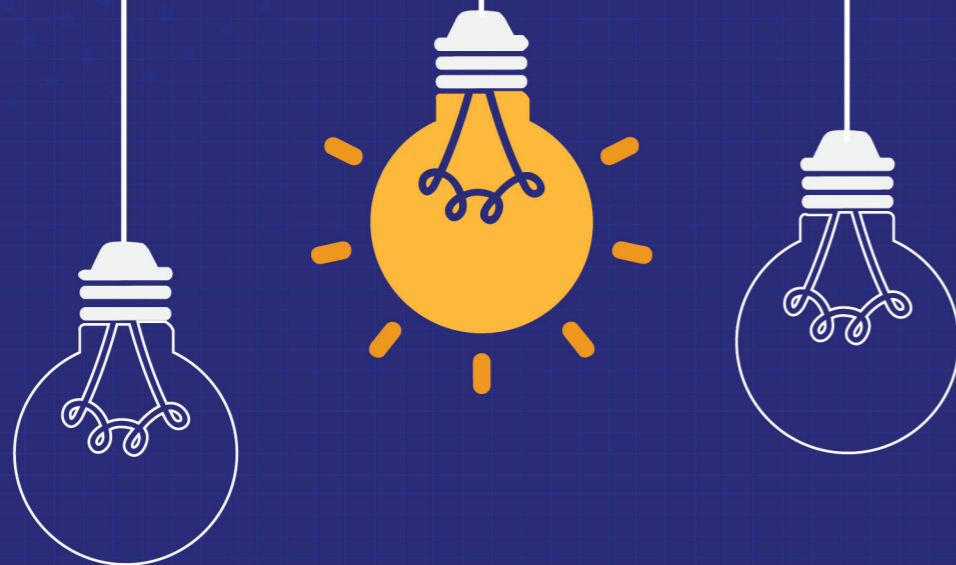




## รายงานข้อค้นพบ

ตัวชี้วัดและแนวทางการยกระดับการจัดการเรียนการสอน  
จากผลการวิเคราะห์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน

(O-NET) วิชาภาษาไทย



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)  
128 อาคารพญาไทพลาซ่า ชั้น 36 แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพฯ 10400  
โทรศัพท์ 02-217-3800 โทรสาร 02-219-2996 E-mail : webmaster@niets.or.th

กลุ่มงานนวัตกรรม และบริการการวัดและประเมินผล  
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)



โทรศัพท์ : 02-217-3800  
โทรสาร : 02-219-2996



website : [www.niets.or.th](http://www.niets.or.th)  
E-mail : [webmaster@niets.or.th](mailto:webmaster@niets.or.th)



Facebook : [nietsofficial](https://www.facebook.com/nietsofficial)  
Twitter : [@niets\\_official](https://twitter.com/niets_official)

## คำนำ

สทศ. ได้ดำเนินโครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธรฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในพระชนมายุ 65 พรรษา โดยการนำผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และระบบการทดสอบทางการศึกษาแบบดิจิทัล (National Digital Testing Platform) ไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ใน 4 ภูมิภาค 5 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนครสวรรค์ 2) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนคือกนิสไทย 3) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหนองแวม 4) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านชายควน และ 5) โรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว

สทศ. จึงได้เล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมให้โรงเรียนได้นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน โดยมีความมุ่งหวังในการพัฒนาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมและศักยภาพแตกต่างจากโรงเรียนที่อยู่ในเมือง จึงเป็นความท้าทายอย่างยิ่งในการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญ และเพื่อให้โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั้ง 5 พื้นที่ มีข้อมูลสำหรับนำไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา สทศ. จึงได้จัดทำรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาที่ประกอบด้วย สถิติพื้นฐานผลการทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามสาระมาตรฐาน โดยเปรียบเทียบในระดับประเทศ กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน รวมถึงรายละเอียดการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงผลการทดสอบกับข้อคำถาม ตัวชี้วัด มาตรฐาน สาระการเรียนรู้แกนกลาง ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 วิชาภาษาไทย เพื่อให้โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั้ง 5 แห่ง เพื่อให้ครูหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถนำสารสนเทศดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนได้อย่างมีคุณภาพ

## บทสรุปผู้บริหาร

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ ระดับสังกัดกองบัญชาการ ตำรวจตระเวนชายแดน และระดับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ศึกษานำร่อง 4 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนเรศวรป่าละอู โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนคือกนิสไทย โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหนองแวม และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านชายควน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับประเทศ ระดับสังกัดกองบัญชาการ ตำรวจตระเวนชายแดน และโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว เมื่อเปรียบเทียบตัวชี้วัดที่ต้องรู้กับตัวชี้วัดที่ต้องได้รับการพัฒนา รวมถึงความรู้ที่นักเรียนควรได้รับการพัฒนา พบว่า

**1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** ตัวชี้วัดที่ต้องได้รับการพัฒนา ระดับประเทศ มีจำนวน 12 ตัวชี้วัด ระดับกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน มีจำนวน 11 ตัวชี้วัด โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนเรศวรป่าละอู มีจำนวน 9 ตัวชี้วัด โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนคือกนิสไทย มีจำนวน 9 ตัวชี้วัด โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหนองแวม มีจำนวน 10 ตัวชี้วัด และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านชายควน มีจำนวน 8 ตัวชี้วัด เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัด ซึ่งตัวชี้วัดที่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ศึกษานำร่องทั้ง 4 โรงเรียนต้องได้รับการพัฒนาเหมือนกัน ได้แก่

**สาระที่ 1 การอ่าน** ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน จำนวน 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ ป.6/2 อธิบายความหมายของคำประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร และ ป.6/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

**สาระที่ 2 การเขียน** ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 1 ตัวชี้วัด ได้แก่ ป.6/6 เขียนจดหมายส่วนตัว

**สาระที่ 3 การฟัง การดูและการพูด** มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมี วิจารณญาณ และสร้างสรรค์ จำนวน 1 ตัวชี้วัด ได้แก่ ป.6/2 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิง เหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู

**สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย** มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และ รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ จำนวน 6 ตัวชี้วัด ได้แก่ ป.6/1 วิเคราะห์ชนิดและ หน้าที่ของคำในประโยค ป.6/2 ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล ป.6/3 รวบรวม และบอกความหมาย ของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ป.6/4 ระบุลักษณะของ ประโยค ป.6/5 แต่งบทร้อยกรอง ป.6/6 วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต

จากการวิเคราะห์ผลคะแนนและข้อสอบ O-NET รายข้อ พบว่า นักเรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับ ไวยากรณ์ การเขียนบรรยายและพรรณนา การเขียน สื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ การเขียนย่อหน้า การเขียนเรียงความ หลักการเขียนคำนำและ สรุปรู ความรู้ความเข้าใจเรื่อง การเขียนจดหมายกิจธุระในรูปแบบต่าง ๆ การใช้ถ้อยคำและ ระดับภาษาที่เหมาะสม รวมถึงการพัฒนาทักษะการแปลความ/ตีความ ทักษะการคิด วิเคราะห์/แยกแยะ การเขียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การบรรยาย การพรรณนา การอธิบาย เป็นต้น ทักษะการคิดวิเคราะห์ เกี่ยวกับการใช้คำในประโยคตัวอย่างเช่น หากพบคำนี้ที่ต้น ประโยค จะเป็นส่วนใดของเรียงความ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเขียนเรียงความ และส่วนประกอบ ของการเขียนเรียงความ ได้แก่ คำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป วิเคราะห์และ สังเกตคำที่มักใช้ในการเขียนคำนำและสรุป ทักษะการเขียน ทักษะการจำและนำไปใช้ ทักษะการเขียนจดหมายกิจธุระ/การใช้คำ/การใช้ภาษา วิเคราะห์การใช้คำขึ้นต้นในย่อหน้า แรก รวมถึงถ้อยคำและระดับภาษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์

2. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตัวชี้วัดที่ต้องได้รับการพัฒนาระดับประเทศ มีจำนวน 9 ตัวชี้วัด ระดับกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน มีจำนวน 13 ตัวชี้วัด และโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว มีจำนวน 16 ตัวชี้วัด ซึ่งตัวชี้วัดที่โรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว ต้องได้รับการพัฒนา ได้แก่

**สาระที่ 1 การอ่าน** มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้ และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน มี 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ ม.1/3 ระบุเหตุและผล และข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน และ ม.3/8 วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

**สาระที่ 2 การเขียน** มาตรฐาน ท 1.2 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ มี 5 ตัวชี้วัด ม.1/2 เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย ม.2/2 เขียนบรรยายและพรรณนา ม.2/3 เขียนเรียงความ ม.2/6 เขียนจดหมายกิจวัตร และ ม.3/7 เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องต่าง ๆ

**สาระที่ 3 การฟัง การดูและการพูด** มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิดความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ มี 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ ม.2/2 วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ม.3/5 พูดโน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐานตามลำดับเนื้อหาอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ

**สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย** มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ มี 5 ตัวชี้วัด ได้แก่ ม 2/1 สร้างคำในภาษาไทย ม 2/2 วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยครวม และประโยคซ้อน ม.3/1 จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ม.3/4 ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ และ ม.3/6 แต่งบทร้อยกรอง

**สาระที่ 5 วรรณคดี และวรรณกรรม** มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มี 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ ม.2/2 วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยคกรรม และประโยคซ้อน ม.3/2 วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน

จากการวิเคราะห์ผลคะแนนและข้อสอบ O-NET รายข้อ พบว่า นักเรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับ โวหารภาพพจน์ การเขียนบรรยายและพรรณนา การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ การเขียนย่อหน้า การเขียนเรียงความ หลักการเขียนคำนำและสรุป ความรู้ความเข้าใจเรื่อง การเขียนจดหมายกิจธุระในรูปแบบต่าง ๆ การใช้ถ้อยคำและระดับภาษาที่เหมาะสม รวมไปถึงการพัฒนาทักษะการแปลความ/ตีความ ทักษะการคิดวิเคราะห์/แยกแยะ ทักษะการเขียนในรูปแบบต่าง ๆ ทักษะการใช้คำ/การใช้ภาษา วิเคราะห์การใช้คำขึ้นต้นในย่อหน้าแรก รวมถึงถ้อยคำและระดับภาษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ซ
บทที่ 1 บทนำ	1
บทที่ 2 สถิติพื้นฐานผลการทดสอบ O-NET	3
2.1 สถิติพื้นฐานผลการทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	2
2.2 สถิติพื้นฐานผลการทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 รายละเอียด	5
2.3 สถิติพื้นฐานผลการทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3	7
2.4 สถิติพื้นฐานผลการทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 รายละเอียด	8
บทที่ 3 การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงผลการทดสอบกับข้อคำถาม ตัวชี้วัด มาตรฐาน สาระการเรียนรู้แกนกลาง ตามหลักสูตร แกนกลางฯ วิชาภาษาไทยโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	11
3.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	11
3.1.1 การเปรียบเทียบตัวชี้วัดที่ต้องรู้กับตัวชี้วัดที่ต้องได้รับการ พัฒนา	11

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.1.2 ความรู้พื้นฐาน ทักษะที่จำเป็น และแนวทางการจัด กิจกรรมการเรียนรู้จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	16
3.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	25
3.2.1 การเปรียบเทียบตัวชี้วัดที่ต้องรู้กับตัวชี้วัดที่ต้องได้รับการ พัฒนา	25
3.2.2 ความรู้พื้นฐาน ทักษะที่จำเป็น และแนวทางการจัด กิจกรรมการเรียนรู้จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	31
<b>ภาคผนวก</b>	<b>46</b>

## สารบัญตาราง

### หน้า

ตารางที่ 2.1 สถิติพื้นฐานผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2563	3
ตารางที่ 2.2 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2563 วิชาภาษาไทย รายละเอียด (รายมาตรฐาน)	6
ตารางที่ 2.3 ค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O- NET) ปีการศึกษา 2563 วิชาภาษาไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3	7
ตารางที่ 2.4 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2563 วิชาภาษาไทย รายละเอียดและ มาตรฐาน	9
ตารางที่ 3.1 การเปรียบเทียบตัวชี้วัดที่ต้องรู้กับตัวชี้วัดที่ต้องได้รับการ พัฒนาระดับประเทศ ระดับสังกัดกองบัญชาการตำรวจ ตระเวนชายแดน และระดับโรงเรียน	12
ตารางที่ 3.2 การวิเคราะห์เชื่อมโยงข้อสอบ O-NET กับตัวชี้วัดตาม มาตรฐานของหลักสูตรแกนกลาง วิชาภาษาไทย ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมพระราชทานนายว	28
ตารางที่ ก สถิติพื้นฐานผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน กองบังคับการ ตำรวจตระเวนชายแดน และ โรงเรียนนาร่อง	46

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ ข คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

ปีการศึกษา 2563 วิชาภาษาไทย วิทยฐานะและมาตรฐาน  
ระดับประเทศ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน กอง  
บังคับการตำรวจตระเวนชายแดน และ โรงเรียนนาร่อง

47

## บทที่ 1

### บทนำ

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. จัดตั้งขึ้นตามพระราชกฤษฎีกา เมื่อวันที่ 3 กันยายน 2548 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษา วิจัย พัฒนา และให้บริการทางการประเมินผลทางการศึกษาและทดสอบทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษาทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

สทศ. มีความมุ่งหวังในการพัฒนาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมและศักยภาพแตกต่างจากโรงเรียนที่อยู่ในเมือง จึงเป็นความท้าทายอย่างยิ่งในการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โดยใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มาบูรณาการกับโครงการพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธรฯ สยามบรมราชกุมารี ในการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ปัจจุบันมีโรงเรียนที่อยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน จำนวนทั้งสิ้น 217 โรงเรียน แบ่งเป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 215 โรงเรียน และระดับมัธยมศึกษา จำนวน 6 โรงเรียน

สทศ. จึงนำร่องศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 5 โรงเรียน แบ่งเป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหนองแวม จังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนเรศวรป่าละอู จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนค้อกนิสไทย จังหวัดสกลนครโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านชายควน จังหวัดสงขลา และโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว จ.ฉะเชิงเทรา เพื่อออกแบบแนวทางการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยวิเคราะห์และศึกษาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา 2560-2562 และนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2563

จากผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ดังกล่าวข้างต้น ได้ข้อค้นพบตัวชี้วัดที่นักเรียนส่วนใหญ่ควรได้รับการพัฒนา นอกจากนี้ สทศ. ยังได้วิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ มาตรฐาน ตัวชี้วัด โดยเชิญครูผู้สอนและอาจารย์มหาวิทยาลัยที่ทำการสอนและมีความเชี่ยวชาญในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ

วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์) มาร่วมกันให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความรู้ ทักษะ/ กระบวนการ และแนวทางการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นข้อมูลให้กับครูผู้สอนที่มีความสนใจ นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล ตลอดจน เป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

## บทที่ 2

### สถิติพื้นฐานผลการทดสอบ O-NET

#### 2.1 สถิติพื้นฐานผลการทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทยประจำปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับประเทศ ระดับกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ระดับกองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน ระดับกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน และระดับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน รายละเอียดดังตารางที่ 2.1

**ตารางที่ 2.1** สถิติพื้นฐานผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทยปีการศึกษา 2563

ระดับ	ค่าสถิติพื้นฐาน				
	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าสูงสุด	ค่าต่ำสุด
ประเทศ	495,206	56.20	16.73	100.00	0.00
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	2,694	44.39	15.39	89.50	5.38
กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน					
กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน ภาค 1	708	44.36	15.43	89.50	8.50
กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน ภาค 2	629	46.80	14.83	83.50	5.38
กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน ภาค 3	832	41.42	14.50	84.00	7.50
กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน ภาค 4	525	46.23	16.55	88.00	10.00
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน					
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14	180	41.84	15.90	82.25	11.00
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23	129	48.12	14.10	79.25	15.50
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33	286	38.36	14.48	75.50	7.50
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 43	247	48.08	16.98	88.00	10.00
โรงเรียน บก.ตชด.					
- นครศรีธรรมราช	20	41.95	15.76	80.25	17.50
- คีอานิสไทย	26	50.01	10.36	70.25	25.75
- บ้านหนองแถม	13	45.19	14.09	69.50	27.25
- บ้านชายควน	13	54.12	19.97	88.00	24.25

จากตารางที่ 2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2563 ภาพรวมระดับประเทศ มีผู้เข้าสอบจำนวน 495,206 คน มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 56.20 คะแนน ระดับกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน มีผู้เข้ารับการทดสอบจำนวน 2,694 คน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 44.39 คะแนน

ระดับกองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน พบว่า กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน ภาค 2 มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด (46.80 คะแนน) รองลงมาเป็น กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน ภาค 4 (46.23 คะแนน) กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 1 (44.36 คะแนน) และกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 3 (41.42 คะแนน) ตามลำดับ

ระดับกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน พบว่า กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่มีคะแนนสูงสุด 5 อันดับแรก คือ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 (52.66 คะแนน) กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 41 (52.16 คะแนน) กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 (49.62 คะแนน) กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 42 (49.41 คะแนน) และกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11 (49.00 คะแนน)

ในส่วนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่นำร่องในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านชายควน มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด (54.12 คะแนน) รองลงมาเป็นโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนค้อกนิสไทย (50.01 คะแนน) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหนองแถม (45.19 คะแนน) และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนเรศวรป่าละอู (41.95 คะแนน) ตามลำดับ

**โรงเรียนตำรวจตระเวนตระเวนชายแดนนเรศวรป่าละอู** เป็นโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 41.95 คะแนน ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 (คะแนนเฉลี่ย 41.48 คะแนน) ต่ำกว่าระดับกองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน ภาค 1 (คะแนนเฉลี่ย 44.36 คะแนน) ต่ำกว่าระดับกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (คะแนนเฉลี่ย 44.39 คะแนน) และต่ำกว่าระดับประเทศ (คะแนนเฉลี่ย 56.20 คะแนน)

**โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนค้อกนิสไทย** เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 จังหวัดสกลนคร มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 50.01 คะแนน ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 (คะแนนเฉลี่ย 48.12 คะแนน) สูงกว่าระดับกองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน ภาค 2 (คะแนนเฉลี่ย 46.80

คะแนน) สูงกว่าระดับกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (คะแนนเฉลี่ย 44.39 คะแนน) และต่ำกว่าระดับประเทศ (คะแนนเฉลี่ย 56.20 คะแนน)

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหนองแวม เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 จังหวัดเชียงใหม่ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 45.19 คะแนน ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 (คะแนนเฉลี่ย 38.36 คะแนน) สูงกว่าระดับกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 3 (คะแนนเฉลี่ย 41.42 คะแนน) สูงกว่าระดับกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (คะแนนเฉลี่ย 44.39 คะแนน) แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ (คะแนนเฉลี่ย 56.20 คะแนน)

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านชายควน เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 43 จังหวัดสงขลา มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 54.12 คะแนน ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 43 (คะแนนเฉลี่ย 48.08 คะแนน) และสูงกว่าระดับกองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน ภาค 4 (คะแนนเฉลี่ย 46.23 คะแนน) และสูงกว่าระดับกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (คะแนนเฉลี่ย 44.39 คะแนน) แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ (คะแนนเฉลี่ย 56.20 คะแนน)

## 2.2 สถิติพื้นฐานผลการทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายสาระ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2563 รายสาระ จำแนกตามระดับประเทศ ระดับกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ระดับกองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน ระดับกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน และระดับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน รายละเอียดดังตารางที่ 2.2 เนื่องจากวิชาภาษาไทยในแต่ละสาระมีเพียงมาตรฐานเดียว คะแนนรายสาระจึงเท่ากับคะแนนรายมาตรฐาน เช่น สาระที่ 1 การอ่าน มี 1 มาตรฐาน (มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน)

ตารางที่ 2.2 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2563  
วิชาภาษาไทย รายสาระ (รายมาตรฐาน)

ระดับ	สาระที่ 1 การอ่าน	สาระที่ 2 การเขียน	สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	สาระที่ 5 วรรณกรรมและวรรณคดี	รวม
ประเทศ	66.02	58.27	59.59	40.37	60.68	56.20
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	51.09	47.65	46.19	31.67	46.47	44.39
โรงเรียน บก.ตชด.						
- นครสวรรค์	47.50	40.30	49.00	32.00	47.00	41.95
- คีอานิสไทย	59.62	53.88	52.31	31.92	56.92	50.01
- บ้านหนองแวม	50.00	50.00	50.77	27.69	55.38	45.19
- บ้านชายควน	63.85	60.31	58.46	33.08	60.00	54.12

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนครสวรรค์ เป็นโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนเฉลี่ย 41.95 คะแนน เมื่อพิจารณารายสาระ พบว่า สาระที่มีคะแนนสูงสุด คือ สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด (คะแนนเฉลี่ย 49.00 คะแนน) รองลงมาเป็นสาระที่ 1 การอ่าน (คะแนนเฉลี่ย 47.50 คะแนน) สาระที่ 5 วรรณกรรมและวรรณคดี (คะแนนเฉลี่ย 47.00 คะแนน) สาระที่ 2 การเขียน (คะแนนเฉลี่ย 40.30 คะแนน) และสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย (คะแนนเฉลี่ย 32.00 คะแนน)

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนคีอานิสไทย เป็นโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 จังหวัดสกลนครมีคะแนนเฉลี่ย 50.01 คะแนน เมื่อพิจารณารายสาระ พบว่า สาระที่มีคะแนนสูงสุด คือ สาระที่ 1 การอ่าน (คะแนนเฉลี่ย 59.26 คะแนน) รองลงมาเป็น สาระที่ 5 วรรณกรรมและวรรณคดี (คะแนนเฉลี่ย 56.92 คะแนน) สาระที่ 2 การเขียน (คะแนนเฉลี่ย 53.88 คะแนน) สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด (คะแนนเฉลี่ย 52.31 คะแนน) และสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย (คะแนนเฉลี่ย 31.92 คะแนน)

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหนองแวม เป็นโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 จังหวัดเชียงใหม่ มีคะแนนเฉลี่ย 45.19 คะแนน เมื่อพิจารณารายสาระ พบว่า สาระที่มีคะแนนสูงสุด คือ สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

(คะแนนเฉลี่ย 55.38 คะแนน) รองลงมาเป็นสาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด (คะแนนเฉลี่ย 50.77 คะแนน) สาระที่ 1 การอ่าน (คะแนนเฉลี่ย 50.00 คะแนน) สาระที่ 2 การเขียน (คะแนนเฉลี่ย 50.00 คะแนน) และสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย (คะแนนเฉลี่ย 27.69 คะแนน)

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านชายควน เป็นโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 43 จังหวัดสงขลา มีคะแนนเฉลี่ย 54.12 คะแนน เมื่อพิจารณารายสาระ พบว่า สาระที่มีคะแนนสูงสุด คือ สาระที่ 1 การอ่าน (คะแนนเฉลี่ย 63.85 คะแนน) รองลงมาเป็นสาระที่ 2 การเขียน (คะแนนเฉลี่ย 60.31 คะแนน) สาระที่ 5 วรรณคดี และวรรณกรรม (คะแนนเฉลี่ย 60.00 คะแนน) สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด (คะแนนเฉลี่ย 58.46 คะแนน) และสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย (คะแนนเฉลี่ย 33.08 คะแนน)

จากตารางคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 วิชาภาษาไทย จำแนกรายสาระ พบว่าสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย เป็นสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ทั้งในระดับประเทศ ระดับกองบัญชาการ และโรงเรียนนาร่องทั้ง 4 แห่ง แสดงให้เห็นว่า หลักการใช้ภาษาไทยควรได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน รองลงมาคือสาระที่ 2 การเขียน และสาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด ตามลำดับ

### 2.3 สถิติพื้นฐานผลการทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทยประจำปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับประเทศ ระดับกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน และระดับโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว รายละเอียดดังตาราง 2.3

ตารางที่ 2.3 ค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2563 วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ	ค่าสถิติพื้นฐาน				
	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าสูงสุด	ค่าต่ำสุด
ประเทศ	357,051	54.29	16.22	100.00	0.00
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	143	48.58	13.42	86.25	20.00
มัธยมพระราชทานนายาว (สังกัด สข.)	62	44.60	13.08	85.00	10.00
ทอท.เฉลิมพระเกียรติ (บก.ตชด.)	31	43.10	14.06	81.25	20.00
ม.ร.ว.เฉลิมลักษณ์ จันทระเสน (บก.ตชด.)	25	48.50	9.51	65.00	31.25
หม่องแก้ว (บก.ตชด.)	40	50.34	13.10	86.25	28.75

ระดับ	ค่าสถิติพื้นฐาน				
	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า สูงสุด	ค่า ต่ำสุด
เฉลิมพระเกียรติ (บก.ตชด.)	30	52.63	13.30	85.00	25.00
การทำอากาศยาน (บก.ตชด.)	17	47.43	14.59	71.25	26.25

โรงเรียนตำรวจตระเวนแดนในระดัขึ้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 6 โรงเรียน บก.ตชด. 5 โรงเรียน และสังกัด สช. 1 โรงเรียน คือโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว ที่เป็นโรงเรียนนำร่องในการศึกษา จากผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 พบว่า วิชาภาษาไทย มีผู้เข้ารับการทดสอบจำนวน 357,051 คน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 54.29 คะแนน ระดับกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 48.58 คะแนน

ในส่วนของโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว ซึ่งเป็นโรงเรียนนำร่องศึกษา ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 44.60 คะแนน ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ทอท.เฉลิมพระเกียรติ (คะแนนเฉลี่ย 43.10 คะแนน) นอกจากนั้นก็มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าโรงเรียนระดับกองบัญชาการและระดับประเทศ

## 2.4 สถิติพื้นฐานผลการทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายละเอียด

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563 รายละเอียดและมาตรฐาน จำแนกตามระดับประเทศ ระดับกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน และระดับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน รายละเอียดดังตารางที่ 2.4

ตารางที่ 2.4 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2563  
วิชาภาษาไทย รายสาระและมาตรฐาน

ระดับ	สาระที่ 1 การอ่าน (มาตรฐาน ท 1.1)	สาระที่ 2 การเขียน (มาตรฐาน ท 2.1)	สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด (มาตรฐาน ท 3.1)	สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย (มาตรฐาน ท 4.1)	สาระที่ 5 วรรณกรรมและวรรณคดี (มาตรฐาน ท 5.1)	รวม
ประเทศ	59.67	44.00	62.02	49.84	52.15	54.29
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	52.33	37.67	59.53	44.67	45.10	48.58
มัธยมพระราชทานนายาว (สังกัด สช.)	48.66	31.85	55.65	41.73	41.53	44.60
ทอท.เฉลิมพระเกียรติ (บก.ตชด.)	48.39	35.48	54.44	37.30	31.45	43.10
ม.ร.ว.เฉลิมลักษณ์ จันทระเสน (บก.ตชด.)	54.33	39.00	57.00	42.00	46.00	48.50
หม่องก๊วะ (บก.ตชด.)	53.96	37.81	61.88	47.03	48.13	50.34
เฉลิมพระเกียรติ (บก.ตชด.)	54.44	40.42	64.58	51.04	50.83	52.63
การทำอากาศยาน (บก.ตชด.)	49.02	34.56	58.09	45.22	51.47	47.43

โรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว เป็นโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของกองกำลังการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12 จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ย 44.60 คะแนน เมื่อพิจารณารายสาระ พบว่า สาระที่มีคะแนนสูงสุด คือ สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด (คะแนนเฉลี่ย 55.65 คะแนน) รองลงมาเป็นสาระที่ 1 การอ่าน (คะแนนเฉลี่ย 48.66 คะแนน) สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย (คะแนนเฉลี่ย 41.73 คะแนน) สาระที่ 5 วรรณกรรมและวรรณคดี (คะแนนเฉลี่ย 41.53 คะแนน) และสาระที่ 2 การเขียน (คะแนนเฉลี่ย 31.85 คะแนน)

จากตารางคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 วิชาภาษาไทย จำแนกรายสาระ พบว่าสาระที่ 2 การเขียน (มาตรฐาน ท 2.1) เป็นสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ทั้งในระดับประเทศ ระดับกองบัญชาการ และโรงเรียนนำร่อง แสดงให้เห็นว่า การเขียนควร

ได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน รองลงมาคือสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย และสาระที่ 5  
วรรณกรรมและวรรณคดี ตามลำดับ

### บทที่ 3

#### การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงผลการทดสอบกับข้อคำถาม ตัวชี้วัด มาตรฐาน สาระการเรียนรู้แกนกลาง ตามหลักสูตรแกนกลางฯ วิชาภาษาไทย โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

จากรายงานผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 โรงเรียน (โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนครสวรรค์ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านค้อกนิสไทย โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหนองแถม และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านชายควน) และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 โรงเรียน (โรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว) โดยนำผลคะแนนรายข้อ มาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับข้อคำถาม สาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นสารสนเทศให้กับครูผู้สอนได้นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

#### 3.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

##### 3.1.1 การเปรียบเทียบตัวชี้วัดที่ต้องรู้กับตัวชี้วัดที่ต้องได้รับการพัฒนา

ตัวชี้วัดต้องรู้กับตัวชี้วัดที่ต้องได้รับการพัฒนา เป็นสารสนเทศสำคัญอีกประการหนึ่ง ที่ครูสามารถนำไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการสรุปข้อมูลจากตัวชี้วัดที่มีร้อยละการตอบถูกของนักเรียนต่ำกว่าจุดกลางของระดับคุณภาพปานกลาง ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบในระดับประเทศ ระดับสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน และระดับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน 4 แห่งที่ศึกษานำร่อง คือ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนครสวรรค์ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนค้อกนิสไทย ฯ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหนองแถม และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านชายควน รายละเอียด ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 การเปรียบเทียบตัวชี้วัดที่ตรงกับตัวชี้วัดที่ต้องได้รับการพัฒนาระดับประเทศ  
ระดับสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน และระดับโรงเรียน

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับประเทศ	สังกัด บก.ตชด.	โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน			
				รร.เรศวรป่าละอู	รร.ค้อกนิสไทย	รร.บ้านหนองแจ่ม	รร.บ้านชายควน
สาระที่ 1 การอ่าน ท 1.1 ใช้กระบวนการ อ่าน สร้างความรู้ และ ความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจแก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรัก การอ่าน	ป.6/2 อธิบายความหมายของ คำประโยค และข้อความที่ เป็นโวหาร	√	√	√	√	√	-
	ป.6/4 แยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	-	√	√	-	√	√
	ป.6/5 อธิบายการนำความรู้ และความคิด จากเรื่องที่อ่าน ไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิต	-	-	-	√	-	-
	ป.6/7 อธิบายความหมายของ ข้อมูล จากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ	-	-	-	-	-	-
สาระที่ 2 การเขียน ท 2.1 ใช้กระบวนการ เขียน เขียนสื่อสาร เขียน เรียงความ ย่อความ และ เขียนเรื่องราวในรูปแบบ ต่าง ๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศ และ รายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ	ป.6/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำ ได้ถูกต้องชัดเจน และ เหมาะสม (ข้อสอบรูปแบบ อัตนัย)	√	-	-	-	-	-
	ป.6/5 เขียนย่อความจากเรื่อง ที่อ่าน (ข้อสอบรูปแบบ อัตนัย)	√	-	-	-	-	-
	ป.6/6 เขียนจดหมายส่วนตัว	-	-	√	√	√	-
	ป.6/8 เขียนเรื่องตาม จินตนาการและสร้างสรรค์ (ข้อสอบรูปแบบอัตนัย)	-	-	-	-	-	-
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	ป.6/2 ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ ฟังและดู	√	√	√	√	√	√

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับประเทศ	สังกัด บก.ตชด.	โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน			
				รร.เรศวรป่าละอู	รร.เคอีนัสไทย	รร.บ้านหนองแขม	รร.บ้านชายค่อม
ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิดความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์	ป.6/3 วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟัง และดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล	-	-	-	-	√	-
<b>สาระที่ 4</b> หลักการใช้ภาษาไทย ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	ป.6/1 วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	√	√	-	√	√	√
	ป.6/2 ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล	√	√	√	√	√	√
	ป.6/3 รวบรวมและบอกความหมาย ของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	√	√	√	√	√	√
	ป.6/4 ระบุลักษณะของประโยค	√	√	√	√	√	√
	ป.6/5 แต่งบทร้อยกรอง	√	√	√	√	√	√
	ป.6/6 วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต	√	√	-	-	-	√
<b>สาระที่ 5</b> วรรณคดี และวรรณกรรม ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และ	ป.5/2 ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง	-	-	-	-	-	-
	ป.6/1 แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดี หรือวรรณกรรมที่อ่าน	√	√	-	-	-	-

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับประเทศ	สังกัด บก.ตชด.	โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน			
				รร.เรศวรป่าละอู	รร.เคอีนัสไทย	รร.บ้านหนองแขม	รร.บ้านชานควน
นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ป.6/3 อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	√	√	√	-	-	-

จากตาราง 3.1 เปรียบเทียบตัวชี้วัดที่ต้องรู้กับตัวชี้วัดที่ต้องได้รับการพัฒนา วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ ระดับสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน และระดับโรงเรียนประถมศึกษา 4 แห่งที่ศึกษานำร่อง พบว่า

1. **โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเรศวรป่าละอู** ตัวชี้วัดที่ต้องได้รับการพัฒนา จำแนกเป็น **สาระที่ 1 การอ่าน** มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน มี 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัด ป.6/2 อธิบายความหมายของคำประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร ป.6/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน **สาระที่ 2 การเขียน** มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ มี 1 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัด ป.6/6 เขียนจดหมายส่วนตัว **สาระที่ 3 การฟัง การดูและการพูด** มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ มี 1 ตัวชี้วัด ได้แก่ ป.6/2 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู **สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย** มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ มี 4 ตัวชี้วัด ได้แก่ ป.6/2 ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล ป.6/3 รวบรวมและบอกความหมาย ของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ป.6/4 ระบุลักษณะของประโยค ป.6/5 แต่งบทร้อยกรอง **สาระที่ 5 วรรณคดี และวรรณกรรม** มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมา

ประยุกต์ ใช้ในชีวิตจริง มี 1 ตัวชี้วัด ได้แก่ ป.6/3 อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

**2. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนคือกนิสไทย** ตัวชี้วัดที่ต้องได้รับการพัฒนา จำแนกเป็นสาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน มี 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ ป.6/2 อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร ป.6/5 อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต **สาระที่ 2 การเขียน** มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ มี 1 ตัวชี้วัด ได้แก่ ป.6/6 เขียนจดหมายส่วนตัว **สาระที่ 3 การฟัง การดูและการพูด** มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดง ความรู้ความคิดความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ มี 1 ตัวชี้วัด ได้แก่ ป.6/2 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู **สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย** มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิ ปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ มี 5 ตัวชี้วัด ได้แก่ ป.6/1 วิเคราะห์ชนิด และหน้าที่ของคำในประโยค ป.6/2 ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล ป.6/3 รวบรวมและบอก ความหมาย ของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ป.6/4 ระบุลักษณะของประโยค และ ป.6/5 แต่ง บทร้อยกรอง

**3. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหนองแถม** ตัวชี้วัดที่ต้องได้รับการพัฒนา จำแนกเป็น **สาระที่ 1 การอ่าน** มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน มี 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ ป.6/2 อธิบาย ความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร ป.6/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ อ่าน **สาระที่ 2 การเขียน** มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ มี 1 ตัวชี้วัด ได้แก่ ป.6/6 เขียนจดหมายส่วนตัว **สาระที่ 3 การฟัง การดูและการพูด** มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิดความรู้สึกใน โอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ มี 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ ป.6/2 ตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู และ ป.6/3 วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟัง และดูสื่อโฆษณาอย่างมี เหตุผล **สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย** มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของ

ชาติ มี 5 ตัวชี้วัด ได้แก่ ป.6/1 วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ป.6/2 ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล ป.6/3 รวบรวมและบอกความหมาย ของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ป.6/4 ระบุลักษณะของประโยค และ ป.6/5 แต่งบทร้อยกรอง

4. **โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านชายควน** ตัวชี้วัดที่ต้องได้รับการพัฒนา จำแนกเป็น **สาระที่ 1 การอ่าน** มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน มี 1 ตัวชี้วัด ได้แก่ ป.6/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน **สาระที่ 3 การฟัง การดูและการพูด** มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ มี 1 ตัวชี้วัด ได้แก่ ป.6/2 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู **สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย** มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ มี 6 ตัวชี้วัด ได้แก่ ป.6/1 วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ป.6/2 ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล ป.6/3 รวบรวมและบอกความหมาย ของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ป.6/4 ระบุลักษณะของประโยค ป.6/5 แต่งบทร้อยกรอง และ ป.6/6 วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต

### 3.1.2 ความรู้พื้นฐาน ทักษะที่จำเป็น และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (2561-2563) พบว่า นักเรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน จากการพิจารณาลักษณะข้อคำถามที่นักเรียนส่วนใหญ่สามารถตอบคำถามได้น้อย แสดงให้เห็นว่า นักเรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับความหมายของคำ ประโยค ข้อความที่เป็นโวหาร คำพังเพย สุภาษิต บทร้อยกรอง วรรณคดี และวรรณกรรม รวมไปถึงต้องพัฒนาทักษะในการคิด วิเคราะห์ แยกแยะข้อมูลสารสนเทศ การเชื่อมโยงข้อมูล ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน มีรายละเอียดดังนี้

#### สาระที่ 1 การอ่าน

**มาตรฐาน ท 1.1** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน  
ตัวชี้วัด ป.6/2 อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร

ตัวอย่างข้อสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563

๒. ข้อใดอธิบายความหมายของประโยคที่ขีดเส้นใต้ไม่ถูกต้อง

ด.ช.น้อยมักถูกเพื่อนเกเรกลั่นแกล้งเป็นประจำ วันหนึ่งเขาจึงสู้ยิบตา

๑. ด.ช.น้อยสู้อย่างถึงที่สุด
๒. ด.ช.น้อยสู้แบบตัวต่อตัว
๓. ด.ช.น้อยสู้อย่างเต็มกำลัง
๔. ด.ช.น้อยสู้แบบไม่ยอมถอยหนี

ความรู้พื้นฐานที่นักเรียนควรได้รับจากการเรียนรู้

1. ความหมายของสำนวน/สุภาษิต
2. ภาษาลึ้น

ทักษะ/กระบวนการที่นักเรียนควรได้รับจากการเรียนรู้

1. ทักษะการอ่านและวิเคราะห์โจทย์

ข้อเสนอแนะและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. วิธีการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ (Role Playing)
2. การจัดกิจกรรม/รูปแบบการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียน โดยมีเทคนิคในการสอน เช่น

- การเชื่อมโยงสำนวนกับเรื่องราว สถานการณ์ หรือนิทาน ที่เป็นการดูน จะทำให้นักเรียนจดจำได้มากขึ้น
- การแสดงบทบาทสมมติ
- การอธิบายประวัติที่มาของสำนวนต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนจำความหมายของสำนวน
- การยกตัวอย่างนอกเหนือจากบทเรียนที่เห็นภาพชัดเจน
- การจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มเพื่อแสดงบทบาทสมมติ โดยเชื่อมโยงสำนวนกับเหตุการณ์หรือสถานการณ์ต่าง ๆ

ตัวชี้วัด ป.6/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ตัวอย่างข้อสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563

๕. ข้อใดต่อไปนี้เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “วาท”

๑. เป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม ออกลูกครั้งละ ๑ ตัว

๒. เป็นสัตว์น้ำขนาดใหญ่ที่น่าเห็นใจ เพราะคนนิยมล่าเป็นอาหาร
๓. จะอยู่รวมกันเป็นฝูง อาศัยอยู่แต่เฉพาะในทะเลหรือมหาสมุทร
๔. หายใจด้วยปอด สามารถกลืนหายใจใต้น้ำได้ แต่จะขึ้นมาหายใจเหนือผิวน้ำ

**ความรู้พื้นฐานที่นักเรียนควรได้รับจากการเรียนรู้**

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
2. การตีความและแยกความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น

**ทักษะ/กระบวนการที่นักเรียนควรได้รับจากการเรียนรู้**

1. การตีความความหมายของคำและข้อความของเรื่องที่อ่าน
2. ทักษะการอ่านและวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมาย และการเชื่อมโยงองค์

**ความรู้**

**ข้อเสนอแนะและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

1. การสอนแบบขยายความและการเชื่อมโยงความรู้
2. การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method) มุ่งพัฒนา

กระบวนการทางความคิด เพื่อให้ผู้เรียนใช้ความคิดเชิงเหตุผลวิเคราะห์ โดยมีเทคนิคในการสอน เช่น

- การยกตัวอย่างที่ใกล้ตัว และขยายไปยังข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์อื่น ๆ ที่ซับซ้อนมากขึ้น แล้วหาข้อสรุปว่าเป็นข้อเท็จจริง/ข้อคิดเห็นเพื่อให้เกิดความชัดเจน
- ทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน โดยการตั้งคำถามและยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่เป็นกระแสที่นักเรียนสนใจ มาร่วมกันวิเคราะห์
- สังเกตคำที่แสดงถึงความน่าจะเป็นหรือคำที่แสดงความรู้สึกที่มักจะอยู่ในรูปประโยคข้อคิดเห็น ได้แก่ เช่น คง ควร ต้อง ได้ เป็นต้น

### **สาระที่ 3 การฟัง การดูและการพูด**

**มาตรฐาน ท 3.1** สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์  
ตัวชี้วัด ป.6/2 ตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู  
ตัวอย่างข้อสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563

จงใช้ข้อมูลต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ ๑๓ - ๑๔

ในช่วงโมงการพูด ครูได้นำข้อมูลมาให้ให้นักเรียนศึกษาแล้วถาม-ตอบเกี่ยวกับผลกระทบเด็กติดโทรศัพท์มือถือ

ผลกระทบเด็กติดโทรศัพท์มือถือ
<p><b>เด็กเล็ก:</b> เด็ก ๆ กล้ามเนื้อหัวตายังไม่แข็งแรง แสงจากโทรศัพท์มือถือ ภาพเคลื่อนไหวต่าง ๆ ทำลายกล้ามเนื้อหัวตา ทำให้เด็ก ๆ ตาเหล่ โดยไม่รู้ตัว ปล่อยไว้นาน ๆ บางคนอาจตาบอดได้</p>
<p><b>เด็กโต:</b> ทำให้สมาธิสั้น มีปัญหาการเรียน มีปัญหา กับเพื่อน เหงา เครียด ขาดการยับยั้งชั่งใจ รอคอย ไม่ได้ ขาดความรู้สึกมีค่าในตนเอง</p>

๑๓. ข้อใดเป็นคำตอบที่สอดคล้องกับคำถาม “ผลกระทบด้านใดบ้างที่เกิดกับเด็กที่ติดโทรศัพท์มือถือ”

๑. มีผลกระทบทั้งเด็กเล็กและเด็กโต
๒. มีผลกระทบทางด้านร่างกาย อารมณ์และสังคม
๓. มีผลกระทบทำให้มีสมาธิสั้นและไม่ชอบการรอคอย
๔. มีผลกระทบหลายประการ จึงไม่ควรส่งเสริมให้เด็กเล่นโทรศัพท์มือถือ

ความรู้พื้นฐานที่นักเรียนควรได้รับจากการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องและการวิเคราะห์เปรียบเทียบ

ทักษะ/กระบวนการที่นักเรียนควรได้รับจากการเรียนรู้

1. การอ่านวิเคราะห์เพื่อจับใจความสำคัญและเปรียบเทียบ
2. การตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผล

ข้อเสนอแนะและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การฟัง การดู และการพูด เป็นสาระที่ต้องแสดงออกจึงต้องใช้วิธีการสอนแบบแสดงบทบาท (Role Playing Method) โดยมีเทคนิคในการสอน เช่น

- ยกตัวอย่างบทสนทนา หรือสถานการณ์สมมติที่สอดคล้องกับคำถาม

## สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษามีปัญหาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ  
ตัวชี้วัด ป.6/1 วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

ตัวอย่างข้อสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563

๑๘. คำว่า “แต่” ในข้อใดเป็นคำบุพบท

๑. ด.ช.ศรุตมาถึงโรงเรียนแต่เช้าทุกวัน
๒. ด.ญ.ศศิธรชอบฟังเพลงแต่ไม่ชอบร้องเพลง
๓. ด.ช.ศราวุธไปเที่ยวเชียงใหม่แต่ด.ญ.ศิราพรไปเที่ยวภูเก็ต
๔. ด.ช.ศรันย์ตั้งใจจะออกไปเที่ยวแต่ไปไม่ได้เพราะฝนตกหนัก

๑๙. คำที่ขีดเส้นใต้ในข้อใดไม่ใช่คำสรรพนาม

๑. นี่คือครอบครัวของฉัน
๒. ใครเป็นเจ้าของรถคันนี้
๓. คุณลุงทั้งสองคนใจดีต่อพวกเรามาก
๔. เขาขยันทำงานและประหยัดต่ออม

ความรู้พื้นฐานที่นักเรียนควรได้รับจากการเรียนรู้

1. หลักภาษาไทย
2. คำสรรพนาม คำวิเศษณ์ และลักษณนาม
3. ประเภทและหน้าที่ของคำสรรพนาม เช่น นิยมสรรพนาม หรือ นิยมวิเศษณ์

ทักษะ/กระบวนการที่นักเรียนควรได้รับจากการเรียนรู้

ทักษะการวิเคราะห์จำแนกหมวดคำ หน้าที่ของคำในประโยค และไปใช้อย่างถูกต้อง

ข้อเสนอแนะและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การสอนโดยใช้การระดมความคิด (Brainstorming) คือการให้ผู้เรียนทุกคนได้แสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาให้มากที่สุด โดยมีเทคนิคในการสอน เช่น

- ให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยค เพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้ใช้คำที่ทำหน้าที่ได้หลากหลายมากขึ้น

- จัดทำสื่อการสอนที่ชัดเจน ยกตัวอย่างให้เห็นภาพ เช่น จัดทำตารางให้นักเรียน แยกหน้าที่ของคำในประโยค

ตัวชี้วัด ป.6/2 ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล

ตัวอย่างข้อสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563

๒๐. คำราชาศัพท์ในข้อใดเหมาะสมที่จะเลือกเติมในช่องว่าง

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี .....ทรงติดตามการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ

๑. เสด็จพระดำเนินไป
๒. เสด็จพระราชดำเนินไป
๓. ทรงเสด็จพระดำเนินไป
๔. ทรงเสด็จพระราชดำเนินไป

จงใช้ข้อมูลต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ ๒๑

๑) เด็กชายกฤตเป็นกำพร้าเลยต้องมาอาศัยอยู่กับญาติคนนึง/ ๒) ทุกวันเขาจะช่วยทำงานทุกประเภท เพื่อทดแทนบุญคุณญาติที่อุปการะ/ ๓) เขาช่วยทำงานหนักโดยไม่รู้สึกรู้สียงชกนิต/ ๔) ด้วยนิสัยอันนี้ทำให้ญาติไม่รังเกียจ แถมยังเต็มใจเลี้ยงดูอีกด้วย

๒๑. ข้อความตอนใดใช้ภาษาทางการทั้งหมด

- |             |             |
|-------------|-------------|
| ๑. ตอนที่ ๑ | ๒. ตอนที่ ๒ |
| ๓. ตอนที่ ๓ | ๔. ตอนที่ ๔ |

ความรู้พื้นฐานที่นักเรียนควรได้รับจากการเรียนรู้

1. หลักภาษาไทย และ ธรรมชาติของภาษา
2. คำราชาศัพท์ และ คำกริยารราชาศัพท์
3. ประเภทของคำ เช่น ภาษาพูด/ภาษาที่ใช้ทางการ

ทักษะ/กระบวนการที่นักเรียนควรได้รับจากการเรียนรู้

ทักษะในการคิด วิเคราะห์ แยกแยะข้อมูลสารสนเทศ

### ข้อเสนอแนะและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิธีการสอนแบบบรรยาย (Lecture Method) ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และให้นักเรียนได้ฝึกฝนจากตัวอย่าง โดยมีเทคนิคในการสอน เช่น

- การศึกษาคำราชาศัพท์จากชีวิตประจำวัน เช่น ข่าวในพระราชสำนัก เพื่อให้ นักเรียนวิเคราะห์คำราชาศัพท์ที่ใช้
- ใช้สื่อการเรียนที่เป็นการ์ตูน นิทาน ที่มีการใช้คำราชาศัพท์ แล้วอธิบาย เชื่อมโยงกับคำราชาศัพท์
- ยกตัวอย่างประโยคใกล้ตัวที่เป็นภาษาพูด และให้นักเรียนทดลองพูดเป็น ประโยคทางการ
- ฝึกจากระดับคำ โดยเปลี่ยนภาษาพูดเป็นภาษาเขียน แล้วค่อย ๆ เพิ่มความ ซับซ้อนเป็นข้อความ ประโยค หรือบทความ ตามลำดับ

ตัวชี้วัด ป.6/3 รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ใน

#### ภาษาไทย

ตัวอย่างข้อสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563

๒๒. ข้อใดไม่มีคำยืมจากภาษาสันสกฤต

๑. แม่ข้ามถนนที่ทางม้าลาย
๒. เขาจะไปเที่ยวในวันศุกร์นี้
๓. พี่กำลังอ่านโฆษณาศรีมหาพิว
๔. พ่อจะไปทำงานที่ต่างประเทศ

๒๓. ข้อใดมีคำยืมภาษาอังกฤษน้อยที่สุด

๑. พบกับเมนูใหม่และโปรโมชันสุดพิเศษได้ทุกสาขา
๒. เที่ยวไทยให้สุขใจพร้อมได้เงินคืน ๑๐ เปอร์เซ็นต์
๓. ชื่อที่วิรุณใหม่ของเราวันนี้แถมฟรีหม้อหุงข้าวหนึ่งใบ
๔. รับส่วนลด ๒๐๐ บาท จากบัตรเครดิตของแบงก์ชั้นนำ

ความรู้พื้นฐานที่นักเรียนควรได้รับจากการเรียนรู้

1. หลักภาษาไทย และ ธรรมชาติของภาษา
2. คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

3. ชนิดและที่มาของคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาเขมร ภาษาบาลี ภาษาสันสกฤต

### ทักษะ/กระบวนการที่นักเรียนควรได้รับจากการเรียนรู้

1. ทักษะในการคิด วิเคราะห์ แยกแยะข้อมูลสารสนเทศ
2. การแยกองค์ประกอบของคำบาลี สันสกฤต
3. ทักษะการสังเกตและการจำแนกคำภาษาสันสกฤตในขั้นต้น

### ข้อเสนอแนะและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิธีการสอนแบบบรรยาย (Lecture Method) ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และให้นักเรียนได้ฝึกฝนจากตัวอย่าง โดยมีเทคนิคในการสอน เช่น

- ครูควรฝึกฝนให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหรือข้อสอบในลักษณะดังกล่าว
- สอนให้รู้ความหมาย และสอนเทคนิคการจำแนกคำบาลี โดยใช้เกมส์มากระตุ้น เป็นสื่อการสอน
- สรุบทักษะการจำแนกประเภทของภาษาให้นักเรียน
- วิเคราะห์ข้อจริงของนักเรียนเองว่าเป็นคำมาจากภาษาบาลีหรือภาษาสันสกฤต (และหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องของความหมายของชื่อต่อ)

### ตัวชี้วัด ป.6/4 ระบุลักษณะของประโยค

ตัวอย่างข้อสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563

#### ๒๔. ข้อใดเป็นประโยคสามัญ

๑. ทูเรียนเป็นราชาผลไม้ของไทย
๒. ทูเรียนเป็นผลไม้ที่มีกลิ่นแรงมาก
๓. ทูเรียนมีหนามแหลมและมีเปลือกหนา
๔. ทูเรียนมีรสหวานจัดเนื่องจากมีน้ำตาลสูง

#### ๒๕. ข้อใดเป็นประโยครวม

๑. คนไทยนิยมปลูกกระบองเพชรเพราะทนอากาศร้อน
๒. เราสามารถปลูกกระบองเพชรในบ้านหรือในที่ทำงาน
๓. เราควรเปลี่ยนกระถางใหม่เมื่อต้นกระบองเพชรโตขึ้นมาก
๔. คนไทยโบราณปลูกกระบองเพชรต้นใหญ่ที่ริมรั้วเพื่อป้องกันขโมย

### ความรู้พื้นฐานที่นักเรียนควรได้รับจากการเรียนรู้

1. หลักภาษาไทย และ ธรรมชาติของภาษา
2. ลักษณะของประโยค
3. หน้าที่ของคำในประโยค

### ทักษะ/กระบวนการที่นักเรียนควรได้รับจากการเรียนรู้

1. ทักษะการสังเคราะห์องค์ความรู้ และวิเคราะห์ประโยคในตัวเลือกเข้ากับองค์ความรู้ที่มีได้ถูกต้อง

2. การแยกองค์ประกอบและโครงสร้างของประโยคแต่ละชนิด
3. ทักษะการสังเกตและการจำแนกประโยคแต่ละประเภท

### ข้อเสนอแนะและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิธีการสอนแบบบรรยาย (Lecture Method) ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และให้นักเรียนได้ฝึกฝนจากตัวอย่าง โดยมีเทคนิคในการสอน เช่น

- การใช้แบบฝึกหัดเพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจความหมายโครงสร้างของประโยคแล้วแยกหน้าที่ของคำในประโยค
- สอนพื้นฐานประโยคแต่ละประเภท ฝึกแต่งประโยค แยกหน้าที่ของคำในประโยคเป็นคำ ๆ

### ตัวชี้วัด ป.6/5 แต่งบทร้อยกรอง

ตัวอย่างข้อสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563

๒๖. ข้อความต่อไปนี้ หากจัดวรรคให้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ จะเป็นคำประพันธ์ชนิดใด “ปิงวิงยม่านสีส่ายกลับกลายเป็นแม่น้ำใหญ่เจ้าพระยาพาชาวไทยรวมใจให้เป็นหนึ่งเดียว”

๑. กลอน ๔
๒. กลอน ๖
๓. กลอน ๘
๔. กาพย์ยานี ๑๑

### ความรู้พื้นฐานที่นักเรียนควรได้รับจากการเรียนรู้

1. คำประพันธ์และบทร้อยกรอง

2. โครงสร้างภาษาในบทร้อยกรอง
3. ฉันทลักษณ์ประเภทต่าง ๆ

### ทักษะ/กระบวนการที่นักเรียนควรได้รับการเรียนรู้

1. ทักษะในการคิด วิเคราะห์ แยกแยะข้อมูลสารสนเทศ
2. ทักษะการจำแนกและแบ่งวรรคอย่างถูกต้อง

### ข้อเสนอแนะและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิธีการสอนแบบบรรยาย (Lecture Method) ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และให้นักเรียนได้ฝึกฝนจากตัวอย่าง โดยมีเทคนิคในการสอน เช่น

- ยกตัวอย่างข้อสอบย้อนหลังมาสอน มาฝึกแยกวรรค และให้ความสำคัญกับการสอนฉันทลักษณ์ทุกประเภท
- การอ่านกลอน โดยนำกลอนแต่ละประเภทมาแบ่งวรรคตอนเป็นตัวอย่าง
- ในห้องเรียนควรสอนให้นักเรียนแต่งกลอน ถอดความ และตีความบทกลอนแต่ละประเภท อีกทั้งให้ Feedback ให้กับนักเรียนอย่างทั่วถึง
- กำหนดธีมเรื่องในการแต่งกลอนแต่ละประเภท แล้วให้นักเรียนช่วยกันแต่ง

ตัวชี้วัด ป.6/6 วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

ตัวอย่างข้อสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563

จงอ่านบทสนทนาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๒๗

ด.ญ. น้ำหวาน : “อารีเพื่อนของเรานี้ ตั้งแต่ออกไปอยู่โรงเรียนใหม่ ก็ไม่ส่งข่าวอะไรให้พวกเราบ้างเลย”

ด.ญ. น้ำเย็น : “นั่นสิ.....ไปเลย ฉันก็ไม่ได้ข่าวเหมือนกัน”

๒๗. สำนวนข้อใดเหมาะสมจะเลือกเติมในช่องว่าง

๑. หาทำายายาก
๒. หาตัวจับยาก
๓. หายเข้ากลีบเมฆ
๔. หายวับไปกับตา

### ความรู้พื้นฐานที่นักเรียนควรได้รับการเรียนรู้

1. สำนวน คำพังเพย และสุภาษิต
2. ความหมายของคำศัพท์ในสำนวน

### ทักษะ/กระบวนการที่นักเรียนควรได้รับการเรียนรู้

1. ทักษะการวิเคราะห์สถานการณ์
2. ทักษะการนำสำนวนไปใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์

### ข้อเสนอแนะและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิธีการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ (Role Playing) ฝึกให้นักเรียนได้ประสบการณ์จริงในสภาพของการสมมติขึ้นมา โดยมีเทคนิคในการสอน เช่น

- พยายามยกสำนวนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่ถูกต้อง โดยอ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ และหมั่นสังเกตการณ์เปลี่ยนแปลงของเสียงสำนวนหรือการนำไปใช้ในมิติความหมายใหม่ ๆ
- ปัจจุบันนักเรียนไม่คุ้นชินกับสำนวน ครูจึงต้องเตรียมตัวในการสอนมากขึ้น โดยหาสื่อ การ์ตูน นิทาน ให้นักเรียนเห็นเหตุการณ์ และยกตัวอย่างสำนวน
- อาจจะใช้ตัวอย่างสำนวนที่นักเรียนใช้ในชีวิตจริง ซึ่งสภาพจริงในห้องเรียนมักเป็นการเรียนการสอนที่ใช้สำนวนที่มีมานานแล้ว
- อธิบายเพิ่มเติมในเรื่องของที่มาของสำนวน

## สาระที่ 5 วรรณคดี และวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.6/3 อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวอย่างข้อสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563

จงใช้คำประพันธ์ต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ ๓๒

คนเราจะได้ดีต้องดีด้วย  
 อย่างไรให้โชคช่วยไม่เป็นผล  
 ต้องมานะต้องบากบั่นต้องจำทน  
 จะนำตนสู่เส้นชัยในชีวิต

### ๓๒. คำประพันธ์ข้างต้นให้คุณค่าในเรื่องใด

๑. การวางแผนชีวิต
๒. การคาดหวังผลสำเร็จ
๓. การอดทนต่ออุปสรรค
๔. การรอคอยโชคความ

### ความรู้พื้นฐานที่นักเรียนควรได้รับจากการเรียนรู้

1. วรรณคดี และวรรณกรรม
2. คำประพันธ์ประเภทกลอน 8

### ทักษะ/กระบวนการที่นักเรียนควรได้รับจากการเรียนรู้

1. ทักษะวิเคราะห์เปรียบเทียบ
2. ทักษะการตีความ แปลความ ถอดความ
3. ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล
4. ทักษะการจับใจความสำคัญ

### ข้อเสนอแนะและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิธีการสอนแบบบรรยาย (Lecture Method) ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และให้นักเรียนได้ฝึกฝนจากตัวอย่าง โดยมีเทคนิคในการสอน เช่น

- ฝึกทำแบบฝึกหัดประเภทนี้บ่อย ๆ
- ถอดคำประพันธ์ เพื่อทราบความหมาย และวิเคราะห์ว่าได้อะไรจากบทประพันธ์
- ฝึกการจับใจความ สรุปความในบทร้อยกรองหรือร้อยแก้ว

## 3.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### 3.2.1 การเปรียบเทียบตัวชี้วัดที่ต้องรู้กับตัวชี้วัดที่ต้องได้รับการพัฒนา

ตัวชี้วัดต้องรู้กับตัวชี้วัดที่ต้องได้รับการพัฒนา เป็นสารสนเทศสำคัญอีกประการหนึ่ง ที่ครูสามารถนำไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการสรุปข้อมูลจากตัวชี้วัดที่มีรายละเอียดการตอบถูกของนักเรียนต่ำกว่าจุดกลางของระดับคุณภาพปานกลาง ในการทดสอบทาง

การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบใน ระดับประเทศ ระดับสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน และระดับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน คือ โรงเรียนมัธยมพระราชทานนายว (สังกัด สช.) รายละเอียด ดังตารางที่ 3.2

**ตารางที่ 3.2** การวิเคราะห์เชื่อมโยงข้อสอบ O-NET กับตัวชี้วัดตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลาง วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมพระราชทานนายว

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับประเทศ	สังกัด บก.ตชด.	มัธยมพระราชทานนายว
สาระที่ 1 การอ่าน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	ม.1/3 ระบุเหตุและผล และข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	√	√	√
	ม.3/2 ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรง และความหมายโดยนัย	-	-	-
	ม.3/3 ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน	-	-	-
	ม.3/4 อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิดผังความคิด บันทึกย่อความ และรายงาน	-	-	-
	ม.3/5 วิเคราะห์ วิจาร์ณ และ ประเมินเรื่องที่อ่าน โดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น	-	-	-
	ม.3/6 ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุน ในเรื่องที่อ่าน	-	-	-
	ม.3/7 วิจาร์ณความสมเหตุสมผล การลำดับความ และความเป็นไปได้ของเรื่อง	-	-	-

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับประเทศ	สังกัด บก. ตชด.	มัธยมพระราชทานนายาว
	ม.3/8 วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	√	√	√
<b>สาระที่ 2</b> การเขียน ท 1.2 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	ม.1/2 เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจนเหมาะสม และสละสลวย	-	-	√
	ม.2/2 เขียนบรรยายและพรรณนา	√	√	√
	ม.2/3 เขียนเรียงความ	√	√	√
	ม.2/6 เขียนจดหมายกิจวัตร	√	√	√
	ม.3/4 เขียนย่อความ	-	-	-
	ม.3/6 เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นและโต้แย้งอย่างมีเหตุผล	-	-	-
	ม.3/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องต่าง ๆ	-	-	√
<b>สาระที่ 3</b> การฟัง การดู และการพูด ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์	ม.2/2 วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ	-	-	√
	ม.3/2 วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	-	-	-
	ม.3/4 พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์	-	-	-
	ม.3/5 พูดโน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐานตามลำดับเนื้อหาอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ	√	√	√

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับประเทศ	สังกัด บก. ตชด.	มัธยมพระราชทานนายาว
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	ม.1/3 วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	-	-	-
	ม.1/6 จำแนกและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต	√	√	-
	ม.2/1 สร้างคำในภาษาไทย	-	√	√
	ม.2/2 วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยครวม และประโยคซ้อน	-	√	√
	ม.3/1 จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	-	√	√
	ม.3/3 วิเคราะห์ระดับภาษา	-	-	-
	ม.3/4 ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ	-	√	√
	ม.3/6 แต่งบทร้อยกรอง	√	√	√
สาระที่ 5 วรรณคดี และวรรณกรรม ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ม.2/2 วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยครวม และประโยคซ้อน	√	√	√
	ม.3/1 จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	-	-	-
	ม.3/2 วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน	-	-	√
	ม.3/3 สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	-	-	-

จากตาราง 3.2 เปรียบเทียบตัวชี้วัดที่ต้องรู้กับตัวชี้วัดที่ต้องได้รับการพัฒนา วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับประเทศ ระดับสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน และโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว (สังกัด สช.) พบว่า ตัวชี้วัดที่ต้องได้รับการพัฒนา จำแนกเป็นสาระ ดังนี้

**สาระที่ 1 การอ่าน** มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน มี 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ ม.1/3 ระบุเหตุและผล และข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน และ ม.3/8 วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน **สาระที่ 2 การเขียน** มาตรฐาน ท 1.2 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ มี 5 ตัวชี้วัด ได้แก่ ม.1/2 เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย ม.2/2 เขียนบรรยายและพรรณนา ม.2/3 เขียนเรียงความ ม.2/6 เขียนจดหมายกิจธุระ และ ม.3/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องต่าง ๆ **สาระที่ 3 การฟัง การดูและการพูด** มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ มี 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ ม.2/2 วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ม.3/5 พูดโน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐานตามลำดับเนื้อหาอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ **สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย** มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ มี 5 ตัวชี้วัด ได้แก่ ม.2/1 สร้างคำในภาษาไทย ม.2/2 วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยครวม และประโยคซ้อน ม.3/1 จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ม.3/4 ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ และ ม.3/6 แต่งบทร้อยกรอง **สาระที่ 5 วรรณคดี และวรรณกรรม** มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มี 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ ม.2/2 วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยครวม และประโยคซ้อน และ ม.3/2 วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน

### 3.2.2 ความรู้พื้นฐาน ทักษะที่จำเป็น และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (2561-2563) พบว่า นักเรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน จากการพิจารณาลักษณะข้อคำถามที่นักเรียนส่วนใหญ่สามารถตอบคำถามได้น้อย แสดงให้เห็นว่า นักเรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการเขียนบรรยายและพรรณนา การเขียนเรียงความ การเขียนจดหมายกิจธุระ การพูดโน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐานตามลำดับเนื้อหาอย่างมีเหตุผล การสร้างคำในภาษาไทย การวิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ

ประโยชน์ และประโยชน์ การจำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย การใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ การแต่งบทร้อยกรอง การวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่าน พร้อมยกเหตุผลประกอบ รวมไปถึงต้องพัฒนาทักษะในการคิด วิเคราะห์ แยกแยะข้อมูลสารสนเทศ การเชื่อมโยงข้อมูล ทักษะการวิเคราะห์บริบทของข้อความ แปลความตีความหมาย และสรุปความ ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน มีรายละเอียดดังนี้

### สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ

แก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ม.1/3 ระบุเหตุและผล และข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ตัวอย่างข้อสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๑๑ และข้อ ๑๒

กุง :	นี่ไง นิตยสารออนไลน์ฉบับใหม่ เลื่อยี๊ด กางเกง กระเป๋าทะนัสมัย ทั้งนั้นเลย
แก้ว:	เราอ่านแล้ว
กุง :	เดี๋ยวเราจะส่งไปให้เพื่อนดูในไลน์ เผื่อจะไปเดินดูตามร้านขายเสื้อผ้า หลังเลิกเรียนวันนี้ ไปกันมั๊ย
แก้ว:	ไม่ไปหรอก บทความในนิตยสารออนไลน์นี้ก็น่าอ่านนะ มีหลายเรื่อง ที่กลุ่มเราสรุปเอาไปใช้เป็นข้อมูลทำรายงานที่อาจารย์ให้ทำส่งได้ด้วย อ่านดูสิ
กุง:	เรายังไม่อ่านดีกว่า กว่าส่งอีกตั้งหลายวัน ไว้ใกล้ ๆ วันส่งค่อยทำก็ ยังทัน

๑๑. ข้อใดกล่าวได้แย้งกับข้อความข้างต้น

๑. แก้ววางแผนการทำรายงานดีกว่ากุง
๒. นิตยสารออนไลน์เป็นสื่อที่มีแต่ภาพสวยงาม
๓. กุงจัดได้ว่าเป็นคนประเภท “ตำข้าวสารกรอกหม้อ”
๔. การส่งไลน์สะท้อนถึงความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีของการสื่อสาร

ความรู้พื้นฐานที่นักเรียนควรได้รับจากการเรียนรู้

1. การอ่านตีความ
2. การอ่านจับใจความสำคัญและรายละเอียด
3. สำนวนไทย

### ทักษะ/กระบวนการที่นักเรียนควรได้รับจากการเรียนรู้

1. ทักษะการวิเคราะห์และตีความเรื่องที่อ่าน เพื่อหาข้อความที่โต้แย้ง
2. ทักษะการนำสำนวนไทยไปใช้ได้อย่างเหมาะสม
3. ทักษะการเชื่อมโยงความสัมพันธ์

### ข้อเสนอแนะและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การสอนโดยใช้การระดมความคิด (Brainstorming) คือการให้ผู้เรียนทุกคนได้แสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาให้มากที่สุด โดยมีเทคนิคในการสอน เช่น

- ให้นักเรียนฝึกอ่านจับใจความสำคัญ ทหารายละเอียด และตีความจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้สื่อต่าง ๆ เช่น ข่าวจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ บทความจากวารสาร นิตยสาร เป็นต้น
- การถาม-ตอบในชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และประเมินความรู้ความเข้าใจจากเรื่องที่อ่าน
- ฝึกให้นักเรียนแยกประเด็นของข้อมูลที่ใช้นับสนุน และอธิบายได้สอดคล้องกับประสบการณ์และบริบทของตนเอง

## สาระที่ 2 การเขียน

**มาตรฐาน ท 2.1** ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวชี้วัด ม.2/2** เขียนบรรยายและพรรณนา

**ตัวอย่างข้อสอบ O-NET** ปีการศึกษา 2563

**๑๔.** ข้อใดเป็นการเขียนพรรณนา

๑. หนังสือวรรณกรรมเยาวชนที่สร้างแรงบันดาลใจให้ฉันชอบอ่านหนังสือ มี ๒ เล่ม คือ ต้นส้มแสนรัก และโตะโตะจิ้ง เด็กหญิงข้างหน้าต่าง

๒. ป้ายชื่อของบ้านหนังสือทาสีแดงสดใสและตัวหนังสือสีขาวสะอาด เข้ากับประตูรั้วบ้านที่มีรูปหนังสือเรียงรายงดงามตระการตายิ่งนัก
  ๓. ผลงานที่เด็กภาคภูมิใจมากคือ การทำหน้าปกด้วยกระดาษเป็นรูปต่าง ๆ ลงสีตามจินตนาการ แล้วเจาะรูด้านข้าง สอดยางหนังสติ๊กคล้องหู
  ๔. บ้านของฉันเป็นบ้านโบราณครึ่งไม้ครึ่งตึกติดกับถนนใหญ่ มีสวนหลังบ้าน มีรั้วรอบบ้าน ด้านข้างบ้านเป็นคลอง มีชาวบ้านพายเรือขายของในคลอง
๑๕. ข้อใดใช้บรรยายโวหาร
๑. ทะเลแสนงาม ในน้ำมีปลา
  ๒. พืชพันธุ์ต้นตาสดา ไร่นารวงทองไสว
  ๓. สิ้นทรัพย์มีเกลื่อนกล่น บรรพชนให้ไว้
  ๔. เราลูกหลานไทย จงร่วมใจรักษาให้มั่น

ความรู้พื้นฐานที่นักเรียนควรได้รับจากการเรียนรู้

1. โวหารภาพพจน์
2. การเขียนบรรยายและพรรณนา
3. การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ

ทักษะ/กระบวนการที่นักเรียนควรได้รับจากการเรียนรู้

1. ทักษะการแปลความ/ตีความ
2. ทักษะการคิดวิเคราะห์/แยกแยะ การเขียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การบรรยาย การพรรณนา การอธิบาย เป็นต้น

ข้อเสนอแนะและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิธีการสอนแบบบรรยาย (Lecture Method) ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และให้นักเรียนได้ฝึกฝนจาก ตัวอย่าง โดยมีเทคนิคในการสอน เช่น

- สอนจากทฤษฎีไปหาตัวอย่าง โดยการอธิบายความรู้ เรื่อง รูปแบบการเขียนแบบต่างๆ จากนั้นยกตัวอย่างให้ผู้เรียนได้เกิดความเข้าใจและสามารถแยกประเภทการเขียนแบบต่าง ๆ ได้
- แบ่งกลุ่มผู้เรียนให้ศึกษาโวหารแต่ละประเภท จากนั้นให้นำเสนอรูปแบบการเขียน แต่ละกลุ่ม ครูต้องตรวจสอบและเสนอแนะให้นักเรียนเข้าใจ

- ให้นักเรียนฝึกเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ โดยให้ใช้โวหารและภาษาให้เหมาะสม เริ่มแรกอาจเป็นเรื่องราวใกล้ตัว หรือเป็นเรื่องจากชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด ม.2/3 เขียนเรียงความ

ตัวอย่างข้อสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563

๑๖. การเขียนเรียงความเรื่อง "พระจอมเกล้าฯ กับภาษาไทย" ข้อใดใช้เป็นคำนำและสรุปตามลำดับ

๑. แม้จะยกมาเล่าเพียงส่วนน้อย ก็คงพอจะเห็นได้ว่าทรงพระปรีชาสามารถในเรื่องการใช้ภาษาไทยเพียงใด
๒. พระองค์ทรงพิถีพิถันเรื่องการใช้ศัพท์ให้เหมาะสมและตรงความหมายเป็นอย่างยิ่ง
๓. คนไทยทั่ว ๆ ไปย่อมทราบกันอยู่ว่า พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระปรีชาสามารถทางด้านภาษาไทยเป็นอันมาก
๔. ครั้งหนึ่งทรงอธิบายว่า “คนอ้างการซึ่งนาน ๆ มีครั้งหนึ่งและเป็นการอวมงคลมาเรียกเป็นชื่อ ฟุ้งพระเมรุ นั้นหาชอบไม่ ตั้งแต่นั้นสืบไปให้เรียกว่า ท้องสนามหลวง”

๑. ข้อ ๓ และ ข้อ ๑
๒. ข้อ ๒ และ ข้อ ๓
๓. ข้อ ๒ และ ข้อ ๔
๔. ข้อ ๔ และ ข้อ ๑

ความรู้พื้นฐานที่นักเรียนควรได้รับจากการเรียนรู้

1. การเขียนย่อหน้า
2. การเขียนเรียงความ
3. หลักการเขียนคำนำและสรุป

ทักษะ/กระบวนการที่นักเรียนควรได้รับจากการเรียนรู้

1. ทักษะการคิดวิเคราะห์ เกี่ยวกับการใช้คำในประโยคตัวอย่างเช่น หากพบคำนี้ที่ต้นประโยค จะเป็นส่วนใดของเรียงความ
2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเขียนเรียงความ และส่วนประกอบ ของการเขียนเรียงความ ได้แก่ คำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป

3. วิเคราะห์และสังเกตคำที่มักใช้ในการเขียนคำนำและสรุป
4. ทักษะการเขียน

### ข้อเสนอแนะและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม (Game) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้สอนให้ผู้เรียนเล่นเกมที่มีกฎเกณฑ์ กติกา เงื่อนไข หรือข้อตกลงร่วมกันที่ไม่ยุ่งยากซับซ้อน เป็นการอภิปรายเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ โดยมีเทคนิคในการสอน เช่น

- เบื้องต้นให้นักเรียนฝึกเขียนย่อหน้าก่อนที่จะเขียนเรียงความ เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจหลักการเขียนขั้นพื้นฐานก่อนที่นำไปสู่การเขียนเรียงความทั้งเรื่อง โดยการเริ่มเขียนย่อหน้า ในระยะแรกครูอาจกำหนดประโยคใจความสำคัญไว้ให้ แล้วให้นักเรียนเขียนขยายความ หรือครูอาจมีเนื้อเรื่องให้แล้วให้นักเรียนเขียนคำนำและสรุปที่เหมาะสม
- ให้นักเรียนเล่นเกมเรียงส่วนประกอบของเรียงความให้ถูกต้อง จากแถบประโยคหรือแถบข้อความที่ครูกำหนดให้

### ตัวชี้วัด ม.2/6 เขียนจดหมายกิจธุระ

ตัวอย่างข้อสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563

๑๗. ข้อความใดขึ้นต้นย่อหน้าแรกของจดหมายขอบคุณวิทยากรได้ถูกต้องตามรูปแบบ

๑. ตามที่โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากท่านมาเป็นวิทยากร
๒. เนื่องจากท่านได้โปรดมาเป็นวิทยากรบรรยายแก่นักเรียนครั้งนี้
๓. ตามวาระที่โรงเรียนได้รับความกรุณาจากท่านวิทยากรให้ความรู้
๔. เนื่องในโอกาสที่โรงเรียนได้รับความเมตตาจากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ

ความรู้พื้นฐานที่นักเรียนควรได้รับจากการเรียนรู้

1. ความรู้ความเข้าใจเรื่อง การเขียนจดหมายกิจธุระในรูปแบบต่าง ๆ
2. การใช้ถ้อยคำและระดับภาษาที่เหมาะสม

ทักษะ/กระบวนการที่นักเรียนควรได้รับจากการเรียนรู้

1. ทักษะการจำและนำไปใช้
2. ทักษะการเขียนจดหมายกิจธุระ/การใช้คำ/การใช้ภาษา

3. วิเคราะห์การใช้คำขึ้นต้นในย่อหน้าแรก รวมถึงถ้อยคำและระดับภาษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์

### ข้อเสนอแนะและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิธีการสอนแบบบรรยาย (Lecture Method) ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และให้นักเรียนได้ฝึกฝนจากตัวอย่าง โดยมีเทคนิคในการสอน เช่น

- ยกตัวอย่างการเขียนจดหมายกิจธุระในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายและทันต่อยุคสมัยปัจจุบัน
- ให้นักเรียนเขียนจดหมายกิจธุระ จากตัวอย่างที่ครูสอน โดยใช้ภาษาที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ
- ครูอธิบายส่วนประกอบของการเขียนจดหมายกิจธุระ หลักการเขียนที่ถูกต้อง รวมถึงการใช้ถ้อยคำและระดับภาษาที่เหมาะสม จากนั้นครูกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนได้ฝึกเขียนจดหมายกิจธุระ

### สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด

ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ม.3/5 พูดโน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐานตามลำดับเนื้อหาอย่าง

มีเหตุผล และน่าเชื่อถือ

ตัวอย่างข้อสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563

๒๗. ข้อความต่อไปนี้ใช้กลวิธีโน้มน้าวใจตามข้อใด

ผมจัดส่งกระบองเพชรให้ลูกค้าได้ทุกวัน เฉลี่ยรายได้ต่อเดือนไม่ต่ำกว่า ๕๐,๐๐๐ บาท การขายกระบองเพชรของผมบอกเลยว่า ตลาดออนไลน์ช่วยในเรื่องการซื้อขายได้ดีมาก เพราะแม้ลูกค้าจะอยู่ห่างไกลกัน ก็ยังซื้อต้นไม้ของเราได้ ดังนั้น กระบองเพชรจึงเป็นต้นไม้ที่ขายได้ไม่ยาก ตลาดแบบนี้ก็ทำได้สบาย ๆ ในยุคนี้ และช่วยให้เกิดรายได้รัวรายแน่นอน

๑. ทำให้เกิดความรู้สึกร่วมกัน
๒. เร้าให้เกิดอารมณ์อย่างแรงกล้า

๓. มีหลักฐานและเหตุผลที่น่าเชื่อถือ

๔. ให้ทางเลือกทั้งด้านดีและด้านเสีย

ความรู้พื้นฐานที่นักเรียนควรได้รับการเรียนรู้

1. การพูดโน้มน้าว
2. กลวิธีการโน้มน้าวใจ

ทักษะ/กระบวนการที่นักเรียนควรได้รับการเรียนรู้

1. ทักษะในการคิด วิเคราะห์ แยกแยะข้อมูลสารสนเทศ
2. การรับสารอย่างมีวิจารณญาณ

ข้อเสนอแนะและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integration Instruction) เป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงศาสตร์หรือเนื้อหาสาขาวิชาต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน มาผสมผสานเข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดความรู้ที่มีความหมาย มีความหลากหลายและสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน โดยมีเทคนิคในการสอน เช่น

- ครูนำเสนอสารประเภทโน้มน้าวใจให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟัง การดู และการวิเคราะห์กลวิธีที่ผู้ส่งสารใช้โน้มน้าวใจผู้รับสาร เช่น โฆษณา การรณรงค์ การเลือกตั้ง การโต้วาที เป็นต้น

#### สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ  
ตัวชี้วัด ม.1/6 จำแนกและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

ตัวอย่างข้อสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563

ตอนที่ ๒ : แบบปรนัย ๕ ตัวเลือก เลือก ๒ คำตอบที่ถูกต้อง จำนวน ๕ ข้อ

ข้อละ ๒.๕ คะแนน รวม ๑๒.๕ คะแนน

ตอบถูก ๑ คำตอบ ได้ ๑.๒๕ คะแนน

ตอบถูก ๒ คำตอบ ได้ ๒.๕ คะแนน

๓๖. ข้อความ ๒ ข้อใดใช้สำนวนผิดความหมาย

๑. ลูกตื่นได้แล้ว จะนอนกินบ้านกินเมืองไปถึงไหน ลงไปช่วยงานข้างล่างบ้าง
๒. การทำรายงานนักเรียนต้องไปค้นคว้าหาข้อมูล ไม่ใช่นั่งเทียนเขียนเอาเอง

๓. เขาทำผิดแล้วไม่ยอมรับผิด พุดแก้ตัวไปไหนมาสามวาสองศอก เกียงข้าง ๆ คู ๆ
๔. สถานการณ์โควิด-๑๙ ทำให้หลายคนต้องปากกัตดินถีบทำงานทุกอย่าง เพื่อเลี้ยงครอบครัว
๕. นักร้องคนนี้มีชื่อเสียงเป็นที่นิยมมาก รายการที่เปิดเพลงของเขาก็ตกกระไดพลอยโจนได้รับความนิยมไปด้วย

ความรู้พื้นฐานที่นักเรียนควรได้รับจากการเรียนรู้

1. สำนวน สุภาพศิต คำพังเพย
2. ความหมายนัยตรง และความหมายโดยนัยของ สำนวน สุภาพศิต คำพังเพย

ทักษะ/กระบวนการที่นักเรียนควรได้รับจากการเรียนรู้

1. ทักษะการวิเคราะห์ความหมายของสำนวน สุภาพศิต คำพังเพย
2. ทักษะการนำสำนวน สุภาพศิต คำพังเพยไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

ถูกต้อง

ข้อเสนอแนะและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง (Simulation) ให้ผู้เรียนเกิดการถ่ายโยง การเรียนรู้ได้ดีและสามารถนำไปแก้ไขปัญหในชีวิตจริงได้ โดยมีเทคนิคในการสอน เช่น

- การจำลองสถานการณ์จากสำนวน สุภาพศิต คำพังเพย มีการกำหนดบทบาท เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเข้าไปอยู่ในสถานการณ์ที่สร้างขึ้น
- ยกตัวอย่างเรื่องเล่า นิทาน ข่าว หรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน แล้วให้นักเรียนเลือกใช้สำนวน สุภาพศิต คำพังเพยให้เหมาะสมกับสถานการณ์
- อธิบายถึงที่มาของสำนวน สุภาพศิต คำพังเพย เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและจดจำได้มากยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัด ม.2/1 สร้างคำในภาษาไทย

ตัวอย่างข้อสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563

๓๗. คำประพันธ์ ๒ ข้อใดมีคำสมาส

๑. ควรไทยเราช่วยบำรุงวิชาช่าง                      เครื่องสำอองแบบไทยสโมสร

- |                                  |                              |
|----------------------------------|------------------------------|
| ๒. ช่วยบำรุงช่างไทยให้ถาวร       | อย่าให้หย่อนกว่าเขาเราจะอายุ |
| ๓. แม้พวกเราชาวไทยตั้งใจช่วย     | เอออำนาจช่างไทยให้ทำของ      |
| ๔. อันการใดมีระเบียบและเรียบร้อย | มีร่องรอยเจริญไกลไปภายหน้า   |
| ๕. สมเป็นเมืองใหญ่โตมโหฬาร       | พอไม่อายุเพื่อนบ้านจึงจะดี   |

ความรู้พื้นฐานที่นักเรียนควรได้รับจากการเรียนรู้

1. การสร้างคำในภาษาไทย
2. ความหมาย ประเภท และหลักการของคำสมาส
3. หลักการสังเกตคำสมาส

ทักษะ/กระบวนการที่นักเรียนควรได้รับจากการเรียนรู้

1. ทักษะในการคิด วิเคราะห์ แยกแยะข้อมูลสารสนเทศ
2. ทักษะการสังเกต และการจำแนกการสร้างคำสมาสและคำสนธิ

ข้อเสนอแนะและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิธีการสอนแบบบรรยาย (Lecture Method) ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และให้นักเรียนได้ฝึกฝนจากตัวอย่าง โดยมีเทคนิคในการสอน เช่น

- ครูอาจมีบทความ หรือข้อความให้นักเรียนได้ฝึกวิเคราะห์ว่าคำใดเป็นคำสมาส โดยใช้หลักเกณฑ์และวิธีการที่ครูต้องให้ความรู้ก่อน
- ยกตัวอย่างคำที่มีวิธีการสร้างคำแบบสมาส/สนธิ และให้นักเรียนวิเคราะห์ที่มาของคำ จากนั้นจำแนกกว่าคำใดเป็นคำสมาส คำใดเป็นคำสนธิ

ตัวชี้วัด ม.2/2 วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยครวม และประโยคซ้อน

ตัวอย่างข้อสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563

๓๘. ข้อความ ๒ ข้อใดเป็นประโยคซ้อน

๑. ฉันพยายามทำงานให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
๒. ที่ดินแห่งนั้นถูกปล่อยให้รกร้างว่างเปล่ามานานหลายปี
๓. หากไม่ดูเป็นการรบกวนฉันก็อยากจะชวนเธอไปทำบุญที่วัด
๔. รองเท้าคู่นี้ออกแบบมาเป็นพิเศษและเป็นที่ยกย่องของนักกีฬาหลายคน

**๕. กระเช้าไฟฟ้ากำลังพานักท่องเที่ยวทยานขึ้นสู่สถานที่ท่องเที่ยวที่อยู่บนยอดเขา**

**ความรู้พื้นฐานที่นักเรียนควรได้รับจากการเรียนรู้**

1. โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยครวม และประโยคซ้อน
2. ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

**ทักษะ/กระบวนการที่นักเรียนควรได้รับจากการเรียนรู้**

1. วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยคได้
2. วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยครวม และประโยคซ้อนได้

**ข้อเสนอแนะและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

วิธีการสอนแบบบรรยาย (Lecture Method) ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และให้นักเรียนได้ฝึกฝนจากตัวอย่าง โดยมีเทคนิคในการสอน เช่น

- ให้นักเรียนจำแนกส่วนประกอบของประโยค โดยทำในรูปแบบตารางเพื่อให้นักเรียนได้วิเคราะห์ชนิด และหน้าที่ของคำในประโยค จนนำไปสู่การวิเคราะห์โครงสร้างของประโยคว่าเป็นประโยคชนิดใดในภาษาไทย
- ฝึกจำแนกประโยค ครูอาจกำหนดประโยคมาให้นักเรียนได้ฝึกแยกประโยคหลักกับประโยคย่อย เช่น คนไม่ทำงานเป็นคนเกียจคร้าน
  - คนไม่ทำงาน เป็นประโยคย่อย
  - คน...เป็นคนเกียจคร้าน เป็นประโยคหลัก

**ตัวชี้วัด ม.3/1 จำแนก และใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย**

**ตัวอย่างข้อสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563**

**๓๙. คำยืมภาษาต่างประเทศ ๒ ข้อใดเป็นคำยืมภาษาจีน**

๑. กระจกส่องหน้าบานนี้ชัดมาก
๒. ป้ายสินค้าร้านนี้ออกแบบได้สวยงามดี
๓. ผู้คนส่วนมากนิยมซื้อหุ้นจากบริษัทที่มีชื่อเสียง
๔. ปลาซาบะเป็นปลาทะเลขนาดกลาง ลำตัวกลมยาว
๕. เสื้อม่อฮ่อมเป็นเสื้อคอกลม แขนสั้น มักย้อมสีน้ำเงินเข้มหรือดำ

**ความรู้พื้นฐานที่นักเรียนควรได้รับจากการเรียนรู้**

การจำแนกคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

**ทักษะ/กระบวนการที่นักเรียนควรได้รับการเรียนรู้**

1. ทักษะในการคิด วิเคราะห์ แยกแยะข้อมูลสารสนเทศ
2. ทักษะการสังเกต และการจำแนกคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

**ข้อเสนอแนะและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

วิธีการสอนแบบบรรยาย (Lecture Method) ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และให้นักเรียนได้ฝึกฝนจากตัวอย่าง โดยมีเทคนิคในการสอน เช่น

- ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำยืมภาษาจีนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ครูกำหนดคำยืมภาษาต่างประเทศต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนจำแนกว่าเป็นคำยืมที่มาจากภาษาใด
- ฝึกให้นักเรียนหาคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย จากบทความ ข่าว นิติศาสตร์ต่าง ๆ

**ตัวชี้วัด ม.3/4 ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ**

**ตัวอย่างข้อสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563**

**๓๐. ข้อใดจำเป็นต้องใช้คำทับศัพท์**

๑. ไฮโซหนุ่มมีปัญหาเรื่องชู้สาวและทำร้ายดาราสาวคนสนิท
๒. นักวิทยาศาสตร์ค้นพบฟอสซิลยุคจูแรสซิกอายุหลายล้านปี
๓. นักท่องเที่ยวควรมีลิสต์รายการของใช้จำเป็นและแผนการเดินทาง
๔. การระบาดของโรคปอดอักเสบทำให้งานปาร์ตี้หลายงานต้องยกเลิก

**ความรู้พื้นฐานที่นักเรียนควรได้รับการเรียนรู้**

1. คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ
2. ความหมาย ประเภท การใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ

**ทักษะ/กระบวนการที่นักเรียนควรได้รับการเรียนรู้**

1. ทักษะการคิด วิเคราะห์ แยกแยะ คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ
2. ทักษะการนำคำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติไปใช้ให้ถูกความหมาย

**ข้อเสนอแนะและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

การเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integration Instruction) เป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงศาสตร์หรือเนื้อหาสาขาวิชาต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันมาผสมผสานเข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดความรู้ที่มีความหมาย มีความหลากหลายและสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน โดยมีเทคนิคในการสอน เช่น

- ฝึกให้นักเรียน จำแนกคำทับศัพท์จากบทความหรือให้นักเรียนได้ค้นหาคำทับศัพท์ที่ในบทความ วรรณคดีและบอกความหมายของคำ
- ครูยกตัวอย่างคำทับศัพท์ในชีวิตประจำวัน และให้นักเรียนบอกศัพท์บัญญัติที่สามารถใช้แทนได้
- ให้นักเรียนหาคำทับศัพท์จากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แล้วให้นักเรียนหาคำทับศัพท์บัญญัติที่สามารถใช้แทนได้จากเว็บไซต์ของสำนักงานราชบัณฑิตยสภา

ตัวชี้วัด ม.3/6 แต่งบทร้อยกรอง

ตัวอย่างข้อสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563

๓๑. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องตามคำประพันธ์ต่อไปนี้

๑ รู้ฟังความคิดถ้อย	คำดี
รู้เปิดใจน้องพี่	เลิศล้ำ
รู้เรียนแลกเปลี่ยนมี	ทางออก ร่วมแฮ
รู้รวมใหม่เก่าย้า	ร่วมฉวยไทยเจริญ ฯ

๑. มีคำโทโทษ ๒ ตำแหน่ง
๒. มีการซ้ำคำเพื่อย้ำความคิด
๓. แต่งผิดฉันทลักษณ์โคลงสี่สุภาพ ๑ ตำแหน่ง
๔. มีคำสร้อยในบาทที่ ๓ เพื่อสื่อสารเนื้อความได้สมบูรณ์

ความรู้พื้นฐานที่นักเรียนควรได้รับจากการเรียนรู้

1. การแต่งบทร้อยกรองประเภทโคลงสี่สุภาพ
2. ฉันทลักษณ์ของโคลงสี่สุภาพ
3. ข้อบังคับของโคลงสี่สุภาพ (คำเอก คำโท คำเอกโทษ คำโทโทษ)

ทักษะ/กระบวนการที่นักเรียนควรได้รับจากการเรียนรู้

วิเคราะห์ความถูกต้องของฉันทลักษณ์ประเภทโคลงสี่สุภาพได้อย่างแม่นยำ

### ข้อเสนอแนะและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิธีการสอนแบบบรรยาย (Lecture Method) ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และให้นักเรียนได้ฝึกฝนจากตัวอย่าง โดยมีเทคนิคในการสอน เช่น

- ครูสอนให้นักเรียนรู้จักฉันทลักษณ์ อาจมีโคลงแม่บทที่จดจำง่าย และที่สำคัญ การที่นักเรียนได้ลงมือแต่งเอง จะทำให้นักเรียนจดจำฉันทลักษณ์ได้ดี มีความเข้าใจมากขึ้น
- ครูยกตัวอย่างบทหรือกรองประเภทโคลงสี่สุภาพโดยอธิบายถึงฉันทลักษณ์และข้อบังคับในการแต่ง จากนั้นให้นักเรียนฝึกแต่งโคลงสี่สุภาพ จากเรื่องใกล้ตัว หรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

### สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ม.2 วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่

อ่าน พร้อมยกเหตุผลประกอบ

ตัวอย่างข้อสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563

๓๒. คำประพันธ์ต่อไปนี้ไม่ได้แสดงสาระเรื่องใด

๑. นักปราชญ์ทั้งหลาย มากมายคิดแต่ง สร้างยานตัดแปลง ส่งขึ้นสู่อากาศ  
 ๒. เดินทางไปมา เวลาไม่ยาว เทียวไปทุกคราว ไม่มีทุกข์ทน  
 ๓. การเจ็บการป่วย หมอช่วยให้หาย เจ็บป่วยโรคร้าย ไม่ตายทุกคน  
 แพทย์เก่งรักษา หุยกยาคิดค้น คนป่วยช่วยชนม์ ให้ดลสุชี  
 ๔. เครื่องเล่นมากมาย หลากหลายบันเทิง ดนตรีรื่นเริง ภาพยนตร์ก็มี  
 สำราญทุกอย่าง อย่างร้ายความดี คนเราเดี๋ยวนี้ ชักหลงมัวเมา

๑. คุณธรรมจริยธรรม
๒. หน้าที่ของนักปรัชญา
๓. วิทยาการด้านการบิน
๔. วิทยาการด้านสาธารณสุข

### ความรู้พื้นฐานที่นักเรียนควรได้รับจากการเรียนรู้

1. การอ่านตีความ
2. การอ่านสรุปความ

### ทักษะ/กระบวนการที่นักเรียนควรได้รับจากการเรียนรู้

1. ทักษะการวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่าน พร้อมยกเหตุผลประกอบ
2. ทักษะการตีความจากเรื่องที่อ่านเป็นประเด็น ๆ เพื่อจับสาระสำคัญจากเรื่อง
3. ทักษะการวิเคราะห์บริบทของข้อความ แปลความ ตีความหมาย และสรุปความ

### ข้อเสนอแนะและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิธีการสอนแบบบรรยาย (Lecture Method) ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และให้นักเรียนได้ฝึกฝนจากตัวอย่าง โดยมีเทคนิคในการสอน เช่น

- ครูควรสอนให้นักเรียนฝึกอ่านบ่อยๆ แล้วตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ว่าผู้เขียนต้องการสื่ออะไร วัตถุประสงค์ของการเขียนเพื่ออะไร
- ยกตัวอย่างวรรณคดี วรรณกรรมหรือวรรณกรรมท้องถิ่น แล้วให้นักเรียนฝึกถอดความ ตีความ จับสาระสำคัญ และข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

## ภาคผนวก

ตารางที่ ก สถิติพื้นฐานผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน และ โรงเรียนนาร่อง

ระดับ	ค่าสถิติพื้นฐาน				
	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าสูงสุด	ค่าต่ำสุด
ประเทศ	495,206	56.20	16.73	100.00	0.00
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	2,694	44.39	15.39	89.50	5.38
กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน					
กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน ภาค 1	708	44.36	15.43	89.50	8.50
กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน ภาค 2	629	46.80	14.83	83.50	5.38
กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน ภาค 3	832	41.42	14.50	84.00	7.50
กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน ภาค 4	525	46.23	16.55	88.00	10.00
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน					
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11	77	49.00	14.89	89.50	14.75
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12	192	44.32	15.17	80.50	13.00
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13	259	44.77	15.09	81.00	8.50
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14	180	41.84	15.90	82.25	11.00
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21	180	49.62	16.00	83.50	17.25
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 22	159	45.18	14.25	73.25	14.13
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23	129	48.12	14.10	79.25	15.50
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24	161	44.19	13.92	75.75	5.38
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31	43	52.66	13.32	79.75	29.00
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 32	147	43.71	13.86	82.00	14.25
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33	286	38.36	14.48	75.50	7.50
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 34	356	41.58	14.04	84.00	10.00
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 41	108	52.16	14.83	86.50	17.50
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 42	41	49.41	14.12	80.50	23.75
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 43	247	48.08	16.98	88.00	10.00
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44	129	36.72	13.60	80.75	15.00
โรงเรียน บก.ต.ชด.					
- นครสวรรค์	20	41.95	15.76	80.25	17.50

ระดับ	ค่าสถิติพื้นฐาน				
	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าสูงสุด	ค่าต่ำสุด
- คีอณิสไทย	26	50.01	10.36	70.25	25.75
- บ้านหนองแวม	13	45.19	14.09	69.50	27.25
- บ้านชายควน	13	54.12	19.97	88.00	24.25

**ตารางที่ ข** คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2563 วิชาภาษาไทย รายสาระและมาตรฐาน ระดับประเทศ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน และ โรงเรียนนาร่อง

ระดับ	สาระที่ 1 การอ่าน	สาระที่ 2 การเขียน	สาระที่ 3 การฟัง การดู และการการ	สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	สาระที่ 5 วรรณกรรมและวรรณคดี	รวม
ประเทศ	66.02	58.27	59.59	40.37	60.68	56.20
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	51.09	47.65	46.19	31.67	46.47	44.39
กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน						
กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน ภาค 1	52.34	46.21	46.44	31.38	48.59	44.36
กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน ภาค 2	55.68	50.42	47.85	32.10	50.17	46.80
กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน ภาค 3	47.16	45.63	43.29	30.47	41.54	41.42
กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน ภาค 4	54.29	49.46	48.46	33.45	47.01	46.23
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน						
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11	58.18	51.57	55.06	33.77	49.87	49.00
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12	53.96	46.62	43.96	31.04	47.40	44.32
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13	51.66	47.07	45.95	31.20	52.36	44.77
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14	49.11	42.26	46.11	31.00	43.89	41.84
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21	58.94	53.82	51.89	33.94	51.67	49.62
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 22	53.96	48.22	45.53	31.19	49.18	45.18
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23	56.36	51.92	49.77	32.87	52.87	48.12
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24	53.17	47.57	44.10	30.31	47.33	44.19
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31	64.19	55.30	53.02	36.05	57.21	52.66

ระดับ	สาระที่ 1 การอ่าน	สาระที่ 2 การเขียน	สาระที่ 3 การฟัง การดู และการสื่อสาร	สาระที่ 4 ทักษะการใช้ภาษาไทย	สาระที่ 5 วรรณกรรมและวรรณคดี	รวม
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 32	50.68	50.41	46.39	28.44	44.22	43.71
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33	44.02	41.10	40.63	29.02	37.97	38.36
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 34	46.18	46.13	42.98	31.80	41.40	41.58
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 41	63.33	54.74	57.59	34.44	54.63	52.16
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 42	59.76	52.54	50.24	32.68	55.12	49.41
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 43	56.64	51.87	47.85	35.83	48.10	48.08
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44	40.47	39.45	41.40	28.29	35.97	36.72
<b>โรงเรียน บก.ตชด.</b>						
- นครศรีพาละอู	47.50	40.30	49.00	32.00	47.00	41.95
- คีอกนิสไทย	59.62	53.88	52.31	31.92	56.92	50.01
- บ้านหนองแถม	50.00	50.00	50.77	27.69	55.38	45.19
- บ้านชายควน	63.85	60.31	58.46	33.08	60.00	54.12

## จัดทำโดย

กลุ่มงานนวัตกรรมและบริการการวัดและประเมินผล  
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

## คณะกรรมการผู้เชี่ยวชาญ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริดา บุรชาติ	ผู้อำนวยการ สทศ.
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล สุวรรณน้อย	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
นางสาวขวัญฤติศรา อภิสุขสกุล	นักวิชาการวัดและประเมินผล สทศ.
นางสาวศรุดา เห็นสว่าง	นักวิชาการวิจัยและพัฒนา สทศ.
อาจารย์นพรัฐ เสน่ห์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
อาจารย์กนกรวรรณ วารีเขตต์	มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อาจารย์ธิญาดา ภัคธนาภิญโญ	โรงเรียนบ้านไร่ต้นสำโรง
อาจารย์สิริภัทรา สิริโอสกุล	โรงเรียนบ้านห้วยไม้หก
อาจารย์กาญจนา บุญมาอัน	โรงเรียนอุ้มทอง
อาจารย์สุจิตรา เสือน้อย	โรงเรียนไพศาลีพิทยา

## คณะกรรมการสนับสนุนข้อมูล

นายสรรเสริญ ตาแก้ว	รักษาการในตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มงาน ยุทธศาสตร์และทรัพยากรบุคคล สทศ.
นางสาวสินธนา สุวรรณเนตร	รองหัวหน้ากลุ่มงานนวัตกรรมและ บริการการวัดและประเมินผล สทศ.
นางสาวกัญญา กริประเสริฐกุล	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ สทศ.
นายชาคริต ดิลกโสภณ	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์ สทศ.

## คณะกรรมการจัดพิมพ์/ทำรูปเล่ม/ออกแบบปก

นางสาวธิดิยา แสงจันทร์	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป สทศ.
นางสาวสายใจ ทองฟ้า	เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน สทศ.