



รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

“การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส”

Applying Islamic National Educational Test (I-NET) to Develop Students of Islamic Private Schools in the initiative HRH Princess Maha Chakri Sirindhorn's Chakri Sirindhorn, office of Private Education Narathiwat Province.

สะการิยา แวโซะ

อับดุลลาเต๊ะ มามะ

นุรอัญชีมา สะมะแอ

ทัศนีย์ เจ๊ะเม๊าะ

งานวิจัยนี้ได้รับเงินอุดหนุนการวิจัย
จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558

ชื่อโครงการ	การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส
ผู้วิจัย	นายสะการिया แวโซะ, นายอับดุลลาเต๊ะ มามะ, นางทัศนีย์ เจ๊ะเม๊าะ และนางสาวนุรอัญชีมา สะมะแอ สังกัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส
ประจำปีงบประมาณ	ปีงบประมาณ 2558 จำนวนเงินที่ได้รับการสนับสนุน 100,000.- บาท
ระยะเวลาทำการวิจัย	ระยะเวลา 5 เดือน ตั้งแต่ เดือน เมษายน 2558 ถึง เดือน สิงหาคม 2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความสำเร็จของการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้บริหาร จำนวน 6 คน หัวหน้าวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระ จำนวน 42 คน ผู้แทนครูผู้สอน จำนวน 52 คน และนักเรียน จำนวน 60 คน ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส เป็นการวิจัยแบบผสม (Mixed Method Research) โดยใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ และยึดมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันและความสำเร็จของการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยด้านคุณภาพการบริหารจัดการ ที่มีสภาพการดำเนินการมากที่สุด และมีสภาพความสำเร็จอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านอิสลามศึกษา และการประสานความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ/เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อระดมทรัพยากรในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ส่วนด้านมีสภาพความสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง คือ การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรอย่างชัดเจนเพื่อร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดให้มีการทดสอบตัว I-NET ในระดับชั้นที่จะทำการสอบ เพื่อให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยกับรูปแบบของแบบทดสอบของ สทศ. ด้านคุณภาพครูผู้สอน ซึ่งมีสภาพการดำเนินการมาก และมีสภาพความสำเร็จมาก คือ ครูนำผลการประเมินทางด้านอิสลามศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ และครูมีการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมทางด้านอิสลามศึกษาให้แก่ผู้เรียน ส่วนด้านที่มีสภาพความสำเร็จระดับปานกลาง คือ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และครูมี

ความรู้และทักษะเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ในลักษณะเดียวกันกับแบบทดสอบที่ใช้ในการทดสอบ I-NET **ด้านคุณภาพผู้เรียน** ซึ่งมีสภาพการดำเนินการมากที่สุด แต่มีสภาพความสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านอิสลามศึกษาสูงขึ้นต่อเนื่อง ส่วนด้านที่มีสภาพการดำเนินการน้อยที่สุด และมีสภาพความสำเร็จระดับปานกลาง คือ ผู้เรียนมีความสามารถการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ **และด้านสื่อ เครื่องมือ และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา** ซึ่งมีสภาพการดำเนินการมากที่สุด และมีสภาพความสำเร็จในระดับมาก คือ สื่อการเรียนการสอนด้านอิสลามศึกษาทุกกลุ่มสาระเพียงพอเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ จำนวนผู้เรียน ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและทั่วถึง ส่วนด้านที่มีสภาพการดำเนินการมากที่สุด แต่มีสภาพความสำเร็จในระดับปานกลาง คือ โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดเวลา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และโรงเรียนจัดและใช้แหล่งการเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน เพื่อการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับด้านที่มีสภาพการดำเนินการค่อนข้างน้อย แต่มีสภาพความสำเร็จระดับปานกลาง คือ โรงเรียนจัดทำป้ายความสำเร็จและนับถอยหลังสู่ความสำเร็จ

สำหรับการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า **ด้านการบริหารจัดการ** จะต้องมีแผนนโยบายการพัฒนาคุณภาพด้านอิสลามศึกษาจากต้นสังกัดสู่ภาคปฏิบัติระดับพื้นที่และโรงเรียนที่ชัดเจน โดยเชื่อมโยงกับกระบวนการทดสอบ I-NET ตามมาตรฐานการทดสอบของ สทศ. อย่างเป็นระบบ **ด้านครูผู้สอน** ต้องมีความจำเป็นในการพัฒนาครูเพื่อสร้างความเข้าใจในการใช้หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรทุกระดับชั้นอย่างมีเอกภาพ ควบคุมการเสริมประสบการณ์การวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับแนวทางการทดสอบของ สทศ. **ด้านคุณภาพผู้เรียน** การส่งเสริมและสร้างแรงกระตุ้นในการสอบ I-NET อย่างมีเป้าหมาย และผลการทดสอบ I-NET มีผลต่อการเลื่อนชั้นและจบหลักสูตรอิสลามศึกษาของผู้เรียน **และด้านสื่อ เครื่องมือ และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา** ทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ควบคู่กับการส่งเสริมการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ให้เกิดประโยชน์อย่างเป็นระบบ

คำสำคัญ : การนำผลสอบ I-NET ไปใช้

Research Title : Applying Islamic National Educational Test (I-NET) to Develop Students of Islamic Private Schools in the initiative HRH Princess Maha Chakri Sirindhorn's Chakri Sirindhorn, office of Private Education Narathiwat Province.

Researchers : Mr.Sakariya Waesoh, Mr.Abdullateh Mama, Mrs.Thassanee Chemoh and Miss Nur-anchima Sama-ae.

Financial Year : 2015 (Support budget of 100,000 Baht).

Research Period : 5 months, from April-August 2015.

Department : The office of Private Education Narathiwat Province.

Abstract

The objective of this research was to study the current condition and achievement of the use of Islamic National Education Test (I-NET) results in order to improve the quality of students, target group of executives (6 persons), heads of academic group and heads of content group (42 persons), representatives of teachers (52 persons) and students (60 persons) of Islamic private schools according to the HRH Princess Maha Chakri Sirindhorn' s Initiative Project, Office of the Private Education of Naradhiwas Province. The research was mixed method research, applying questionnaire and interview form, in compliance with the national testing standard for education conducted by National Institute of Educational Testing Service (Public Organization).

Results from the research showed that the current condition and achievement of the I-NET results were applied in the quality improvement of students in different aspects. **In the management quality aspect**, the most successful condition was to cooperate with government/private agencies and local administrative organization in order to mobilize resources in the support of educational management. Executives had leadership to implement works in compliance with roles efficiently and effectively. The successful condition at moderate level was that the schools prepared learning atmosphere and services

that supported students to develop their full capacity and supported schools to become learning centers. **In the teacher quality aspect**, the successful condition at moderate level was that the Islamic study was arranged to focus on student-centered base and individual improvement. The successful condition at fair level was that teachers could apply results from the Islamic study assessment in the improvement of learning management in different forms. Teachers had knowledge and skills to initiate the tests that focused on thinking and analysis procedure, as similar to I-NET, to apply in teaching according to class programs. Teachers managed learning and tutoring on Islamic study for students to gain better and deep understanding. **In the student quality aspect**, the most successful condition was that efficient outcomes from the Islamic study of study has been increasing in continuity and the successful condition at moderate level was that students were able to analyze, synthesize, consider, be creative and have vision. Students had morals, ethics and were able to act as role models in the society. Students were able to think, act, and learn eagerly and continuously. Students considered about the importance of I-NET. **In the medium, equipment and innovation aspect that improved educational quality**, the most successful condition was the preparation and use of the schools' internal and external learning sources to prepare the teaching and learning for students. The successful condition at fair level was the improvement and use of new approaches to prepare the teaching and learning condition that improved individual student and the excellence of student competencies. According to the use of I-NET results to improve the student quality, it was found that **in the management quality aspect**, relevant agencies at all levels provided clear policies on the improvement of Islamic study quality, clear responsibilities in the improvement of Islamic study, development plans for all levels that were practicable and compliant, and I-NET for all educational levels. The central agency took responsibility to prepare the I-NET/testing areas, similar to the O-NET preparation for students in Matthayom 6 level. Policies and plans resulted in the completion of Islamic study program or the continuing of the Islamic study. **In the teacher quality aspect**, all teachers understood the

Islamic study program well and were able to apply the content in the Islamic teaching procedure, not only relying on textbooks. Thorough assessment procedure was understood by all teachers. **In the student quality aspect**, students studying in junior high school, middle high school and high school considered and understood about the importance of I-NET. Also, students were able to improve their personal learning performance. **In the medium, equipment and innovation aspect that improved educational quality**, educational personnel and teachers were able to improve themselves by using innovations to arrange individual teaching and learning and to improve educational quality for excellence.

Keyword : The use of I-NET results

กิตติกรรมประกาศ

คณะผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูง ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) คณะกรรมการผู้พิจารณาทุนการวิจัย และเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง ไว้ ณ ที่นี้ ที่ให้โอกาสและสนับสนุนแก่คณะผู้วิจัย ก่อให้เกิดรายงานวิจัยฉบับนี้

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ขอขอบคุณผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ผู้แทนครู และผู้แทนนักเรียนโรงเรียนจรรยาอิสลาม อำเภอตากใบ โรงเรียนนิรันดรวิทยา อำเภอเมืองโรงเรียนตันตันหยงและโรงเรียนอัสตานาวิทยา อำเภอเรือเสาะ โรงเรียนอัสตานาพิทยะห์อิสลามมียะห์ อำเภอศรีสาคร และโรงเรียนดารุลฮิกมะห์ อำเภอระแงะ จังหวัดนราธิวาส ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีต่อการตอบแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ให้ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์ที่จะพึงมีจากรายงานวิจัยฉบับนี้ คณะผู้วิจัยขอมอบแต่ บุพพการี และครู อาจารย์ ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชา ตลอดจนผู้ที่มีพระคุณทุกท่าน

สะการิยา แวโซะ

อับดุลลาเต๊ะ มามะ

นุรฮัฎชีมา สะมะแอ

ทศนีย์ เจ๊ะเมาะ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
บทที่ 1	บทนำ
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย
	ขอบเขตการวิจัย
	นิยามศัพท์ในการวิจัย
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
บทที่ 2	แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
	โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริ
	สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
	หลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546
	การจัดการศึกษาในจังหวัดนราธิวาส
	การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
	การสร้างกรอบความคิดในการวิจัย
บทที่ 3	วิธีการดำเนินการวิจัยและเครื่องมือการวิจัย
	ระยะที่ 1 เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ
	ระยะที่ 2 เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ
บทที่ 4	การวิเคราะห์ข้อมูล
บทที่ 5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ
	สรุปผลการวิจัย
	อภิปรายผล
	ข้อเสนอแนะ
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก	
	แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นและความสำคัญ

ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ของประเทศไทย มีประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ซึ่งมีขนบธรรมเนียมและประเพณีเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง ศาสนาอิสลามจึงมีอิทธิพลสำคัญต่อการดำรงชีวิตของชุมชน การรู้จักและเข้าใจศาสนาที่ถูกต้องจะต้องผ่านกระบวนการทางการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดการถ่ายทอดความรู้ และการสืบสานวัฒนธรรมจากรุ่นสู่รุ่น ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาบุคลิกภาพของบุคคลในสังคมและชุมชน ดังนั้น การจัดการศึกษาในพื้นที่นี้ เป็นแรงผลักดันหลักที่ก่อให้เกิดการจัดการศึกษาด้านอิสลามศึกษา ผ่านโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งมีพัฒนาการที่มีมายาวนาน และมีเอกลักษณ์พิเศษของตนเอง ประกอบกับ ภายหลังจากการที่สถาบันพระมหากษัตริย์ได้เข้ามามีบทบาทโดยตรงในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของชาวไทยมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงเป็นเหตุผลหลักของการพัฒนาที่มีความชอบธรรมอย่างเด่นชัดมากขึ้น (วินิจ สังขรัตน์, 2544 : บทคัดย่อ)

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เป็นสถาบันการศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 ซึ่งจัดการเรียนการสอนวิชาศาสนาควบคู่วิชาสามัญ โดยการเรียนการสอนในวิชาศาสนาเป็นไปตามหลักสูตรอิสลามศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการอนุมัติตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก 445/2546 ลงวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2546 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 ซึ่งกำหนดชั้นเรียนเป็น 3 ระดับ คือ ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะห์) ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัชชีฎฎะห์) และระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวียะห์) ส่วนวิชาสามัญเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ขณะเดียวกันมีโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามส่วนหนึ่ง เป็นโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งพระองค์ทรงห่วงใยเรื่องการศึกษาของเด็กในถิ่นทุรกันดาร จึงทรงรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อให้เด็กๆ และเยาวชนได้มีโอกาสที่จะได้รับการศึกษาที่ดี มีความรู้ด้านศาสนา วิชาสามัญ และฝึกอາชีฟ ได้รับการส่งเสริม ดูแล และเติมเต็มในสิ่งที่ดั่งาม โดยกิจกรรมหลายๆ อย่างที่เกิดขึ้นมา ทำให้เด็กและเยาวชนมีคุณภาพชีวิตดีขึ้น (หน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ 44 (ออนไลน์), 2557)

จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET : Islamic National Educational Test) ในห้าจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และ สงขลา โดยการนำร่องทดสอบเป็นครั้งแรกในระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะห์) ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัชชีฎฎะห์) และระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวียะห์) ปีการศึกษา 2552 และปีการศึกษา 2553 ดำเนินการจัดสอบทั่วประเทศ จนถึงปัจจุบัน โดยผลการทดสอบมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ทั้ง 3 ระดับชั้น ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านอิสลามศึกษามีความสัมพันธ์กับปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

ปัจจัยด้านผลผลิต พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอิสลามศึกษาสูง คือ นักเรียนมีคุณภาพด้านอิสลามศึกษาสูง ซึ่งมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับผู้บริหารและครูสอนที่มีศักยภาพ พื้นฐานความรู้ดีของนักเรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จะส่งผลให้คะแนนสอบ I-NET สูงขึ้น ส่วนใหญ่จะเป็นโรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มคะแนนสูง (นายสะการिया แวโชะ และคณะ, 2555 : บทคัดย่อ)

จากผลการศึกษาวิจัยดังกล่าวเป็นการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านอิสลามศึกษาในภาพรวม ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาสทั้งหมด และในจำนวนนั้นมีโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีรวมอยู่ด้วย และจากการศึกษาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ย้อนหลัง 3 ปี (พ.ศ. 2555-2557) พบว่า มีข้อมูลด้านพัฒนาการอิสลามศึกษา และด้านอื่นๆ ที่น่าสนใจและน่าศึกษามาก

คณะผู้วิจัยในฐานะผู้ปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนใจที่จะศึกษาการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นกรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส

วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความสำเร็จของการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. เพื่อศึกษาการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ เป็นวิจัยการวิจัยแบบผสม (Mixed Method Research) คณะผู้วิจัยจึงได้กำหนดแบบสอบถามใช้ข้อมูลเชิงปริมาณ และแบบสัมภาษณ์ใช้ข้อมูลเชิงคุณภาพ และกำหนดขอบเขตของการวิจัย โดยยึดมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เป็นหลักคิดในการศึกษาวิจัย ได้แก่ มาตรฐานการรายงานผลและการนำผลไปใช้ 5 ด้าน คือ 1) ระบบการรายงานผลการทดสอบ 2) ระบบ และมาตรการเผยแพร่ผลการทดสอบ 3) ระบบการเปิดเผยข้อมูลผลการทดสอบ 4) ขอบเขตของการนำผลไปใช้ และ 5) ระบบ การติดตาม และตรวจสอบ

ขอบเขตด้านประชากร

การวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ
ครูผู้สอน และนักเรียนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพ
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส

นิยามศัพท์ในการวิจัย

สภาพปัจจุบัน หมายถึง การดำเนินงานที่เป็นอยู่ของโรงเรียนกับการนำผลการทดสอบแห่งชาติด้าน
อิสลามศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์

ความสำเร็จ หมายถึง ระดับของการบรรลุถึงเป้าหมายที่เป็นจริงในการดำเนินการนำผลการทดสอบ
แห่งชาติด้านอิสลามศึกษาไปใช้ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

**การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน** หมายถึง แนวคิด กระบวนการ และผลผลิตของโรงเรียนที่นำผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม หมายถึง โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตาม
พระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด
นราธิวาส ที่เปิดทำการสอนในวิชาศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ จำนวน 6 โรงเรียนในอำเภอเมือง อำเภอเรือเสาะ
อำเภอศรีสาคร อำเภอตากใบ และอำเภอระแงะ

คะแนนการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้
จากการเข้าทดสอบ ที่จัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำนวน 8 สาระ
การเรียนรู้ คือ อัลกุรอานและฮาดิษ (อัลกุรอานและอรรถาธิบาย) อัลฮะดีษ (วัจนะธรรม) อัลฟิกฮ (ศาสน
บัญญัติ) อัลอะกีดะฮ (หลักศรัทธา) อัตตารีค (ศาสนประวัติ) อัลอัคลาก (จริยธรรม) ภาษาอาหรับ และภาษา
มลายู

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1. โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส และหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับการนำผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส เพื่อนำไปกำหนดนโยบายการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพด้านอิสลามศึกษาของสถานศึกษาได้ถูกต้อง

3. หน่วยงานระดับนโยบาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่พระองค์ทรงห่วงใยเรื่องการศึกษาของเด็กในถิ่นทุรกันดาร

บทที่ 2

แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาการนำผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา คณะผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวคิดสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
2. หลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546
3. การจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา
4. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET)
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
6. การสร้างกรอบความคิดในการวิจัย

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้เสด็จพระราชดำเนินเยี่ยมโรงเรียนบ้านศาลาใหม่ ตำบลศาลาใหม่ อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส เมื่อปี พ.ศ. 2536 เพื่อติดตามการดำเนินงานในโครงการตามพระราชดำริ ขณะนั้นได้มีโต๊ะครูโรงเรียนจรรยาอิสลาม (นายอาลี มะสัน) ได้เข้าเฝ้ารับเสด็จด้วย โต๊ะครูจึงได้กราบบังคมทูลขอเชิญให้พระองค์เสด็จฯ เยี่ยมโรงเรียนจรรยาอิสลาม ซึ่งมีรั้วติดกับโรงเรียนบ้านศาลาใหม่ด้วย

เนื่องจากโรงเรียนจรรยาอิสลามเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่จัดสอนเฉพาะวิชาศาสนาเพียงอย่างเดียวโดยใช้ภาษามลายูเป็นสื่อการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการสอนหนังสือ (กิตาบ) แบบปอเนาะดั้งเดิม โต๊ะครูกราบทูลรายงานว่าอยากให้มีการเรียนการสอนภาษาไทยและวิชาชีพด้วย สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีรับสั่งต่อผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการให้ความอนุเคราะห์ โดยการให้เปิดสอนภาษาไทยและอาชีพในโรงเรียนจรรยาอิสลามขึ้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มอบหมายให้ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนราธิวาสดำเนินการเปิดสอนหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการมาก่อน จนสามารถสอบเทียบวุฒิมัธยมศึกษาตอนต้นได้ และยังคงครูมาสอนอาชีพให้อีกด้วย

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงห่วงใยเรื่องการศึกษาของเด็กในถิ่นทุรกันดาร จึงทรงรับโรงเรียนจรรยาอิสลามไว้เป็นโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ พระองค์ทรงมีพระราชปณิธานที่จะเข้ามา ส่งเสริมกิจกรรมการศึกษาของเด็กและเยาวชน เพื่อให้เด็ก ๆ เหล่านี้ได้มีโอกาสที่จะได้รับการศึกษาที่ดี มีความรู้ด้านศาสนา วิชาสามัญและฝึกอาชีพ ทรงส่งเสริมให้เด็กได้รับการดูแลและเติมเต็มในสิ่งที่ด้อย และกิจกรรมหลายๆ อย่างได้เกิดขึ้นในโรงเรียนจรรยาอิสลามทำให้เด็กและเยาวชนมีคุณภาพชีวิตดีขึ้น

ปี 2541 ได้มีพระราชกระแสให้ศึกษาแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านอาชีพ และการเรียนการสอน ที่เหมาะสมให้แก่ นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ร.ร.ตชด.) สำนักงานโครงการส่วนพระองค์จึงร่วมกับกองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดนและศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ติดตามการเรียนต่อของนักเรียนที่จบชั้น ป.6 และพบว่านักเรียนจำนวนหนึ่งไปเรียนจำนวนหนึ่งไปเรียนต่อที่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งเปิดสอนแต่หลักสูตรศาสนา เช่นเดียวกับโรงเรียนจรรยาอิสลาม โรงเรียนที่สำรวจพบในครั้งนั้นมีจำนวน 5 โรงเรียน นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนเหล่านี้มาจากครอบครัวที่ยากจนในหมู่บ้านที่โรงเรียน ตั้งอยู่และจากต่างหมู่บ้านหรือต่างจังหวัดขึ้นอยู่กับความศรัทธาของผู้ปกครองที่มีต่อโต๊ะครูโรงเรียนนั้นๆ โดยที่ทุกคนจะพักอาศัยอยู่ในปอเนาะ (กระท่อม) ซึ่งผู้ปกครองที่นำบุตรหลานมาฝากเรียนช่วยกันสร้างรอบๆ บ้านของโต๊ะครูกระท่อมหลังหนึ่งขนาด ประมาณ 2.00x3.00 เมตร ใช้เป็นที่นอน ที่ทำอาหาร ที่เก็บหนังสือและชุดเสื้อผ้า กระท่อมหลังหนึ่งอยู่กันประมาณ 3-4 คน อาหารที่กินส่วนใหญ่เป็นพวกอาหารแห้งเช่นปลาแห้ง ปลากระป๋อง ขาดการดูแล ด้านโภชนาการที่ถูกต้อง ขาดการเรียนการสอนวิชาสามัญ ขาดความรู้ทางวิชาชีพที่จะทักษะในการดำรงชีวิตต่อไป ผู้แทนจากสำนักงานโครงการฯ ได้พิจารณาเห็นว่า นักเรียนต้องอยู่ในโรงเรียนเป็นเวลานานถึง 7 ปี เมื่อจบการศึกษาหากไม่ได้ไปศึกษาต่อ ก็จะต้องออกไปประกอบอาชีพทำสวน รับจ้าง ไปใช้แรงงานในมาเลเซีย ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงร่วมกับกองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค 4 และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส หาแนวทางสนับสนุนและช่วยเหลือต่อไป โดยนำความกราบทูลให้สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทรงทราบ

ในปี พ.ศ. 2543 พระองค์โปรดเกล้าฯ ทรงรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ ทั้ง 5 โรงเรียน รวมทั้งโรงเรียนจรรยาอิสลามเป็น 6 โรงเรียน ดังนี้

1. โรงเรียนจรรยาอิสลาม ตำบลศาลาใหม่ อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
2. โรงเรียนคลองหินอิสลามวิทยา (ปัจจุบันเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนพระนาวินคลองหินวิทยา) ตำบลปากล่อ อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี
3. โรงเรียนสมบูรณศาสน์ หมู่ที่ 6 ตำบลปะเต อำเภอยะหา จังหวัดยะลา
4. โรงเรียนอับตีดาวิทยา หมู่ที่ 7 ตำบลลาโละ อำเภอรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส
5. โรงเรียนนิรันดรวิทยา หมู่ที่ 9 ตำบล บางปอ อำเภอมือเืองฯ จังหวัดนราธิวาส
6. โรงเรียนต้นตันหยง หมู่ที่ 7 ตำบลสโลว์ อำเภอรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส

ปี พ.ศ. 2546 ทรงรับโรงเรียนบ้านกุวิง หมู่ที่ 2 ตำบลท่าน้ำ อำเภอยะนาเระ จังหวัดปัตตานี เป็นโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริเพิ่มขึ้นอีกหนึ่งโรงเรียน รวมเป็น 7 โรงเรียน

การส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนเอกชนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในระยะเริ่มต้น มีดังนี้

1. ส่งเสริมให้มีการทำการเกษตรในโรงเรียนเพื่อผลิตอาหารและฝึกอาชีพวิชาสวน
2. จัดข้าวสาร อาหารแห้ง แบ่ง ถั่วเหลือง พระราชทานให้ตามโอกาส
3. หากพบปัญหาในเรื่องอาคารสถานที่ แนวทางการแก้ไขก็แล้วแต่พระราชวินิจฉัยในโอกาสทรงเยี่ยมโรงเรียน
4. ให้หน่วยงานรับผิดชอบด้านการฝึกอาชีพเข้ามาช่วยเหลือ
5. เห็นสมควรสนับสนุนสิ่งที่เป็นแรงจูงใจตามสภาพปัญหาของแต่ละโรงเรียน เช่น ระบบน้ำประปา
6. ส่งเสริมให้มีการประชุมผู้บริหารโรงเรียน มีการอบรมให้ความรู้ด้านการเกษตรเพื่อโภชนาการสุขภาพอนามัยและครู
7. จัดอุปกรณ์กีฬาพระราชทาน
8. ส่งเสริมให้ยึดถือหลักค่อยเป็นค่อยไป รักษาวัฒนธรรมประเพณีที่ฝังงานของมุสลิม การจัดหนังสืออาหาร ต้องระวังไม่ให้ผิดหลักศาสนา

เมื่อโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ทั้ง 7 โรงเรียน ได้รับพระมหากรุณาธิคุณให้เป็นโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ จึงมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารให้ได้รับการพัฒนาทั้งด้านการศึกษาและคุณภาพชีวิตตามลำดับความสำคัญและสอดคล้องกับวัฒนธรรมที่ฝังงานของท้องถิ่น ซึ่งในระยะแรกสามารถดำเนินได้ผลดีบ้างและมีปัญหาบ้าง โดยมีหน่วยงานราชการให้การส่งเสริมสนับสนุนบ้างตามสมควร

ในปี พ.ศ. 2546 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โปรดเกล้าฯ รับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลามที่มีนักเรียนจบชั้น ป.6 จากโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเข้าเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นโรงเรียนใน โดยมีหน่วยงานราชการให้การส่งเสริมสนับสนุนบ้างตามสมควร

1. โรงเรียนอัสเตฟาฟีเกียะห์อิสลามมีเยห์ 83 หมู่ที่ 1 ตำบลชากอ อำเภอสรีสาคร จังหวัดนราธิวาส
2. โรงเรียนส่งเสริมอิสลาม 59 หมู่ที่ 4 ตำบลปลักหนู อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา
3. โรงเรียนศาสน์อิสลามกะลาพอ 151 หมู่ที่ 11 ตำบลเตราะบอน อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี
4. โรงเรียนดาร์ลุฮิกมะห์ หมู่ที่ 1 ตำบลกาลิซา อำเภอระแงะ จังหวัดนราธิวาส
5. โรงเรียนธรรมพิทยาการ 52/1 หมู่ที่ 3 ตำบลโบายะอีไร อำเภอมายอ จังหวัดปัตตานี
6. โรงเรียนบางกพิทยา หมู่ที่ 2 ตำบลบาเขา อำเภอนงจิก จังหวัดปัตตานี
7. สถาบันศึกษาปอเนาะอิสลามศาสน์ดาร์ลุสลาม หมู่ที่ 3 ตำบลตาเซะ อำเภอมือเมือง จังหวัดปัตตานี

ปี 2550 โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริทั้ง 14 โรงเรียน ได้รวมตัวกันเป็นเครือข่าย เรียกว่า “เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อปรึกษาหารือในการดำเนินงานและช่วยเหลือกันและกัน
2. เพื่อจัดกิจกรรมของผู้บริหาร ครู และนักเรียนร่วมกัน
3. เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ในการทำงาน เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานชั่วคราวของเครือข่ายฯ ตั้งอยู่ที่โรงเรียนพระยานาวิกคลองหินวิทยา ตำบลปากหล่อ อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี

คณะกรรมการบริหารเครือข่ายประกอบด้วย

1. ว่าที่ร้อยตรีภิกขิตติ ชันธมิตร ที่ปรึกษา
2. นายมุฮัมมัดอัสมี อาบูบกา ประธาน
3. นายนิมุ ตือรานิง รองประธาน
4. นายอาหมัดสุกรี หะยีดาโอ๊ะ เหมัญญิก
5. นายอาหามะ มามะ ฝ่ายกิจกรรม
6. นางทวา สะแลแม ฝ่ายวิชาการ
7. นางสาวกีนะห์ มะตามะ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
8. นายมุหัมหมัดเฟาซี ชะเด ผู้ประสานงานและเลขานุการ

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเยี่ยมโรงเรียนในโครงการเป็นประจำทุกปี และได้มีพระราชดำริในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง (หน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ 44. (ออนไลน์), 2557)

สำหรับโรงเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดนราธิวาส มีจำนวน 6 โรงเรียน ใน 5 อำเภอ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดนราธิวาส

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	ที่ตั้ง
เมือง	1	นिरันดรวิทยา	หมู่ที่ 9 ตำบลบางปอ อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส
รือเสาะ	2	อิบตีดาวิทยา	148 หมู่ที่ 7 ตำบลลาโละ อำเภอรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส
		ต้นตันหยง	157/4 หมู่ที่ 7 ตำบลสโลว์ อำเภอรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส
ศรีสาคร	1	อัสเตาฟีกียะห์อิสลามมียะห์	83 หมู่ที่ 1 ตำบลชากอ อำเภอศรีสาคร จังหวัดนราธิวาส
ตากใบ	1	จรรยาอิสลาม	189 หมู่ที่ 3 ตำบลศาลาใหม่ อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
ระแงะ	1	ดาร์ลุฮิกมะห์	หมู่ที่ 1 ตำบลกาลิซา อำเภอระแงะ จังหวัดนราธิวาส
รวม	6		

หลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546

(สำเนา)

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ วก 445/2546

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546

เพื่อให้การจัดการศึกษาสำหรับผู้นับถือศาสนาอิสลาม เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน
เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2544

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534
และมาตรา 40 แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. 2545 ดังนั้น จึงให้ยกเลิก คำสั่ง
กระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก 975/2540 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) พุทธศักราช
2540 คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก 976/2540 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุดะวัซซึ
ญฺาะฮฺ) พุทธศักราช 2540 และคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก 337/2524 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา
ตอนปลายในโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม แล้วให้ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 ดัง
ปรากฏแนบท้ายคำสั่งฯ นี้ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ปีการศึกษา 2546 เป็นต้นไป ตาม
กำหนดเวลา ดังนี้

ปีการศึกษา 2546 ให้ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 เฉพาะชั้นตอนต้นปีที่ 1 และ 4 ชั้น
ตอนกลางปีที่ 1 และชั้นตอนปลายปีที่ 1

ปีการศึกษา 2547 ให้ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 ใช้ชั้นตอนต้นปีที่ 1-2, 4-5 ชั้น
ตอนกลางปีที่ 1-2 และชั้นตอนปลายปีที่ 1-2

ปีการศึกษา 2548 ให้ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 ทุกชั้นเรียน

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่มีความประสงค์ จะจัดการศึกษาอิสลามศึกษาแตกต่างไปจาก
หลักสูตรนี้ให้ขออนุมัติกระทรวงศึกษาธิการเป็นรายๆ ไป

ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจในการยกเลิก เพิ่มเติมเปลี่ยนแปลง มาตรฐานการเรียนรู้อ่างขึ้น
ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและวิธีการจัดการศึกษาได้

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2546 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2546

ปองพล อติเรกสาร

(นายปองพล อติเรกสาร)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษา

หลักการ

เพื่อให้การจัดการศึกษาอิสลามศึกษามีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 ที่กำหนดให้จัดการศึกษาเน้นความรู้คู่คุณธรรม จึงกำหนดหลักการของหลักสูตรอิสลามศึกษาไว้ ดังนี้

1. เป็นการศึกษาเกี่ยวกับอิสลามศึกษาที่มุ่งให้มุสลิมทุกคนได้รับการศึกษาด้านอิสลามศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนถือปฏิบัติหลักการอิสลามในการดำรงชีวิต
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ
4. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างที่ยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรจัดการศึกษาทุกรูปแบบครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรอิสลามศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อศาสนาอิสลาม โดยปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. มีความศรัทธาต่ออัลลอฮ์และรอซูลปฏิบัติตามหลักคำสอนของอิสลามตลอดจนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
2. สามารถให้ความคิดเห็นและเหตุผลในการวินิจฉัย พิจารณาปัญหาต่างๆ โดยปราศจากความงมงาม มีความคิดสร้างสรรค์ ปรับปรุงแนวทางปฏิบัติเพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชน และประเทศชาติ
3. มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาศาสนา ภาษาอาหรับ ภาษามลายูและวิทยาการต่างๆ สามารถยกระดับความเป็นอยู่ของสังคมมุสลิมให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น
4. มีความภูมิใจในความเป็นมุสลิมที่ดี มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และเสียสละเพื่อส่วนร่วม
5. มีความสามัคคี รู้จักทำงานเป็นกลุ่ม สามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนมนุษย์ในการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความสันติสุข
6. เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักการอิสลาม
7. รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพ และบุคลิกภาพที่ดี
8. รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้สังคม
9. มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า

โครงสร้าง

เพื่อให้สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องมีแนวปฏิบัติในการจัดหลักสูตรของสถานศึกษา จึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรอิสลามศึกษา ดังนี้

1. ระดับช่วงชั้น

กำหนดหลักสูตรเป็น 4 ช่วงชั้น ตามระดับพัฒนาการของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงชั้นที่ 1	ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น	ปีที่ 1-3
ช่วงชั้นที่ 2	ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น	ปีที่ 4-6
ช่วงชั้นที่ 3	ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง	ปีที่ 1-3
ช่วงชั้นที่ 4	ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย	ปีที่ 1-3

2. สาระการเรียนรู้

กำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะ หรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

- 2.1 กลุ่มศาสนาอิสลาม
- 2.2 กลุ่มสังคมศึกษาและจริยธรรม
- 2.3 กลุ่มภาษา

หลักสูตรอิสลามศึกษากำหนดสาระการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มไว้เฉพาะส่วนที่จำเป็นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคนเท่านั้น สำหรับส่วนที่ตอบสนองความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ของผู้เรียนแต่ละคนนั้น สถานศึกษาสามารถกำหนดเพิ่มขึ้นได้ ให้สอดคล้องและสนองตอบศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ มุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 3 กลุ่ม การเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตัวเองและความถนัด และความสนใจอย่างแท้จริง การพัฒนาที่สำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่การพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม ซึ่งสถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย มีรูปภาพและวิธีการที่เหมาะสม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ

3.1 กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ซึ่งครูทุกคนต้องทำหน้าที่เป็นครูแนะแนวให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อ และการพัฒนาตนเอง

3.2 กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจรตั้งแต่ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติวางแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

4. มาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรอิสลามศึกษา กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 กลุ่ม ที่เป็นข้อกำหนดคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของแต่ละกลุ่ม เพื่อใช้เป็นจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งกำหนดเป็น 2 ลักษณะ คือ

1) **มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาอิสลามศึกษา** เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เมื่อผู้เรียนเรียนจบการศึกษาอิสลามศึกษา

2) **มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น** เป็นมาตรฐานการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ เมื่อเรียนเรียนจบในแต่ละช่วงชั้น คือ อิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 อิสลามศึกษาตอนกลาง ปีที่ 3 และอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 3

มาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรอิสลาม กำหนดไว้เฉพาะมาตรฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตลอดจนมาตรฐานการเรียนรู้ที่เข้มข้นขึ้นตามความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน ในสถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติมได้

5. เวลาเรียน

หลักสูตรอิสลามศึกษา กำหนดเวลาในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

ช่วงชั้นที่ 1 (อิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 1-3)	มีเวลาเรียนประมาณปีละ 350-500 ชั่วโมง โดยเฉลี่ยวันละ 2-2.5 ชั่วโมง
ช่วงชั้นที่ 2 (อิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 4-6)	มีเวลาเรียนประมาณปีละ 350-500 ชั่วโมง โดยเฉลี่ยวันละ 2-2.5 ชั่วโมง
ช่วงชั้นที่ 2 (อิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1-3)	มีเวลาเรียนประมาณปีละ 500-650 ชั่วโมง โดยเฉลี่ยวันละ 2.5-3 ชั่วโมง
ช่วงชั้นที่ 4 (อิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 1-3)	มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าปีละ 650 ชั่วโมง โดยเฉลี่ยไม่น้อยกว่าวันละ 3 ชั่วโมง

ตารางโครงสร้างหลักสูตรอิสลามศึกษา

ช่วงชั้น	อิสลามศึกษา ตอนต้น (อิบติดาอียะห์)		อิสลามศึกษา ตอนกลาง (มุตะวัชชีฎะฮ์)	อิสลามศึกษา ตอนปลาย (ชานาวียะห์)
	ช่วงชั้นที่ 1 อต.1 - อต.3	ช่วงชั้นที่ 2 อต.4 - อต.6	ช่วงชั้นที่ 3 อก.1 - อก.3	ช่วงชั้นที่ 4 อป.1 - อป.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 กลุ่ม				
กลุ่มศาสนาอิสลาม	◆	◆	◆	◆
กลุ่มสังคมศึกษา และจริยธรรม	◆	◆	◆	◆
กลุ่มภาษา	◆	◆	◆	◆
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	✱	✱	✱	✱
เวลาเรียน	ประมาณปีละ 350-500 ชม.	ประมาณปีละ 350-500 ชม.	ประมาณปีละ 500-650 ชม.	ไม่น้อยกว่า ปีละ 650 ชม.

หมายเหตุ

1. แต่ละช่วงชั้น เปิดสอนสัปดาห์ละ 5-6 วัน
2. ◆ สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาต้องใช้เป็นหลักเพื่อสร้างพื้นฐานการคิด การเรียนรู้ และการแก้ปัญหา
3. ✱ กิจกรรมที่เสริมสร้างการเรียนรู้นอกจาก 3 กลุ่ม และการพัฒนาดนตามศักยภาพ

การจัดหลักสูตร

หลักสูตรอิสลามศึกษา เป็นหลักสูตรที่กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นถึงชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย สำหรับผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถปรับใช้ได้การจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย

ในส่วนของการจัดการศึกษาปฐมวัย กำหนดให้มีหลักสูตรเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดหรือหลักสูตรการศึกษาเฉพาะปฐมวัย เพื่อเป็นการสร้างเสริมพัฒนาการและเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเข้าเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 1

หลักสูตรอิสลามศึกษา ที่สถานศึกษานำไปใช้การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษานั้น กำหนดโครงสร้างที่เป็นสาระการเรียนรู้ จำนวนเวลาอย่างกว้างๆ มาตรฐานการเรียนรู้ที่แสดงคุณภาพผู้เรียนเมื่อเรียนจบ 12 ปี และเมื่อจัดการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้น ของสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสถานศึกษาต้องนำโครงสร้างดังกล่าวนี้ไปจัดทำเป็นหลักสูตรของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงสภาพปัญหา ความพร้อม เอกลักษณ์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งนี้ สถานศึกษาต้องจัดทำรายวิชาในแต่ละกลุ่มให้ครบถ้วนตามมาตรฐานที่กำหนด

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถจัดทำสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมเป็นหน่วยการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ รายวิชาที่มีความเข้มข้นขึ้นอย่างหลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจความต้องการ และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเลือกสาระการเรียนรู้จาก 3 กลุ่ม ในช่วงชั้นที่ 2 (อต.4 - อต.6) ช่วงชั้นที่ 3 (อก.1 - อก.3) และช่วงชั้นที่ 4 (อป.1 - อป.3) และจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ หรือรายวิชานั้นๆ ด้วย สำหรับ ช่วงชั้นที่ 1 (อต.1-อต.3) นั้น ยังไม่ควรให้เลือกเรียนรายวิชาที่เข้มข้นขึ้น ควรเรียนเฉพาะรายวิชาพื้นฐานก่อน

สถานศึกษาต้องจัดสาระการเรียนรู้ให้ครบทั้ง 3 กลุ่มในทุกช่วงชั้น ให้เหมาะสมกับธรรมชาติการเรียนรู้ และระดับพัฒนาการของผู้เรียน โดยในช่วงการศึกษาระดับอิสลามศึกษาตอนต้น ถึง อิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 จัดหลักสูตรเป็นรายปี และชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 1-3 จัดเป็นหน่วยกิต ดังนี้

ช่วงชั้นที่ 1 และ 2 อิสลามศึกษาตอนต้น 1-6 การศึกษาระดับนี้ เป็นช่วงแรกของการศึกษาอิสลาม หลักสูตรที่จัดขึ้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิต กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม ทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การติดต่อสื่อสารและพื้นฐานความเป็นมนุษย์เน้นการบูรณาการอย่างสมดุลทั้งใน ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และวัฒนธรรม

ช่วงชั้นที่ 3 อิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1-3 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสำรวจความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ของตนเอง และพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน พัฒนาความสามารถทักษะพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และทักษะ ในการดำเนินชีวิต ให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อ สังคม สามารถเสริมสร้างสุขภาพส่วนตนและชุมชน ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ

ช่วงชั้นที่ 4 อิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 1-3 เป็นหลักสูตรมุ่งเน้นการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และ ทักษะเฉพาะด้าน มุ่งปลูกฝังความรู้ ความสามารถ และทักษะในวิทยาการ เพื่อให้เกิดการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาตนและประเทศตามบทบาทของ ตน สามารถเป็นผู้นำ และผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ

ลักษณะหลักสูตรในช่วงชั้นนี้จัดเป็นหน่วยกิตเพื่อให้มีความยืดหยุ่นในการจัดแผนการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน ทั้งด้านวิชาการ

การจัดเวลาเรียน

ให้สถานศึกษาจัดเวลาเรียนให้ยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมในแต่ละชั้นปี ทั้งการจัดเวลาเรียนในสาระ การเรียนรู้ 3 กลุ่ม และรายวิชาที่สถานศึกษาจัดทำเพิ่มเติม รวมทั้งต้องจัดให้มีเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนทุกภาคเรียนตามความเหมาะสม

การจัดเวลาเรียนสำหรับช่วงชั้นที่ 1 และ 2 อิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 1-3 และปีที่ 4-6 ให้สถานศึกษา จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละประมาณ 2-2.5 ชั่วโมง สำหรับช่วงชั้นที่ 1 อิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 1-3 ซึ่งนับเป็นจุดเริ่มต้นของการศึกษาในโรงเรียน ผู้เรียนจำเป็นต้องพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น เพื่อช่วยให้สามารถเรียนวิชาอื่นได้รวดเร็วขึ้น ทักษะเหล่านี้ ได้แก่ ภาษามลายูและภาษาอาหรับ ด้านการอ่าน และการเขียน ดังนั้น การฝึกทักษะด้านการอ่านและการเขียน จึงควรใช้เวลา ประมาณ 50% ของเวลาเรียนทั้งหมดในแต่ละสัปดาห์ ส่วนเวลาที่เหลือก็ใช้สอนให้ครบทุกวิชา ซึ่งรวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วย

ช่วงชั้นที่ 2 อิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 4-6 การจัดเวลาเรียนในกลุ่มภาษามลายูและภาษาอาหรับ อาจใช้เวลาลดลงเหลือประมาณ 40% ของเวลาเรียนในแต่ละสัปดาห์ ส่วนเวลาที่เหลือก็ใช้สอนให้ครบทุกวิชา ซึ่งรวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วย

การจัดการเรียนรู้กลุ่มภาษากลุ่มศาสนาอิสลาม ยังคงเป็นสาระการเรียนรู้ที่ควรจัดเวลาให้มากกว่ากลุ่มอื่นๆทั้งในช่วงชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางและตอนปลาย

ในช่วงชั้นที่ 3 อิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1-3 การกำหนดสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ควรจัดเวลาเรียนในสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน

ในช่วงชั้นที่ 4 อิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 1-3 ซึ่งจะเริ่มเข้าสู่การเรียนเฉพาะสาขา ให้มีการเลือกเรียนในบางรายวิชาของในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และค้นหา “รายวิชาเพิ่มเติมใหม่ๆ” บางรายวิชาที่น่าสนใจ หรือที่มีความยากในระดับสูงขึ้นไป

การจัดเวลาเรียนในช่วงชั้นที่ 3 อิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1-3 จะจัดเป็นรายปี มีเวลาเรียนประมาณวันละ 2.5-3 ชั่วโมง

ส่วนช่วงชั้นที่ 4 อิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 1-3 ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีการคิมน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต โดยใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมง ต่อภาคเรียนมีค่าน้ำหนักวิชา 1 หน่วยกิต โดยมีเวลาเรียนประมาณวันละไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมง

ในการจัดเวลาเรียนดังกล่าวใช้เป็นแนวทางสำหรับการจัดการศึกษาในระบบที่มีสถานศึกษาส่วนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยนั้นให้พิจารณายืดหยุ่นเวลาในการจัดการเรียนรู้ตามสถานการณ์และโอกาสที่จะเอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้

การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาบางประเภทที่มีกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้แก่ การศึกษาต่อทางด้านศาสนาในประเทศ การศึกษาสำหรับผู้บกพร่องในด้านต่างๆ ผู้มีความสามารถพิเศษ และการศึกษาทางเลือกที่จัดโดยครอบครัวและองค์กรต่างๆ การจัดการศึกษาเหล่านี้สามารถปรับใช้มาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรอิสลามศึกษาได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการให้เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษากำหนด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ มีดังต่อไปนี้

กลุ่มสาระศาสนาอิสลาม

สาระที่ 1 : อัลกุรอาน และอัลตัฟซีร (อัลกุรอานและอรรถาธิบาย)

มาตรฐาน ศอ 1.1 : เข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักการอ่าน และหลักการอรรถาธิบาย อัลกุรอาน สามารถท่องจำอรรถาธิบาย และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

มาตรฐาน ศอ 1.2 : ยึดมั่นในหลักคำสอนอัลกุรอาน และนำมาปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

สาระที่ 2 : อัลฮะดีษ (วจนะธรรม)

มาตรฐาน ศอ 2.1 : เข้าใจความหมาย ความสำคัญ หลักการอัลฮะดีษ สามารถท่องจำอัลฮะดีษ และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

มาตรฐาน ศอ 2.2 : ยึดมั่นหลักคำสอนอัลฮะดีษ และปฏิบัติตามในการดำเนินชีวิต

สาระที่ 3 : อัลฟิกฮ (ศาสนบัญญัติ)

มาตรฐาน ศอ 3.1 : เข้าใจกฎ หลักการ และบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับอิบาดะต (การภักดีต่ออัลลอฮ) มูอามาละต (ธุรกิจและความสัมพันธ์ทางสังคม) มุนากาฮาต (ความสัมพันธ์ทางครอบครัว) และญินายะต (ชีวิตและทรัพย์สิน) เพื่อเป็นแนวทางในปฏิบัติศาสนกิจและดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

มาตรฐาน ศอ 3.2 : เห็นคุณค่า ปฏิบัติตามบทบัญญัติอิสลาม และสามารถนำมาวิเคราะห์กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบนพื้นฐานของเหตุและผล

สาระที่ 4 : อัลอะกีดะฮ (หลักศรัทธา)

มาตรฐาน ศอ 4.1 : เข้าใจความหมาย ความสำคัญ หลักฐานของหลักการศรัทธาและโทษของการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ การสิ้นสภาพของการเป็นมุสลิม เพื่อเป็นบ่าวที่ยำเกรง และภักดีต่ออัลลอฮ

มาตรฐาน ศอ 4.2 : ยึดมั่นในหลักการศรัทธา นำมาปฏิบัติอย่างเคร่งครัด และสามารถแก้ปัญหาสังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

กลุ่มสังคมศึกษาและจริยธรรม

สาระที่ 1 : อัตตารีด (ศาสนประวัติ)

มาตรฐาน สจ 1.1 : เข้าใจความหมายสำคัญของแต่ละยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
อิสลาม สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์
เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ และประยุกต์ใช้เพื่อ
การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน สจ 1.2 : เข้าใจประวัติศาสตร์อิสลามในท้องถิ่นและภูมิภาค มี
ความภาคภูมิใจในการใช้ชีวิตตามแนวทางของอิสลาม

สาระที่ 2 : อัลอัคลาก (จริยธรรม)

มาตรฐาน สจ 2.1 : เข้าใจประวัติศาสตร์อิสลาม และสามารถนำไปใช้ในการ
การพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม
และสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

มาตรฐาน สจ 2.2 : ยึดมั่นและปฏิบัติจริยธรรมอิสลามในการดำรงชีวิต

กลุ่มสาระภาษา

สาระที่ 1 : ภาษาอาหรับ

มาตรฐาน อม 2.1 : เข้าใจกระบวนการฟัง ดู พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่า
และทักษะในการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการเรียนรู้
ค้นคว้า ตีความบทบัญญัติอิสลามและสื่อความหมาย

สาระที่ 2 : ภาษามลายู

มาตรฐาน อม 2.1 : เข้าใจกระบวนการฟัง ดู พูด และเขียน เห็นคุณค่าและ
มีทักษะในการใช้ภาษามลายูเพื่อการเรียนรู้ สื่อ
ความหมาย และค้นคว้าความรู้จากแหล่งวิทยาการ
เกี่ยวกับศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนรู้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้ว่า
การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมี
ความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ
ฉะนั้น ครู ผู้สอน และผู้จัดการศึกษาจะต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทจากการเป็นผู้ชี้แนะผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้
ช่วยเหลือส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนในการแสวงหาและให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไป
ใช้สร้างสรรค์ความรู้ของตน

การเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ต่างๆ มีกระบวนการและวิธีการที่หลากหลายผู้สอนต้องคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย และสติปัญญา วิธีการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น ควรใช้รูปแบบความสามารถของผู้เรียนเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น ควรใช้รูปแบบ/วิธีการที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและการเรียนรู้แบบบูรณาการการเรียนรู้คุณธรรมทั้งนี้ต้องพยายามนำกระบวนการ การจัดการ กระบวนการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมกระบวนการคิดและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปสอดแทรกในการเรียนการสอนทุกองค์รวมของการบูรณาการเป็นการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ร่วมกันยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยนำกระบวนการเรียนรู้จากกลุ่มสาระเดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนซึ่งจัดได้หลายลักษณะ เช่น

1. การบูรณาการแบบผู้สอนคนเดียว ครูสอนสามารถจัดการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ กับหัวข้อเรื่องที่สอดคล้องกับชีวิตจริงหรือสาระที่กำหนดขึ้นมา เช่น เรื่องการอาบน้ำสะอาดได้ เป็นต้น ครูผู้สอนสามารถเชื่อมโยงสาระและกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มสาระต่างๆ เช่น การอ่าน การเขียน การคิด วิเคราะห์ต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะและกระบวนการเรียนรู้ไปแสวงหาความรู้จริงจากหัวข้อเรื่องที่กำหนด

2. การบูรณาการแบบคู่ขนานมีครูผู้สอนตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมกันจัดการเรียนการสอนโดยอาจยึดหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งแล้วบูรณาการเชื่อมโยงแบบคู่ขนาน เช่น ครูผู้สอนคนหนึ่งสอนอัลฟิซ เรื่อง การดูแลเวลาสะอาดจากเงา ครูผู้สอนอีกคน สอนคณิตศาสตร์ เรื่อง วัฏระยะโดยการวัดเงา คิดคำนวณในเรื่องเงา ช่วงเวลาต่าง ๆ จัดทำกราฟของเงาในระยะต่างๆ หรืออีกคนหนึ่ง อาจให้ผู้เรียนเรียนรู้ศิลปะเรื่องเทคนิคการวาดรูปที่มีเงา เป็นต้น

3. การบูรณาการแบบสหวิทยาการ การบูรณาการในลักษณะนี้ นำเนื้อหาจากหลายกลุ่มสาระมาเชื่อมโยงเพื่อจัดการเรียนรู้ ซึ่งโดยทั่วไปผู้สอนมักจะจัดการเรียนการสอนแยกตามรายวิชาหรือกลุ่มวิชา แต่ในบางเรื่อง ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนร่วมกันในเรื่องเดียวกัน เช่น เรื่องวันสิ่งแวดล้อมของชาติครูผู้สอนภาษาอาหรับและภาษามลายู จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้ภาษาคำศัพท์ภาษามลายูและภาษาอาหรับเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ผู้สอนอัลอะกิตะฮ จัดกิจกรรมค้นคว้าเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมแล้วสรุปความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับหลักการอัลอะกิตะฮ ผู้สอนอัตตารีค ให้ผู้เรียนค้นคว้าหรือทำกิจกรรมชมรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและครูผู้สอนอัลฟิซจัดให้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อมให้ถูกต้องสุลักษณะ เป็นต้น

4. การบูรณาการแบบโครงการ ครู ผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนบูรณาการเป็นโครงการ โดยผู้เรียนและครูผู้สอนร่วมกันสร้างสรรค์โครงการขึ้นโดยใช้เวลาการเรียนต่อเนื่องกันได้หลายชั่วโมงด้วยการนำเอาจำนวนชั่วโมงของวิชาต่าง ๆ ที่ครูผู้สอนเคยสอนแยกกันนั้นมารวมเป็นเรื่องเดียวกันมีเป้าหมายเดียวกันในลักษณะของการสอนเป็นต้น เรียนเป็นทีมในกรณีที่ต้องการเน้นทักษะบางเรื่องเป็นพิเศษ ครูสอนสามารถแยกกันสอนได้ เช่น กิจกรรมเข้าค่ายจริยธรรมกิจกรรมเข้าค่ายภาษาอาหรับและภาษามลายู เป็นต้น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่ให้คุณใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพราะจะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนรวมทั้งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษาจะต้องจัดทำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการวัดผลและประเมิน ผลการเรียนของสถานศึกษาเพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกันและเป็นไปในมาตรฐานเดียวกัน สถานศึกษาต้องมีผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินผลทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการประเมินภายนอกเพื่อใช้เป็นข้อมูลสร้างสร้างความมั่นใจเกี่ยวกับคุณธรรมของผู้เรียนแก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน จุดหมายสำคัญของการประเมินระดับชั้นเรียน คือ มุ่งหาคำตอบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม และค่านิยม อันพึงประสงค์อันเป็นผลเนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่/เพียงใด ดังนั้น การวัดและประเมินจึงต้องใช้วิธีการหลากหลาย เน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถดำเนินการอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปในกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยประเมินความประพฤติ พฤติกรรม การเรียน การร่วมกิจกรรม และผลงานจากโครงการหรือแฟ้มสะสมผลงาน

สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดหลักเกณฑ์การประเมิน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา **การประเมินผลระดับสถานศึกษา**เป็นการประเมินเพื่อดูความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดเป็นรายชั้นปี และช่วงชั้นสถานศึกษานำข้อมูลที่ได้นี้ ไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้รวมทั้งนำผลการประเมินรายช่วงชั้นไปพิจารณาตัดสินการเลื่อนช่วงชั้น กรณีผู้เรียนไม่ผ่านมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระต่างๆ สถานศึกษาต้องจัดให้มีการเรียนการสอนซ่อมเสริม และจัดให้มีการประเมินใหม่

การประเมินคุณภาพระดับเขตพื้นที่ สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในปีสุดท้ายของแต่ละช่วงชั้น ได้แก่ ชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 3 อิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 อิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 และอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 3 เข้ารับการประเมินคุณภาพระดับเขตพื้นที่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการจะกำหนดต่อไป ข้อมูลที่ได้จากการประเมินจะนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

เกณฑ์การผ่านช่วงชั้นและการจบหลักสูตรอิสลามศึกษา

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรอิสลามศึกษา ซึ่งใช้เวลาประมาณ 12 ปีผู้เรียนจะสามารถจบการศึกษาได้ 3 ช่วง คือ จบชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น จบชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางและจบชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนผ่านการศึกษาแต่ละช่วงชั้นตามเกณฑ์ดังนี้

เกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1-2, 3 และ 4

ช่วงชั้นที่ 1-2 อิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 1-3 และ 4-6 (อิบตีดาอียะห์)

ช่วงชั้นที่ 3 อิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1-3 (มุตะวัซซีฎะฮ์)

ช่วงชั้นที่ 4 อิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 1-3 (ชานาวียะห์)

1. ผู้เรียนต้องเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 3 กลุ่ม และได้รับการตัดสินผลการเรียนให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

การจัดการศึกษาในจังหวัดนราธิวาส

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2558 สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส มุ่งเน้นการบริหารจัดการโดยยึด หลักธรรมาภิบาล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องการจัดการศึกษาเอกชนให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และสร้างความสมานฉันท์ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเอกชนในระบบและนอกระบบได้อย่างทั่วถึงโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
2. ยกย่องคุณภาพการศึกษาเอกชนให้ได้มาตรฐาน
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการสร้างความสมานฉันท์ ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม
4. จัดระบบบริหารจัดการภายในที่เด่นชัด และส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรสู่ความเป็นเลิศโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนเอกชนทุกประเภท สถาบันศึกษาปอเนาะ และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาคีกา) จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเอกชนทุกระบบ สถาบันศึกษาปอเนาะ และศูนย์ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณภาพ มาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
4. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม
5. บุคลากรของสำนักงานการศึกษาเอกชนได้รับการพัฒนาเพิ่มศักยภาพในการทำงานสูงขึ้น
6. ตรวจสอบโรงเรียนเอกชนทุกประเภท สถาบันศึกษาปอเนาะและศูนย์ **แบบบูรณาการ** อย่างน้อย 2 ครั้งต่อเดือน
7. พัฒนาการขับเคลื่อนสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด/อำเภอ
8. บุคลากรของสำนักงานการศึกษาเอกชนได้รับการพัฒนาเพิ่มศักยภาพในการทำงานสูงขึ้น
9. สำนักงานการศึกษาเอกชนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1. ยกกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษาเอกชนอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชนและแหล่งเรียนรู้
3. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของรัฐ
4. พัฒนาบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานเฉพาะตำแหน่ง
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาเอกชน

ตัวชี้วัด

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 4 ของกลุ่มสาระ จำแนกเป็นรายกลุ่มสาระจากผลการสอบ O-NET
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้านอิสลามศึกษาทั้ง 3 ระดับ (อิสลามศึกษาตอนต้นอิสลามศึกษาตอนกลาง และอิสลามศึกษาตอนปลาย) เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 3 ของทุกรายวิชาในแต่ละระดับ จากผลการสอบ I-NET
3. ร้อยละของนักเรียนที่เรียนต่อระดับอุดมศึกษา
4. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน
5. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนสามัญและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานจากการประเมินคุณภาพภายนอก
6. จำนวนนักเรียน/โรงเรียน ที่ได้รับการอุดหนุนด้านอื่นๆ (อาหารเสริม (นม)/อาหารกลางวัน)
7. จำนวนนักเรียน/โรงเรียน ที่ได้รับการอุดหนุนโครงการเรียนฟรี เรียนดี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
8. จำนวนสถาบันศึกษาปอเนาะที่ได้รับการคัดเลือกปอเนาะดีเด่นแบบ
9. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการอุดหนุน (สื่อ อุปกรณ์การเรียน การสอน ค่าก่อสร้าง/ปรับปรุง)
10. จำนวนโรงเรียนเอกชนทุกระบบ สถาบันศึกษาปอเนาะและศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับการนิเทศแบบบูรณาการ
11. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเข้าค่ายลูกเสือ เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
12. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานสูงขึ้น
14. จำนวนบุคลากรที่เข้ารับการอบรม/พัฒนาศักยภาพ
15. การบริหารจัดการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส/อำเภอ รวม 14 แห่ง มีโครงสร้างการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เรียกโดยย่อว่า “สทศ.” ใช้ชื่อเป็นภาษาอังกฤษว่า “National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)” เรียกโดยย่อว่า “NIETS” เป็นหน่วยงานทดสอบระดับชาติ อยู่ในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติฯ เมื่อวันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2548 มีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาวิจัย และให้บริการทางด้านการประเมินผลทางการศึกษาและทดสอบทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น O-NET (ขั้นพื้นฐาน), I-NET (อิสลามศึกษา), N-NET (กศน.), V-NET (อาชีวศึกษา), GAT (ความถนัดทั่วไป), PAT (ความถนัดทางวิชาการ/วิชาชีพ) เป็นต้น รวมทั้งเป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติและนานาชาติ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาฯ, 2555)

I-NET ย่อมาจาก Islamic National Educational Test หมายถึง การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา ให้แก่นักเรียนที่กำลังเรียนในชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 และชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 3 ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 โดยดำเนินการจัดสอบดังนี้ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาฯ, 2555)

ปีการศึกษา 2551 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ร่วมกับสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 12 ยะลา (ปัจจุบันเรียกว่า “สำนักศึกษาธิการภาค 12 ยะลา”) ดำเนินการนำร่องการทดสอบอิสลามศึกษา โดยใช้ชื่อ “การจัดสอบอิสลามศึกษา” ให้แก่นักเรียนใน 2 ระดับชั้น คือ ชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น และชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเพื่อทดสอบระบบไอเน็ต (I-NET) ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาฯ, 2552)

ปีการศึกษา 2552 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ร่วมกับสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 12 ยะลา ดำเนินการทดสอบ I-NET อย่างเป็นระบบ โดยใช้ชื่อ “การจัดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET)” ให้แก่นักเรียน ใน 3 ระดับชั้น คือ ชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น อิสลามศึกษาตอนกลาง และอิสลามศึกษาตอนปลาย ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย จังหวัดนราธิวาส ปัตตานี ยะลา สงขลา และสตูล โดยมีเป้าหมายให้สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ทั้ง 5 จังหวัด (สถาบันทดสอบทางการศึกษาฯ, 2552) สำหรับการทดสอบ I-NET ครั้งนี้ เป็นการทดสอบครั้งแรกอย่างเป็นทางการ ที่ทดสอบนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง และชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ซึ่งเป็นการพัฒนาการทดสอบด้านอิสลามศึกษาสู่ระดับชาติครั้งแรก ภายหลังจากสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 12 ยะลา ซึ่งสมัยนั้นเรียกว่า เขตการศึกษา 2 ที่ได้ดำเนินการทดสอบด้านอิสลามศึกษา ระดับพื้นที่ ต่อเนื่องกันมาเป็นระยะเวลาหนึ่ง ซึ่งต่อมาถูกยกเลิกเพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 นับเป็นความก้าวหน้าอีกระดับหนึ่งของการทดสอบชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง และชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

ปีการศึกษา 2553 ถึงปัจจุบัน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ร่วมกับสำนักศึกษาธิการภาค 12 ยะลา ดำเนินการทดสอบ I-NET ต่อเนื่องกันมา โดยใช้ชื่อ “การจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET)” ซึ่งเป็นการจัดสอบให้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 ในระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง และชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควคูวิชาสามัญทั่วประเทศ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาฯ, 2553-2557)

วัตถุประสงค์ของการทดสอบ I-NET

1. เพื่อทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียน ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546
2. เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน
3. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่น

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ร่วมกับสำนักศึกษาธิการภาค 12 ยะลา เป็นการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาอิสลามศึกษาสู่ระดับชาติเป็นอย่างเป็นทางการครั้งแรก ตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) และสามารถนำผลการทดสอบไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการกำหนดนโยบายการพัฒนาการศึกษาด้านอิสลามศึกษาของชาติต่อไป

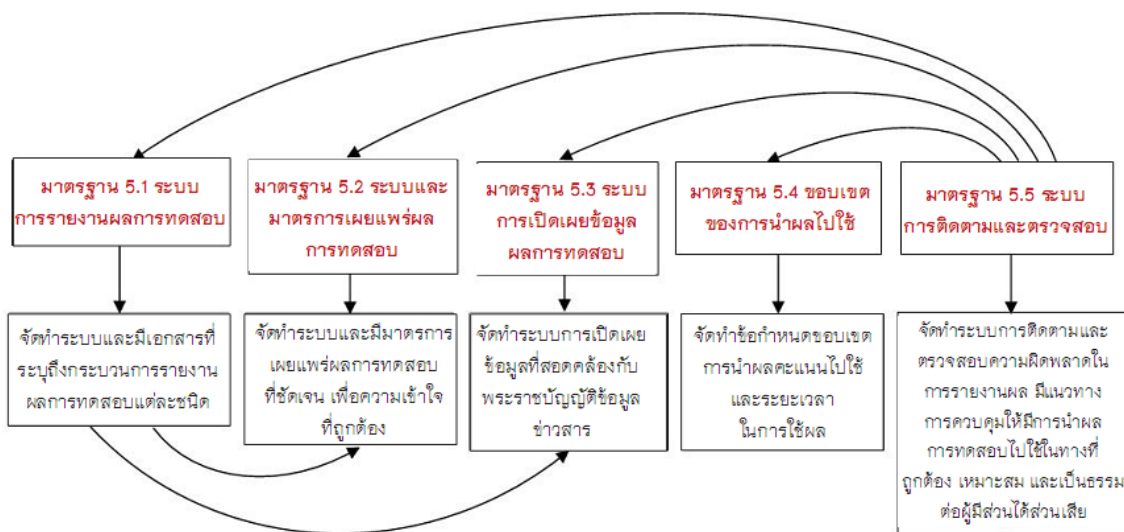
มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้กำหนดมาตรฐานการทดสอบ ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2557)

1. **มาตรฐานการบริหารการทดสอบ** เป็นมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพว่า ระบบการบริหารการทดสอบมีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและเชื่อถือได้ในระดับชาติ และระดับนานาชาติ
2. **มาตรฐานบุคลากรด้านการทดสอบ** เป็นมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพว่า บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบมีคุณภาพ คุณสมบัติน และหน้าที่เทียบตามมาตรฐานสากล
3. **มาตรฐานการพัฒนาแบบทดสอบ** เป็นมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพว่า แบบทดสอบที่ใช้ในการวัดและประเมินมีการพัฒนาอย่างมีระบบ มีขั้นตอนการดำเนินการที่เป็นมาตรฐาน เชื่อถือได้ มีสารสนเทศเชิงประจักษ์ และเป็นแบบทดสอบที่มีคุณภาพด้านความตรง ความเที่ยง และมีความยุติธรรม

4. มาตรฐานการพิมพ์ การรับ/ส่ง การตรวจ และการประมวลผล เป็นมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพว่า ระบบการพิมพ์แบบทดสอบและกระดาษคำตอบ มีการควบคุมและกำกับการดำเนินงานอย่างมีขั้นตอนที่ชัดเจน มีมาตรการด้านความปลอดภัยและมีการเก็บรักษา ความลับอย่างรัดกุม มีกระบวนการตรวจให้คะแนนที่ถูกต้อง มีระบบชัดเจนและสามารถตรวจสอบความผิดพลาดได้ และมีการรายงานผลด้วยคะแนนที่มีความหมาย และ มีการแปลคะแนนอย่าง เหมาะสม เทียบเคียงกับผลการทดสอบแต่ละครั้ง/ปี

5. มาตรฐานการรายงานผล และการนำผลไปใช้ เป็นมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพว่า การรายงานผลและการนำผลไปใช้มีความถูกต้อง เหมาะสม และเป็นธรรม ดังแผนภูมิที่ 1



แผนภูมิที่ 1 แสดงขั้นตอนการรายงานผลและนำผลไปใช้

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2557

ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ย้อนหลัง 3 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555-2557 ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริฯ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับตอนต้น ปีการศึกษา 2555-2557 ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริฯ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา		
	2555	2556	2557
อัลกุรอานฯ (อรรถาธิบาย)	38.32	35.09	33.03
อัลหะดีษ (วจนะ)	34.31	42.08	44.73
อัลอะกีดะห์ (หลักศรัทธา)	35.68	30.10	29.13
อัลฟิกห์ (ศาสนบัญญัติ)	27.45	31.67	39.58
ฮัตตารีค (ศาสนประวัติ)	37.83	35.55	38.67
อัคลาค (จริยธรรม)	34.46	42.19	42.97
ภาษามลายู	42.68	38.84	36.99
ภาษาอาหรับ	28.16	31.42	32.69
ค่าเฉลี่ย	34.86	35.87	37.22

หมายเหตุ โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริฯ ส่งนักเรียนระดับตอนต้น
เข้าสอบ จำนวน 2 โรงเรียน

ที่มา : ประกาศผลการทดสอบ I-NET,

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2555-2557

ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติอิสลามศึกษาฯ (I-NET) ระดับตอนกลาง ปีการศึกษา 2555-2557 ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริฯ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา		
	2555	2556	2557
อัลกุรอานฯ (อรรถาธิบาย)	40.20	38.42	32.81
อัลหะดีษ (วจนะ)	46.35	38.38	37.54
อัลอะกีดะห์ (หลักศรัทธา)	41.89	47.68	44.19
อัลฟิกฮ์ (ศาสนบัญญัติ)	34.33	34.59	36.49
ฮัตตารีค (ศาสนประวัติ)	35.73	33.10	31.49
อัคลาค (จริยธรรม)	54.85	45.73	57.06
ภาษามลายู	46.27	46.17	45.51
ภาษาอาหรับ	43.82	42.72	33.42
ค่าเฉลี่ย	42.93	40.85	39.81

หมายเหตุ โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริฯ ส่งนักเรียนระดับตอนกลาง
เข้าสอบ จำนวน 6 โรงเรียน

ที่มา : ประกาศผลการทดสอบ I-NET,

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2555-2557

ตารางที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับตอนปลาย ปีการศึกษา 2555-2557 ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริฯ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา		
	2555	2556	2557
อัลกุรอานฯ (อรรถาธิบาย)	47.27	43.90	38.13
อัลหะดีษ (วจนะ)	46.60	34.14	31.00
อัลอะกีดะห์ (หลักศรัทธา)	40.77	39.29	39.36
อัลฟิกห์ (ศาสนบัญญัติ)	36.71	32.04	34.20
ฮัตตารีค (ศาสนประวัติ)	32.42	26.87	28.66
อัคลาค (จริยธรรม)	53.51	46.17	46.41
ภาษามลายู	50.01	34.82	28.49
ภาษาอาหรับ	40.51	42.35	37.28
ค่าเฉลี่ย	43.48	37.45	35.44

หมายเหตุ โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริฯ ส่งนักเรียนระดับตอนกลาง
เข้าสอบ จำนวน 6 โรงเรียน

ที่มา : ประกาศผลการทดสอบ I-NET,

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2555-2557

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สุรชัย ไวยวรรณจิตร และคณะ (2557 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมปีที่ 3 และปีที่ 6 ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า

1. สภาพการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของ โรงเรียน ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปรากฏข้อค้นพบดังนี้

- **ด้านการกำหนดนโยบายและการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ** พบว่า ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา นโยบายและแนวทางการแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนและมักจะเปลี่ยนแปลงตามการเปลี่ยนแปลงของบุคคล

- **ด้านนโยบายของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพวิชาการ** พบว่า โรงส่วนใหญ่ผู้บริหารมุ่งเน้นที่จะให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น แต่ขึ้นอยู่กับความพร้อมของโรงเรียนและบุคลากรเรียนการสอนผู้บริหารจะดำเนินตามนโยบายของกระทรวงที่มุ่งเน้นให้เกิดความเสมอภาค นักเรียนทุกคนได้รับความรู้อย่างทั่วถึง แต่ไม่เน้นการจัดการเรียนการสอนที่ตัวบุคคลเพื่อที่จะทำให้มีผลการสอบที่สูงขึ้นเดียว

- **ด้านผู้บริหารสถานศึกษา** พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนค่อนข้างน้อย ไม่ทันได้คิดเรื่องพัฒนาผลสัมฤทธิ์เนื่องจากภาระงานบริหารที่ต้องผูกคิอยู่ตลอดเวลาว่าจะทำอะไรให้โรงเรียนดำเนินกิจกรรมไปได้ภายใต้สภาวะการณ์ก่อนความไม่สงบในพื้นที่มีอย่างตลอดเวลา และขาดการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

- **ด้านความเหลื่อมล้ำระหว่างครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามกับโรงเรียนของรัฐ** พบว่า การสนับสนุนส่งเสริมครูในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งจัดการเรียนรู้อันที่เสี่ยงภัย และสอนนักเรียนสัญชาติไทยเช่นเดียวกัน มีความเหลื่อมล้ำกันระหว่างครูโรงเรียนเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามกับครูในโรงเรียนของรัฐ ทั้งในด้านเงินเดือน ค่าตอบแทนการพัฒนาตนเอง สวัสดิการ โดยครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามส่วนใหญ่ได้รับเงินเดือนไม่ตรงตามวุฒิ ไม่ได้รับเงินวิทยฐานะและเงินค่าเสี่ยงภัยเหมือนกับครูโรงเรียนของรัฐ

- **ด้านครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม** พบว่า ครูผู้สอนยังไม่ปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้สอดคล้องกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ไม่เข้าใจหลักสูตร ยังคงยึดรูปแบบในการจัดการเรียนรู้แบบเดิมๆ ใช้ตำราเดิมๆ ครูผู้สอนมีภาระการทำงานอื่นๆ มาก ทำให้มีเวลาเตรียมการจัดการเรียนรู้และทำการสอนในห้องเรียนน้อยลง รวมทั้งจำนวนครูมีน้อย คุณวุฒิของครูผู้สอนไม่ตรงตามการสอน ครูไม่ครบตามกลุ่มสาระ

- โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางหลายแห่งที่ผู้เรียนมีคะแนนการสอบ O-NET ต่ำ พบว่า มีจำนวนครูไม่เพียงพอในบางกลุ่มสาระ ผู้บริหารต้องแก้ไข โดยการนำครูในกลุ่มสาระอื่นไปสอนในกลุ่มสาระที่ครูขาด ทำให้คุณภาพของครูไม่ตรงตามสาระการสอน ส่งผลถึงคุณภาพการสอนของครู ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไม่ดีขึ้น และการก่อความไม่สงบในพื้นที่ ส่งผลให้ครูได้สอนบ้างไม่ได้สอนบ้าง ทำให้คุณภาพการสอนลดลง นักเรียนได้รับประสบการณ์ไม่เต็มตามศักยภาพเท่าที่ควร นอกจากนี้การส่งต่อและใช้ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนยังไม่ต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาไม่ตรงกับความรู้อันพื้นฐานเดิมของนักเรียน ครูบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการสอบระดับชาติ O-NET

- **ด้านผู้เรียน** พบว่า ผู้เรียนเรียนไม่เต็มทีเนื่องจากสถานการณ์ในพื้นที่ ประกอบกับ ผู้เรียนขาดประสบการณ์ในการทำข้อสอบตามแนวของ สทศ. ไม่เข้าใจวิธีระบายคำตอบและคำชี้แจงในกระดาษคำตอบ ทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการทำข้อสอบ ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 หรือแม้แต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังให้ความสำคัญต่อการสอบน้อย

- **ด้านผู้ปกครอง** พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน บางส่วนไปประกอบอาชีพที่มาเลเซีย ปลดปล่อยให้นักเรียนอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติ ทำให้ขาดการดูแลเอาใจใส่ด้านความประพฤติ ด้านการเรียน ขาดความอบอุ่นในครอบครัว

- **ด้านชุมชน** พบว่า สภาพแวดล้อมชุมชนและโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่นอกตัวเมืองจะมีการแข่งขันทางด้านวิชาการ และความกระตือรือร้น ความเอาใจใส่ ในการเรียนน้อย และยิ่งกว่านั้นชุมชนไม่เข้าใจ และไม่ให้ความสำคัญในการทดสอบระดับชาติ

- **ด้านแบบทดสอบระดับชาติ** พบว่า แบบทดสอบของ สทศ.ระดับความยากของข้อสอบ พบว่า มีความคิดเห็นที่หลากหลาย โดยส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าข้อสอบ มีความยากง่ายแตกต่างกันไป วิชาที่นักเรียนส่วนใหญ่คิดว่ายากมาก คือ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ รวมถึงข้อสอบที่ออกแนวคิดวิเคราะห์

2. ความสำเร็จและความล้มเหลวของการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไป ใช้ใน

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2553-2555) พบว่า ในการศึกษาวิจัยปัจจัยที่เป็นสาเหตุของความล้มเหลวในการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ในช่วง 3 ปี ที่ผ่านมา (พ.ศ. 2553-2555) ทั้งนี้ ปัจจัยความล้มเหลวที่ยังคงเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาผู้เรียน

สรุปได้ว่า ปัจจัยที่จะมีส่วนเกื้อหนุนเสริมให้การจัดการศึกษาในพื้นที่โดยเฉพาะ การนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนจะต้องคำนึงประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. การมีเป้าหมายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ยุทธศาสตร์ 1 : ให้คนไทยและ
การศึกษาไทยมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน มี
คะแนนเฉลี่ยมากกว่า ร้อยละ 50

2. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (หนังสือ 3 ก.พ.53)

2.1 ใช้เป็นส่วนหนึ่งในการคัดเลือกเข้าเรียนต่อชั้น ม.1 และ ม.4 ในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง

2.2 ให้ครูผู้สอนนำไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน

3. ประกันคุณภาพการศึกษา (พรบ. การศึกษาแห่งชาติ)

3.1 ประกันคุณภาพภายใน

3.2 ประเมินคุณภาพภายนอก

4. ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน และการบริหาร

5. ให้เป็นส่วนหนึ่งในการคัดเลือกเข้าศึกษาในระดับสูงขึ้น

6. ลดความเหลื่อมล้ำด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีเป้าหมายการดำเนินงานติดตามผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องผ่านการรับรองของ สมศ. 100 %

7. ร่วมกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่ไม่ว่าจะ
เป็นกระทรวงศึกษาธิการ ศอ.บต. สช. หรือแม้กระทั่งสำนักงานการศึกษาธิการภาคที่ 12 ที่เป็นผู้รับลูกส่งต่อ
นโยบายโดยตรงมาจากกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนานโยบายทางการศึกษาในพื้นที่

8. ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเฉพาะ
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งผู้บริหารและครูส่วนใหญ่ตกเป็นเหยื่อของเหตุการณ์การก่อความไม่สงบ
ในพื้นที่อยู่ตลอดเวลาเรื่อยมา

9. คุณภาพของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่ต้องตระหนักร่วมกัน

10. การจัดการศึกษาที่สอดคล้องและสนองตอบต่อบริบทวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น

11. การดำเนินการนโยบายการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ผ่านองค์กรผู้นำทางศาสนา
และการศึกษาของชุมชน เพื่อลดแรงเสียดทานในการยอมรับจากภาครัฐในความหวังดีหลายๆ นโยบาย ซึ่งไม่
เข้าใจตรงกันระหว่างพื้นที่กับหน่วยงานภาครัฐในระดับนโยบายที่ลงมายังพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ปนัดดา หัสปราบ (2557 : บทสรุปสำหรับผู้บริหาร) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า **1. สภาพการการดำเนินการนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยโรงเรียนมีการดำเนินการมากที่สุดตามลำดับดังนี้**

- 1) การสร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการสอบ O-NET ให้แก่ครูผู้สอนและนักเรียนทุกคนในระดับชั้นที่เข้าสอบ
- 2) การส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ
- 3) การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม
- 4) จัดทำแผนพัฒนาหรือแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา
- 5) ส่งเสริม สนับสนุน กระบวนการวิจัยและพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เช่น กระบวนการวิจัยและพัฒนาด้านการบริหารจัดการ ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการทดสอบ

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสู่ การปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำผลการทดสอบทางการศึกษาไป ใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสู่การปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จ ด้านความตระหนักและการเห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาเป็นปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านความรู้ ความเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาจะมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3. แนวทางปฏิบัติการนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สำหรับด้านการบริหารจัดการ พบว่า ทุกโรงเรียนเมื่อได้รับผลการทดสอบทางการศึกษามาแล้ว โรงเรียนทำการประชุมชี้แจง ให้ข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการทดสอบแก่ครู เพื่อให้ทราบผลการศึกษาของปีการศึกษาที่ผ่านมาในภาพรวมและรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ บางโรงเรียนได้เพิ่มกระบวนการกำกับติดตามผลการดำเนินการของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยเช่นกัน เมื่อแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับสารสนเทศและมีการวิเคราะห์ข้อสอบรายตัวชี้วัดแล้วโรงเรียนมีการปรับการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

ด้านการพัฒนานักเรียน พบว่า ทุกโรงเรียนเมื่อได้รับผลการทดสอบทางการศึกษามาแล้ว โรงเรียนทำการชี้แจง ให้ข้อมูลสารสนเทศและรายงานผลการทดสอบแก่นักเรียน รวมถึงการแนะแนวทางการเรียนหรือการศึกษาต่อ เพื่อให้นักเรียนได้เห็นและค้นพบศักยภาพของตนเอง และเป็นข้อมูลย้อนกลับให้แก่ นักเรียนในการเตรียมตัวและเตรียมความพร้อมในการเรียนและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป นอกจากนี้บางโรงเรียนมีการจัดสอนเสริมทบทวนเนื้อหาเพื่อเตรียมพร้อมในการสอบโดยอาจมีการเชิญวิทยากรตัวต่อตัวที่มีชื่อเสียงในโรงเรียน เพื่อทำการสอนทบทวนเนื้อหาก่อนการสอบ

ด้านการพัฒนาครู พบว่า โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยบางโรงเรียนเน้นการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉพาะ เพื่อให้ครูพัฒนาเทคนิควิธีการสอน และนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ และบางโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาครูโดยการประเมินการสอนของครูเป็นระยะๆ เพื่อกำกับติดตามให้เป็นไปในทิศทางและมาตรฐานของโรงเรียน และบางโรงเรียนมีการสร้างแรงจูงใจให้กับครูผู้สอนโดยการมอบรางวัลหรือยกย่องเชิดชูเกียรติ ในกรณีที่นักเรียนได้ผลการทดสอบที่ดีหรือได้คะแนนเต็ม เป็นต้น เพื่อให้ครูเกิดความภาคภูมิใจและมีกำลังใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ต่อไป

สะการिया แวโซะ และคณะ (2556 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาสาเหตุที่ส่งผลต่อคะแนนสอบ I-NET ของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 อิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 และอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 3 “กรณีศึกษาจังหวัดนราธิวาส” พบว่า สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีสาเหตุที่ส่งผลต่อคะแนนสอบ I-NET ของนักเรียน มีดังนี้

1. ด้านปัจจัยการนำเข้า

1) **ด้านผู้บริหาร** มีนโยบายการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการด้านอิสลามศึกษา และให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการสอบ I-NET ทั้งนี้ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีศักยภาพและวิสัยทัศน์ไกลสามารถพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เก่ง ขยัน มีคุณธรรมจริยธรรม จึงมีผลให้คะแนนสอบ I-NET สูง ส่วนโรงเรียนที่มีศักยภาพต่ำและมีข้อจำกัด จะมีผลสัมฤทธิ์การสอบ I-NET ต่ำลง อย่างไรก็ตามการพัฒนาคุณภาพจะอาศัยนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดเป็นหลัก เพื่อเอากภาพของการพัฒนาด้านอิสลามศึกษาต่อไป

2) **ด้านผู้สอน** พบว่า 2.1 ครูผู้สอนจำนวนมากไม่เข้าใจในเจตนารมณ์ของนโยบายการทดสอบ I-NET จึงไม่ตระหนักต่อการสอบ I-NET ซึ่งจะส่งผลให้คะแนนสอบ I-NET ต่ำลงได้ และ 2.2 ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามไม่เข้าใจในกระบวนการหลักสูตรอิสลามศึกษา แต่สำหรับโรงเรียนที่มีศักยภาพสูงสามารถพัฒนาครูผู้สอนให้เข้าใจหลักสูตรด้วยตัวเองได้ จึงจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีคะแนนสอบ I-NET สูงขึ้น ส่วนโรงเรียนที่มีศักยภาพต่ำ มีปัญหาการใช้หลักสูตร จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีคะแนนสอบ I-NET ต่ำลง

3) **ด้านตัวผู้เรียน** พบว่า 3.1 นักเรียนที่ตั้งใจเรียนในวิชาศาสนาและวิชาสามัญ ซึ่งเป็นนักเรียนจำนวนน้อย แต่มีผลสูงต่อคะแนนสอบ I-NET อย่างมาก เพราะเป็นกลุ่มนักเรียนเก่ง จึงจะสอบ I-NET ด้วยจิตสำนึกและมีความตระหนัก ในขณะที่นักเรียนส่วนใหญ่เป็นกลุ่มนักเรียนปานกลางค่อนข้างเก่ง ภาวะแวดล้อมรอบๆ ตัวนักเรียน เป็นสาเหตุสำคัญในการกระตุ้นนักเรียนในการเข้าสอบ I-NET เช่น ผลคะแนนสอบ O-NET ของนักเรียนสูงพอที่จะนำไปสมัครศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ในมหาวิทยาลัยที่ตนเองคาดหวังแล้ว จึงมีผลทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและตั้งใจที่จะสอบ I-NET ลดลง จึงจะมีผลทำให้คะแนนสอบ I-NET ต่ำลงได้ และ 3.2 นักเรียนที่มีพื้นฐานความรู้ดี มีโอกาสทำคะแนนสอบ I-NET ให้สูงขึ้น อย่างไรก็ตามโรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นนักเรียนเสมอ เช่น การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้ที่มีคุณภาพ และมีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ จึงจะส่งผลให้คะแนนสอบ I-NET สูงขึ้นได้

2. **ด้านกระบวนการและการจัดการเรียนการสอน** เนื่องจากครูผู้สอนอิสลามศึกษาส่วนใหญ่อ่อนทักษะในวิชาชีพครู และไม่สามารถใช้เทคนิคต่างๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาที่เป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนการสอน มีปัญหาที่ละเอียดอ่อนหลายประการ สันนิษฐานมายาวนาน เป็นต้นว่า การยอมรับในหลักสูตรอิสลามศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่ไม่ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเท่าที่ควร ซึ่งจะมีผลต่อการสอบ I-NET ที่จะทำให้มีคะแนนสูงขึ้นหรือต่ำลง

3. **ด้านผลผลิต** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอิสลามศึกษาสูง หมายถึง นักเรียนมีคุณภาพด้านอิสลามศึกษาสูง ซึ่งมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับผู้บริหารและผู้สอนที่มีศักยภาพ พื้นฐานความรู้ดีของนักเรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จะส่งผลให้คะแนนสอบ I-NET สูงขึ้น ส่วนใหญ่จะเป็นโรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มคะแนนสูง

4. **ด้านข้อมูลย้อนกลับ** พบว่า 4.1 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกลุ่มคะแนนสูง มีความสามารถที่จะนำข้อมูลย้อนกลับ ไปใช้พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอิสลามศึกษาให้สูงขึ้น และจะส่งผลต่อคะแนนสอบ I-NET สูงขึ้นได้ และ 4.2 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกลุ่มคะแนนต่ำ มีข้อจำกัดที่จะนำข้อมูลย้อนกลับ เพื่อประโยชน์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอิสลามศึกษาให้สูงขึ้น จึงเป็นสาเหตุที่จะส่งผลต่อคะแนนสอบ I-NET ต่ำลงได้

5. **ด้านบริบทและสิ่งแวดล้อม** พบว่า 5.1 ด้านนโยบายการจัดสอบ I-NET เป็นนโยบายที่ดี โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จัดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา แต่ทางโรงเรียนส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจในเจตนารมณ์ของนโยบายการจัดสอบ I-NET ที่ชัดเจน 5.2 ด้านการประชาสัมพันธ์การจัดสอบ I-NET ยังไม่เป็นที่แพร่หลายและเป็นที่ยึดถือมากเท่าที่ควร หรือข้อมูลเกี่ยวกับ I-NET ปรากฏตามวารสารของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ค่อนข้างน้อย และ 5.3 ด้านการพัฒนาแบบทดสอบ ทางโรงเรียนเห็นว่าควรมีคณะกรรมการอิสระไม่มีส่วนได้เสียกับโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่ง และสามารถผลิตและพัฒนาแบบทดสอบ I-NET อย่างมีมาตรฐาน

สุรัชย์ ไวยวรรณจิตร (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาสาเหตุที่คะแนน ONET ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ต่ำ : กรณีศึกษาโรงเรียนสุขสวัสดิ์วิทยา โดยผลการวิจัยพบว่า สาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อคะแนน O-NET ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำประกอบด้วย ปัจจัยหลายๆ ด้าน กล่าวคือ 1. ผู้บริหารโรงเรียนขาดทักษะและความเข้าใจในการบริหารจัดการที่ประสิทธิภาพสอดคล้องกับประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ 2. ครูผู้สอนไม่มีความชำนาญเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ 3. ขาดครูแนะแนวที่มีความชำนาญเฉพาะให้การรับรู้ข่าวสารข้อมูลที่ถูกต้องในการสอบคัดเลือกและการทดสอบวัดความสามารถของนักเรียนเป็นไปอย่างไร้ทิศทาง 4. หลักสูตรที่มีอยู่ในปัจจุบันไม่สอดคล้องกับสภาพพหุวัฒนธรรมของพื้นที่และไม่สอดคล้องกับหลักสูตรเนื้อหาการศึกษาของชาติ 5. ขาดสื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตลอดจนสถานการณ์ขึ้นในพื้นที่ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนที่มองในแง่ของบรรยากาศเชิงพื้นที่บั่นทอนความรู้และตระหนักในการจัดการเรียนรู้อย่างที่ควรจะเป็น 6. นักเรียนขาดแรงจูงใจในเป้าหมายของการเรียนและการทดสอบ 7. ผู้ปกครองขาดความตระหนักและส่งเสริมต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน 8. ขีดความจำกัดของนักเรียนในโอกาสที่จะได้รับจากส่วนกลางในโครงการเสริมสร้างองค์ความรู้ของนักเรียนในพื้นที่

เอี่ยมพร หลินเจริญ และคณะ (2552 : บทสรุปสำหรับผู้บริหาร) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนนการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำ ซึ่งผลการศึกษาพบว่า

1. การเห็นความสำคัญของการสอบ O-NET นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา 6 ยังให้ความสำคัญต่อการสอบน้อยเนื่องจากยังไม่รู้ว่าจะนำผลการทดสอบไปทำอะไร นอกจากนี้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถจำแนกนักเรียนออกได้ 3 กลุ่มคือ 1) กลุ่มโควตารับตรงจากมหาวิทยาลัย 2) กลุ่มไม่เรียนต่อในมหาวิทยาลัย 3) กลุ่มที่ได้โควตารับตรงจากมหาวิทยาลัยแต่ยังไม่พอใจกับคณะสาขาที่ได้ซึ่งในกลุ่มสุดท้ายจะให้ความสำคัญต่อการสอบ ONET มากกว่ากลุ่มที่ 1 และ 2 จะมีการเตรียมตัว มีความสนใจ และตั้งใจสอบมากเป็นพิเศษ ส่วนกลุ่มที่ 1 และ 2 นั้นการสอบ O-NET เป็นเพียงเพื่อให้จบตามกระบวนการเท่านั้นไม่มีการเตรียมตัวและตั้งใจสอบ

2. นโยบายของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ผู้บริหารมุ่งเน้นที่จะให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขอขึ้น แต่ทั้งนี้ขึ้นกับความพร้อมของโรงเรียนและบุคลากรอย่างไรก็ตามในการจัดการเรียนการสอนผู้บริหารส่วนใหญ่จะดำเนินตามนโยบายของกระทรวงที่มุ่งเน้นให้เกิดความเสมอภาคนักเรียนทุกคนได้รับความรู้อย่างทั่วถึงไม่เน้นการจัดการเรียนการสอนที่ตัวบุคคลเพื่อที่จะทำให้มีผลการสอบ O-NET ที่สูงขึ้นอย่างเดียว

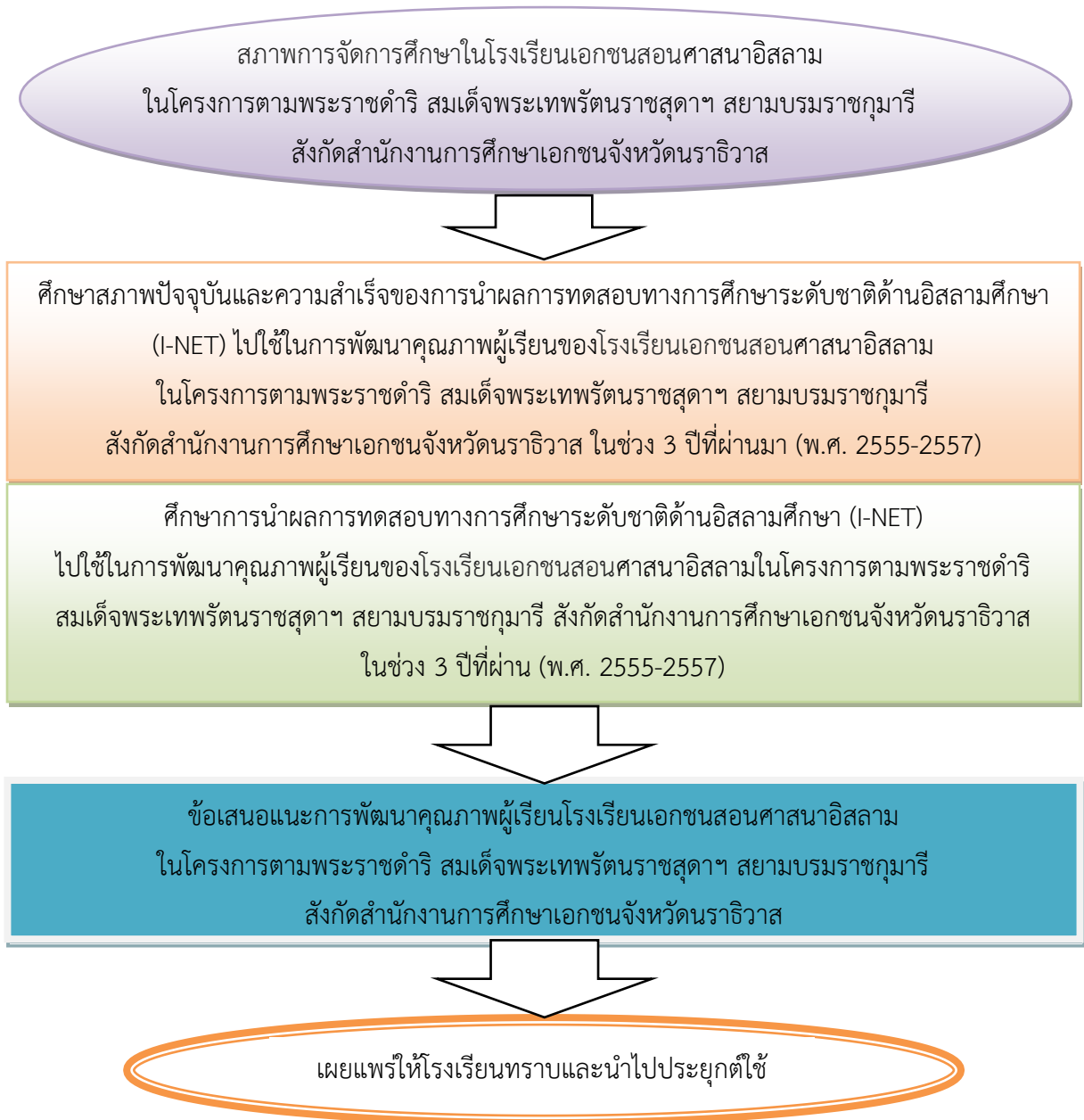
3. **สภาพแวดล้อมของโรงเรียน**โรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่นอกเมืองจะแข่งขันทางด้านวิชาการและมีความกระตือรือร้นความเอาใจใส่ในการเรียนน้อย ส่งผลให้คะแนน O-NET ต่ำเมื่อเทียบกับโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ในเมืองที่มีการป้อน (นักเรียน) ของโรงเรียนส่วนใหญ่เกือบร้อยละ 90 จะมีนักเรียนที่มีความใจกระตือรือร้นและให้ความสำคัญกับการสอบ O-NET มาก จึงส่งผลให้ผลการสอบ O-NET ในโรงเรียนนั้นสูงจนเป็นที่น่าพอใจของคณะครูในโรงเรียน

4. **การเข้าถึงข้อมูลของครูยังมีน้อย**โรงเรียนบางแห่งที่นักเรียนมีคะแนน O-NET ต่ำไม่ทราบรายละเอียดเกี่ยวกับการสอบ บางโรงเรียนมีปัญหาเรื่องอินเทอร์เน็ตที่ไม่สามารถใช้ได้อย่างสะดวกรวดเร็วหรือแม้แต่ครูบางคนมีปัญหาเรื่องการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล

5. **พฤติกรรมการสอนของครู**ครูส่วนใหญ่พยายามคิดหาวิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้เกิดทักษะในการเรียน แต่พบว่ายังมีครูที่ใช้วิธีการสอนแบบบรรยายมุ่งเน้นให้เด็กท่องจำจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นครูเป็นสำคัญมากกว่าการเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ในรายวิชาที่ต่างกันครูก็จะมีเทคนิคการสอนที่แตกต่างกันออกไป แต่ที่เป็นปัญหาทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนไม่ดีขึ้นหรือคะแนนสอบ O-NET ต่ำ อาจจะเนื่องมาจากความพร้อมของนักเรียนความพร้อมของโรงเรียนทางด้านสื่ออุปกรณ์ความเพียงพอด้านบุคลากร โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่นอกเมืองจะประสบปัญหาดังกล่าวมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ในเมือง

การสร้างกรอบความคิดในการวิจัย

คณะผู้วิจัยจะทำการศึกษาโดยใช้กรอบแนวคิดการศึกษาวิจัย ดังแผนภูมิที่ 2

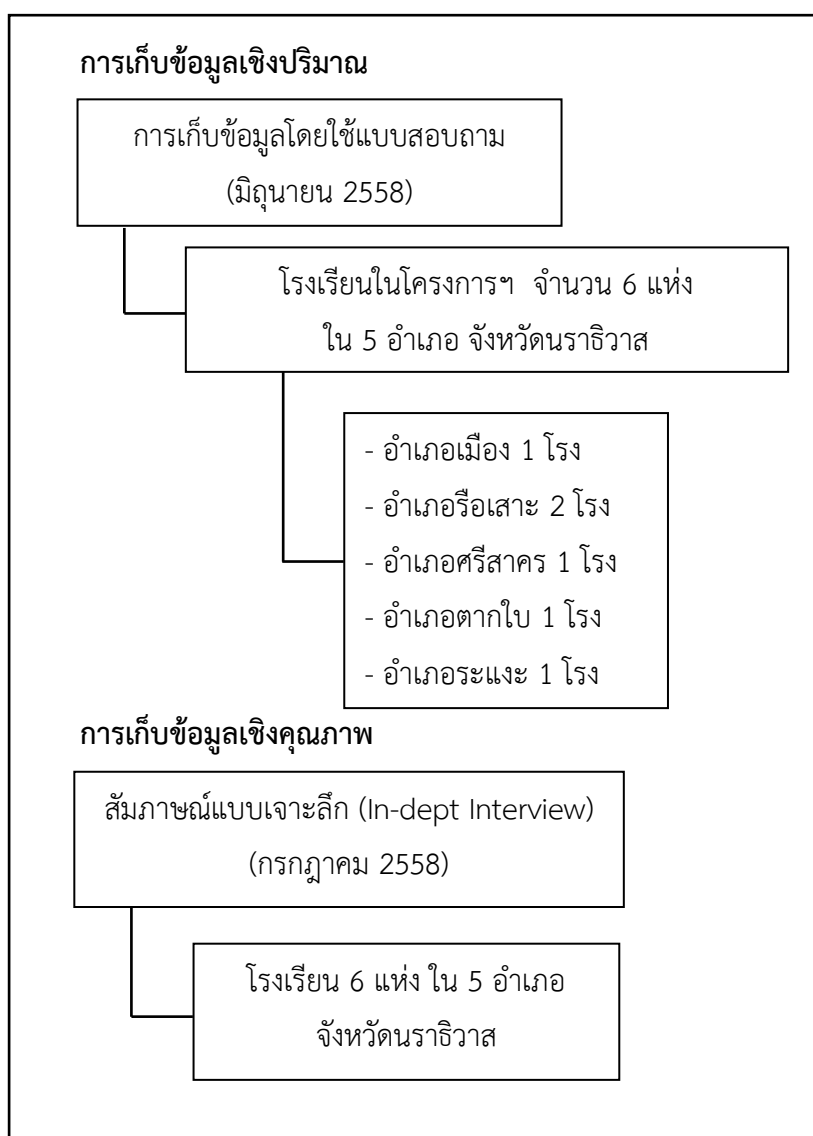


แผนภูมิที่ 2 แสดงกรอบแนวคิดการศึกษาวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัยและการสร้างเครื่องมือวิจัย

การศึกษาแนวทางการนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสม (Mixed Method Research) คณะผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถาม และระยะที่ 2 เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยใช้แบบสัมภาษณ์ ดังแผนภูมิที่ 3



แผนภูมิที่ 3 แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสม (Mixed Method Research) โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้แบบสอบถาม และเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-dept Interview) มีผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนเป็นกลุ่มประชากรการวิจัย และแบ่งขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถาม มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดนราธิวาส จำนวน 6 โรงเรียน สุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (purposive sampling) จากผู้บริหาร ครู และนักเรียนของโรงเรียนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการทดสอบทางการศึกษาระชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) กระจายใน 5 อำเภอ จังหวัดนราธิวาส รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนกลุ่มประชากรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดนราธิวาส

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวน (คน)
เมือง	นิรันดรวิทยา	30
รือเสาะ	อิบตีดาวิทยา	26
	ต้นตันหยง	30
ศรีสาคร	อัสเตฟาฟิยะห์อิสลามมียะห์	26
ตากใบ	จรรยาอิสลาม	24
ระแงะ	ดาร์ลุฮิกมะห์	24
รวม		160

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างจากผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ ผู้แทนครูผู้สอน และนักเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (คน)
ผู้บริหารโรงเรียน	6
หัวหน้าวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ	42
ผู้แทนครูผู้สอน	52
นักเรียน	60
รวม	160

การสร้างเครื่องมือวิจัยการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามสำรวจรายการ (checklist) ประกอบด้วย เนื้อหา 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสำหรับวัดตัวแปรในการวิจัย ซึ่งมีตัวแปรหลัก ได้แก่ สภาพการนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะคำถามแบบปลายเปิด

การพัฒนาเครื่องมือวิจัยมีขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาเอกสารและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย เช่น การนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และปัญหาในการนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ เป็นต้น กำหนดประเภทของเครื่องมือวิจัยเพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของข้อมูลที่ต้องการตามวัตถุประสงค์การวิจัยตามที่กำหนดไว้ กำหนดนิยาม และกรอบการวัดตัวแปร

2) ลงมือ สร้างข้อคำถาม/แนวทางของเครื่องมือวิจัยแต่ละฉบับ

3) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน และหาค่าความตรง (ค่า IOC) ของข้อคำถาม อย่งความเหมาะสม ชัดเจนและความครอบคลุม

4) ทดลองใช้เครื่องมือแต่ละฉบับกับกลุ่มตัวอย่างอื่น ที่มีคุณลักษณะเช่นเดียวกับกลุ่มตัวอย่าง ก่อนนำไปใช้จริง จำนวน 20 คน และ

5) ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือแต่ละฉบับก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) ดำเนินการตรวจสอบข้อมูล รายชื่อ ที่อยู่ และเบอร์โทรศัพท์ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ทั้ง 6 โรง ใน 5 อำเภอ จังหวัดนราธิวาส

2) แจ้งโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายทราบเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลในการวิจัย นัดหมายวัน เวลา สถานที่ และจำนวนกลุ่มประชากร

3) คณะผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

คณะผู้วิจัยกำหนดแนวทางในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้น ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และสถานภาพ โดยการวิเคราะห์หาค่าความถี่ และร้อยละ

2. การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อสภาพปัจจุบันและสภาพความสำเร็จของการดำเนินการนำผลการทดสอบทางการศึกษาด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายระดับความสำเร็จของการนำผลการทดสอบทางการศึกษาด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีความสำเร็จระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีความสำเร็จระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีความสำเร็จระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีความสำเร็จระดับพอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีความสำเร็จระดับน้อย

ระยะที่ 2 เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยใช้แบบสัมภาษณ์ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

คณะผู้วิจัยคัดเลือกแบบเจาะจงโรงเรียน จำนวน 6 โรงเรียน ใน 5 อำเภอ จังหวัดนราธิวาส กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย รองผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ตัวแทนครู คณะผู้วิจัยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร การสังเกต การสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ (informal interview) และการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-dept Interview) โดยมีผู้บริหาร และผู้แทนครู เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก

การสร้างเครื่องมือเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ

คณะผู้วิจัยใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 1 ฉบับ คือ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (INET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ลักษณะเครื่องมือเป็นแบบเติมคำและแนวทางการสัมภาษณ์ ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิด โครงสร้างของเครื่องมือแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล และ

2) ข้อคำถามเกี่ยวกับแนวทางการในปฏิบัติการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (INET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ลักษณะของเครื่องมือเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) แจกโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายทราบเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลในการวิจัยโดยการสัมภาษณ์ นัดหมาย วัน เวลา สถานที่ และกลุ่มประชากร
- 2) คณะผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง พร้อมขออนุญาตบันทึกเสียง การให้สัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

คณะผู้วิจัยกำหนดแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำข้อมูลในระยะที่ 1 ซึ่งเป็นข้อมูลเบื้องต้น มาตรวจสอบข้อมูลแล้วยืนยันด้วยข้อมูลระยะที่ 2 แล้ววิเคราะห์ข้อมูลทั้ง 2 ระยะ เมื่อคณะผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากการสร้างข้อสรุปแล้ว นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์มาเขียนรายงานการวิจัย นำเสนอข้อมูลการวิจัย แบบพรรณนา (description) และการสังเคราะห์ (analysis)

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัย เรื่อง การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นกรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา วิจัยแบบผสม (Mixed Method Research) มีวัตถุประสงค์ คือ 1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความสำเร็จของการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ 2. เพื่อศึกษาการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คณะผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ในการศึกษาการวิจัย ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ 1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 2) สภาพปัจจุบันและความสำเร็จของการดำเนินการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน 3) สภาพการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ 4) ข้อเสนอแนะในการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 7 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตัวแปร	รวม	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	82	51.25
หญิง	78	48.75
อายุ		
น้อยกว่า 15 ปี	13	8.13
15-19 ปี	47	29.38
20-29 ปี	23	14.38
30 - 39 ปี	37	23.13
40-49 ปี	30	18.75
50 ปี ขึ้นไป	10	6.25
ระดับการศึกษา		
อิสลามศึกษาตอนต้น	5	3.13
อิสลามศึกษาตอนกลาง	25	15.63
อิสลามศึกษาตอนปลาย	30	18.75
ปริญญาตรี	94	58.75
สูงกว่าปริญญาตรี	6	3.75
สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม		
ผู้บริหารโรงเรียน	6	3.75
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ	42	26.25
ครูผู้สอน	52	32.50
นักเรียน	60	37.50

จากตารางที่ 7 สรุปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 82 คน (ร้อยละ 51.25) มีอายุ 15–19 ปี จำนวน 47 คน (ร้อยละ 29.38) รองลงมา อายุ 30–39 ปี จำนวน 37 คน (ร้อยละ 23.13) วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 94 คน (ร้อยละ 59.75) รองลงมา วุฒิอิสลามศึกษาตอนปลาย จำนวน 30 คน (ร้อยละ 18.75) และสถานภาพเป็นนักเรียน จำนวน 60 คน (ร้อยละ 37.50) รองลงมา ครูผู้สอน จำนวน 52 คน (ร้อยละ 32.50)

2. สภาพปัจจุบัน/ความสำเร็จของการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อสภาพปัจจุบัน/ความสำเร็จด้านคุณภาพการบริหารจัดการของการดำเนินการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน

รายการ	สภาพปัจจุบัน		สภาพความสำเร็จ		แปลผล
	ปฏิบัติ	ร้อยละ	\bar{x}	S.D.	
2.1 ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ	158	99.00	3.66	1.028	มาก
1. การจัดทำแผนพัฒนาด้านอิสลามศึกษา/แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน	160	100.00	4.45	0.655	มากที่สุด
2. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	160	100.00	3.37	1.122	ปานกลาง
3. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่อำนวยความสะดวกพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ	160	100.00	3.37	1.173	ปานกลาง
4. การพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ตรวจสอบได้	145	90.63	3.10	1.201	ปานกลาง
5. จัดให้มีการทดสอบตัว I-NET ในระดับชั้นที่จะทำการสอบ เพื่อให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยกับรูปแบบของแบบทดสอบของ สทศ.	160	100.00	3.39	1.145	ปานกลาง
6. กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรอย่างชัดเจน เพื่อร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ	160	100.00	3.43	1.178	ปานกลาง
7. ประสานความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ/เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อระดมทรัพยากรในการสนับสนุนการจัดการศึกษา	160	100.00	4.52	0.722	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนมีสภาพปัจจุบันด้านคุณภาพการบริหารจัดการในการนำผลการทดสอบ I-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งมีสภาพการดำเนินการมากที่สุด และมีสภาพความสำเร็จอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับได้ดังนี้

1. การจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านอิสลามศึกษา ($\bar{x} = 4.55$)
2. โรงเรียนประสานความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ/เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อระดมทรัพยากรในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ($\bar{x} = 4.52$)

ส่วนด้านมีสภาพความสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับได้ดังนี้

1. กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรอย่างชัดเจนเพื่อร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 3.43$)
2. จัดให้มีการทดสอบตัว I-NET ในระดับชั้นที่จะทำการสอบ เพื่อให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยกับรูปแบบของแบบทดสอบของ สทศ. ($\bar{x} = 3.39$)
3. การจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ($\bar{x} = 3.37$)
4. การจัดสภาพแวดล้อมที่อำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ ($\bar{x} = 3.37$)

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อสภาพปัจจุบัน/ความสำเร็จด้านคุณภาพครูผู้สอนของการดำเนินการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน

รายการ	สภาพปัจจุบัน		สภาพความสำเร็จ		แปลผล
	ปฏิบัติ	ร้อยละ	\bar{x}	S.D.	
2.2 ด้านคุณภาพครูผู้สอน	136	85	3.42	1.106	ปานกลาง
1. การจัดการเรียนการสอนทางด้านอิสลามศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	120	75.50	3.24	1.266	ปานกลาง
2. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล	120	75.00	3.38	1.014	ปานกลาง
3. ครูนำผลการประเมินทางด้านอิสลามศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ	160	100.00	3.66	1.010	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	สภาพปัจจุบัน		สภาพความสำเร็จ		แปลผล
	ปฏิบัติ	ร้อยละ	\bar{x}	S.D.	
4. ครูมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ในลักษณะเดียวกันกับแบบทดสอบที่ใช้ในการทดสอบ I-NET	120	75.00	3.33	1.042	ปานกลาง
5. ครูมีการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมด้านอิสลามศึกษาให้แก่ผู้เรียน	160	100.00	3.51	1.200	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนมีสภาพปัจจุบันด้านคุณภาพครูผู้สอนในการนำผลการทดสอบ I-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งมีสภาพการดำเนินการมาก และมีสภาพความสำเร็จมาก เรียงลำดับได้ดังนี้

1. ครูนำผลการประเมินทางด้านอิสลามศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ($\bar{x} = 3.66$)
2. ครูมีการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมทางด้านอิสลามศึกษาให้แก่ผู้เรียน ($\bar{x} = 3.51$) ส่วนด้านที่มีสภาพความสำเร็จระดับปานกลาง เรียงลำดับได้ดังนี้
 1. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ($\bar{x} = 3.38$)
 2. ครูมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ในลักษณะเดียวกันกับแบบทดสอบที่ใช้ในการทดสอบ I-NET ($\bar{x} = 3.33$)
3. การจัดการเรียนการสอนด้านอิสลามศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{x} = 3.24$)

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อสภาพปัจจุบัน/ความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนของการดำเนินการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน

รายการ	สภาพปัจจุบัน		สภาพความสำเร็จ		แปลผล
	ปฏิบัติ	ร้อยละ	\bar{x}	S.D.	
2.3 ด้านคุณภาพผู้เรียน	149	93	3.31	1.134	ปานกลาง
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	160	100.00	3.21	1.259	ปานกลาง
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	120	75.00	3.02	1.131	ปานกลาง
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านอิสลามศึกษาของผู้เรียนสูงขึ้นต่อเนื่อง	160	100.00	3.44	1.075	ปานกลาง
4. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตรอิสลามศึกษาเพื่อการดำรงชีวิต และการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	155	96.68	3.47	1.087	ปานกลาง
5. ผู้เรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการสอบ I-NET	150	93.75	3.43	1.117	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนมีสภาพปัจจุบันด้านคุณภาพผู้เรียนในการนำผลการทดสอบ I-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งมีสภาพการดำเนินการมากที่สุด แต่มีสภาพความสำเร็จระดับปานกลาง เรียงลำดับดังนี้

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านอิสลามศึกษาสูงขึ้นต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.44$)
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.21$)

สำหรับด้านที่มีสภาพการดำเนินการน้อยที่สุด และมีสภาพความสำเร็จระดับปานกลาง คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ($\bar{x} = 3.02$)

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อสภาพปัจจุบัน/ความสำเร็จด้านสื่อ เครื่องมือ และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของการดำเนินการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน

รายการ	สภาพปัจจุบัน		สภาพความสำเร็จ		แปลผล
	ปฏิบัติ	ร้อยละ	\bar{x}	S.D.	
2.4 ด้านสื่อ เครื่องมือ และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	144	90	3.11	1.181	ปานกลาง
1. การจัดและใช้แหล่งการเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน	160	100.00	3.02	1.151	ปานกลาง
2. สื่อการเรียนการสอนด้านอิสลามศึกษาทุกกลุ่มสาระเพียงพอเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ จำนวนผู้เรียนผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและทั่วถึง	160	100.00	3.50	1.107	มาก
3. พัฒนาและใช้วิธีการใหม่ๆ ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล การพัฒนาเพื่อความเป็นเลิศ	120	75.00	3.09	1.106	ปานกลาง
4. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดเวลา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเฉพาะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	160	100.00	3.06	1.195	ปานกลาง
5. การจัดทำป้ายความสำเร็จและนับถอยหลังสู่ความสำเร็จที่ติดกับสถานศึกษา	120	75.00	2.87	1.345	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนมีสภาพปัจจุบันด้านสื่อ เครื่องมือ และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการนำผลการทดสอบ I-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งมีสภาพการดำเนินการมากที่สุด และมีสภาพความสำเร็จในระดับมาก คือ สื่อการเรียนการสอนด้านอิสลามศึกษาทุกกลุ่มสาระเพียงพอเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ จำนวนผู้เรียนผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและทั่วถึง ($\bar{x} = 3.50$)

ส่วนด้านที่มีสภาพการดำเนินการมากที่สุด แต่มีสภาพความสำเร็จในระดับปานกลาง เรียงลำดับดังนี้

1. โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดเวลา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเฉพาะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ($\bar{x} = 3.06$)

2. โรงเรียนจัดและใช้แหล่งการเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.02$)

สำหรับด้านที่มีสภาพการดำเนินการค่อนข้างน้อย แต่มีสภาพความสำเร็จระดับปานกลาง คือ โรงเรียนจัดทำป้ายความสำเร็จและนับถอยหลังสู่ความสำเร็จ ($\bar{x} = 2.87$)

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในภาพรวมของการดำเนินการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสู่การปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จ

รายการ	สภาพปัจจุบัน		สภาพความสำเร็จ		แปลผล
	ปฏิบัติ	ร้อยละ	\bar{x}	S.D.	
2.1 ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ	158	99.00	3.66	1.028	มาก
2.2 ด้านคุณภาพครูผู้สอน	136	85.00	3.42	1.106	ปานกลาง
2.3 ด้านคุณภาพผู้เรียน	149	93.09	3.31	1.134	ปานกลาง
2.4 ด้านสื่อ เครื่องมือ และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	144	90.00	3.11	1.181	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	147	92.00	3.38	1.119	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่า การดำเนินการในนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสู่การปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จ ซึ่งในภาพรวมมีสภาพความสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีด้านคุณภาพการบริหารจัดการ ($\bar{x} = 3.66$) มีสภาพความสำเร็จอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านอื่นๆ มีสภาพความสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านคุณภาพครูผู้สอน ($\bar{x} = 3.42$) ด้านคุณภาพผู้เรียน ($\bar{x} = 3.31$) และด้านสื่อ เครื่องมือ และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพ ($\bar{x} = 3.11$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้เป็นผลการสังเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และผู้แทนครูเกี่ยวกับการนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนที่ได้จากการลงพื้นที่เก็บข้อมูลจากการสังเกต สัมภาษณ์ จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนนิรันดรวิทยา อำเภอเมือง, โรงเรียนอัสติดาวิทยา และโรงเรียนต้นตันหยง อำเภอเรือเสาะ, โรงเรียนอัตเตาฟิเกียะห์ อิสลามมียะห์ อำเภอศรีสาคร, โรงเรียนจรรยาอิสลาม อำเภอตากใบ และโรงเรียนดาร์ลุฮิกมะห์ อำเภอระแงะ โรงเรียนได้ดำเนินการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน ดังนี้

โรงเรียน	เนื้อหาการสัมภาษณ์เชิงลึก
โรงเรียนนิรันดรวิทยา อำเภอเมือง	<p>ผู้บริหารโรงเรียน กล่าวว่า “ การทดสอบ I-NET เป็นเรื่องสำคัญที่ต้องดำเนินการต่อไป แต่ทุกวันนี้นโยบายการพัฒนาคุณภาพด้านอิสลามศึกษายังเห็นต่างกันอยู่ และในพื้นที่เองมีหลักสูตรที่หลากหลาย”</p> <p>ผู้แทนครู กล่าวว่า “ การทดสอบ I-NET มีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมาก แต่มีปัญหาในเรื่องกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านอิสลามศึกษา ตั้งแต่หลักสูตรอิสลามศึกษา และการใช้หลักสูตร ที่ สทศ. นำไปออกข้อสอบ ผลการทดสอบ I-NET ไม่มีผลใดๆ ต่อนักเรียน และนักเรียนโดยรวมเห็นความสำคัญและตระหนักกับการสอบ I-NET ค่อนข้างน้อย</p>
โรงเรียนอัสติดาวิทยา อำเภอศรีสะเกษ	<p>ผู้บริหารโรงเรียน กล่าวว่า “ การทดสอบ I-NET สำคัญและดีมาก แต่ นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย ขณะที่การจัดการศึกษาของโรงเรียนจะต้องสนองความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับบริบทโรงเรียนนั้นๆ และหลักสูตรอิสลามศึกษาไม่เป็นเอกภาพ”</p> <p>ผู้แทนครู กล่าวว่า “ ครูผู้สอนควรปรับตัวและเรียนรู้กระบวนการของการทดสอบ I-NET พร้อมประยุกต์ใช้กับการพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองอย่างเป็นระบบ”</p>
โรงเรียนตันตันหยง อำเภอศรีสะเกษ	<p>ผู้บริหารโรงเรียน กล่าวว่า “ การทดสอบ I-NET ยังไม่สามารถเชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนได้มากนัก และการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเป็นทางเลือกหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านอิสลามศึกษาของโรงเรียน”</p> <p>ผู้แทนครู กล่าวว่า “ การทดสอบ I-NET ครูผู้สอนเองขาดประสบการณ์การวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับแนวทางการทดสอบของ สทศ. และมีปัญหาเรื่องการใช้สูตร”</p>
โรงเรียนอัลเตาฟีกียะห์ อิสลามมียะห์ อำเภอศรีสาคร	<p>ผู้บริหารโรงเรียน กล่าวว่า “ การทดสอบ I-NET ควรมีหน่วยงานกลางเป็นผู้จัดสอบ/สนามสอบ เหมือน O-NET ม.6 ควบคู่กับการพัฒนาและการใช้หลักสูตร”</p> <p>ผู้แทนครู กล่าวว่า “ การทดสอบ I-NET โดยครูผู้สอนเองจะต้องเข้าใจวัดผลประเมินผลทางการตามแนวทางการทดสอบของ สทศ. และการพัฒนาครูผู้สอนด้านอิสลามศึกษาที่ผ่านมาไม่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน</p>

โรงเรียน	เนื้อหาการสัมภาษณ์เชิงลึก
โรงเรียนจรรยาอิสลาม อำเภอตากใบ	<p>ผู้บริหารโรงเรียน กล่าวว่า “การทดสอบ I-NET มีประโยชน์กับการพัฒนาคุณภาพด้านอิสลามศึกษาทุกฝ่ายควรทำความเข้าใจในกระบวนการและมาตรฐานการจัดสอบ I-NET” ประกอบด้วย “หลักสูตรอิสลามศึกษาที่ใช้อยู่ในพื้นที่ไม่เป็นเอกภาพทุกฝ่ายควรร่วมมือกันแก้ไขปัญห ทั้งระดับส่วนกลาง ต้นสังกัด และโรงเรียน”</p> <p>ผู้แทนครู กล่าวว่า “การทดสอบ I-NET ครูผู้สอนยังไม่เข้าใจในกระบวนการจัดสอบ I-NET เท่าที่ควร และการจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามหลักสูตรอิสลามศึกษา และนักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการสอบ I-NET มากเท่าไร อาจจะเป็นเพราะไม่มีผลอะไรกับการจบหลักสูตรอิสลามศึกษาของนักเรียน” กล่าวคือ “สอบ I-NET กับไม่สอบ I-NET มีค่าเท่ากัน</p>
โรงเรียนดาร์ลุฮิกมะห์ อำเภอระแงะ	<p>ผู้บริหารโรงเรียน กล่าวว่า “การทดสอบ I-NET เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตรอิสลาม พ.ศ. 2546 แต่หลักสูตรอิสลามศึกษาในโรงเรียนมีหลากหลาย” ขณะเดียวกัน “นักเรียนที่ผู้ปกครองมีฐานะดี เรียนเก่ง ไปเข้าโรงเรียนใหญ่ๆ โรงเรียนดังๆ กันหมด จึงทำให้มีผลสอบต่ำ”</p>

3. การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า

3.1 ด้านการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญของการจัดการศึกษา ควรมีแนวนโยบายการพัฒนาคุณภาพด้านอิสลามศึกษาจากต้นสังกัดสู่ภาคปฏิบัติในระดับพื้นที่และโรงเรียนที่ชัดเจน โดยเชื่อมโยงกับกระบวนการทดสอบด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ตามมาตรฐานการทดสอบของ สทศ. อย่างเป็นระบบ ซึ่งจะทำให้การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างสมบูรณ์

3.2 ด้านครูผู้สอน ซึ่งมีบทบาทสำคัญในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และมีความสำคัญรองจากด้านการบริหารจัดการ จึงมีความจำเป็นในการพัฒนาครูเพื่อสร้างความเข้าใจในการใช้หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรทุกระดับชั้น (ตอนต้น ตอนกลาง และตอนปลาย) อย่างมีเอกภาพ ควบคู่การเสริมประสบการณ์การวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับแนวทางการทดสอบของ สทศ. จะทำให้การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 ด้านคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเป็นผลผลิตและผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา จึงควรได้รับการส่งเสริมและสร้างแรงกระตุ้นในการสอบ I-NET อย่างมีเป้าหมายจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และผลการทดสอบ I-NET มีผลต่อการเลื่อนชั้นและจบหลักสูตรอิสลามศึกษาของผู้เรียน

3.4 ด้านสื่อ เครื่องมือ และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารและครูผู้สอนทุกคนเห็นความสำคัญของการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ควบคู่กับการส่งเสริมการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ให้เกิดประโยชน์อย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริทุกโรง มีความตั้งใจในการพัฒนาคุณภาพศึกษาเป็นทุนเดิม โดยได้รับการอุดหนุนด้านกายภาพและสื่อการเรียนการสอน

4. ข้อเสนอแนะในการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.1 ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ

1) จัดให้มีแผนพัฒนาคุณภาพด้านอิสลามศึกษา/แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านอิสลามศึกษาที่ชัดเจนในระดับหน่วยงานลงสู่โรงเรียน ถือเป็นวาระแห่งชาติ และหน่วยจัดสอบ/สนามสอบ I-NET ควรมีมาตรฐานเช่นเดียวกันกับหน่วยจัดสอบ/สนามสอบ O-NET ม.6 เป็นที่ยอมรับในความโปร่งใสและยุติธรรมในระดับหนึ่ง

2) โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแห่งการเรียนรู้สู่ชุมชน

3.2 ด้านคุณภาพครูผู้สอน

1) ควรพัฒนาครูเกี่ยวกับทักษะและการสร้างข้อสอบที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ในรูปแบบเดียวกันกับข้อสอบ I-NET สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรอิสลามศึกษาในชั้นเรียน

2) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ

3.3 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความตระหนักเห็นความสำคัญของการสอบ I-NET

2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

3) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม คิดเป็น ทำเป็น ใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3.4 ด้านสื่อ เครื่องมือ และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาแนวทางการนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสม (Mixed Method Research) แบ่งขั้นตอนการดำเนินการวิจัยออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้แบบสอบถาม และระยะที่ 2 เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยใช้แบบสัมภาษณ์ มีวัตถุประสงค์การวิจัย 2 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความสำเร็จของการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ 2) เพื่อศึกษาการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบัน/ความสำเร็จของโรงเรียนในการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.1 ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ ที่มีสภาพการดำเนินการมากที่สุด และมีสภาพความสำเร็จอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับดังนี้

1. การจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านอิสลามศึกษา ($\bar{x} = 4.55$)

2. โรงเรียนประสานความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ/เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อระดมทรัพยากรในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ($\bar{x} = 4.52$)

ส่วนด้านมีสภาพความสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับได้ดังนี้

1. กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรอย่างชัดเจนเพื่อร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 3.43$)

2. จัดให้มีการทดสอบตัว I-NET ในระดับชั้นที่จะทำการสอบ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยกับรูปแบบของแบบทดสอบของ สทศ. ($\bar{x} = 3.39$)

3. การจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ($\bar{x} = 3.37$)

4. การจัดสภาพแวดล้อมที่อำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ ($\bar{x} = 3.37$)

1.2 ด้านคุณภาพครูผู้สอน ซึ่งมีสภาพการดำเนินการมาก และมีสภาพความสำเร็จมาก ตามลำดับ ดังนี้

1. ครูนำผลการประเมินทางด้านอิสลามศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ($\bar{x} = 3.66$)

2. ครูมีการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมทางด้านอิสลามศึกษาให้แก่ผู้เรียน ($\bar{x} = 3.51$) ส่วนด้านที่มีสภาพความสำเร็จระดับปานกลาง เรียงลำดับได้ดังนี้

1. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ($\bar{x} = 3.38$)

2. ครูมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ในลักษณะเดียวกันกับแบบทดสอบที่ใช้ในการทดสอบ I-NET ($\bar{x} = 3.33$)

3. การจัดการเรียนการสอนด้านอิสลามศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{x} = 3.24$)

1.3 ด้านคุณภาพผู้เรียน ซึ่งมีสภาพการดำเนินการมากที่สุด แต่มีสภาพความสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับดังนี้

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านอิสลามศึกษาสูงขึ้นต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.44$)

2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น ใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.21$)

สำหรับด้านที่มีสภาพการดำเนินการน้อยที่สุด และมีสภาพความสำเร็จระดับปานกลาง คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ($\bar{x} = 3.02$)

1.4 ด้านสื่อ เครื่องมือ และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีสภาพการดำเนินการมากที่สุด และมีสภาพความสำเร็จในระดับมาก คือ สื่อการเรียนการสอนด้านอิสลามศึกษาทุกกลุ่มสาระเพียงพอเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ จำนวนผู้เรียน ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและทั่วถึง ($\bar{x} = 3.50$)

ส่วนด้านที่มีสภาพการดำเนินการมากที่สุด แต่มีสภาพความสำเร็จในระดับปานกลางตามลำดับดังนี้

1. โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดเวลา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเฉพาะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ($\bar{x} = 3.06$)

2. โรงเรียนจัดและใช้แหล่งการเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.02$)

สำหรับด้านที่มีสภาพการดำเนินการค่อนข้างน้อย แต่มีสภาพความสำเร็จระดับปานกลาง คือ โรงเรียนจัดทำป้ายความสำเร็จและนับถอยหลังสู่ความสำเร็จ ($\bar{x} = 2.87$)

อย่างไรก็ตาม จากสภาพปัจจุบันและความสำเร็จของโรงเรียนในนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน ซึ่งในภาพรวมมีสภาพความสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีด้านคุณภาพการบริหารจัดการ ($\bar{x} = 3.66$) มีสภาพความสำเร็จอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านอื่นๆ มีสภาพความสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านคุณภาพครูผู้สอน ($\bar{x} = 3.42$) ด้านคุณภาพผู้เรียน ($\bar{x} = 3.31$) และด้านสื่อ เครื่องมือ และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพ ($\bar{x} = 3.11$) ตามลำดับ

2. การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า

2.1 ด้านการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญของการจัดการศึกษา ควรมีแนวนโยบายการพัฒนาคุณภาพด้านอิสลามศึกษาจากต้นสังกัดสู่ภาคปฏิบัติในระดับพื้นที่และโรงเรียนที่ชัดเจน โดยเชื่อมโยงกับกระบวนการทดสอบด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ตามมาตรฐานการทดสอบของ สทศ. อย่างเป็นระบบ ซึ่งจะทำให้การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างสมบูรณ์

2.2 ด้านครูผู้สอน ซึ่งมีบทบาทสำคัญในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และมีความสำคัญรองจากด้านการบริหารจัดการ จึงมีความจำเป็นในการพัฒนาครูเพื่อสร้างความเข้าใจในการใช้หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรทุกระดับชั้น (ตอนต้น ตอนกลาง และตอนปลาย) อย่างมีเอกภาพ ควบคุมการเสริมประสบการณ์การวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับแนวทางการทดสอบของ สทศ. จะทำให้การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ด้านคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเป็นผลผลิตและผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา จึงควรได้รับการส่งเสริมและสร้างแรงกระตุ้นในการสอบ I-NET อย่างมีเป้าหมายจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และผลการทดสอบ I-NET มีผลต่อการเลื่อนชั้นและจบหลักสูตรอิสลามศึกษาของผู้เรียน

2.4 ด้านสื่อ เครื่องมือ และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารและครูผู้สอนทุกคนเห็นความสำคัญของการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ควบคู่กับการส่งเสริมการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ให้เกิดประโยชน์อย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริทุกโรง มีความตั้งใจในการพัฒนาคุณภาพศึกษาเป็นทุนเดิม โดยได้รับการอุดหนุนด้านกายภาพและสื่อการเรียนการสอน

อภิปรายผลการวิจัย

การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ คือ 1) ระบบการรายงานผลการทดสอบ 2) ระบบและมาตรการเผยแพร่ผลการทดสอบ 3) ระบบการเปิดเผยข้อมูลผลการทดสอบ 4) ขอบเขตของการนำไปใช้ และ 5) ระบบ การติดตาม และตรวจสอบ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2557) ซึ่งมีประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถจำแนกเป็นประเด็นการอภิปรายได้ดังนี้

1. ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริทุกโรง โดยทั่วไปมีความตั้งใจในการพัฒนาคุณภาพศึกษาด้านอิสลามศึกษา ในขณะเดียวกันมีการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านอิสลามศึกษา และมีความสามารถในเรื่องการประสานความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ/เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อระดมทรัพยากรในการสนับสนุนการจัดการศึกษาค่อนข้างโดดเด่น เนื่องจากมีเครือข่ายโรงเรียนที่เข้มแข็ง แต่มีข้อจำกัดในเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมที่อำนวยความสะดวกการพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ ในขณะที่โรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร และจากการศึกษา พบว่า นโยบายและศักยภาพของผู้บริหารโรงเรียนจะทำให้มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสุรชัย ไวยวรรณจิตร และคณะ (2557) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ด้านการกำหนดนโยบายและการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ โดยพบว่า ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา นโยบายและแนวทางการแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนและมักจะเปลี่ยนแปลงตามการเปลี่ยนแปลงของบุคคล

การวิจัยของสะการिया แวโซะ และคณะ (2556) เรื่อง การศึกษาสาเหตุที่ส่งผลต่อคะแนนสอบ I-NET ของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปี 3 และชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 3 : กรณีศึกษาจังหวัดนราธิวาส พบว่า นโยบายการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการด้านอิสลามศึกษา และให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนและการสอบ I-NET ทั้งนี้ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีศักยภาพและวิสัยทัศน์ไกลสามารถพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เก่ง ขยัน มีคุณธรรมจริยธรรม จึงมีผลให้คะแนนสอบ I-NET สูง ส่วนโรงเรียนที่มีศักยภาพต่ำและมีข้อจำกัด จะมีผลสัมฤทธิ์การสอบ I-NET ต่ำลง ซึ่งการพัฒนาคุณภาพจะต้องอาศัยนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดเป็นหลัก เพื่อเอกภาพของการพัฒนาด้านอิสลามศึกษา และจากการศึกษาพบว่า หลักสูตรอิสลามศึกษามีความหลากหลายมาก และกระบวนการจัดสอบ I-NET ในทุกระดับชั้น (ตอนต้น ตอนกลาง และระดับตอนปลาย) ดำเนินการด้วยความสมัครใจ ซึ่งไม่มีผลใดๆ ต่อนักเรียน ซึ่งอาจจะเป็นปัจจัยที่จะนำไปสู่การนำผลการทดสอบไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

2. ด้านคุณภาพครูผู้สอน ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามส่วนใหญ่เป็นบุคลากรที่มีความตั้งใจและเสียสละสูง มีความรู้ความสามารถด้านอิสลามศึกษาเป็นอย่างดี แต่อ่อนประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนทางด้านอิสลามศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ขาดมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ในลักษณะเดียวกันกับแบบทดสอบที่ใช้ในการทดสอบ I-NET ซึ่งจะนำไปสู่การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ดีหรือไม่ แต่หากครูผู้สอนเหล่านี้ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบควบคู่กับการสร้างแรงจูงใจอย่างถูกต้องจะเป็นกำลังสำคัญในการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับปนัดดา หัสปราบ (2557) ได้ทำการวิจัย เรื่อง แนวทางการนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน โดยบางโรงเรียนเน้นการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉพาะ เพื่อให้ครูพัฒนาเทคนิควิธีการสอน และนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ และบางโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาครูโดยการประเมินการสอนของครูเป็นระยะๆ เพื่อกำกับติดตามให้เป็นไปในตามทิศทางและมาตรฐานของโรงเรียน และบางโรงเรียนมีการสร้างแรงจูงใจให้กับครูผู้สอน โดยการมอบรางวัลหรือยกย่องเชิดชูเกียรติ ในกรณีที่นักเรียนได้ผลการทดสอบที่ดีหรือได้คะแนนเต็ม เป็นต้น เพื่อให้ครูเกิดความภาคภูมิใจและมีกำลังใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ต่อไป

3. ด้านคุณภาพผู้เรียน จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกลุ่มนี้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านอิสลามศึกษาสูงขึ้นไม่สม่ำเสมอ แต่หากสามารถกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของการสอบ I-NET พัฒนาผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม คิดเป็น ทำใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะมีผลการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับสุรชัย ไวยวรรณจิตร (2552) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาสาเหตุที่คะแนน ONET พบว่า นักเรียนขาดแรงจูงใจในเป้าหมายของการเรียนและการทดสอบ ผู้ปกครองขาดความตระหนักและส่งเสริมต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน และขีดความจำกัดของนักเรียนในโอกาสที่จะได้รับจากส่วนกลางในโครงการเสริมสร้างองค์ความรู้ของนักเรียนในพื้นที่

นอกจากนั้น เอี่ยมพร หลินเจริญ และคณะ (2552) ได้ทำวิจัย เรื่อง ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนนการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำ ซึ่งผลการศึกษา พบว่าการเห็นความสำคัญของการสอบ O-NET นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา 6 ยังให้ความสำคัญต่อการสอบน้อย เนื่องจากยังไม่รู้ว่าจะนำผลการทดสอบไปทำอะไร นอกจากนี้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถจำแนกนักเรียนออกได้ 3 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มโควตาได้รับตรงจากมหาวิทยาลัย 2) กลุ่มไม่เรียนต่อในมหาวิทยาลัย และ 3)

กลุ่มที่ได้โควตาโดยตรงจากมหาวิทยาลัย แต่ยังไม่พอใจกับคณะสาขาที่ได้ซึ่งในกลุ่มสุดท้ายจะให้ความสำคัญต่อการสอบ ONET มากกว่ากลุ่มที่ 1 และ 2 จะมีการเตรียมตัว มีความสนใจ และตั้งใจสอบมากเป็นพิเศษ ส่วนกลุ่มที่ 1 และ 2 นั้นการสอบ O-NET เป็นเพียงเพื่อให้จบตามกระบวนการเท่านั้นไม่มีการเตรียมตัวและตั้งใจสอบ

4. ด้านสื่อ เครื่องมือ และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า เนื่องจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกลุ่มนี้ ตั้งอยู่ในถิ่นทุรกันดาร แต่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงห่วงใยเรื่องการศึกษาของเด็กๆ จึงพระราชทานความช่วยเหลือด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา ประกอบกับ หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องร่วมมือกันให้ความช่วยเหลือ เช่น โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สื่อมัลติมีเดีย เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ 5 (2552) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาสาเหตุที่คะแนน ONET ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตำบล : กรณีศึกษาโรงเรียนสุขสวัสดิ์วิทยา พบว่า ขาดสื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตลอดจนสถานการณ์ขึ้นในพื้นที่ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนที่มองในแง่ของบรรยากาศเชิงพื้นที่บนทอนความรู้และตระหนักในการจัดการเรียนรู้อย่างที่ควรจะเป็น

จากการวิเคราะห์ พบอีกว่า โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกลุ่มนี้ สามารถจัดและใช้แหล่งการเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่ต้องเร่งพัฒนาการใช้ นวัตกรรมใหม่ๆ ในการจัดการเรียนการสอนทั้งการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลและการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

อย่างไรก็ตามโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เกือบทุกโรงเรียน อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกลความเจริญ ซึ่งเป็นปัญหาหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำไปสู่ปัญหาการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับ แต่ด้วยสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงห่วงใยเรื่องการศึกษาของเด็กๆ หน่วยงานทางราชการร่วมมือกันให้การสนับสนุนด้านต่างๆ โรงเรียนสามารถพัฒนาตนเองดีขึ้นในระดับหนึ่ง เช่น การพัฒนาด้านกายภาพ สื่อการเรียนการสอน และการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร เป็นต้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเป็นลำดับ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารทุกระดับ ส่วนกลาง ภูมิภาค พื้นที่ และสถานศึกษา ร่วมกันมีนโยบายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้านอิสลามศึกษา และการนำคะแนนผลการสอบ I-NET ไปใช้ประโยชน์ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายตระหนักถึงความสำคัญของการสอบ I-NET เช่น การนำคะแนนสอบ I-NET ไปใช้ในการพิจารณาการจบ หลักสูตรอิสลามศึกษา หรือศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาด้านอิสลามศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะทำให้นักเรียนเห็น ความสำคัญมากขึ้น

2. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ควรกำหนดช่วงเวลาการสอบ I-NET และแจ้งผลให้เหมาะสม เพื่อให้นักเรียนมีความตั้งใจในการสอบ ขณะเดียวกันโรงเรียนที่มีนักเรียนเข้าสอบสามารถนำผลสอบ I-NET ไปใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาจัดการเรียนการสอนหรือเพื่อวัตถุประสงค์อื่นๆ ได้อย่างแท้จริง ซึ่งจะส่งผลให้โรงเรียนและนักเรียน ตระหนักและเห็นความสำคัญของการสอบ I-NET มากขึ้น

3. คณะกรรมการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบควรเป็นผู้เชี่ยวชาญและนักวิชาการด้านอิสลามศึกษา ซึ่งไม่ควรเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีส่วนได้เสียกับการสอบ I-NET และมีหน่วยงานกลางทำหน้าที่จัดสอบ/สนามสอบเช่นเดียวกับการจัดสอบ O-NET ม.6 เพื่อเป็นหลักประกันและสร้างการยอมรับในความโปร่งใสและยุติธรรม

4. โรงเรียนควรกำหนดแนวทางในการแจ้งผลการสอบ I-NET ให้ครูผู้สอนสามารถทราบผลการสอบของผู้เรียนที่ครูสอน เพื่อที่จะนำผลการสอบไปเป็นข้อมูลย้อนกลับในการพิจารณาจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนของตนเองได้

5. โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการสอบ I-NET โดยใช้สื่อและวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นวิธีการประชาสัมพันธ์ทางสื่อที่สามารถทำให้ครู นักเรียน และผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลได้มากขึ้น เช่น วิทยุ โทรทัศน์ เป็นต้น

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. 2546. **หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- คณะอนุกรรมการศึกษาวิถีทางการพัฒนาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์. 2550. **ความขัดแย้งระหว่างการพัฒนา กับสภาพสังคมใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- จำเริญ จิตรหลัง. 2558. **การเขียนบทคัดย่อ ตัวอย่างบทคัดย่องานวิจัยที่ดี บทคัดย่อเชิงคุณภาพ (ออนไลน์)**. สืบค้นจากเว็บไซต์ <http://www.sahavicha.com/?name=knowledge&file=readknowledge&id=1668>. [11 ตุลาคม 2558].
- ซอลีฮะห์ หะยีสะมะแอ. 2551. **มโนทัศน์การศึกษาในอิสลาม**. ยะลา : มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา.
- หน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ 44 สำนักงานพัฒนาภาค 4 หน่วยบัญชาการทหารพัฒนา กองบัญชาการกองทัพไทย. 2557. **โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (ออนไลน์)**. สืบค้นจากเว็บไซต์ <http://www.mdu44.com/mdu/index.php?option=com>. (28 ธันวาคม 2557)
- ปนัดดา หัสปร. 2557. **รายงานการวิจัย เรื่อง แนวทางการนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**. กรุงเทพฯ : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).
- ัญญา เรื่องแก้ว. (2550). **การทดสอบทางการศึกษา (O-NET) สำคัญอย่างไร**. **วารสารวิชาการ**. 10(4),
- วินิจ สังขรัตน์. 2544. **“อดีต ปัจจุบัน และอนาคตของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม (ปอเนาะ) จังหวัดชายแดนภาคใต้”**, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (สำเนา).
- วุฒิสักดิ์ พิศสุวรรณ และอับดุลสุโก ดินอะ. 2554. **การจัดการศึกษา (บูรณาการ) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อดีต ปัจจุบัน และอนาคต (ออนไลน์)**. สืบค้นจากเว็บไซต์ ww.chaidentai.net/UserFiles/File/CRP-PROJECT.ppt. [16 กุมภาพันธ์ 2555]

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). 2557. คู่มือการจัดสอบอิสลามศึกษา
ระดับตอนต้น และระดับตอนกลาง. กรุงเทพฯ : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
(องค์การมหาชน).

----- 2554. ความหมายของ I-NET (ออนไลน์). สืบค้นจาก
เว็บไซต์ <http://www.niets.or.th>. [10 มีนาคม 2554]

----- 2554. รายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบทาง
การศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา 2553 จำแนกตามจังหวัด
(ออนไลน์). สืบค้นจากเว็บไซต์ <http://www.niets.or.th>. [30 มีนาคม 2554]

สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. 2551. แผนพัฒนาเด็ก
และเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2550-2559. กรุงเทพฯ : สวทศ. พระราชวังดุสิต.

สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 12. 2548. วัตนาการโรงเรียนเอกชนสอน
ศาสนาอิสลาม. ยะลา : สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 12.

สะการิยา แวโซะ, อับดุลลาเต๊ะ มามะ, และนาซีเราะห์ เจะมามะ. 2555. รายงานวิจัย
เรื่อง การศึกษาสาเหตุ ที่ส่งผลต่อคะแนนสอบ I-NET ของนักเรียนชั้น
อิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปี 3 และชั้นอิสลามศึกษา
ตอนปลายปีที่ 3 : กรณีศึกษาจังหวัดนราธิวาส. กรุงเทพมหานคร : สถาบันทดสอบ
ทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).

สุรชัย ไวยวรรณจิตร, มูฮำหมัดราฟิ์ มะแก็ง, มุสลิม รอกา, ซารี ลาเต๊ะ. 2557. รายงานวิจัย เรื่อง
การนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6
ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้. กรุงเทพฯ : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
(องค์การมหาชน).

สุรชัย ไวยวรรณจิตร. 2552. การศึกษาสาเหตุที่ทำให้คะแนน O-NET ของนักเรียนมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 ต่ำ : กรณีศึกษาโรงเรียนสุซสวัสดิ์วิทยา. กรุงเทพฯ : สถาบันทดสอบทาง
การศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

เอื้อมพร หลินเจริญ และคณะ. 2552. รายงานการวิจัย เรื่อง ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนน
การทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำ.
กรุงเทพฯ : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ภาคผนวก

แบบสอบถามการวิจัย

การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET)
ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการ
ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้ท่านกาเครื่องหมาย ✓ ใน ○ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1.1 เพศ

- ชาย
- หญิง

1.2 อายุ

- น้อยกว่า 15 ปี
- 15-19 ปี
- 20-29 ปี
- 30 - 39 ปี
- 40-49 ปี
- สูงกว่า 50 ปี

1.3 ระดับการศึกษา

- อิสลามศึกษาตอนต้น
- อิสลามศึกษาตอนกลาง
- อิสลามศึกษาตอนปลาย
- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี

1.4 สถานภาพในการตอบแบบสอบถาม

- ผู้บริหารโรงเรียน
- หัวหน้าฝ่ายวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ
- ครูผู้สอน
- นักเรียน

/ **ตอนที่ 2**

(2)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน/ความสำเร็จของการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน/ความสำเร็จของการดำเนินการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนโปรดอ่านข้อความแต่ละข้อโดยละเอียด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติตามสภาพเป็นจริง และถ้าปฏิบัติให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสำเร็จโดยมีเกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความความสำเร็จระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความความสำเร็จระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความความสำเร็จระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความความสำเร็จระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความความสำเร็จระดับน้อยที่สุด

2.1 ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ

รายการ	สภาพปัจจุบัน		ความสำเร็จ				
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	1	2	3	4	5
1. การจัดทำแผนพัฒนาด้านอิสลามศึกษา/แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน							
2. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน							
3. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้							
4. การพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมตรวจสอบได้							
5. จัดให้มีการทดสอบตัว I-NET ในระดับชั้นที่จะทำการสอบ เพื่อให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยกับรูปแบบของแบบทดสอบของ สทศ.							

(3)

2.1 ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ (ต่อ)

รายการ	สภาพปัจจุบัน		ความสำเร็จ				
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	1	2	3	4	5
6. กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรอย่างชัดเจนเพื่อร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ							
7. ประสานความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ/เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อระดมทรัพยากรในการสนับสนุนการจัดการศึกษา							

2.2 ด้านคุณภาพครูผู้สอน

รายการ	สภาพปัจจุบัน		ความสำเร็จ				
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	1	2	3	4	5
1. การจัดการเรียนการสอนทางด้านอิสลามศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล							
2. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และมีผลงานอย่างเป็นรูปธรรม							
3. ครูนำผลการประเมินทางด้านอิสลามศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ							
4. ครูมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ในรูปแบบเดียวกันกับข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบ I-NET เพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรในชั้นเรียน							
5. ครูมีการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมทางด้านอิสลามศึกษาให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งและเข้าใจเพิ่มขึ้น							

/ 2.3 ด้านคุณภาพผู้เรียน

2.3 ด้านคุณภาพผู้เรียน

รายการ	สภาพปัจจุบัน		ความสำเร็จ				
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	1	2	3	4	5
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง							
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์							
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทางด้านอิสลามศึกษา สูงขึ้นต่อเนื่อง							
4. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร อิสลามศึกษาเพื่อการดำรงชีวิตและการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น							
5. ผู้เรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการสอบ I-NET							

2.4 ด้านสื่อ เครื่องมือ และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รายการ	สภาพปัจจุบัน		ความสำเร็จ				
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	1	2	3	4	5
1. การจัดและใช้แหล่งการเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน							
2. สื่อการเรียนการสอนด้านอิสลามศึกษาทุกกลุ่มสาระ เพียงพอเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ จำนวนผู้เรียน ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและทั่วถึง							
3. พัฒนาและใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล การพัฒนาเพื่อความเป็นเลิศ							

2.4 ด้านสื่อ เครื่องมือ และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

รายการ	สภาพปัจจุบัน		ความสำเร็จ				
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	1	2	3	4	5
4. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดเวลา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเฉพาะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม							
5. การจัดทำป้ายความสำเร็จและนับถอยหลังสู่ความสำเร็จที่ติดกับสถานศึกษา							

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET)

ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ

.....

.....

2. ด้านคุณภาพครูผู้สอน

.....

.....

3. ด้านคุณภาพผู้เรียน

.....

.....

4. ด้านสื่อ เครื่องมือ และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

.....

.....

-- ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม --

แบบบันทึกการสัมภาษณ์

เรื่อง

การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. 2558 ตั้งแต่เวลา ถึง

สถานที่ ผู้สัมภาษณ์

ผู้ให้สัมภาษณ์

ประเด็นคำถาม	บันทึกการสัมภาษณ์
1. ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ	
2. ด้านคุณภาพครูผู้สอน	
3. ด้านคุณภาพผู้เรียน	
4. ด้านสื่อ เครื่องมือ และนวัตกรรมในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ประวัตินักวิจัย

1. หัวหน้าโครงการวิจัย

ชื่อ-สกุล นายสะการिया แวโซะ ตำแหน่ง พนักงานราชการ (ปฏิบัติหน้าที่นักวิชาการอิสลามศึกษา)

ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ 17 ซอยอารมย์ ตำบลบางนาค อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส 96000

หมายเลขโทรศัพท์ 073-516519, 086-9671942 โทรสาร-..... E-mail : swaesoh@hotmail.com

หน่วยงานที่สังกัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส

ที่อยู่ทำงาน ถนนพิชิตบำรุง (ศาลากลางหลังเก่า) อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส 96000

หมายเลขโทรศัพท์ 073-513035 โทรสาร 073-513066 E-mail : sorchornara@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	สาขา/วิชาเอก	คณะ/สถาบัน	ปี พ.ศ. ที่ศึกษา (เริ่ม-สิ้นสุด)
ปริญญาตรี	อิสลามศึกษา	วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จังหวัดปัตตานี	2533-2537
ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จังหวัดปัตตานี	2546-2549
ปริญญาเอก	-	-	-

ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่

ชื่อเรื่อง	ปีที่พิมพ์	ทุนวิจัย (ถ้ามี)
แนวโน้มการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่างปี 2548-2558 **	2550	-
การศึกษาสาเหตุที่ส่งผลต่อคะแนนสอบ I-NET ของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 ชั้น อิสลามศึกษาตอนกลางปี 3 และชั้นอิสลามศึกษา ตอนปลายปีที่ 3 : กรณีศึกษาจังหวัดนราธิวาส	2555	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

** ได้รับคัดเลือกจากสภาการศึกษาให้นำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมทางวิชาการ การวิจัยทาง
การศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 12 ระหว่างวันที่ 15-16 พฤศจิกายน 2550 ณ โรงแรมแอมบาสซาเดอร์
กรุงเทพมหานคร

2. ประวัติผู้ร่วมวิจัย

2.1 ชื่อ - สกุล นายอับดุลลาเต๊ะ มามะ ตำแหน่ง พนักงานราชการ (ปฏิบัติหน้าที่นักวิชาการอิสลามศึกษา)

ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ 151 ถนนกำแพงบารู ตำบลบางนาค อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส 96000
หมายเลขโทรศัพท์ 089-240547 โทรสาร-..... E-mail : abummm๒๐๑๒@gmail.com

หน่วยงานที่สังกัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส

ที่อยู่ทำงาน ถนนพิชิตบำรุง (ศาลากลางหลังเก่า) อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส 96000
หมายเลขโทรศัพท์ 073-513035 โทรสาร 073-513066 E-mail : sorchornara@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	สาขา/วิชาเอก	คณะ/สถาบัน	ปี พ.ศ. ที่ศึกษา (เริ่ม-สิ้นสุด)
ปริญญาตรี	อิสลามศึกษา	วจนะศาสตร์และหลักการ มหาวิทยาลัยอัลอัซฮาร ประเทศอียิปต์	๒๕๓๗-๒๕๔๑
ปริญญาโท	อิสลามศึกษา	คณะประวัติศาสตร์และ อารยธรรมอิสลาม มหาวิทยาลัยมาลายา ประเทศมาเลเซีย	๒๕๔๓-๒๕๔๙

ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่

ชื่อเรื่อง	ปีที่พิมพ์	ทุนวิจัย (ถ้ามี)
การศึกษาสาเหตุที่ส่งผลต่อคะแนนสอบ I-NET ของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปี 3 และชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 3 : กรณีศึกษาจังหวัดนราธิวาส	2555	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

2.2 ชื่อ - สกุล นางทัศนีย์ เจ๊ะเม๊ะ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการทั่วไป

ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ 1197/2 ถนนเทศบาล 7 ตำบลตันหยงมัส อำเภอระแงะ จังหวัดนราธิวาส 96000
หมายเลขโทรศัพท์ 080-7078419 โทรสาร-..... E-mail : tasnichemah@hotmail.com

หน่วยงานที่สังกัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส

ที่อยู่ทำงาน ถนนพิชิตบำรุง (ศาลากลางหลังเก่า) อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส 96000
หมายเลขโทรศัพท์ 073-513035 โทรสาร 073-513066 E-mail : sorchornara@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	สาขา/วิชาเอก	คณะ/สถาบัน	ปี พ.ศ. ที่ศึกษา (เริ่ม-สิ้นสุด)
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	มหาวิทยาลัยรัชภัฏ นครศรีธรรมราช	2549-2552
ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น	2553-2555
ปริญญาเอก	-	-	-

ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่

ชื่อเรื่อง	ปีที่พิมพ์	ทุนวิจัย (ถ้ามี)
-	-	-

2.3 ชื่อ - สกุล นางสาวนุรอนิชา สะมะแอ ตำแหน่ง พนักงานราชการ (นักวิชาการศึกษา)
ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ 10/2 ถนนยะกัง 1 ซอย 6 ตำบลบางนาค อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส
96000 หมายเลขโทรศัพท์ 087-2631171 โทรสาร-..... E-mail : L.nuranchima@gmail.com
หน่วยงานที่สังกัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส
ที่อยู่ทำงาน ถนนพิชิตบำรุง (ศาลากลางหลังเก่า) อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส 96000
หมายเลขโทรศัพท์ 073-513035 โทรสาร 073-513066 E-mail : sorchornara@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	สาขา/วิชาเอก	คณะ/สถาบัน	ปี พ.ศ. ที่ศึกษา (เริ่ม-สิ้นสุด)
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550-2553
ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา	2553-2556
ปริญญาเอก	-	-	-

ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่

ชื่อเรื่อง	ปีที่พิมพ์	ทุนวิจัย (ถ้ามี)
-	-	-