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการบริการสาธารณะ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริการประชาชนให้เป็นแบบดิจิทัลอย่างสมบูรณ์ มีการปฏิรูปโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการที่ยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ หน่วยงานภาครัฐในยุคใหม่จำเป็นต้องยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง เพื่อที่จะสามารถสนองตอบต่อความต้องการ และพัฒนาความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้สามารถแข่งขันในระดับสากลได้ หน่วยงานภาครัฐจำเป็นต้องทำงานในเชิงรุกและจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมีนัยสำคัญที่เน้นการมองภาพกว้างและมองไกลในทุกมิติ ดังนั้น หน่วยงานรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพมีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และสร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน รวมทั้งต้องปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานที่ให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูลการวิเคราะห์สำหรับการกำหนดนโยบาย การบริการประชาชน และการบริหารจัดการภายใน รวมทั้งต้องสามารถแข่งขันกับภาคส่วนอื่น โดยเฉพาะภาคเอกชน มีความสามารถในการดึงดูดและรักษาผู้มีความรู้ความสามารถ สำหรับการขับเคลื่อนภารกิจที่มีผลกระทบต่อชีวิตประชาชน อันจะนำมาสู่ภาครัฐที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถตอบสนองต่อความต้องการที่ทวีคูณและความคาดหวังที่เปลี่ยนแปลงไป

กลไกของภาครัฐจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะสามารถช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทุกประเด็น เพื่อบูรณาการ ทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่มีการเชื่อมโยงการทำงานทุกระดับให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และการพัฒนาดังกล่าวจะต้องบูรณาการกันอย่างมีเอกภาพและสอดคล้องกัน มีการประสานงานบนความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ตั้งแต่ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชนและภาคส่วนอื่นในสังคม ระบบการเงินการคลังของประเทศจะต้องสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณและการจัดสรรงบประมาณตอบสนองความเร่งด่วนและมีเป้าหมายร่วมกันทั้งในระดับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ภารกิจ และพื้นที่ ซึ่งสามารถติดตามประเมินผลสำเร็จของการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติทุกระดับ เพื่อให้การพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐเข้าสู่ความสมดุลในความสัมพันธ์ของพื้นที่ ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น และประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมได้ในการติดตามประเมินผลและในการพัฒนาบริการสาธารณะ

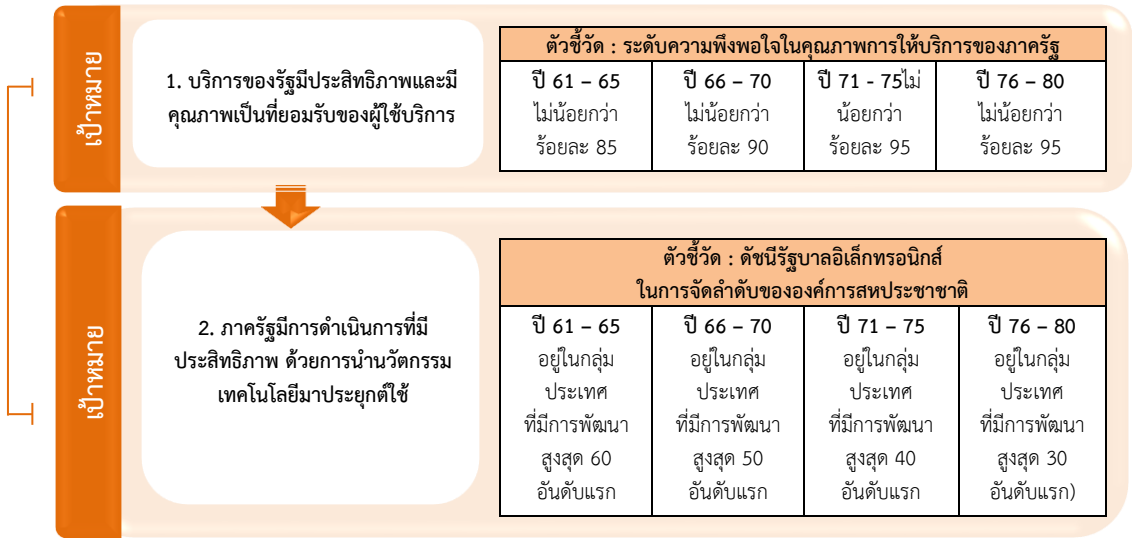
ประเด็น (12) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ



แผนแม่บทประเด็น (20)

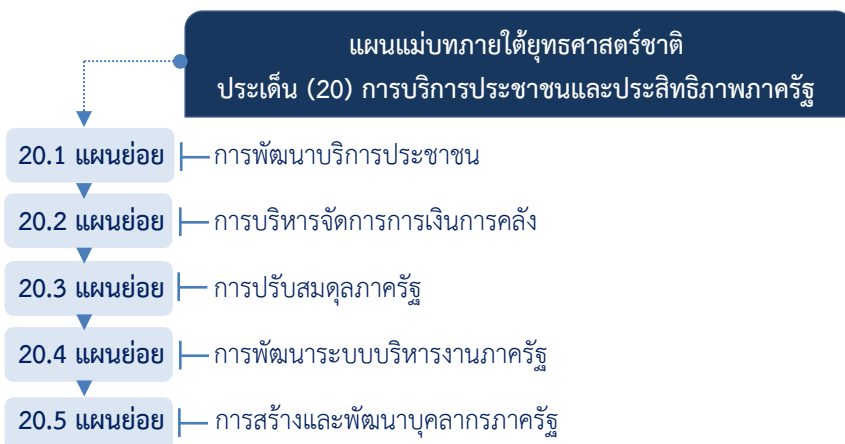


เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้



การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มุ่งเน้นการปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพการบริการภาครัฐให้มีความทันสมัย ทันความเปลี่ยนแปลงของโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนและสามารถแก้ไขปัญหาที่มีอยู่อย่างเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประสิทธิภาพของภาครัฐให้เกิดความเชื่อมโยงและบูรณาการเป้าหมายยุทธศาสตร์ผ่านการกำหนดความสัมพันธ์ในเชิงภารกิจตามยุทธศาสตร์ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่น เพื่อให้การทำงานร่วมกัน ในระดับพื้นที่เกิดความเข้มแข็ง ไม่ซ้ำซ้อน ชัดเจนภายใต้ขนาดของรัฐที่เหมาะสม ทุกฝ่ายถือเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ มีการติดตามประเมินผลให้ครอบคลุมตั้งแต่เริ่มดำเนินการ ระหว่างการดำเนินการ และหลังการดำเนินการ ทั้งในระดับยุทธศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ระดับโครงการ

โดยระบบงบประมาณและระบบการตรวจสอบ ต้องส่งเสริมแรงขับเคลื่อนการดำเนินการตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งในมิติภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ โดยบุคลากรภาครัฐต้องมีความมุ่งมั่น มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะสูง มีระบบค่าตอบแทนที่เป็นระบบมีมาตรฐาน และสอดคล้องกับภาระงาน โดยมีค่านิยมและวัฒนธรรมในการทำงานของเจ้าหน้าที่ภาครัฐเพื่อประชาชน มีความมุ่งมั่น และมีแรงบันดาลใจ ในการที่จะร่วมกันพลิกโฉมประเทศไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์ โดยในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ประกอบด้วย 5 แผนย่อย ดังนี้



20.1

แผนย่อย : การพัฒนาบริการประชาชน

เป้าหมายสำคัญของการบริการภาครัฐ คือ ภาครัฐยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส โดยภาครัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน โดยต้องมีความพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน ดำเนินการพัฒนาระบบอำนวยความสะดวกในการบริการภาครัฐ เพื่อให้ประชาชนและผู้รับบริการทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หลากหลายช่องทาง ตรวจสอบได้ เสียค่าใช้จ่ายน้อย ไม่มีข้อจำกัดของเวลา พื้นที่ และกลุ่มคน และผู้ใช้งานไม่ต้องร้องขอหรือยื่นเรื่องต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยออกแบบแนวทาง ขั้นตอน รูปแบบการให้บริการของภาครัฐให้เป็นรูปแบบดิจิทัลและวางแผนให้มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงาน และสร้างความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้มีความพร้อมในการให้บริการประชาชน สามารถพัฒนานวัตกรรมมาใช้สร้างสรรค์และพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ

| | | | | | |
|----------|---|---|-----------------------|------------|------------|
| เป้าหมาย | งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น | ตัวชี้วัด : สัดส่วนความสำเร็จของกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล | | | |
| | | ปี 61 – 65 | ปี 66 - 70 | ปี 71 – 75 | ปี 76 – 80 |
| | | ร้อยละ 100 | ร้อยละ 100 | ร้อยละ 100 | ร้อยละ 100 |
| | | (ทั้งหมด 2,180 กระบวนการแบ่งเป็น | ทุก กระบวนการ (5,360) | | |
| | | กระบวนการในระบบอำนวยความสะดวกในการประกอบธุรกิจแบบครบวงจร 300 กระบวนการและ | | | |
| | กระบวนการอื่น ๆ 1,880 กระบวนการ) | | | | |



20.2 แผนย่อย : การบริหารจัดการการเงินการคลัง

ภาครัฐเป็นกลไกสำคัญในการจัดสรรบริการและประโยชน์สาธารณะเพื่อให้เกิดการพัฒนาและการขับเคลื่อนประเทศ ดังนั้น แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลังจึงถูกจัดทำขึ้นเพื่อให้ภาครัฐดำเนินการภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง มีความสามารถในการรักษาเสถียรภาพทางการเงินการคลัง บริหารและจัดการการเงินการคลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานภาครัฐใช้จ่ายในจำนวนที่เหมาะสมอย่างโปร่งใส โดยที่ประชาชนและภาคส่วนอื่น ๆ สามารถตรวจสอบการใช้จ่ายของภาครัฐได้ทุกขั้นตอน และมีมาตรการทางเศรษฐกิจ การเงิน และการค้าที่เท่าทันต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงประเทศ

เป้าหมาย

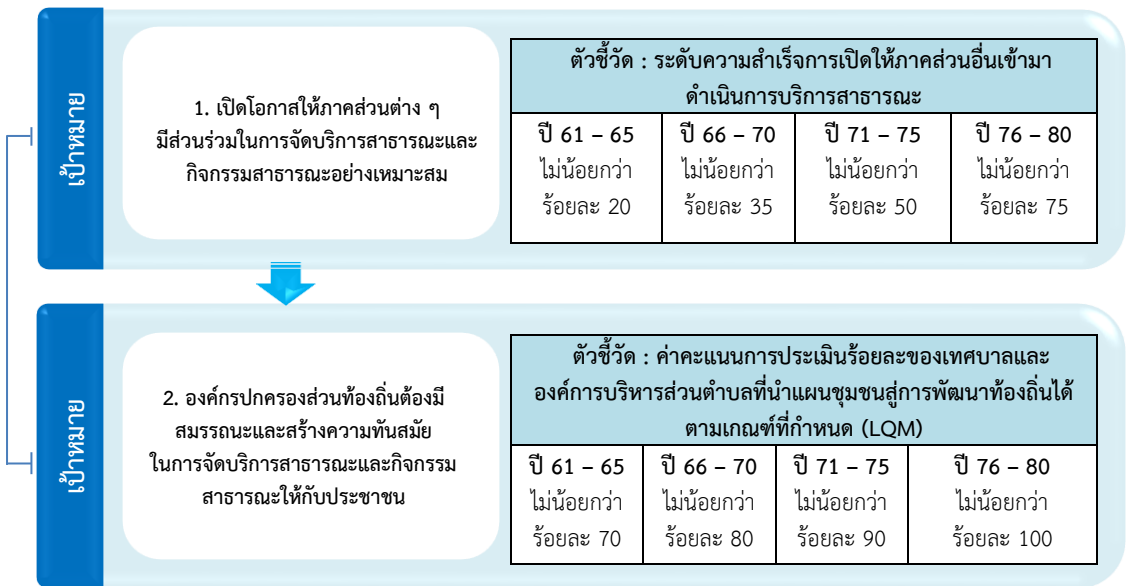
หน่วยงานภาครัฐบรรลุ
ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ชาติ

| ตัวชี้วัด : ร้อยละของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ | | | |
|---|--|--|--|
| ปี 61 – 65 | ปี 66 – 70 | ปี 71 – 75 | ปี 76 – 80 |
| แผนงาน/ โครงการภายใต้ 15 ประเด็น เร่งด่วนของแผน แม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ | ร้อยละ 50 ของ โครงการที่ได้รับ งบประมาณมี ผลสัมฤทธิ์ต่อ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ | ร้อยละ 75 ของ โครงการที่ได้รับ งบประมาณมี ผลสัมฤทธิ์ต่อ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ | โครงการทั้งหมด ที่ได้รับ งบประมาณมี ผลสัมฤทธิ์ต่อ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ |

20.3 แผนย่อย : การปรับสมดุลภาครัฐ

ภาครัฐเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการจัดทำและให้บริการสาธารณะ ส่งผลให้ภาครัฐมีขนาดใหญ่และขยายตัว มีอัตรากำลังภาครัฐและสัดส่วนงบประมาณรายจ่ายประจำและค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐเพิ่มขึ้นอย่างมาก เมื่อเปรียบเทียบกับงบประมาณการลงทุนของประเทศ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มีจุดเน้นสำคัญประการหนึ่งในการปรับสมดุลให้ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือการให้บริการ ซึ่งในปัจจุบันภาคส่วนอื่นได้มีขีดความสามารถในการจัดทำบริการสาธารณะได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถแข่งขันกับภาครัฐได้ รวมทั้งมีทางเลือกในการส่งมอบบริการให้กับประชาชนหลายรูปแบบ อาทิ การถ่ายโอนภารกิจของภาครัฐในปัจจุบันให้ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม หรือภาคประชาชนในรูปแบบโมเดลประชารัฐเป็นผู้ดำเนินการแทน

การพัฒนาการปรับสมดุลภาครัฐ จึงมุ่งเน้นการลดบทบาทและขนาดของภาครัฐ ด้วยการเสริมสร้างบทบาทของภาคส่วนอื่นในสังคม เพื่อให้ประชาชนมีช่องทางในการเข้าถึงบริการสาธารณะได้ง่าย มีทางเลือกที่หลากหลาย และได้รับบริการที่สอดคล้องกับความต้องการเฉพาะของบุคคลหรือกลุ่มคน เพื่อตอบโจทย์ที่ว่าประชาชนคือหัวใจสำคัญของการบริการสาธารณะ เพื่อให้การบริหารจัดการภาครัฐเกิดความสมดุลตามภารกิจที่เหมาะสมระหว่างบทบาทหน้าที่ และการมีส่วนร่วมของภาคส่วนอื่น ๆ โดยเฉพาะประชาชน การปรับสมดุลภาครัฐจึงเป็นแนวทางสำคัญที่จะเพิ่มประสิทธิภาพของภาครัฐ ทั้งในด้านการปรับขนาดของภาครัฐ และโครงสร้างให้เหมาะสมกับภารกิจด้านการกำกับดูแล การให้บริการในกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่น ให้ชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน รวมถึงการพัฒนาศักยภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งเป็นภาครัฐที่ใกล้ชิดประชาชนมากที่สุดในการจัดบริการสาธารณะ โดยส่งเสริมประชาชนให้ได้มีส่วนร่วม และมีกระจายอำนาจการบริหารจัดการให้ชุมชน ท้องถิ่นดำเนินการสร้างความเข้มแข็ง และมีสมรรถนะสูงและมีธรรมาภิบาล โดยคำนึงถึงบทบาทในเชิงพื้นที่ รูปแบบการให้บริการสาธารณะ และปรับปรุงระบบภาษีของท้องถิ่นมีรายได้ที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนในการดำเนินงานในพื้นที่ให้เกิดความยั่งยืน



20.4

แผนย่อย : การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

การพัฒนาให้ภาครัฐมีระบบบริหารงานที่ทันสมัยสอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน เป็นเงื่อนไขสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในอนาคต ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมได้ทำให้การปฏิบัติราชการของหน่วยงานภาครัฐเปลี่ยนแปลงไปโดยไม่เพียงแต่ต้องปฏิบัติราชการให้แล้วเสร็จเท่านั้น แต่ต้องปฏิบัติราชการโดยรวดเร็ว ถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพ และเป็นเลิศ ซึ่งนวัตกรรม เทคโนโลยี ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบวิธีปฏิบัติราชการแบบดิจิทัล และสอดคล้องกับไทยแลนด์ 4.0 จึงเป็นเครื่องมือที่หน่วยงานภาครัฐต้องนำมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานให้สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ และความต้องการของประชาชนโดยรวมได้ นอกจากนี้หน่วยงานภาครัฐยังต้องมีกลไกด้านโครงสร้างและมีวิธีการปฏิบัติราชการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย คล่องตัว สามารถตอบสนองต่อภารกิจและการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีการเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลและกระบวนการร่วมกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว รวมทั้งเชื่อมโยงกับระบบข้อมูลขนาดใหญ่ พัฒนาองค์ความรู้ ปรับเปลี่ยนสภาพการทำงานภายในองค์กร โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือสมัยใหม่มาใช้ปรับปรุงวิธีปฏิบัติราชการที่ใช้หลักฐานและข้อมูลเชิงประจักษ์ มากกว่าการวินิจฉัยโดยบุคคล มีการพัฒนาสู่การเป็นรัฐบาลเปิดที่มีความโปร่งใสและคล่องตัวโดยนำภาคส่วนต่าง ๆ เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาบริการของประชาชน เพื่อประชาชน และการทำให้ภาครัฐเป็นฐานการต่อยอดการสร้างคุณค่าของประชาชนและภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะด้านดิจิทัล เพื่อให้พร้อมรับการปรับเปลี่ยนและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อสร้างนวัตกรรม การบริการ และพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐที่ขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน และผู้รับบริการ โดยมุ่งหมายให้ประชาชนและผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจและเชื่อมั่นต่อการปฏิบัติราชการ และการบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐ

เป้าหมาย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะ
สูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและ
มีความคล่องตัว

ตัวชี้วัด : ระดับ Digital Government Maturity
Model (Gartner)

| | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| ปี 61 - 65 ระดับ 2 | ปี 66 - 70 ระดับ 3 | ปี 71 - 75 ระดับ 4 | ปี 76 - 80 ระดับ 5 |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

ตัวชี้วัด : สัดส่วนของหน่วยงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์
อย่างสูงตามเป้าหมาย

| | | | |
|--|--|--|--|
| ปี 61 - 65 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 | ปี 66 - 70 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 | ปี 71 - 75 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 | ปี 76 - 80 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 |
|--|--|--|--|

20.5

แผนย่อย : การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

บุคลากรภาครัฐถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาประเทศให้ประสบความสำเร็จ เนื่องจากเป็นกลุ่มบุคคลที่ต้องดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดและให้อำนาจไว้เพื่อการปฏิบัติภารกิจของรัฐในด้านต่าง ๆ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สุขของประชาชนและการพัฒนาประเทศตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ ดังนั้น ในการสร้างและพัฒนาให้บุคลากรภาครัฐมีความพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ กรอบความคิด และทัศนคติในการขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติให้ประสบความสำเร็จ ภาครัฐจำเป็นต้องทบทวน พัฒนาและปรับปรุงระบบ กลไก และวิธีการบริหารงานบุคคลในปัจจุบัน ตลอดจนออกแบบและปรับปรุงการบริหารและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในทุกมิติเพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้เป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ มุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีทักษะการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นมีอาชีพ มีจรรยาบรรณ กล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องตามหลักการแห่งวิชาชีพโดยไม่เลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม และมีความพร้อมในการปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเพื่อส่วนรวม เพื่อประโยชน์ในการให้บริการสาธารณะที่มีประสิทธิภาพแก่ประชาชนอย่างเต็มกำลังความสามารถของบุคลากรภาครัฐทุกคน

| | | | | | |
|----------|---|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| เป้าหมาย | บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก คุณธรรม จริยธรรม | ตัวชี้วัด : ดัชนีความผูกพันของบุคลากรภาครัฐ | | | |
| | | ปี 61 – 65 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 | ปี 66 – 70 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85 | ปี 71 – 75 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 | ปี 76 – 80 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95 |
| | | ตัวชี้วัด : สัดส่วนเจ้าหน้าที่รัฐที่กระทำผิดกฎหมายลดลง | | | |
| | | ปี 61 – 65 ลดลง ร้อยละ 20 | ปี 66 – 70 ลดลง ร้อยละ 30 | ปี 71 – 75 ลดลง ร้อยละ 40 | ปี 76 – 80 ลดลง ร้อยละ 50 |



เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

ในการประชุมสมัชชาสหประชาชาติ สมัยสามัญ ครั้งที่ 70 เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ณ สำนักงานใหญ่สหประชาชาติ ประเทศไทยและประเทศสมาชิกสหประชาชาติรวม 193 ประเทศ ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. 2030 (2030 Agenda for Sustainable Development) ซึ่งเป็นกรอบการพัฒนาของโลกเพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ในมิติทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ภายในปี ค.ศ. 2030 โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

ประกอบด้วยเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมาย ประกอบไปด้วย 169 เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ซึ่งมีความเชื่อมโยงและเกี่ยวพันกัน โดยสามารถจัดกลุ่มตามปัจจัยที่เชื่อมโยงกันใน 5 มิติ (5P) ได้แก่ (1) การพัฒนาคน (People) ให้ความสำคัญกับการขจัดปัญหาความยากจนและความหิวโหย และลดความเหลื่อมล้ำ ในสังคม (2) สิ่งแวดล้อม (Planet) ให้ความสำคัญกับการปกป้องและรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศเพื่อพลเมืองโลกรุ่นต่อไป (3) เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity) ส่งเสริมให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีและสอดคล้องกับธรรมชาติ (4) สันติภาพและความยุติธรรม (Peace) ยึดหลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และ (5) ความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership) ความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อน ที่มีความเป็นสากล เชื่อมโยงและเกี่ยวพันกัน และกำหนดให้มี 247 ตัวชี้วัด เพื่อใช้ติดตามและประเมินความก้าวหน้าของการพัฒนา โดยมีเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับ สทศ. คือ เป้าหมายที่ SDG4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (QUALITY EDUCATION) ประกอบด้วยเป้าหมายย่อย ดังต่อไปนี้

| เป้าหมายย่อย | ตัวชี้วัด |
|--|---|
| SDG401 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 | SDG40101 สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (ข) ป.6 และ (ค) ม.3 ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำเป็นอย่างน้อย ใน (1) ด้านการอ่าน และ (2) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ จำแนกตาม เพศ ตัวชี้วัดเทียบเคียง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับ (ก) ป.6 และ (ข) ม.3 จำแนกตามรายวิชา (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
| | SDG40102 อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย) |
| SDG402 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 | SDG40201 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ |
| | SDG40202 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ |

| เป้าหมายย่อย | ตัวชี้วัด |
|---|--|
| SDG403 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สมารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 | SDG40301 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบนอกระบบการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรมในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ |
| SDG404 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 | SDG40401 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ หมายเหตุ: มีข้อมูลสถิติบางส่วน และยังไม่มียังข้อมูลชัดเจนเกี่ยวกับทักษะทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร จึงใช้ตัวชี้วัด proxy แทน 1. ร้อยละของผู้มีงานทำที่ใช้คอมพิวเตอร์ 2. ร้อยละของผู้มีงานทำที่ใช้อินเทอร์เน็ต (จำแนกตามกลุ่มอายุ 15 ปีขึ้นไป, 15 - 24 ปี, 25 - 64 ปี) |
| SDG405 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ขนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 | SDG40501 ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่นๆ เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัดที่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้ ตัวชี้วัดของไทย ดัชนีความเท่าเทียมกัน จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา) |
| SDG406 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 | SDG40601 สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนดมีความรู้ความสามารถสำหรับการทำงานในด้าน ก) การอ่านออกเขียนได้ ข) ทักษะในการคำนวณ จำแนกตามเพศ ตัวชี้วัดของไทย (ก) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป (ข) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป (ค) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป |
| SDG407 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 | SDG40701 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน |
| SDG40A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน | SDG40A01 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ(สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน) |

| เป้าหมายย่อย | ตัวชี้วัด |
|--|--|
| SDG40B เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอบรมและโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ ภายในปี พ.ศ. 2563 | SDG40B01 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา |
| SDG40C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 | SDG40C01 สัดส่วนของครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ |

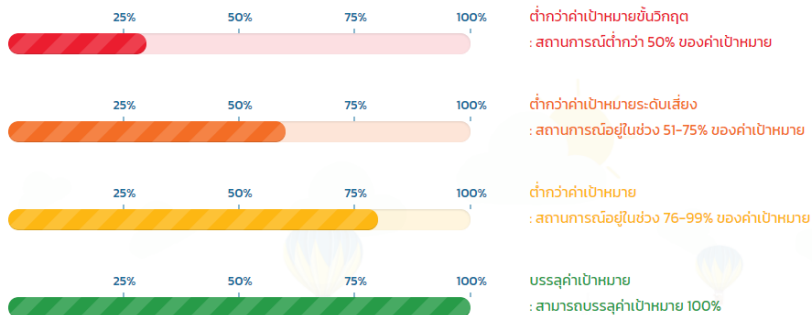
ภาพรวม 17 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



<http://sdgs.nesdc.go.th/>

แถบสีแสดงสถานะ



ดูข้อมูลเกี่ยวกับตัวชี้วัดเพิ่มเติม ที่ <https://unstats.un.org/sdgs/metadata>

แผนการปฏิรูปประเทศ ที่มีความสอดคล้องกับ สทศ. มีอยู่ 2 ด้าน ดังนี้



1. แผนการปฏิรูปประเทศ (2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

ภาครัฐถือเป็นเสาหลักของแผ่นดิน และการบริหารราชการแผ่นดินถือเป็นหัวใจในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้บรรลุวิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” และเพื่อให้สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี ที่มุ่งสร้าง “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน” บนหลักธรรมาภิบาล โดยมีเป้าหมาย เพื่อให้ภาครัฐได้รับความเชื่อถือไว้วางใจจากประชาชน (Public Trust) คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน จึงได้จัดทำแผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2561 – 2565

เป้าหมายรวม

อันเป็นผลลัพธ์ที่คาดหวังของการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ประกอบด้วย

- (1) องค์กรภาครัฐเปิดกว้างและเชื่อมโยงข้อมูลกันด้วยระบบดิจิทัล
- (2) โครงสร้างองค์กรภาครัฐ เปรี้ยว กะทัดรัด แต่แข็งแกร่ง สามารถบูรณาการความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการทำงานเพื่อประชาชน โดยยึดพื้นที่เป็นหลัก
- (3) ระบบบริหารและบริการประชาชนเป็นระบบดิจิทัล มีความโปร่งใส ทันสมัย ปรับตัว ได้รวดเร็ว และเปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม
- (4) ระบบบุคลากร ภาครัฐมีมาตรฐาน สามารถสรรหา ดึงดูดและรักษาไว้ซึ่งกำลังคนที่มีคุณภาพสูง มีคุณธรรมจริยธรรม ในการทำงานอย่างมีอาชีพ และเป็นที่ยอมรับของประชาชน
- (5) ภาครัฐมีวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต คอรัปชั่น และมีระบบป้องกันการแทรกแซงโดยไม่เป็นธรรมจากผู้มีอำนาจและอิทธิพล

ประเด็นปฏิรูปด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

กลไกสำคัญในการขับเคลื่อนแผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดินเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในภาครัฐอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วย “6 เรื่อง - 24 กลยุทธ์ - 56 แผนงาน” โดยมีรายละเอียดโดยสังเขป ดังนี้

เรื่องและประเด็นปฏิรูปที่ 1 : บริการภาครัฐ สะดวก รวดเร็ว และตอบโจทยชีวิตประชาชน ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ ได้แก่ (1) เพิ่มสมรรถนะของหน่วยงานภาครัฐในการตอบสนองต่อประชาชนในสถานการณ์ หรือภาวะฉุกเฉิน (2) ยกกระตบการให้ข้อมูลและให้คำปรึกษาจากหน่วยงานของรัฐ และ (3) ยกกระตบการให้บริการ ประชาชนสู่การบริการที่เร็วขึ้น ง่ายขึ้น และถูกลง

เรื่องและประเด็นปฏิรูปที่ 2 : ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน ก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ ได้แก่ (1) บูรณาการและยกกระตบโครงสร้างพื้นฐาน รัฐบาลดิจิทัล (2) นำระบบ ดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน และการบริหารราชการ และ (3) บูรณาการข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อการบริหารราชการแผ่นดิน

ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน



เรื่องและประเด็นปฏิรูปที่ 3 : โครงสร้างภาครัฐกะทัดรัด ปรับตัวได้เร็วและระบบงานมีผลสัมฤทธิ์สูง ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์ ได้แก่ (1) ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างและระบบบริหารงานของรัฐ และลด/ละลาย ความเป็นนิติบุคคลของกรม (2) เพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความเข้มแข็งของการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ (3) พัฒนาขีดความสามารถในการจัดบริการสาธารณะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (4) พัฒนาระบบงบประมาณและการคลังภาครัฐเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ (5) สร้างระบบธรรมาภิบาลที่ยั่งยืนในหน่วยงานภาครัฐ และ (6) พัฒนากฎหมายเกี่ยวกับระเบียบบริหารราชการแผ่นดินให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

เรื่องและประเด็นปฏิรูปที่ 4 : กำลังคนภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมและมีสมรรถนะสูง พร้อมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ ได้แก่ (1) จัดกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการบริการ สาธารณะที่สำคัญ และขับเคลื่อนขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (2) ลดขนาดกำลังคนและค่าใช้จ่ายด้านบุคคลภาครัฐที่มีผลผูกพันภาระงบประมาณในระยะยาว (3) พัฒนาทักษะและสมรรถนะใหม่เพื่อสร้าง ความพร้อมเชิงกลยุทธ์ให้กับกำลังคนภาครัฐ และ (4) ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการใช้กำลังคน ในส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐ

เรื่องและประเด็นปฏิรูปที่ 5 : ระบบบริหารงานบุคคลที่สามารถดึงดูด สร้าง และรักษาคนดี คนเก่งไว้ในภาครัฐ ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์ ได้แก่ (1) ดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถและมีจิตสาธารณะเข้ามา ทำงานในหน่วยงานของรัฐ (2) ส่งเสริม จูงใจ และรักษาผู้มีความรู้ความสามารถและมีจิตสาธารณะไว้ในภาครัฐ (3) พัฒนาขีดความสามารถและความผูกพันต่อองค์กร (Engagement) ของบุคลากรภาครัฐ (4) สร้างผู้นำให้เป็น ตัวอย่าง (Leadership by Example) (5) ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในการบริหารทรัพยากรบุคคล และ (6) พัฒนาการก้าวหน้าในสายอาชีพและสร้างความต่อเนื่องในการดำรงตำแหน่ง

เรื่องและประเด็นปฏิรูปที่ 6 : การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ คล่องตัว โปร่งใส และมีกลไกป้องกันการทุจริตทุกขั้นตอน ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์ ได้แก่ (1) นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ปรับปรุงระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ให้มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ และ (2) ส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งให้กับกลไกการติดตาม ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐเพื่อให้เกิดความโปร่งใสดูตรวจสอบได้



2. แผนการปฏิรูปประเทศ (12) ด้านการศึกษา

การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาก็เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและ การกระจายรายได้

เป้าหมายรวม

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (enhance quality of education)
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (reduce disparity in education)
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (leverage excellence and competitiveness)
4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (improve Efficiency, agility and good governance)

ประเด็นปฏิรูป ด้านการศึกษา

เรื่องที่ 1 : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรองมีประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่

- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา
- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ
- การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ 2 : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน มีประเด็นปฏิรูป 2 ประเด็น ได้แก่

- การพัฒนาระบบการดูแลพัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย
- การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 3 : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มีประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่

- การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ
- การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

ด้านการศึกษา



เรื่องที่ 4 : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง

และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ มีประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่

- การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู
- การพัฒนาวิชาชีพครู
- เส้นทางวิชาชีพครู เพื่อให้ครูมีความก้าวหน้า ได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม
- การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา
- องค์กรวิชาชีพครู และการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

เรื่องที่ 5 : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 8 ประเด็น ได้แก่

- การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
- การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
- การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา
- ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน
- การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา
- การจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ (National Institute of Curriculum and Learning)

เรื่องที่ 6 : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่

- สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา
- พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องที่ 7 : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform) ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่

- การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform: National Digital Learning Platform (NDLP))
- ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education)
- การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิตตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิด การมารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

พ.ศ. 2560 – 2564

เป้าหมายรวม

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
2. ความเหลื่อมล้ำด้านรายได้และความยากจนลดลง
3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้
4. ทู่นทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ
5. มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย
6. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศ
สู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ
และธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
- ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม
- ยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ
- ยุทธศาสตร์ที่ 10 ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจ ฯ ฉบับที่ 12



แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

ในคราวประชุมคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2560 มีมติเห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุผลตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษา จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์วัตถุประสงค์เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักประกอบด้วย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
 - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
 - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- โดยมียุทธศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องกับ สทศ. ดังนี้ ยุทธศาสตร์ที่ 1, 2, 3, 4, 6

<http://www.onec.go.th/index.php/book/BookView/1540>



นโยบายรัฐบาลหลัก 12 ด้าน ที่มีความสอดคล้องกับ สทศ. มีอยู่ 2 ด้าน ดังนี้

1. เรื่องที่ (8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

8.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

8.2 พัฒนาศักยภาพคนรุ่นใหม่

8.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามาส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครูที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูงเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

8.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

8.3 พัฒนาอาชีพ พัฒนาศักยภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0 โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัดและขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

นโยบายรัฐบาล



8.4 ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้ในการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัยผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมายรวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับประเทศ

8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

8.5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจนยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม 4.0 ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรมโดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

8.5.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชนในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

8.5.3 สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างการแข่งขันของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีนวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัย สู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

8.6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คืนครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8.6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

8.6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนที่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษากับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่ เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

8.6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

8.6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะการเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต



2. เรื่องที่ (11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น การปฏิรูประบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการให้บริการของภาครัฐ และการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานต่าง ๆ นอกจากนี้กระบวนการยุติธรรมจะต้องเป็นที่พึ่งของประชาชนได้อย่างแท้จริง กฎหมายจะต้องได้รับการปรับปรุงให้มีความทันสมัย เป็นธรรม และเกิดประโยชน์ต่อประชาชนโดยรวมโดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายการดำเนินการ ดังนี้

11.1 พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่ โดยพัฒนาให้ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม มีการจัดรูปแบบองค์กรใหม่ที่มีความยืดหยุ่นคล่องตัวและเหมาะสมกับบริบทของประเทศ รวมทั้งจัดอัตราค่าจ้างเจ้าหน้าที่ของรัฐให้สอดคล้องกับโครงสร้างหน่วยงานและภารกิจงานที่เปลี่ยนแปลงไป พัฒนาศักยภาพของเจ้าหน้าที่รัฐให้สามารถรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างทันทั่วทั้งที่พร้อมทั้งปรับเปลี่ยนระบบบริหารราชการแผ่นดินให้เกิดความเชื่อมโยงสอดคล้องกันตั้งแต่ขึ้นวางแผนการนำไปปฏิบัติการติดตามประเมินผล การปรับปรุงการทำงานให้มีมาตรฐานสูงขึ้น และปรับปรุงโครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

11.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการอนุมัติอนุญาตของทางราชการที่มีความสำคัญต่อการประกอบธุรกิจและดำเนินชีวิตของประชาชนให้เป็นระบบดิจิทัล และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่อกันตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ พร้อมทั้งพัฒนาโปรแกรมออนไลน์เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการของภาครัฐได้อย่างทันทีและทุกเวลา

11.3 พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริหารราชการแผ่นดิน ที่มีระบบการวิเคราะห์และแบ่งปันข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและเชื่อถือได้เพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์ข้อมูลขนาดใหญ่ในระบบบริการประชาชนที่เป็นไปตามความต้องการเฉพาะตัวบุคคลมากขึ้น

11.4 เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ โดยหน่วยงานของรัฐในทุกระดับต้องเปิดเผยและเชื่อมโยงข้อมูลซึ่งกันและกัน ทั้งในระหว่างหน่วยงานของรัฐด้วยกันเองและระหว่างหน่วยงานรัฐกับประชาชน เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีความเข้าใจถึงสถานการณ์และแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของประเทศที่มีความซับซ้อนปรับเปลี่ยนให้เป็นการทำงานเชิงรุก เน้นการยกระดับไปสู่ความร่วมมือกันของทุกภาคส่วนอย่างจริงจัง แสวงหาความคิดริเริ่มและสร้างนวัตกรรม โดยมีการคาดการณ์สถานการณ์วิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นไว้ล่วงหน้า เพื่อให้สามารถเตรียมความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันในด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11.5 ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ โดยสร้างความเชื่อมั่น ศรัทธา และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาข้าราชการ บุคลากร และเจ้าหน้าที่ของรัฐอย่างจริงจัง โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้คำนึงถึงผลประโยชน์ของชาติและเน้นประชาชนเป็นศูนย์กลาง พร้อมกับยึดมั่นในหลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล มีสมรรถนะและความรู้ความสามารถพร้อมต่อการปฏิบัติงาน ดำเนินการปรับปรุงสวัสดิภาพชีวิต ความเป็นอยู่ตลอดจนสร้างขวัญกำลังใจและความผูกพันในการทำงาน

11.6 พัฒนากลไกให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาบริการสาธารณะและการตรวจสอบภาครัฐ โดยการสร้างความเข้าใจถึงหลักการบริหารราชการขั้นพื้นฐานและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแก้ไขปัญหาอุปสรรคและลดข้อจำกัดของกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ชุมชน วิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรภาคประชาสังคม และเอกชน สามารถเข้ามาดำเนินกิจกรรมสาธารณประโยชน์และมีบทบาทในการพัฒนาบริการสาธารณะในพื้นที่เพิ่มมากขึ้นรวมทั้งมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการปฏิบัติงานของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ภาครัฐในทุก ๆ ด้าน

11.7 ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย เพื่อเอื้อต่อการทำธุรกิจและการใช้ชีวิตประจำวัน

11.7.1 ปรับปรุงขั้นตอนและระยะเวลาการให้บริการ การอำนวยความสะดวก ต้นทุนค่าใช้จ่าย กฎหมาย กฎ และระเบียบต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้สามารถสนับสนุนและเอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้งภายในและภายนอกประเทศและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบทต่าง ๆ โดยครอบคลุมกระบวนการตั้งแต่จัดตั้งธุรกิจจนถึงการปิดกิจการพร้อมทั้งกำกับและส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐปฏิบัติตามและบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัดยุติธรรม เสมอภาค เท่าเทียม ถูกต้องตามหลักนิติธรรม และเป็นไปตามปฏิญญาสากล ตลอดจนเร่งรัดการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการข้อมูลต่าง ๆ ของหน่วยงานภาครัฐให้มีความเชื่อมโยงกันอย่างไร้รอยต่อ เพื่อให้ประชาชนสามารถติดต่อราชการได้โดยสะดวก รวดเร็ว โปร่งใสและตรวจสอบได้

11.7.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐจัดให้มีสนามทดลองแนวคิดทางธุรกิจ ผลิตรายใหม่หรือนวัตกรรมใหม่ภายใต้การกำกับดูแลของหน่วยงาน เพื่อนำไปสู่การส่งเสริมให้ผู้ประกอบการสามารถสร้างธุรกิจผลิตรายใหม่หรือนวัตกรรมใหม่ ๆ และการพัฒนาปรับปรุงกฎระเบียบให้ทันสมัยต่อไป

11.7.3 ส่งเสริมการแข่งขันทางการค้าที่เสรีและเป็นธรรม โดยกำกับดูแลให้เกิดความเป็นธรรมทางการค้าและติดตามพฤติกรรมของผู้ประกอบธุรกิจที่มีแนวโน้มจะก่อให้เกิดการผูกขาดอย่างใกล้ชิด บังคับใช้กฎหมายการแข่งขันทางการค้าอย่างจริงจังและมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างรวดเร็วและเสมอภาคของประชาชน

11.8 กระจายอำนาจ ความรับผิดชอบ และเพิ่มบทบาทการปกครองขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และส่งเสริมบทบาทของเอกชนและชุมชนในการให้บริการ สาธารณะ โดยเร่งพัฒนาองค์กรและบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีศักยภาพและมีความรับผิดชอบมากขึ้นทั้งในการบริหารและการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถบริหารจัดการตนเองตามหลักธรรมาภิบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมบทบาทของเอกชนและชุมชนท้องถิ่นและภาคีอื่น ๆ ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาพื้นที่รวมถึงการจัดให้มีบริการสาธารณะต่าง ๆ ให้ตรงกับความต้องการของประชาชน เพื่อนำไปสู่การยกระดับมาตรฐานการให้บริการของรัฐให้เทียบเท่ากับมาตรฐานสากลและสนับสนุนการพัฒนายุทธศาสตร์เชิงพื้นที่



นโยบายรัฐบาลเร่งด่วน 12 เรื่อง ที่มีความสอดคล้องกับ สทศ. มีอยู่ 2 เรื่อง ดังนี้

1. เรื่องที่ (7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบลส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษาเข้ากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจสร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศสร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทยเพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

2. เรื่องที่ (10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

โดยมุ่งสู่ความเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่โปร่งใสตรวจสอบได้พัฒนาระบบจัดเก็บและเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐ ปรับปรุงระบบการอนุมัติและอนุญาตของทางราชการที่สำคัญให้เป็นระบบดิจิทัลทั้งบุคคลและนิติบุคคลเพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่รัฐ ลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชน ลดขั้นตอนที่ยุ่งยากเกินความจำเป็นลดข้อจำกัดด้านกฎหมายที่เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการทำธุรกิจและการดำรงชีวิตของประชาชนแก้ไขกฎหมายที่ไม่เป็นธรรม ล้าสมัย และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ผ่านการทดลองใช้มาตรการด้านกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และขับเคลื่อนการให้บริการในทิศทางที่ตรงกับความต้องการของประชาชนและภาคธุรกิจ

นโยบายรัฐบาล



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2561 – 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

- 1) ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรที่ซ้ำซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล
- 2) ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น
- 3) ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล
- 4) ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ประกาศ ณ วันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2562

โดย นายณัฐวุฒิ ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างกันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)
- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิจำลองที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล
- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาครูอาชีพศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี
- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ
- ฝึกระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาลดกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ
- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น
- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)



ภาคผนวก

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) และปัจจัย (Factor)

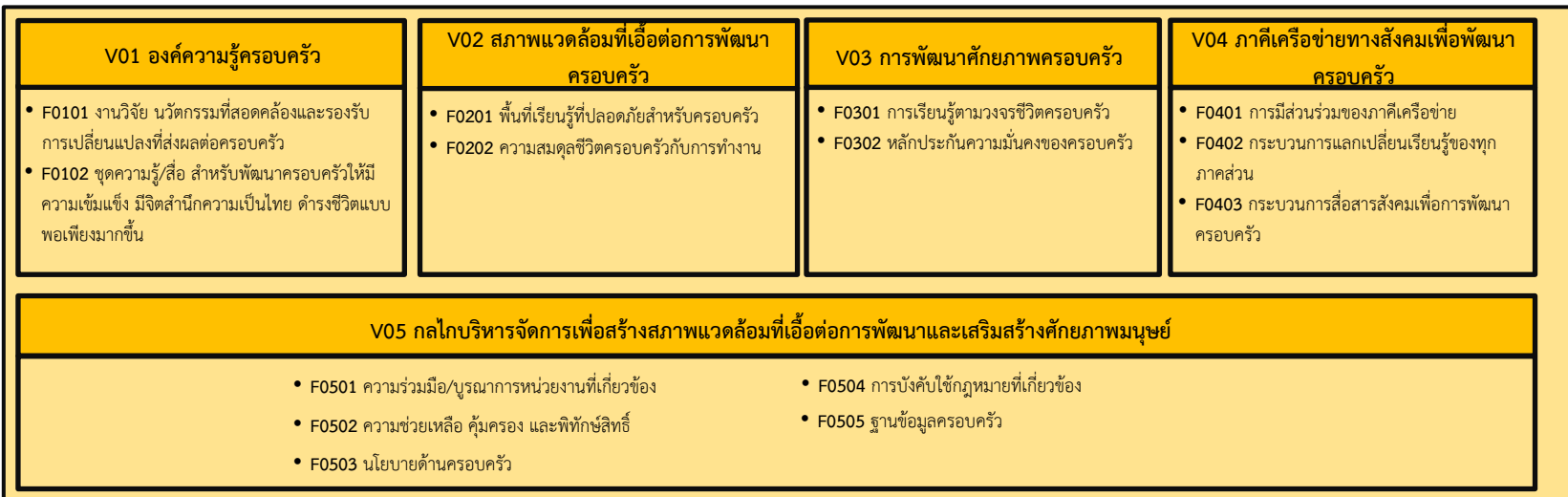
ที่ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

11, 12, 20

แผนแม่บทฯ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

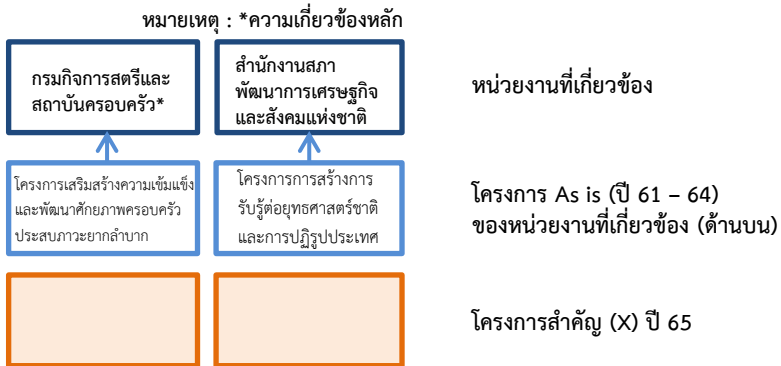
แผนแม่บทย่อย : 11.1 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย 110101 ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็งและมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น



เป้าหมายแผนบทย่อย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็งและมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

Value Chain



แผนแม่บทฯ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทย่อย : 11.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

เป้าหมาย 110201 เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

Value Chain



เป้าหมายแผนบทย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

หมายเหตุ : * ความเกี่ยวข้องหลัก



แผนแม่บทฯ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทย่อย : 11.3 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมาย 110301

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

Value Chain

| V01 การพัฒนาทักษะชีวิต | V02 ผู้ถ่ายทอดความรู้ | V03 รูปแบบการเรียนรู้ | V04 เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21 |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> F0101 หลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น F0102 หลักสูตรทักษะชีวิตรอบด้านและภูมิคุ้มกันทางสังคม F0103 ความรู้และทักษะที่ใช้ในการทำงาน และทักษะทางด้านอารมณ์ | <ul style="list-style-type: none"> F0201 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 F0202 ความรู้ ความเข้าใจและเห็นคุณค่า ความแตกต่างของแต่ละบุคคล F0203 ความสามารถในการชี้แนะการเรียนรู้ F0204 บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ F0205 เทคโนโลยีที่ทันสมัย | <ul style="list-style-type: none"> F0301 การเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลาง F0302 การเน้นทักษะความเข้าใจเชิงลึกและความเชี่ยวชาญที่เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชน รวมถึงทักษะที่สอดคล้องความต้องการของประเทศ F0303 ระบบการเรียนรู้ที่เน้นการนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชา หลักมากระต้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง F0304 เทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ F0305 การเปิดโลกอาชีพให้กับเด็กและเยาวชน F0306 กระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง | <ul style="list-style-type: none"> F0401 ความฉลาดทางเชาว์ปัญญา/อารมณ์ F0402 ทักษะการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน F0403 ความคิดสร้างสรรค์ F0404 ทักษะด้านภาษา/ศิลปะ F0405 ความรู้สุขภาพอนามัยและการสร้างภูมิคุ้มกัน F0406 การวางแผนชีวิต/การเงิน F0407 การเป็นผู้ประกอบการใหม่ F0408 การทำงานร่วมกับผู้อื่น F0409 ทักษะการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์ F04010 สวัสดิภาพร่างกายและจิตใจ |
| V05 กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> F0501 นโยบาย/แผนการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง F0502 โครงสร้างพื้นฐานที่มีคุณภาพและเหมาะสม | | <ul style="list-style-type: none"> F0503 สภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ในชุมชน F0504 ความร่วมมือกับสถานประกอบการ | |

เป้าหมายแผนบทย่อย :
วัยเรียน/วัยรุ่น
มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21
ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้
มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม
มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น



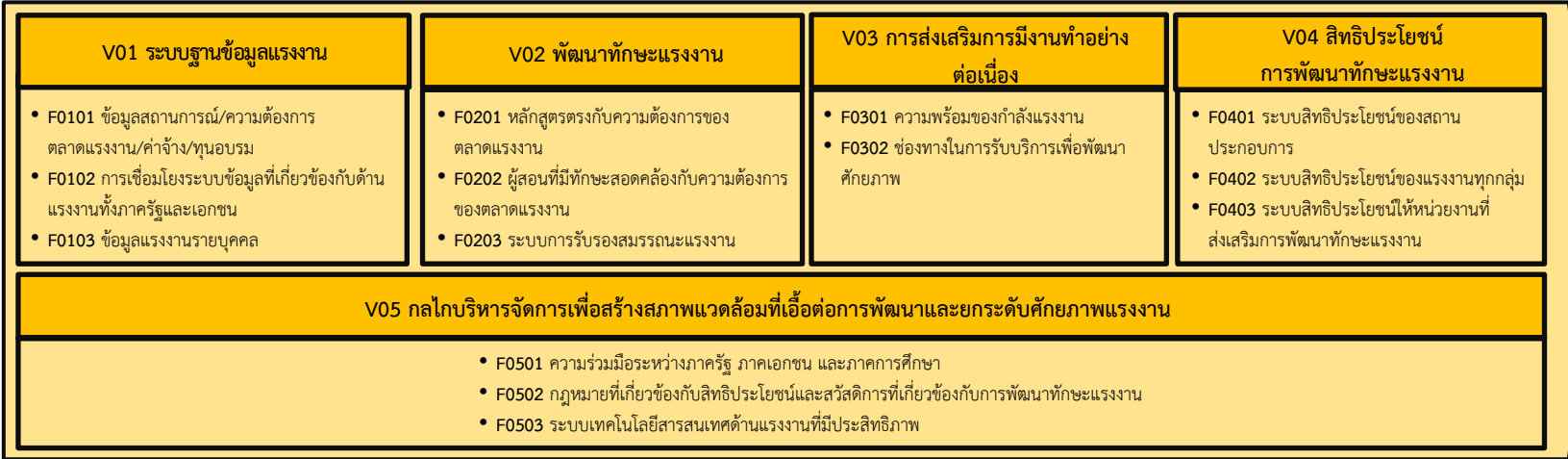
แผนแม่บทฯประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทย่อย : 11.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

เป้าหมาย 110401

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะ อาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

Value Chain



เป้าหมายแผนบทย่อย : แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะ อาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัต ของโครงสร้างอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

หมายเหตุ : *ความเกี่ยวข้องหลัก



หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

โครงการ As is (ปี 61 – 64) ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ด้านบน)

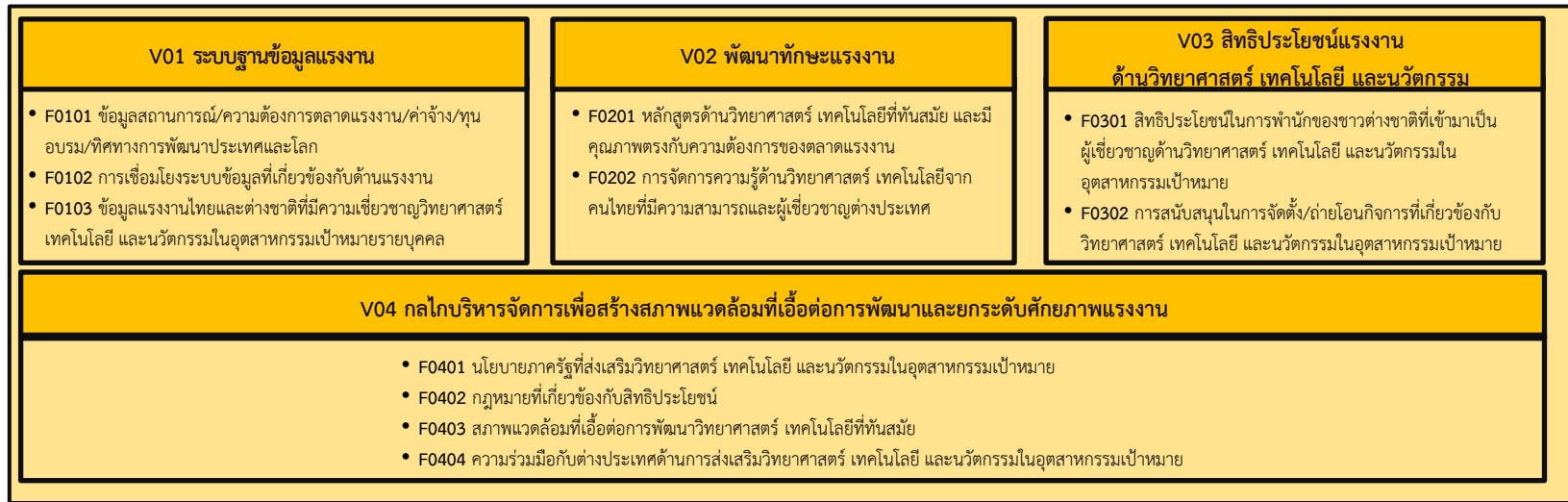
โครงการ (X) ปี 65

แผนแม่บทฯ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทย่อย : 11.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

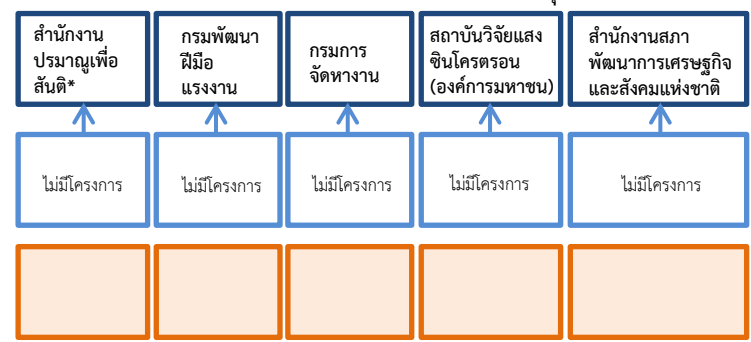
เป้าหมาย 110402 มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศ เข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น

Value Chain



เป้าหมายแผนบท
ย่อย :
มีคนไทยที่มี
ความสามารถและ
ผู้เชี่ยวชาญ
ต่างประเทศ
เข้ามาทำ
วิทยาศาสตร์
เทคโนโลยี และ
นวัตกรรมใน
อุตสาหกรรม
เป้าหมายเพิ่มขึ้น

หมายเหตุ : *ความเกี่ยวข้องหลัก



หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

โครงการ As is (ปี 61 – 64)
ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ด้านบน)

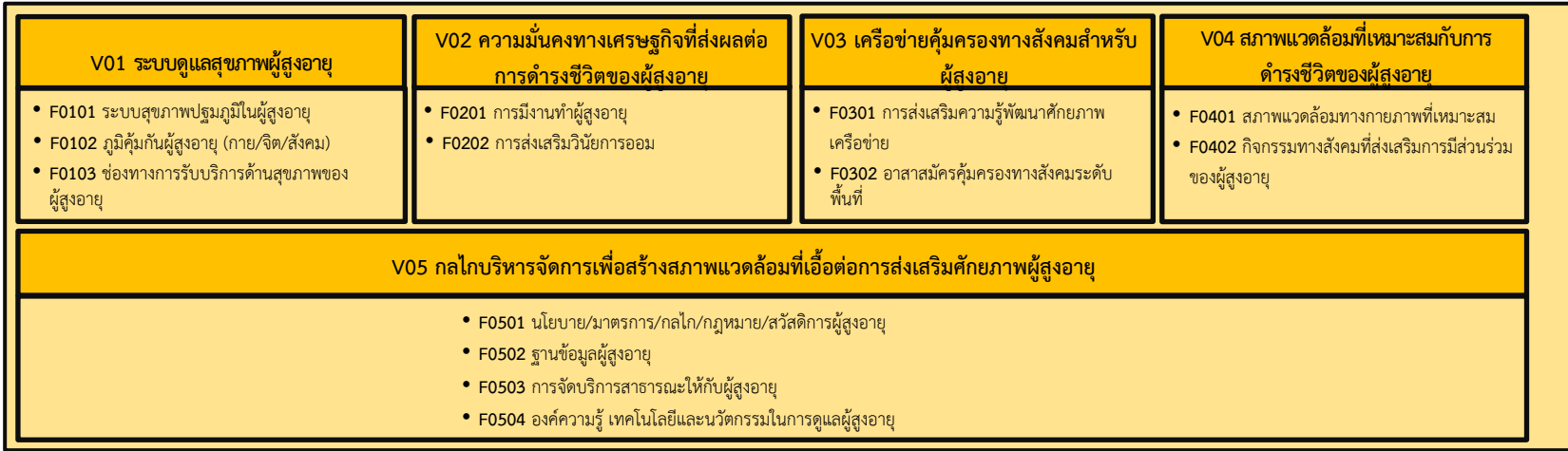
โครงการ (X) ปี 65

แผนแม่บทฯ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทย่อย : 11.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

เป้าหมาย 110501 ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

Value Chain



เป้าหมายแผนบทย่อย : ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น



หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

โครงการ As is (ปี 61 – 64) ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ด้านบน)

โครงการ (X) ปี 65

แผนแม่บทฯ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทย่อย : 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

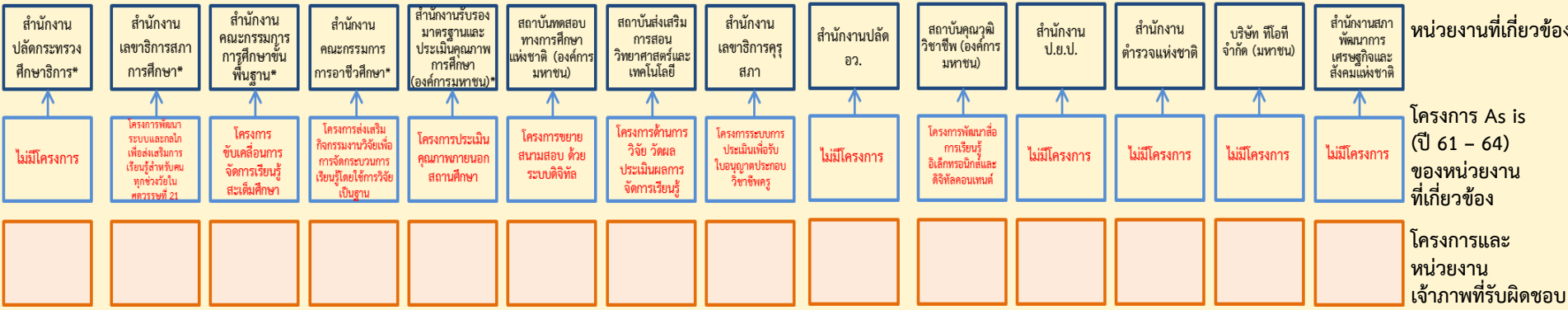
เป้าหมาย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

Value Chain

| | | |
|--|--|---|
| <p>V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> F0101 มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง (ทุกระดับและทุกประเภท) F0102 หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ F0103 หลักสูตรมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย F0104 หลักสูตรทักษะการใช้ชีวิต F0105 หลักสูตรการศึกษาที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล F0106 ประกันคุณภาพการจัดการศึกษา F0107 หลักสูตรการศึกษาที่ต่อเนื่องและอาชีพ | <p>V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)</p> <ul style="list-style-type: none"> F0201 ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ) F0202 แรงจูงใจและระบบสวัสดิการที่เพียงพอและเหมาะสม F0203 มาตรฐาน/จรรยาบรรณวิชาชีพ F0204 การประเมินครูผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์จากผู้เรียนเป็นหลัก F0205 การผลิตครู อัตรากำลังครู /ผู้สอนเหมาะสมเพียงพอ | <p>V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> F0301 การเรียนรู้แบบสหวิทยาการ F0302 ดิจิทัลเพื่อการศึกษา F0303 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ F0304 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเองได้ F0305 ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต F0306 สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและคนทุกช่วงวัย F0307 พื้นที่นวัตกรรมเพื่อการต่อยอดและขยายผล |
| <p>V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> F0401 นโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง F0402 โครงสร้างองค์กรทางการศึกษา F0403 การกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของสถานศึกษา F0404 ดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา F0405 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา F0406 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา F0407 การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบให้แก่ผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา และครอบครัว ชุมชน | | |
| <p>V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> F0501 กฎหมายด้านการศึกษา F0502 โครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษา F0503 กลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว F0504 เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ F0505 การวิจัยและสร้างองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษา F0506 บรรยายาศการการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา | | |

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย : 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

หมายเหตุ: (*) ความเกี่ยวข้องหลัก

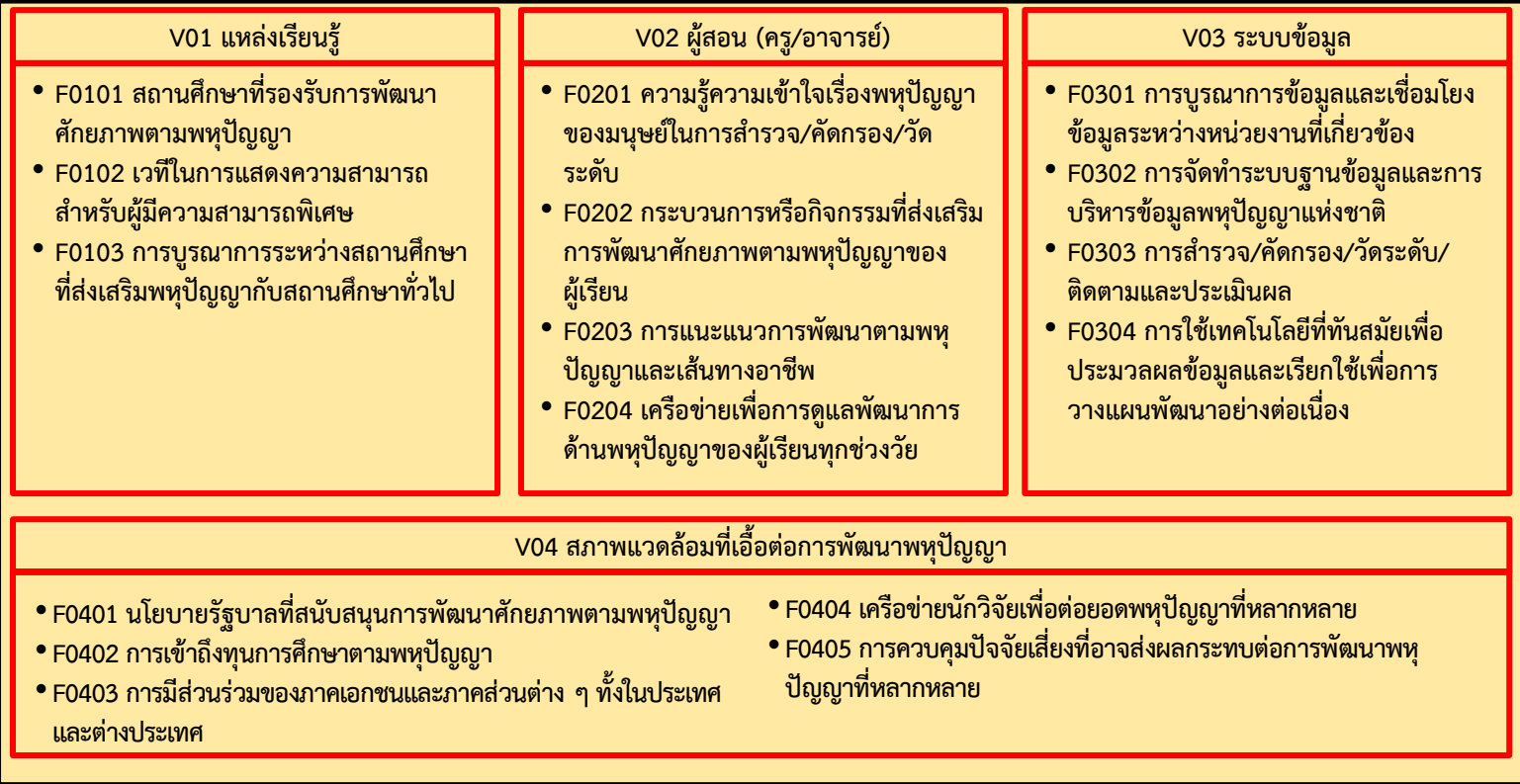


แผนแม่บทฯ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

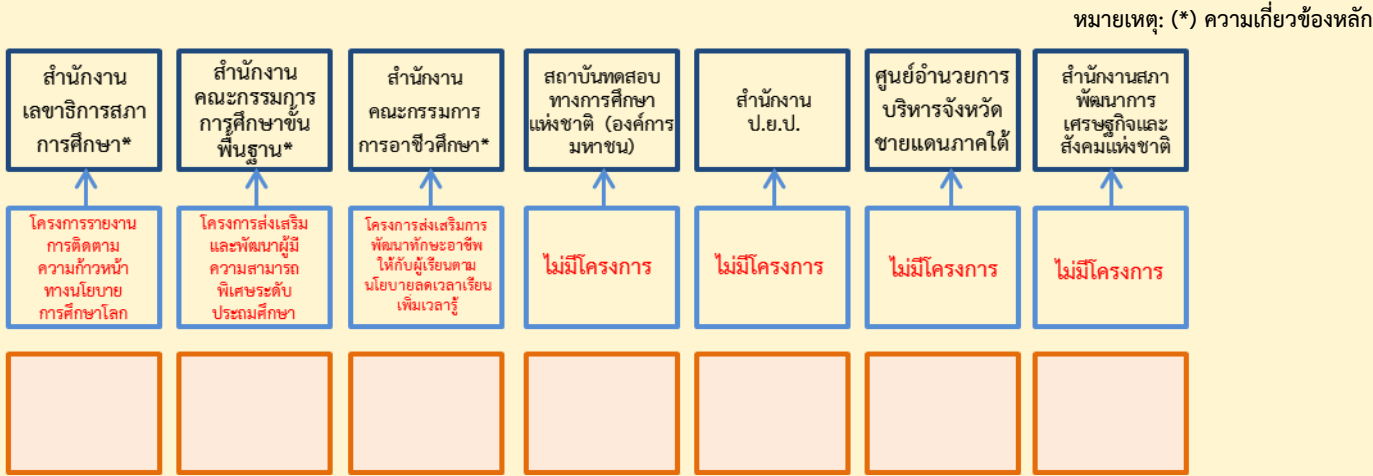
แผนแม่บทย่อย : 12.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมาย 120201 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

Value Chain



เป้าหมายแผน
แม่บทย่อย :
120201 ประเทศไทยมีระบบข้อมูล
เพื่อการส่งเสริมการ
พัฒนาศักยภาพตาม
พหุปัญญาเพื่อ
ประโยชน์ในการ
พัฒนาและการส่งต่อ
การพัฒนาให้เต็ม
ตามศักยภาพเพิ่มขึ้น



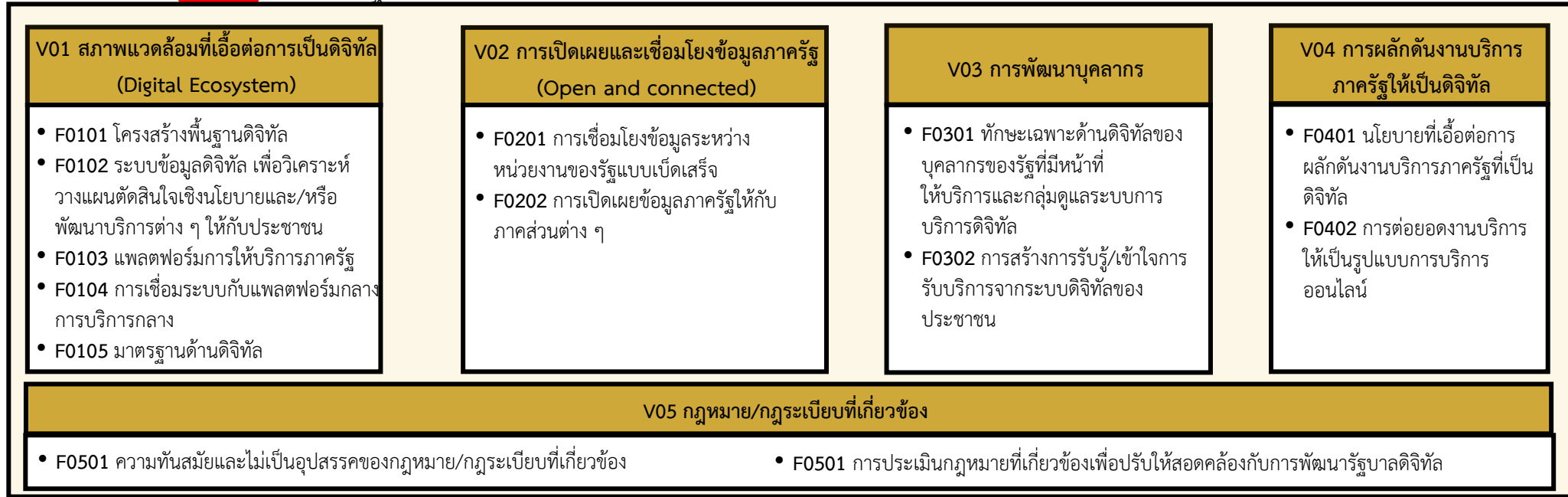
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

โครงการ As is (ปี 61 - 64) ของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

โครงการและ หน่วยงาน เจ้าภาพที่รับผิดชอบ

แผนแม่บทประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
 แผนแม่บทย่อย 2001 บริการภาครัฐได้รับการปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น
 เป้าหมายแผนแม่บทย่อย 200101 บริการภาครัฐได้รับการปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

Value Chain



เป้าหมายแผนแม่บทย่อย
 200101 บริการภาครัฐ
 ได้รับการปรับเปลี่ยนเป็น
 ดิจิทัลเพิ่มขึ้น

หมายเหตุ: * คือ ความเกี่ยวข้องหลัก

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|--|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|---|------------------------------|---|---------------------------|----------------------|----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ* | สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล* | สำนักงานบริหารหนี้สาธารณะ* | สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล* | กรมขนส่งทางบก* | สำนักงานปลัดกระทรวงอุตสาหกรรม* | กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น* | สำนักงานปลัดกระทรวงเศรษฐกิจและสังคม | กรมอุตุนิยมวิทยา | กรมพัฒนาธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์ | บริษัท ทีโอที จำกัด (มหาชน) | สำนักงานปลัดกระทรวงแรงงาน | สำนักงานประกันสังคม | กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน | กรมการแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือก | กรมอนามัย | สำนักปลัดกระทรวงสาธารณสุข | กองทัพบก | การไฟฟ้านครหลวง | |
| สถาบันวิจัยแสงโคตรอน (องค์การมหาชน) | กรมกิจการเด็กและเยาวชน | กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว | กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ | กรมตรวจสอบบัญชีสหกรณ์ | กรมพัฒนาที่ดิน | กรมส่งเสริมสหกรณ์ | สำนักงานป.ย.ป. | สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ | กรมการค้าระหว่างประเทศ | สถาบันวิจัยและพัฒนาอัญมณีและเครื่องประดับแห่งชาติ | กรมพัฒนาธุรกิจการค้า | กรมทรัพย์สินทางปัญญา | สำนักงานปลัดกระทรวงพาณิชย์ | สำนักงานคณะกรรมการอ้อยและน้ำตาลทราย | กรมการแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือก | การรถไฟฟ้านครหลวง | สำนักงานนโยบายและแผนพลังงาน | สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ | สำนักงานปลัดกระทรวงการคลัง |
| กรมสรรพากร | กรมควบคุมมลพิษ | กรมราชทัณฑ์ | สำนักงานกองทุนสนับสนุนการเสริมสุขภาพ | สำนักงานคณะกรรมการกำกับหลักทรัพย์และตลาดหลักทรัพย์ | สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร | สำนักงานตำรวจแห่งชาติ | กรมควบคุมโรค | กรมประมง | | | | | | | | | | | |

ข้อมูลโครงการ As is ปี 2561 - 2564 เป็นข้อมูลของแต่ละหน่วยงาน

ข้อมูลโครงการสำคัญ (X) ปี 2565 เป็นข้อมูลของแต่ละหน่วยงาน

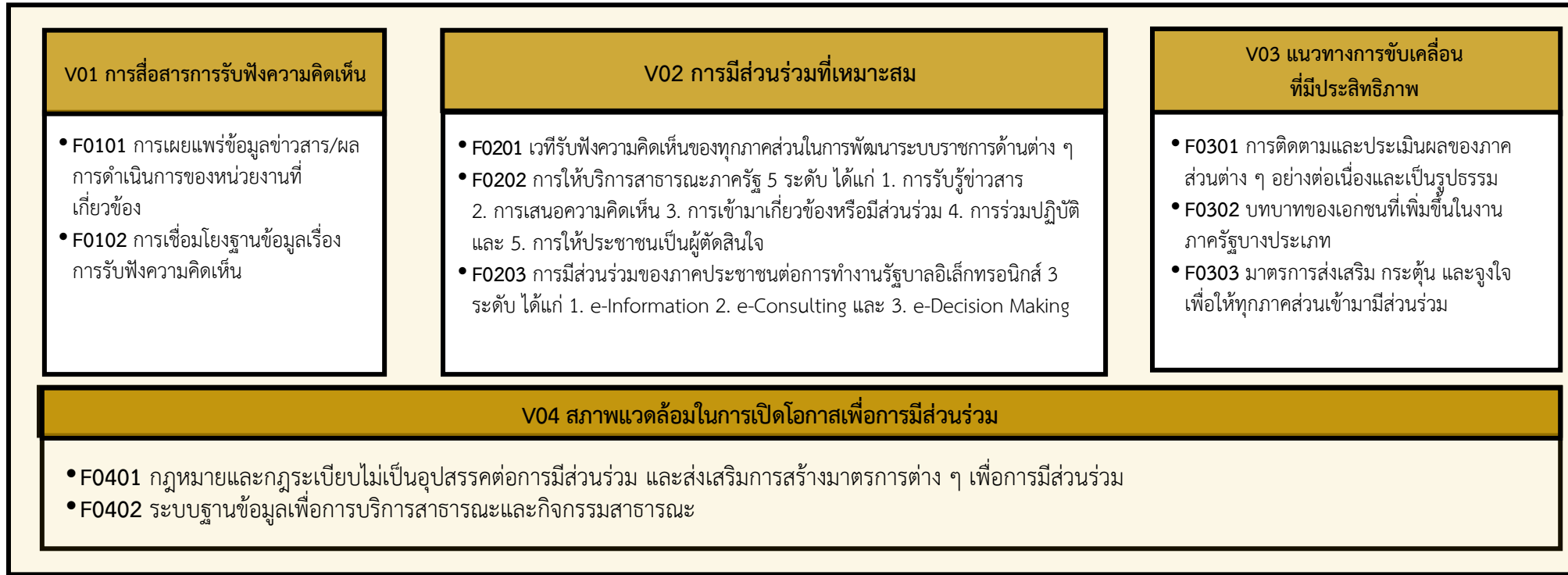
พื้นที่ไม่พออ้างอิงข้อมูลจาก Excel

แผนแม่บทประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนแม่บทย่อย 2003 การปรับสมดุลภาครัฐ

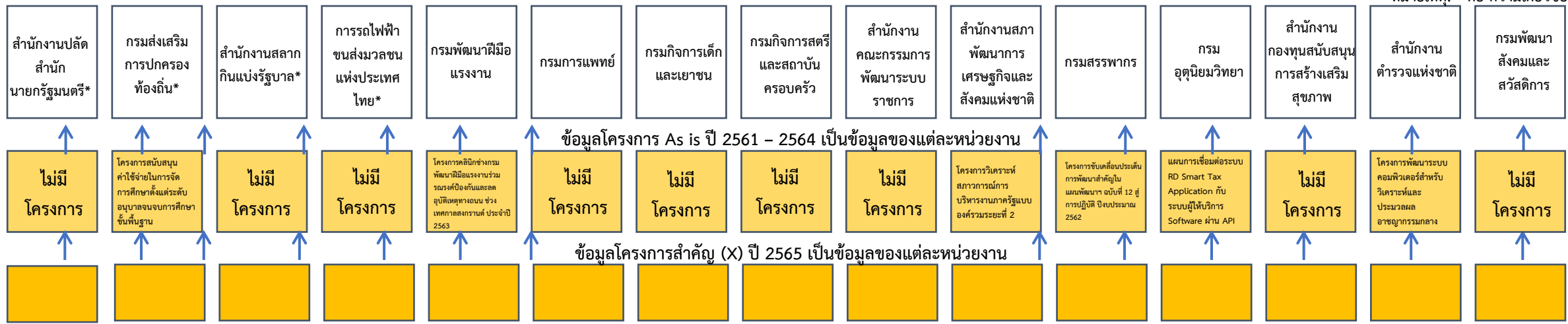
เป้าหมายแผนแม่บทย่อย 200301 เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมอย่างเหมาะสม

Value Chain

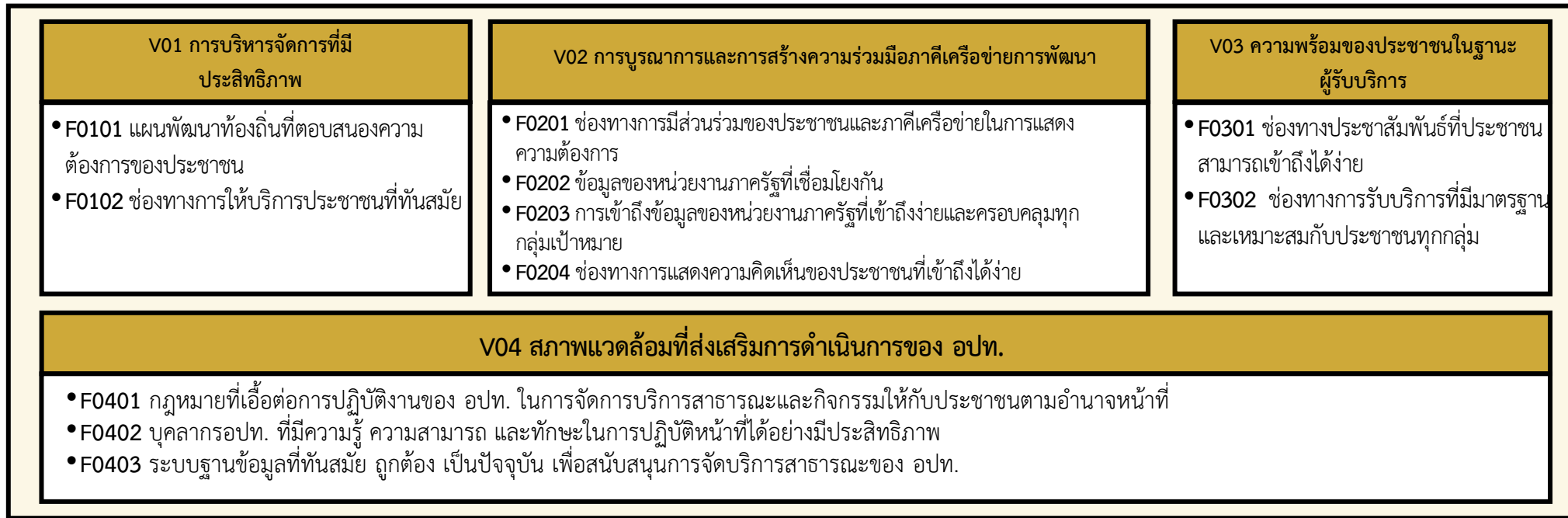


เป้าหมายแผนแม่บทย่อย 200301 เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมอย่างเหมาะสม

หมายเหตุ: * คือ ความเกี่ยวข้องหลัก

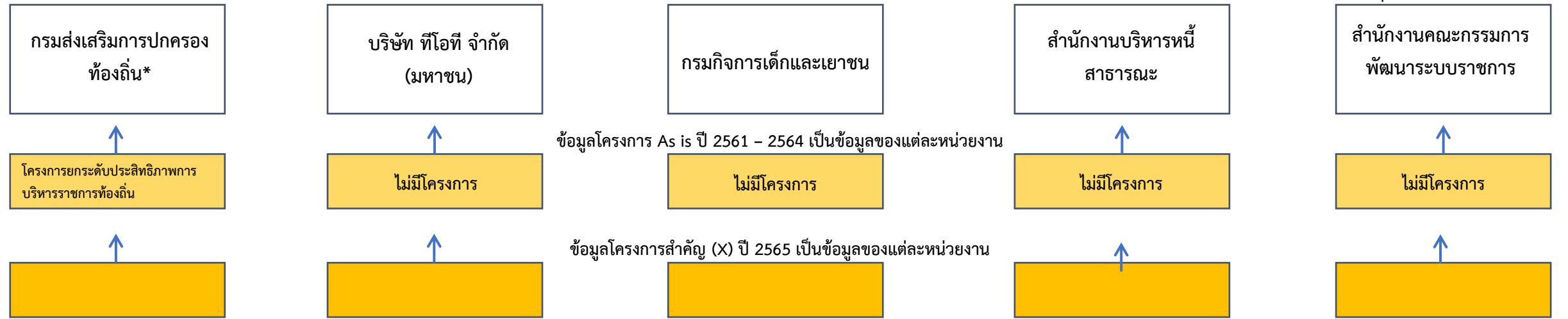


Value Chain



เป้าหมายแผนแม่บทย่อย 200302 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องมีสมรรถนะและสร้างความทันสมัยในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะให้กับประชาชน

หมายเหตุ: * คือ ความเกี่ยวข้องหลัก

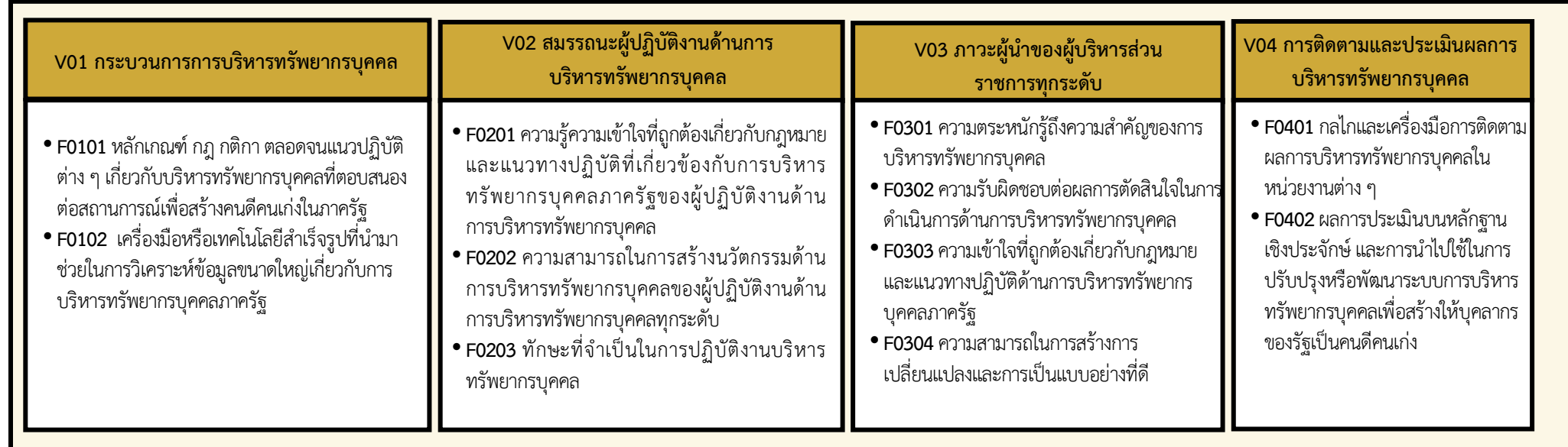


แผนแม่บทประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนแม่บทย่อย 2005 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย 200501 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

Value Chain



เป้าหมายแผนแม่บทย่อย 200501บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

หมายเหตุ: * คือ ความเกี่ยวข้องหลัก

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------------------|--|------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------|----------------------------|---------------------------------|
| สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน* | กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น* | กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน | สำนักงานปลัดกระทรวงแรงงาน | สำนักงานปลัดกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม | กรมปศุสัตว์ | กรมการข้าว | สำนักงานปลัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ | กรมตรวจสอบบัญชีสหกรณ์ | สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร | กรมพัฒนาที่ดิน | สำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหารแห่งชาติ | กรมหม่อนไหม | กรมส่งเสริมสหกรณ์ | สำนักงานการปฏิรูปที่ดินเพื่อเกษตรกรรม | กรมทางหลวงชนบท | การรถไฟฟ้ามหานครแห่งประเทศไทย | กองทัพบก | สำนักงานปลัดกระทรวงการคลัง | กรมสรรพากร |
| กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ | กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว | กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว | กรมกิจการเด็กและเยาวชน | สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี | สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ | สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ | กรมเจรจาการค้าระหว่างประเทศ | สำนักงานพาณิชย์ | กรมการแพทย์ | กรมการแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือก | กรมอนามัย | สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข | สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ | สำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม | สำนักงานปลัดกระทรวงอุตสาหกรรม | สำนักงานปลัดกระทรวงการคลัง | กรมสรรพากร | กรมควบคุมมลพิษ | สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร |
| กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม | กรมอุตสาหกรรมพื้นฐานและการเหมืองแร่ | สำนักงานปลัดกระทรวงอุตสาหกรรม | กรมราชทัณฑ์ | สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ | สำนักงานตำรวจแห่งชาติ | สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน | กรมประมง | | | | | | | | | | | | |

ข้อมูลโครงการ As is ปี 2561 - 2564 เป็นข้อมูลของแต่ละหน่วยงาน

ข้อมูลโครงการสำคัญ (X) ปี 2565 เป็นข้อมูลของแต่ละหน่วยงาน

พื้นที่ไม่พออ้างอิงข้อมูลจาก Excel





แผนงานที่มีความสำคัญ (Flagship Project) ของสทศ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
128 อาคารพญาไทพลาซ่า ชั้น 36 แขวงทุ่งพญาไท
เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร 10400

| | | |
|---|--|--|
| NIETS | คณะกรรมการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ มีมติเห็นชอบแผนงานที่มีความสำคัญ (Flagship Project) แผนงานพื้นฐาน และแผนงานยุทธศาสตร์ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ช่วงระยะที่ 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 ในการประชุม ครั้งที่ 12/2562 เมื่อวันที่ 13 ธันวาคม พ.ศ. 2562 | |
| จัดพิมพ์ | ครั้งที่ 1/2563 | |
| ที่ปรึกษา | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริดา บุรชาติ ดร.ทรายทอง พวกสันเทียะ ดร.วารุณี เลี้ยววิวัฒน์ชัย ดร.เนตรดาว ยังกุศล นางสาวดรุณี ร่องพีช | ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) รองผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) รองผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) รองผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) รองผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) |
| สนับสนุนข้อมูล | กลุ่มงานผลิตและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล กลุ่มงานบริหารการทดสอบและศูนย์เครือข่าย กลุ่มงานเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มงานนวัตกรรมและบริการการวัดและประเมินผล กลุ่มงานงานยุทธศาสตร์และทรัพยากรบุคคล กลุ่มงานอำนวยการ | |
| วิเคราะห์ข้อมูลและเรียบเรียงข้อมูล | นางสาวอัญชลี พลอยเพชร นางสาวทิพย์มล ไตรยุทธ นางสาวสายใจ ทอง पू | เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน |
| จัดทำโดย | กลุ่มงานยุทธศาสตร์และทรัพยากรบุคคล (งานยุทธศาสตร์และแผน) | |

NIETS

FLAGSHIP project

แผนงานที่มีความสำคัญ

ช่วงระยะที่ 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

- ลำดับที่ 1 การใช้ผลการทดสอบและการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติ เป็นกลไกขับเคลื่อนการยกระดับการเรียนการสอน
- ลำดับที่ 2 การปรับเปลี่ยนระบบการทดสอบและการประเมินผล ทางการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21
- ลำดับที่ 3 การพัฒนาระบบดิจิทัลเพื่อการทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติ
- ลำดับที่ 4 การเป็นองค์กรวิชาการและวิชาชีพ ทางการวัดและประเมินผล



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
 128 อาคารพญาไท พลาซ่า ชั้น 36
 แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพฯ 10400
 โทรศัพท์ : 02-217-3800 โทรสาร : 02-219-2996
WWW.NIETS.OR.TH

(ภาพประกอบโดย) ชัยเรณูหิมาแลบุรินทร์เนกอนกานุกาเบย



FLAGSHIP project



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
 National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)