



รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการ
พัฒนาคุณภาพผู้เรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล
Applying Islamic National Educational Test (I-NET) to Develop Students
Quality : A case study of Islamic Private Schools in Satun province

โดย

เสดอาหมาด ศรียาน

เกริก แต่งเกลี้ยง

ไมซาเราะ ขุนรักษ์

อารีฟ หมานระเด็น

งานวิจัยนี้ได้รับเงินอุดหนุนการวิจัยจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558

ชื่อโครงการ การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ

ผู้เรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล.....

ประจำปีงบประมาณ.....2558..... จำนวนเงินที่ได้รับการสนับสนุน.....100,000.....บาท

ระยะเวลาทำการวิจัย.....8.....เดือน ตั้งแต่.....มกราคม.....ถึง.....สิงหาคม.....

หัวหน้าโครงการวิจัย.....เสตอาหมาด ศรียาน.....สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล

ผู้ร่วมโครงการวิจัย.....เกริก แต่งเกลี้ยง.....สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล

.....ไมชาเร้าะ ขุนรักษ์.....นักวิชาการอิสระ

.....อารีฟ หมานระเด็น.....นักวิชาการอิสระ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาสภาพการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางและตอนปลายไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน: กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล 2. ศึกษาความสำเร็จและความล้มเหลวของการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางและตอนปลายไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ.2555-2557) : กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล 3. ประมวลข้อเสนอแนะในการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล อย่างมีประสิทธิภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน และนักเรียน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำนวน 90 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลแบบอุปนัย (Analytic Induction)

ผลการวิจัย

1. สถานศึกษามีการนำผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการวางแผนการบริหารงานของโรงเรียน การพัฒนาด้านวิชาการ การพัฒนาบุคลากร และการนิเทศการสอน ฝ่ายวิชาการศาสนามีการนำผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละวิชา และนำมาเป็นข้อมูลในการจัดโครงการ แผนงาน และกิจกรรมต่าง ๆ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และครูผู้สอนมีการนำผลการสอบมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งของตนเอง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และด้านอื่น ๆ

2. ความสำเร็จของการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางและตอนปลายไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ.2555-2557) คือ หน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียนนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) มาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการจัดโครงการ แผนงาน และกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามโดยเฉพาะในรายวิชาภาษาอาหรับ และภาษามลายู

3. ความล้มเหลวของการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางและตอนปลายไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ.2555-2557) คือ ผู้บริหารโรงเรียนไม่ได้นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) มาใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาความดีความชอบและการเลื่อนขั้นเงินเดือน และส่วนใหญ่ผู้เรียนไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการผลการ

ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) เพราะมองว่าไม่สามารถนำคะแนนไปใช้ในการสมัครเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัยได้

4. ข้อเสนอแนะในการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลอย่างมีประสิทธิภาพ คือ

4.1 ผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายวิชาการศาสนามีความคิดเห็นว่า หน่วยงานต้นสังกัดควรนำผลการสอบมาวิเคราะห์เพื่อจัดโครงการ แผนงาน และกิจกรรม ในการช่วยเหลือโรงเรียนที่มีผลการสอบต่ำ ฝ่ายวิชาการศาสนาควรนำผลการสอบมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งของการสอนในแต่ละรายวิชา ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 และควรนำผลการสอบมาใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน

4.2 ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่ กระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดให้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนำผลการสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การจบของนักเรียน หน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียนควรมีโครงการ แผนงาน และกิจกรรมในการพัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชาที่ผลการทดสอบต่ำ ฝ่ายวิชาการศาสนาควรจัดครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามเนื้อหาในแต่ละรายวิชา ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอน และมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยเน้นให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง

4.2 นักเรียนมีความคิดเห็นว่ ครูผู้สอนควรนำผลการสอบของนักเรียนมาเป็นข้อมูลเพื่อทำให้การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่ใช้ในการจัดสอบ ครูผู้สอนควรนำผลการสอบมาใช้ในการพัฒนารูปแบบการสอน การวัดและประเมินผล การแนะแนว และการทำวิจัยของครู และควรจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง โดยเฉพาะในวิชาภาษาอาหรับและภาษามลายูควรสอนโดยการให้นักเรียนได้ฝึกพูดและสนทนา และการจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษามลายูนั้น ครูควรจัดการเรียนการสอนโดยการใช้อักษรโรมันเป็นหลัก

คำสำคัญ: ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดสตูล

Research Title: Applying Islamic National Educational Test (I-NET) to Develop Students Quality : A case study of Islamic Private Schools in Satun province

Researcher: Zaidamaad Sriyaan
Kroek Taengkliang
Maisaroh Khunrak
Arif Manraden

Abstract

This research The objectives to 1. Study Results of the Applying Islamic National Educational Test (I-NET) to Develop Students Quality : A case study of Islamic Private Schools in Satun province 2. Study achievement and failure of the Applying Islamic National Educational Test (I-NET) to Develop Students Quality (2012-2014): A case study of Islamic Private Schools in Satun province 3. study on methology in the Applying Islamic National Educational Test (I-NET) to Develop Students Quality. 90 Persons in Islamic Private Schools in Satun province. The researcher used interview as research tools for collecting the data. The Analytic Induction in the statistical analysis.

Research results

1. The use of planning the administration of the school. Academic Development Staff Development And Instructional Supervision Religious Department the results of Islamic National Educational Test (I-NET) to use the analysis to find out the weaknesses and strengths of the teaching and learning in each subject. And brought the information to plan and organize activities to raise student achievement. And teachers have the test results were analyzed to find weaknesses and strengths of their own. To guide the development of the model. The process of teaching and other areas

2. Agencies and schools take the Islamic National Educational Test (I-NET) will be analyzed and used in the preparation of project plans and activities to improve the teaching of teachers in Islamic private. especially in the subject of Arabic and Malay.

3. School administrators have not taken the Islamic National Educational Test (I-NET) is used to determine the merits and higher salaries. Most students do not give importance to the test, the National Educational Studies (I-NET), because that could lead to the admission into a university.

4. Feedback on the results of Islamic National Educational Test (I-NET) to develop a Islamic private school in Satun Province.

4.1 Management and Head of religious scholars opine that. Agency should lead the investigation to analyze, plan and organize activities to help schools with low test results. Religious Affairs should take the exam results were analyzed to find weaknesses and strengths of instruction in each subject. Teachers should be teaching the course in Islamic curriculum and the results should be used to Classroom research.

4.2 The Ministry of Education should be given to Islamic private schools, the results of Islamic National Educational Test (I-NET) as part of the completion of Students. Agencies and schools should have project plans and activities in the acquisition process of teaching and learning. Measurement and evaluation in the course of the test is low. Religious Affairs should teachers have the knowledge and ability to meet the content in each subject. Teachers should be teaching. And the measurement and evaluation of a variety. Emphasizing that students can apply their knowledge to practical use in everyday life, literally.

4.3 Teachers should take the exam results of students are to make teaching a curriculum that is used in the investigation. Teachers should take the exam results used to develop teaching models. Measurement and evaluation of teachers' careers and research. And should focus on teaching students to put their knowledge to use in everyday life, literally. Especially in the Arab and Malay language should be taught by the students to practice speaking and conversation. And the teaching of subjects in the Malay language. Teachers should be teaching by using runes are based.

Keywords : National Educational Test (I-NET), Islamic Private Schools, Satun province

กิตติกรรมประกาศ

อัลฮัมดุลิลละฮฺ ด้วยความช่วยเหลือและความโปรดปรานจากเอกองค์อัลลอฮ์ ﷻ รายงานการวิจัยฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบคุณ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ที่มอบทุนอุดหนุนการวิจัย รวมทั้งเจ้าหน้าที่ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ที่ได้อำนวยความสะดวกและให้การช่วยเหลือในการติดต่อประสานงานเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสตูลและผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ได้เสียสละเวลาในการช่วยจัดเก็บและให้ข้อมูลในการจัดทำวิจัยในครั้งนี้

เสดอาหมาด ศรียาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	
กิตติกรรมประกาศ	
สารบัญ	
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
1.3 คำถามการวิจัย.....	3
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	3
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา.....	6
2.2 แนวคิดและความหมายของการศึกษาในอิสลาม.....	8
2.3 การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล.....	11
2.4 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	14
2.5 แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลามในจังหวัดสตูล.....	18
2.6 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	22
2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	22
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	30
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	30
3.3 วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	31
3.4 วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	31
3.5 การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล.....	31
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ	
5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	60
5.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย.....	60
5.3 สรุปผลการวิจัย.....	60
5.4 อภิปรายผลการวิจัย.....	62
5.5 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้.....	66
5.6 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	66

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง

หน้า

บรรณานุกรม..... 68

ภาคผนวก

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. เปรียบเทียบผลการสอบ I-NET ปีการศึกษา 2555 ปีการศึกษา 2556 และปีการศึกษา 2557 ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล.....	7
2. เปรียบเทียบผลการสอบ I-NET ปีการศึกษา 2555 ปีการศึกษา 2556 และปีการศึกษา 2557 ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล.....	7

สารบัญภาพประกอบ

เรื่อง	หน้า
1. กรอบแนวคิดการวิจัย.....	22

บทที่ 1 บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดในการเตรียมและพัฒนาคนให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของสังคม ทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียนต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทันท่วงที ความรู้ที่เกิดขึ้นใหม่อยู่ตลอดเวลา ครูไม่อาจบอกเล่าความรู้ให้กับผู้เรียนได้ทั้งหมด การจัดการเรียน การสอนในปัจจุบันจึงเป็นการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันระหว่างครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ทุกคนในสังคมต้องร่วมกัน หาแนวทางพัฒนา ดังที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวถึงความหมายของการศึกษาว่าหมายถึง “กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการ ถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้า ทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัย เกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้ตลอดชีวิต” โดยมีจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ต้องปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จัก รักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้ง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จัก พึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ปัจจุบัน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจัดการเรียนการสอนด้านอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 ซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ คือ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อศาสนาอิสลาม โดยปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความศรัทธาต่ออัลลอฮ์และ รอสูล ปฏิบัติตามหลักคำสอนของอิสลามตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถให้ความคิดเห็นและเหตุผลในการวินิจฉัย พิจารณาปัญหาต่าง ๆ โดยปราศจากความงมงาย มีความคิดสร้างสรรค์ ปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติเพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชน และประเทศชาติ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาศาสนา ภาษาอาหรับ ภาษามลายู และวิทยาการต่าง ๆ สามารถ ยกย่องระดับความเป็นอยู่ของสังคมมุสลิมให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น มีความภูมิใจในการเป็นมุสลิมที่ดี มี

ระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความสามัคคีและรู้จักทำงานเป็นกลุ่ม สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนมนุษย์ ในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักการอิสลาม รู้จักออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพ และบุคลิกภาพที่ดี รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้สังคม มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (Islamic National Educational Test; INET) เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้ และความคิดของนักเรียน ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน และนำไปใช้ในวัตถุประสงค์ อื่น โดยมีการจัดสอบให้แก่ นักเรียน ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีสุดท้าย ของหลักสูตรอิสลามศึกษา ตอนต้น ตอนกลาง และตอนปลาย ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควบคู่วิชาสามัญ ในกรุงเทพมหานคร จังหวัดนนทบุรี ประจวบคีรีขันธ์ กระบี่ ชุมพร ตรัง นครศรีธรรมราช นราธิวาสปัตตานี พังงา พัทลุง ภูเก็ต ยะลา ระนอง สงขลา สตูล สุราษฎร์ธานี และศูนย์ตาดีกาใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังนั้น I-NET จึงมีบทบาทและมีความสำคัญต่อการพิจารณาถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ปัจจุบัน จังหวัดสตูลมีโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำนวน 16 โรงเรียน ซึ่งจากการศึกษาข้อมูลรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ประจำปีการศึกษา 2555 ถึงปีการศึกษา 2557 ในระดับอิสลามศึกษาตอนกลางและอิสลามศึกษาตอนปลาย ปรากฏว่า ผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา จำนวน 8 รายวิชา ได้แก่ อัลกุรอาน-อัตตฟิฮ์ อัลหะดีษ อัลฟิกห์ อัลอะกิดะห์ อัลตารีค อัลลาตค ภาษาอาหรับ และภาษามลายู มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบโดยภาพรวมไม่ถึงร้อยละ 50 และผลการทดสอบในวิชาอัลกุรอาน-ตฟิฮ์ ระดับอิสลามศึกษาตอนกลางก็มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ลดลงในทุกปีการศึกษา ส่วนในรายวิชาอื่น ๆ ก็มีค่าเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นน้อยมาก ในระดับอิสลามศึกษาตอนกลางในระดับอิสลามศึกษาตอนปลายในบางรายวิชาคือ อัลกุรอาน-อัตตฟิฮ์ และอัลหะดีษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ลดลงในทุกปีการศึกษา ส่วนในรายวิชาอื่น ๆ ก็มีค่าเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นน้อยมากเช่นเดียวกัน แต่ปรากฏว่ายังไม่มีผู้ใดที่เคยศึกษาสภาพปัญหาดังกล่าวของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลโดยภาพรวมเลย

ด้วยเหตุผลและสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ตำแหน่งนักวิชาการศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ในการดูแล ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสตูล จึงมีความสนใจที่จะศึกษาการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางและตอนปลายไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน: กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล

2. เพื่อศึกษาความสำเร็จและความล้มเหลวของการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางและตอนปลายไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ.2555-2557) : กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล

3. เพื่อประมวลข้อเสนอแนะในการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 คำถามการวิจัย

1. การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางและตอนปลายไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนมีสภาพเป็นอย่างไร

2. การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางและตอนปลายไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ.2555-2557) มีความสำเร็จและความล้มเหลวอย่างไร

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพที่มุ่งศึกษาการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยมีกรอบในการศึกษา ดังนี้

1. ประชากร

ครูสอนอิสลามศึกษา ผู้บริหาร และนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล จากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำนวน 16 โรงเรียน

2 กลุ่มตัวอย่าง

2. กลุ่มตัวอย่าง

เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วน และครอบคลุม ผู้วิจัยจะเลือกกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 90 คน จากครูจำนวน 36 คนแบ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างละ 3 คน ผู้บริหาร จำนวน 9 คน แบ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ อย่างละ 3 คน และนักเรียน จำนวน 45 คน แบ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ อย่างละ 5 คน จาก 9 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยคัดเลือกจากโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 3

โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 3 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 3 โรงเรียน รายละเอียดดังนี้

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้บริหาร	จำนวนนักเรียน
เล็ก	3	12	3	15
กลาง	3	12	3	15
ใหญ่	3	12	3	15
รวม	9	36	9	45

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

1. คะแนน I-NET หมายถึง ผลคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา ในการทดสอบจาก 8 กลุ่มสาระ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ปีที่ 6 ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล
2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หมายถึง แนวทางในการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้คะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษามาประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม หมายถึง โรงเรียนในจังหวัดสตูลที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามของกระทรวงศึกษาธิการ
4. สภาพของการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติด้านอิสลามศึกษาไปใช้ หมายถึง ความเป็นจริงที่เป็นอยู่ของโรงเรียนกับการนำผลการทดสอบแห่งชาติด้านอิสลามศึกษาไปใช้ประโยชน์
5. ความสำเร็จ ความล้มเหลว หมายถึง ข้อเท็จจริงที่เป็นอยู่ในการดำเนินการนำผลการทดสอบแห่งชาติด้านอิสลามศึกษาไปใช้ต่อการพัฒนาผู้เรียน

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบสภาพการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางและตอนปลายไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน: กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล
2. ได้ทราบความสำเร็จและความล้มเหลวของการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางและตอนปลายไปใช้ในการ

พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในช่วง 3 ปี ที่ผ่านมา (พ.ศ.2555 – 2557) : กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล

3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ได้นำข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยเรื่อง การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ผู้วิจัยจะนำเสนอ เอกสาร บทความ และงานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 2.1 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา
- 2.2 แนวคิดและความหมายของการศึกษาในอิสลาม
- 2.3 การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล
- 2.4 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.5 แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล
- 2.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย
- 2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET)

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ “สทศ.” ใช้ชื่อเป็นภาษาอังกฤษว่า “National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)” หรือ “NIETS” เป็นหน่วยงานทดสอบระดับชาติอยู่ในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามพระราชกฤษฎีกา เมื่อวันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2548 มีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาวิจัยและให้บริการทางด้านการประเมินผลทางการศึกษาและทดสอบทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น O-NET (ขั้นพื้นฐาน), I-NET (อิสลามศึกษา), N-NET (กศน.), V-NET (อาชีวศึกษา), GAT (ความถนัดทั่วไป), PAT (ความถนัดทางวิชาการ/วิชาชีพ) เป็นต้น รวมทั้งเป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติและนานาชาติ

I-NET ย่อมาจาก Islamic National Educational Test หมายถึงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา สทศ.จัดสอบ I-NET ให้แก่นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในปีสุดท้ายของหลักสูตรอิสลามศึกษาศึกษาตอนต้น ตอนกลาง และตอนปลาย ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร นนทบุรี ประจวบคีรีขันธ์ กระบี่ ชุมพร ตรัง นครศรีธรรมราช นราธิวาส ปัตตานี พังงา พัทลุง ภูเก็ต ยะลา ระนอง สงขลา สตูล สุราษฎร์ธานี และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาฯ. 2554

2.1.1 วัตถุประสงค์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET)

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) มีวัตถุประสงค์หลัก ดังนี้

1. เพื่อทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546
2. เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน

3. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่น

2.1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของจังหวัดสตูล

ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง และอิสลามศึกษาตอนปลาย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 – 2557 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้ (สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล : 2557)

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลการสอบ I-NET ปีการศึกษา 2555 ปีการศึกษา 2556 และปีการศึกษา 2557 ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2555	ปีการศึกษา 2556	ปีการศึกษา 2557
อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร	39.09	37.11	36.88
อัลหะดีษ	52.16	44.07	48.37
อัลอากีดะฮ์	49.37	48.92	52.27
อัลฟิกฮ์	37.19	40.58	41.4
ฮัตตารีค	41.77	32.97	36.95
อัลอัคลาค	57.72	56.72	68.14
ภาษามาลายู	28.26	31.55	30.58
ภาษาอาหรับ	30.09	31.1	29.65
ค่าเฉลี่ยรวม	41.96	40.38	43.03

จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา 2557 ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าปีการศึกษา 2556 และปีการศึกษา 2555 เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระการเรียนรู้ พบว่า อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร มีค่าเฉลี่ยลดลงในทุกปีการศึกษา

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบผลการสอบ I-NET ปีการศึกษา 2555 ปีการศึกษา 2556 และปีการศึกษา 2557 ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2555	ปีการศึกษา 2556	ปีการศึกษา 2557
อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร	43.18	42.4	32.12
อัลหะดีษ	46.1	40.02	35.57
อัลอากีดะฮ์	39.2	41.75	40.24
อัลฟิกฮ์	33.05	30.47	37.48
ฮัตตารีค	32.18	30.15	32.81
อัลอัคลาค	53.09	54.99	60.75
ภาษามาลายู	26.09	21.42	20.73
ภาษาอาหรับ	25.28	25	27.94
ค่าเฉลี่ยรวม	37.27	35.77	35.95

จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา 2557 ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าปีการศึกษา 2556 และปีการศึกษา 2555 เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระการเรียนรู้ พบว่า อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร์ อัลหะดีษ และภาษามาลายู มีค่าเฉลี่ยลดลงในทุกปีการศึกษา

2.2 แนวคิดและความหมายของการศึกษาในอิสลาม

2.2.1 แนวคิดการศึกษาในอิสลาม

การศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อมวลมนุษยชาติ เพราะการศึกษาเปรียบเสมือนดวงประทีปส่องนำชีวิต เป็นประตูของความสำเร็จ และเป็นกุญแจแห่งอารยธรรม ดังนั้นจึงไม่มีประชาชาติใดในโลกอันกว้างใหญ่ที่ปฏิเสธความสำคัญของการศึกษา เพราะต่างตระหนักดีว่า พวกเขาอาจจะดำเนินชีวิตอยู่ได้อย่างสงบสุขหากปราศจากการศึกษา ความจริงการศึกษานั้นไม่เพียงแต่จะมีความจำเป็นต่อมนุษย์เท่านั้น หากแต่ยังมีความสำคัญทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อมัลลูกอื่น ๆ ของอัลลอฮ์อีกด้วย (อิบราฮีม ฌรณคร์รักษาเขต. 2546: 1)

อิสมาอีลลูตีฟี จะปะเกีย (2549: ออนไลน์) กล่าวว่า ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบันนี้ ไม่มีวิธีการอื่นใดที่สามารถจะช่วยแก้ปัญหาได้นอกจากวิธีการที่นำเสนอโดยอัลกุรอาน ทั้งนี้เนื่องจากอัลกุรอานได้สอนให้มนุษย์รู้จักรากเหง้าของตนเอง รู้จักนายที่ควรแก่การเคารพภักดีอันแท้จริง พร้อมกับสอนให้มนุษย์รู้จักใช้ชีวิตอย่างคุ้มค่าและสร้างประโยชน์สูงสุดโดย คำนึงถึงความสอดคล้องกับสัจจวิทยาอันดั้งเดิมของมนุษย์ มีความสมดุล ครอบคลุม ต่อเนื่อง และบูรณาการอย่างครบวงจร

การจัดการศึกษาในอิสลามจึงต้องเริ่มต้นด้วยการเรียนรู้อัลกุรอานเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชาติ เพราะการศึกษาในอิสลามเป็นการสร้างคนให้มีความสมบูรณ์และมีความสำเร็จตามความประสงค์ของอัลลอฮ์ โดยให้ทุกคนสามารถปฏิบัติตนเพื่อทำหน้าที่เป็นตัวแทน (เคาะลีฟะห์) ของอัลลอฮ์ การศึกษาในอิสลามจึงเป็นการสร้างความองอาจและความเจริญให้แก่มนุษย์ เพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทุกๆ ด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อัลกุรอานจึงเปรียบเสมือนธรรมนูญแห่งมนุษยชาติที่เพียบพร้อมด้วยทุกมาตราที่สามารถตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ เพื่อเป็นบรรทัดฐานในการปฏิบัติใช้สู่ความสำเร็จสูงสุดทั้งโลกนี้และโลกหน้า โดยนับตั้งแต่เริ่มแรกของการประทานอัล กุรอานจนกระทั่งปัจจุบันจวบจนวันสิ้นโลก อัลกุรอานไม่เคยมีการสังคายนา แก้ไข ตัดตอนหรือเพิ่มเติมส่วนใดส่วนหนึ่งแม้เพียงพยัญชนะเดียว

อิบราฮีม ฌรณคร์รักษาเขต (2551: 50) กล่าวว่า อิสลามเป็นศาสนาที่ให้ความสำคัญกับความรู้เป็นอย่างมาก อิสลามไม่เพียงแต่จะสอนให้มนุษย์มีความรักต่อความรู้ แต่อิสลามเรียกร้องให้ทุกคนแสวงหาความรู้ ไม่ว่าจะอยู่ที่ใด จะอยู่ในยามที่คับขันหรืออยู่ในภาวะศึกสงครามก็ตาม เพราะความรู้เป็นพื้นฐานของการพัฒนามนุษย์ เป็นกุญแจของความเจริญทางวัฒนธรรมและอารยธรรม ความรู้มีความสำคัญในทุกขั้นตอนของการมีอยู่ของมนุษย์ ความรู้เท่านั้นที่ทำให้มนุษย์รู้จักตัวเอง รู้จักจักรวาล และรู้จักผู้อภิบาลผู้ทรงสร้าง

โองการแรกที่พระองค์อัลลอฮ์ทรงประทานลงมาให้กับท่านศาสดามุฮัมมัด เป็นโองการที่เกี่ยวกับการศึกษาหาความรู้ ดังที่พระองค์อัลลอฮ์ กล่าวว่า

“จงอ่านด้วยพระนามแห่งพระเจ้าของเจ้าผู้ทรงบังเกิด ทรงบังเกิดมนุษย์จากก้อนเลือด จงอ่านเถิด และพระเจ้าของเจ้านั้นผู้ทรงใจบุญยิ่ง ผู้ทรงสอนการใช้ปากกา ผู้ทรงสอนมนุษย์ในสิ่งที่เขาไม่รู้” (อัลกุรอาน 96: 1 - 5)

ศาสนาอิสลามไม่ส่งเสริมให้มนุษย์ดำรงชีวิต หรือปฏิบัติกิจการงานต่าง ๆ โดยปราศจากความรู้ พระองค์อัลลอฮ์ ทรงตรัสว่า

ความว่า “และอย่าติดตามสิ่งที่เจ้าไม่มีความรู้ในเรื่องนั้น แท้จริงหู และตา และหัวใจทุกสิ่งเหล่านั้นจะถูกสอบสวน” (อัลกุรอาน 17: 36)

ความประเสริฐของการศึกษาหาความรู้

พระองค์อัลลอฮ์ ได้ยกย่องและเชิดชูเกียรติแก่ผู้ที่ศึกษาหาความรู้ เนื่องจากความรู้เป็นสิ่งที่ยกระดับคุณภาพชีวิตของมนุษย์ให้ดียิ่งขึ้น ดังที่ได้ดำรัสไว้ในคัมภีร์อัลกุรอาน

ความว่า “อัลลอฮ์ จะทรงยกย่องเทอดเกียรติแก่บรรดาผู้ศรัทธาในหมู่พวกเจ้า และบรรดาผู้ได้รับความรู้หลายชั้น และอัลลอฮ์ทรงรอบรู้อย่างยิ่งในสิ่งที่พวกเจ้ากระทำ” (อัลกุรอาน 58: 11)

ความว่า “จงกล่าวเถิดมุฮัมมัด บรรดาผู้รู้และบรรดาผู้ไม่รู้จะเท่าเทียมกันหรือ? แท้จริงบรรดาผู้ที่มีสติปัญญาเท่านั้นที่จะใคร่ครวญ” (อัลกุรอาน 39: 9)

ในโองการดังกล่าวข้างต้น อัลลอฮ์ได้แบ่งมนุษย์เป็นสองประเภท คือ ผู้ที่มีความรู้ และผู้ที่ไม่มีความรู้ ซึ่งสถานภาพของบุคคลทั้งสองประเภทนี้จะมีความแตกต่างกันทั้งในด้านการดำรงชีวิต ความรอบรู้ในเรื่องต่าง ๆ และที่สำคัญที่สุดการหวนเกรงการลงโทษในโลกหน้า และการหวังความเมตตา การตอบแทนจากพระเจ้าในโลกหน้า ซึ่งจะทำให้มนุษย์ที่มีความรู้ปฏิบัติแต่ความดี ดำรงตนอยู่ในศีลธรรม และห่างไกลจากการปฏิบัติตนที่ต่ำทราม

ความว่า “พระองค์จะทรงประทานความรู้ให้แก่ผู้ที่พระองค์ทรงประสงค์ และผู้ใดที่ได้รับความรู้ แน่نونเขาก็ได้รับความความดีอันมากมาย และไม่มีใครจะรำลึก นอกจากบรรดาผู้ที่มีสติปัญญาเท่านั้น” (อัลกุรอาน 2: 269)

ในความเป็นจริง อัลลอฮ์ต้องการให้มนุษย์ทุกคนมีความรู้ด้วยการประทานจากพระองค์ คือ คัมภีร์ของพระองค์ และต้องการให้มนุษย์แสวงหาวิชาความรู้ในด้านอื่น ๆ ด้วย เพราะความรู้จะทำให้มนุษย์ได้รับแต่สิ่งที่ดี ความรู้ทำให้มนุษย์สามารถรู้ว่าอะไรจริง อะไรเท็จ อะไรควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติ และทำให้รู้วิธีการในการแสวงหาปัจจัยยังชีพ ดังนั้นผู้ที่มีความรู้คือผู้ที่ได้รับความดีอันมากมาย

นอกจากนี้ท่านศาสดามุฮัมมัด ได้ส่งเสริมให้มนุษย์มีความพยายามในการแสวงหาวิชาความรู้ ดังที่ท่านได้กล่าวว่า

“และผู้ใดที่เดินในเส้นทางเพื่อค้นหาวิชาความรู้ อัลลอฮ์ก็จะอำนวยความสะดวกเส้นทางสู่สวรรค์แก่เขาเนื่องเพราะมัน” (บันทึกโดยมุสลิม หมายเลข 2699)

นอกจากโองการต่าง ๆ ข้างต้นแล้ว อัลลอฮ์ยังได้กล่าวถึงคุณประโยชน์ของวิชาความรู้ ซึ่งเป็นอาวุธสำคัญสำหรับมนุษยชาติในการที่จะปกป้องตัวเอง สังคม และประเทศชาติให้รอด

พ้นจากการกระทำที่ชั่วช้า ต่ำทราม และปฏิบัติแต่ความดี นำมาซึ่งความเจริญงอกงามในสังคม ดังที่ พระองค์อัลลอฮ์ กล่าวว่า

ความว่า “และในหมู่มนุษย์ และสัตว์ และปศุสัตว์ ก็มีหลากหลายสีเช่นเดียวกัน แท้จริง บรรดาผู้ที่มีความรู้จากปวงป่าวของพระองค์เท่านั้นที่เกรงกลัวอัลลอฮ์ แท้จริงอัลลอฮ์ นั้นเป็นผู้ทรงอำนาจ ผู้ทรงอภัยเสมอ” อัลกุรอาน 35: 28

ในโองการนี้ เป็นการยืนยันถึงความสำคัญของวิชาความรู้ซึ่งจะทำให้มนุษย์มีความเกรงกลัวในการลงโทษของพระเจ้า ซึ่งจะนำไปสู่การปฏิบัติแต่ความดี และห่างไกลจากความชั่ว นอกจากนี้วิชาความรู้ยังเป็นเครื่องมือสำหรับมนุษย์ในการแยกแยะระหว่างความจริงและความเท็จ ความดีและความชั่ว ดังที่พระองค์อัลลอฮ์ กล่าวว่า

ความว่า “และถุณั้นเราได้ให้การเป็นนบีนบี และวิชาความรู้แก่เขา และเราได้ให้เขา รอดพ้นจากหมู่บ้านนั้น ซึ่งชาวบ้านได้กระทำความชั่ว แท้จริงพวกเขาเป็นหมู่ชนที่ชั่วช้าและฝ่าฝืน” (อัลกุรอาน 21: 74)

อิสลามส่งเสริมให้มีการถ่ายทอดวิชาความรู้ให้แก่ผู้อื่น

ศาสนาอิสลามให้ความสำคัญในการถ่ายทอดวิชาความรู้ โดยเฉพาะผู้ที่มีความรู้ จำเป็นจะต้องถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้ที่ไม่มีความรู้ ดังที่พระองค์อัลลอฮ์ ได้ถ่ายทอดวิชาความรู้ให้กับอาดัม เพื่อเป็นตัวอย่างให้กับมนุษย์ผู้ที่มีความรู้ ให้เขาตระหนักและเห็นความสำคัญในเรื่องดังกล่าว พระองค์อัลลอฮ์ ได้ตรัสว่า

ความว่า “และพระองค์ได้ทรงสอนบรรดานามของทั้งปวงให้แก่อาดัม ภายหลังได้ ทรงแสดงสิ่งเหล่านั้นแก่มะลาอิกะฮ์ แล้วตรัสว่า จงบอกบรรดาชื่อของสิ่งเหล่านั้นแก่ข้า หากพวกเจ้า เป็นผู้พุดจริง” (อัลกุรอาน 2: 31)

นอกจากนี้ท่านศาสดามุฮัมมัด ก็ได้สนับสนุนให้บรรดาผู้ที่มีความรู้ หรือได้รับความรู้ จะต้องนำความรู้ไปถ่ายทอดให้กับผู้อื่นต่อไป ดังที่ท่านกล่าวว่า

“พวกท่านจงถ่ายทอดความรู้ที่รับจากฉันให้แก่คนอื่นแม้เพียงหนึ่งอายัต (โองการ) ก็ตาม” (บันทึกโดยอัลบุคอรี หมายเลข 3461)

สำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้ก็จำเป็นสำหรับเขาในการใช้ความพยายามแสวงหาวิชาความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ นานา เช่น การอ่าน การฟัง และการถามจากบรรดาผู้รู้ ดังที่อัลลอฮ์ ได้ตรัสว่า

“...ดังนั้น พวกเจ้าจงถามบรรดาผู้รู้ หากพวกเจ้าไม่รู้” (อัลกุรอาน 16: 43)

นอกจากการส่งเสริมให้มีการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นแล้ว ศาสนาอิสลามยังได้สั่งห้ามบรรดาผู้ที่มีวิชาความรู้ในการปิดบัง หรือไม่ยอมถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่น ดังพระองค์อัลลอฮ์ ทรงตรัสว่า

ความว่า “แท้จริงบรรดาผู้ที่ปิดบังหลักฐานอันชัดเจน และซ่อนเร้นอันถูกต้องที่เรา ได้ให้ลงมาหลังจากที่เราได้ชี้แจงมันไว้แล้วใน คัมภีร์สำหรับมนุษย์นั้น คนเหล่านี้แหละอัลลอฮ์จะทรง ชับไล่พวกเขาให้พ้นจากความเมตตาของพระองค์ และผู้สาปแช่งทั้งหลายก็จะสาปแช่งพวกเขาด้วย นอกจากผู้ที่สำนึกผิดกลับเนื้อกลับตัว และปรับปรุงแก้ไขและชี้แจงสิ่งที่ปกปิดไว้ คนเหล่านี้ข้าจะอภัยโทษให้แก่พวกเขา และข้าคือผู้อภัยโทษ และเมตตาเสมอ” (อัลกุรอาน 2: 159 – 160)

จะเห็นได้ว่า อิสลามเป็นศาสนาที่ให้ความสำคัญกับการศึกษา การค้นคว้า และการหาความรู้ นอกจากนี้ศาสนาอิสลามยังมีการส่งเสริมให้ผู้ที่มีความรู้นั้น จำเป็นต้องมีการเผยแพร่และถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่นอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ เหตุนี้เองทำให้สังคมและชุมชนมุสลิมมีการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตมุสลิม และหลักการของอัลกุรอาน และอัลหะดีษ โดยเฉพาะการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนซึ่งเป็นอีกทางเลือกหนึ่งของการจัดการศึกษาตามรูปแบบอิสลาม

2.2.2 ความหมายของการศึกษาในอิสลาม

นักวิชาการได้ให้ความหมายเกี่ยวกับการศึกษาในอิสลามไว้หลากหลาย เช่น

อิบราฮีม ฌรงค์รักษาเขต (2551: 146) กล่าวว่า การศึกษาในอิสลามไม่ได้หมายถึง การถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ หรือทักษะ จากรุ่นหนึ่งไปยังรุ่นอีกรุ่นหนึ่ง แต่ในมุมมองของอิสลาม การศึกษาจะมีความหมายที่กว้างครอบคลุมหลาย ๆ ด้าน กล่าวคือการศึกษาในอิสลามเป็นกระบวนการอบรมและบ่มเพาะสติปัญญา ร่างกายและจิตวิญญาณ เพื่อผลิตมนุษย์ที่สมบูรณ์ การศึกษาในอิสลามจะมีความหมายที่ครอบคลุมหลายคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. อัล ตัรบียะฮฺ หมายถึง การอบรม การขัดเกลาจิตใจ
2. อัล ตะอฺลีม หมายถึง การถ่ายทอดความรู้ ซึ่งรวมถึงความรู้ศาสนาและความรู้

ทางโลก

3. อัล ตะอฺดีบ หมายถึง การอบรมบ่มนิสัยให้มีคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัย

ฮารูน ราโอบ และอิสมาอีล ราโอบ (2557: 16) กล่าวว่า การศึกษาในอิสลามหมายถึง กระบวนการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถและทักษะของบุคคลเพื่อตอบสนองความต้องการของชีวิตในทุกแง่มุม หรือกระบวนการสร้างบุคคลให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่ตนเองอาศัยอยู่

ซอลีฮะห์ หะยีสะมะแอ (2551: 33 - 34) กล่าวว่า การศึกษาอิสลามมีความหมายที่กว้างขวางครอบคลุมในทุกมิติของการศึกษาอบรมและพัฒนาปัจเจกบุคคล เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาในลักษณะที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบ กระบวนการและวิธีการ ไม่ว่าจะเป็นการเรียนการสอนโดยตรง การถ่ายทอดความรู้ การชี้แนะ การอบรม การขัดเกลา การปลูกฝังบ่มนิสัย การเสริมสร้างและพัฒนาบุคลิกภาพและศักยภาพของมนุษย์หรือผู้เรียนสู่การเป็นมนุษย์ที่มีความรอบรู้ มีความศรัทธา มีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ในอิสลามดังที่ระบุไว้ในอัลกุรอานและซุนนะฮฺสามารถทำพันธกิจและหน้าที่ที่สำคัญในฐานะที่เป็นบ่าวที่ภักดีต่ออัลลอฮฺและเป็นคอลีฟะฮฺ (ตัวแทนพระองค์) บนหน้าแผ่นดินนี้ได้อย่างสมบูรณ์ หรือเรียกว่า “มนุษย์ที่สมบูรณ์” (Insan Kamil/Perfect Man) เพื่อตอบสนองเป้าหมายของพระผู้เป็นเจ้าในการสร้างมนุษย์มาบนโลกนี้

ดังนั้น การศึกษาในอิสลามหมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอน การถ่ายทอดความรู้ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การอบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และจิตวิญญาณ ที่สอดคล้องกับหลักคำสอนของคัมภีร์อัลกุรอานและแบบอย่างของศาสดามุฮัมมัด

2.3 การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นสถาบันการศึกษาที่มีวิวัฒนาการจากปอเนาะ ซึ่งเป็นระบบการศึกษาแบบดั้งเดิม หรือแบบไม่เป็นทางการ ดำเนินการสอนโดยโต๊ะครู ต่อมาได้มีการแปรสภาพเป็นโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม ก่อนที่จะเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมาจนถึงปัจจุบัน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นด้านการบริหาร และจัดการ หลักสูตร บุคลากร และการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้สามารถแข่งขันในบริบทแห่งยุคสมัยโลกาภิวัตน์ (นิเลาะ แวอุเซ็ง. 2551: 15)

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีวิวัฒนาการมาจากสถาบันที่ชื่อว่า ปอเนาะ ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาศาสนาอิสลามของชาวไทยมุสลิม ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัว ทั้งวิธีการดำเนินงาน และการจัดตั้ง โดยมีพื้นฐานการตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญยิ่งที่ต้องสนองเจตนารมณ์ของศาสนาอิสลาม คือ การศึกษาหาความรู้

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นสถาบันที่ให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนให้แก่เยาวชนมุสลิม เนื่องจากโองการแรกที่พระองค์อัลลอฮ์ ทรงประทานลงมาให้กับท่านศาสดามุฮัมมัด เป็นโองการที่เกี่ยวกับการศึกษาหาความรู้ ดังที่พระองค์อัลลอฮ์ กล่าวว่า

“จงอ่านด้วยพระนามแห่งพระเจ้าของเจ้าผู้ทรงบังเกิด ทรงบังเกิดมนุษย์จากก้อนเลือด จงอ่านเถิด และพระเจ้าของเจ้านั้นผู้ทรงใจบุญยิ่ง ผู้ทรงสอนการใช้ปากกา ผู้ทรงสอนมนุษย์ในสิ่งที่เขาไม่รู้” (อัลกุรอาน 96: 1 - 5)

การจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ได้มีการพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ดังจะเห็นได้จากหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 ซึ่งได้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอนต่างจากหลักสูตรอิสลามศึกษาในอดีต โดยเฉพาะช่วงชั้น ซึ่งได้กำหนดดังนี้ (นิเลาะ แวอุเซ็ง. 2550: 15 - 16)

ช่วงชั้นที่ 1 ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบตีดาอียะฮฺ) ปีที่ 1 - 3

ช่วงชั้นที่ 2 ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบตีดาอียะฮฺ) ปีที่ 4 - 6

ช่วงชั้นที่ 3 ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตวัชชีฎาะฮฺ) ปีที่ 1 - 3

ช่วงชั้นที่ 4 ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาเวียฮฺ) ปีที่ 1 - 3

การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 จะมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อศาสนาอิสลาม ซึ่งมีการกำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะ หรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ซึ่งแบ่งเป็นกลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มสาระศาสนาอิสลาม ประกอบด้วย อัลกุรอานและฮัตตีฟซีร์ อัลอะดิษ อัลอะกีดะฮฺ อัลฟิกฮฺ
2. กลุ่มสาระสังคมศึกษาและจริยธรรม ประกอบด้วย ฮัตตารีค อัลอัลลาฮฺ
3. กลุ่มสาระภาษา ประกอบด้วย ภาษาอาหรับ และภาษามลายู

นอกจากนี้ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามยังมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกความเป็นพลเมือง

ไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. ภาษาต่างประเทศ

จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และจังหวัดสตูล จะใช้สองหลักสูตรควบคู่กันไป คือ หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาเยาวชนมุสลิมให้มีความรู้ทางด้านศาสนา และความรู้ทางด้านสามัญควบคู่กันไป ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษา ได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น และต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และการจัดการศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามยังเป็นการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของศาสนาอิสลาม เพราะการศึกษาในอิสลามเป็นการสร้างคนให้มีความสมบูรณ์และมีความสำเร็จตามความประสงค์ของอัลลอฮ์ โดยให้ทุกคนสามารถปฏิบัติตนเพื่อทำหน้าที่เป็นตัวแทน (เคาะลีฟะห์) ของอัลลอฮ์ การศึกษาในอิสลามจึงเป็นการสร้างความองอาจและความเจริญให้แก่มนุษย์ เพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทุกๆ ด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา (อิสมาอีลลูตฟี จะปะเกีย. 2549 : ออนไลน์) ดังที่พระองค์อัลลอฮ์ ได้ยกย่องและเชิดชูเกียรติแก่ผู้ที่ศึกษาหาความรู้ เนื่องจากความรู้เป็นสิ่งที่ยกระดับคุณภาพชีวิตของมนุษย์ให้ดียิ่งขึ้น ดังที่ได้ดำรัสไว้ในคัมภีร์อัลกุรอาน

ปัจจุบันจังหวัดสตูลมีโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำนวน 16 โรงเรียน ซึ่งตั้งอยู่ทั่วทุกพื้นที่ของจังหวัดสตูล ดังนี้ (สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล. 2555: ออนไลน์)

1. โรงเรียนมาบาคูลอูลูม
2. โรงเรียนพัฒนาการศึกษามูลนิธิ
3. โรงเรียนอันซอเรียะห์อัดดีนียะห์
4. โรงเรียนจริยธรรมอิสลามมูลนิธิ
5. โรงเรียนสันติศาสตร์ศึกษา
6. โรงเรียนแสงประทีปวิทยา

- 7.โรงเรียนแสงธรรม
- 8.โรงเรียนอิสลามศึกษาดารุ้ลบิร
- 9.โรงเรียนดารุ้ลอุลุม
- 10.โรงเรียนดารุ้ลมาอาเรฟ
- 11.โรงเรียนอิสลามวิทยาลัยมูลนิธิ
- 12.โรงเรียนธรรมศาสตร์วิทยา
- 13.โรงเรียนดาร์กียะตุลอุมมะห์
- 14.โรงเรียนศาสนธรรมวิทยา
- 15.โรงเรียนสามัคคีอิสลามวิทยา
- 16.โรงเรียนอรุณศาสนวิทยาลัยมูลนิธิ

2.4 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.4.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักวิชาการได้เสนอแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างหลากหลาย ซึ่งผู้วิจัยจะนำเสนอพอสังเขปดังนี้

กู๊ด (Good.1973: 103) ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ความรู้ที่ได้รับหรือทักษะที่พัฒนาจากการเรียนในสถานศึกษา ซึ่งประเมินได้จากคะแนนการสอบของครูหรือจากแบบทดสอบหรือทั้งสองอย่างรวมกัน

ไพศาล หวังพานิช (2526: 89) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึง คุณลักษณะและความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอน เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์ของการเรียนรู้ที่เกิดจากการฝึกอบรม หรือเกิดจากการสอน

ผจงจิตต์ อินทสุวรรณ และคณะ (2536: 20) ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ผลสำเร็จที่เกิดจากการเรียน ซึ่งมีส่วนเชื่อมโยงและคล้ายคลึงกับการเรียนรู้ เนื่องจากการเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม หรือการตอบสนองที่เกิดขึ้นอันเนื่องมาจากประสบการณ์ของบุคคล ดังนั้นเมื่อผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แล้วย่อมก่อให้เกิดผลการเรียนด้วย

อภิญา เจิมประไพ (2538: 21) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า หมายถึง ความสามารถแสดงออกซึ่งความสำเร็จของบุคคลในการเข้าถึงความรู้ใด ๆ ซึ่งสามารถวัดด้วยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทั่วไป

ศศิธร ศรีวิเชียร (2539: 34) ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า หมายถึง ความรู้ความสามารถ หรือความสำเร็จของบุคคลอันเป็นผลที่เกิดจากการเรียนการสอนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ซึ่งสามารถวัดได้

มณฑารัตน์ ชูพินิจ (2540: 3) ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ความสำเร็จในการพยายามเข้าถึงความรู้ ซึ่งเกิดจากการทำงานที่ต้องอาศัยความพยายามเป็นอย่างมาก ทั้งองค์ประกอบที่เกี่ยวกับสติปัญญา และองค์ประกอบที่ไม่ใช่สติปัญญา แสดงออกในรูปคะแนนหรือเกรดเฉลี่ยสะสมซึ่งสามารถสังเกตได้จากการวัดหรือการทดสอบทั่วไป

สิริวรรณ พรหมโชติ (2542: 17) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า หมายถึง ความสามารถในการพยายามที่จะเข้าถึงความรู้ ซึ่งเกิดจากการกระทำที่ประสานกันและต้อง

อาศัยความพยายามอย่างมาก ทั้งองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสติปัญญา และองค์ประกอบที่ไม่ใช่สติปัญญา แสดงออกในรูปของความสำเร็จ ซึ่งสามารถสังเกตและวัดได้ด้วยเครื่องมือทางจิตวิทยาหรือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทั่วไป

ปิยพร แสงนวล (2547: 12) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึง คุณลักษณะความสำเร็จในความรู้ ความสามารถของบุคคลที่ได้จากประสบการณ์การเรียนรู้ อันเกิดจากการฝึกอบรมหรือการสอน ทำให้นักเรียนมีความสามารถหรือมีพฤติกรรมที่พัฒนาขึ้นใน 3 ด้าน ได้แก่ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย

กัญญรัตน์ วัฒนา (2548: 18) ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า หมายถึง ความรู้ ความสามารถที่เกิดจากการเรียนการสอนของบุคคลที่ต้องอาศัยทักษะ ความพยายาม การฝึกฝน ความพร้อมของร่างกาย และประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย

บุศรา อิมทรัพย์ (2551: 46) ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ผลที่เกิดจากการเรียนการสอน การฝึกหัด หรือประสบการณ์ที่ได้รับในแง่ของความรู้ความสามารถในรายวิชาต่าง ๆ เป็นตัววัดความสำเร็จได้ ซึ่งส่วนใหญ่ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เป็นเครื่องมือในการวัดขนาดความสำเร็จในการเรียนวิชานั้น ๆ

วิมล อยู่พิพัฒน์ (2551: 4) ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ความสำเร็จในด้านต่าง ๆ ของนักเรียน เช่น ความรู้ความเข้าใจ ทักษะในการแก้ปัญหา ความสามารถในการนำไปใช้ รวมถึงประสิทธิภาพที่ได้จากการเรียนรู้ซึ่งได้รับการสอน การฝึกฝนหรือประสบการณ์ต่าง ๆ ซึ่งวัดได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึง ความสำเร็จในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ซึ่งเกิดจากการเรียนรู้ การฝึกฝน ซึ่งวัดได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.4.2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักวิชาการได้เสนอแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างหลากหลาย ซึ่งผู้วิจัยจะนำเสนอพอสังเขปดังนี้

Bloom (1976: 139 อ้างถึงใน ปัญญา ชูช่วย. 2551) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนรู้ สรุปได้ดังนี้

1. พฤติกรรมด้านความรู้และความคิด (Cognitive Entry Behavior) หมายถึง ความรู้ ความสามารถ และทักษะของผู้เรียนที่มีมาก่อน
2. คุณลักษณะทางจิตใจ (Affective Entry Characteristic) หมายถึง แรงจูงใจที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความอยากเรียน อยากรู้สิ่งใหม่ ๆ ได้แก่ ความสนใจในวิชาที่เรียน เจตคติต่อเนื้อหาวิชา และสถาบัน การยอมรับความสามารถของตนเอง เป็นต้น
3. ความสามารถทางการเรียนการสอน (Quality of Instruction) หมายถึง ประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่ผู้เรียนจะได้รับ ได้แก่ การแนะนำการปฏิบัติและแรงเสริมของผู้สอน ที่มีต่อผู้เรียน เป็นต้น

ชฎานิชฐ์ พุกเถื่อน (2536: 16 - 17) ได้ศึกษาพบว่า ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น มีองค์ประกอบมากมายหลายลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. ด้านคุณลักษณะการจัดระบบในโรงเรียน จะประกอบด้วย ขนาดของโรงเรียน อัตราส่วนนักเรียนต่อครู อัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียน และระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ

2. คุณลักษณะของครู ประกอบด้วย อายุ วุฒิของครู ประสบการณ์ของครู การฝึกอบรมของครู จำนวนวันลาของครู จำนวนคาบที่สอนในหนึ่งสัปดาห์ ความเอาใจใส่ต่อหน้าที่ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับนักเรียน ฯลฯ

3. ด้านคุณลักษณะของนักเรียน เช่น เพศ อายุ สติปัญญา การเรียนพิเศษ การได้รับความช่วยเหลือเกี่ยวกับการเรียน สมาชิกในครอบครัว ความเอาใจใส่ในการเรียน ทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนการสอน การขาดเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ฯลฯ

4. ด้านภูมิหลังทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมของนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย ขนาดของครอบครัว ภาษาที่พูดในบ้าน ถิ่นที่ตั้งของบ้าน การมีสื่อทางการศึกษาต่าง ๆ ระดับการศึกษาของบิดามารดา ฯลฯ

วิมล สิมเศรชฐ์ (2537: 33) ได้กล่าวถึงตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

1. พฤติกรรมด้านความรู้ ความคิด หมายถึง ความสามารถทั้งหลายของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยความถนัดและพื้นฐานเดิมของนักเรียน

2. คุณลักษณะด้านจิตวิทยา หมายถึง สภาพการณ์หรือแรงจูงใจที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ใหม่ ได้แก่ ความสนใจ เจตคติที่มีต่อเนื้อหาวิชา โรงเรียนและระบบการเรียน ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ลักษณะบุคลิกภาพ

3. คุณภาพการสอน ได้แก่ การได้รับคำแนะนำ การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การเสริมแรงจากครู การแก้ไขข้อผิดพลาดและรู้ว่าตนเองกระทำถูกต้องหรือไม่

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2539: 41-53) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยแบ่งเป็น 4 ปัจจัย ดังนี้

1. ปัจจัยเกี่ยวกับตัวผู้เรียน จากแนวคิดของนักจิตวิทยาากลุ่มพฤติกรรมนิยมเชื่อว่า คนเราทุกคนสามารถที่จะเรียนรู้ทุกสิ่งทุกอย่างได้ถ้ามีตัวกระตุ้นและการเสริมแรง การเรียนรู้เป็นกระบวนการด้านกลไกที่ถูกควบคุมจากสิ่งต่าง ๆ ภายนอก แต่นักวิจัยกลุ่มความคิด ความเข้าใจ เชื่อว่า ผู้เรียนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ ความรู้และสติปัญญา ตลอดจนกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ครูเป็นเพียงผู้รับผิดชอบในการสอนแต่นักเรียนเป็นผู้รับผิดชอบในการเรียน

2. ปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในทางการเรียนการสอนภาษาในโรงเรียน มิได้ขึ้นอยู่กับปัจจัยเกี่ยวกับตัวผู้เรียนหรือการเรียนการสอนเท่านั้น

3. สภาพแวดล้อมโดยทั่วไป สภาพแวดล้อมทางครอบครัว และสภาพแวดล้อมที่ไม่เกิดจากตัวผู้เรียนเอง

4. ปัจจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอน และปัจจัยเกี่ยวกับบริบทการเรียนการสอน ปัจจัยนี้รวมถึงปัจจัยด้านตัวผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกชั้นเรียน และด้านจุดมุ่งหมายของการสอน

เพรสคอต (Prescott, 1961: 14-16 อ้างถึงใน กุลธร เสน่หา, 2549: 21-22) สรุปว่าองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียนมีดังนี้

1. องค์ประกอบทางด้านร่างกาย ได้แก่ อัตราการเจริญเติบโตของร่างกาย สุขภาพทางกาย ข้อบกพร่องทางร่างกายและบุคลิกภาพ

2. องค์ประกอบทางความรัก ได้แก่ ความสัมพันธ์ของบิดามารดา ความสัมพันธ์ระหว่างลูก ๆ ด้วยกัน และความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกทั้งหมดในครอบครัว

3. องค์ประกอบทางวัฒนธรรมและสังคม ได้แก่ ขนบธรรมเนียมและประเพณี ความเป็นอยู่ของครอบครัว สภาพแวดล้อม การอบรมทางบ้าน และฐานะทางครอบครัว

4. องค์ประกอบทางความสัมพันธ์ในเพื่อนและวัยเดียวกัน ได้แก่ ความสัมพันธ์ของนักเรียนกับเพื่อนวัยเดียวกัน ทั้งที่บ้านและโรงเรียน

5. องค์ประกอบทางการพัฒนาแห่งตน ได้แก่ สติปัญญา ความสนใจ เจตคติของนักเรียนต่อการเรียน

6. องค์ประกอบทางการปรับตัว ได้แก่ ปัญหาการปรับตัว การแสดงออกทางอารมณ์ อริยา คูหา และบัญญัติ ย่งย่วน (2547: 14) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า ประกอบด้วยปัจจัยต่าง ๆ ดังนี้

1. ความพร้อมด้านสติปัญญา หรือความรู้ ทักษะพื้นฐานของผู้เรียน

2. บุคลิกภาพหรือจิตลักษณะของผู้เรียน เช่น แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ อัตมโนทัศน์

3. พฤติกรรมการเรียน เช่น วิธีการเรียน การผัดวันประกันพรุ่ง

4. บรรยากาศในการเรียน เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน วิธีการสอนของ

ครู

5. ตัวแปรทางประชากร เช่น อายุ เพศ สถานะทางเศรษฐกิจ และระดับการศึกษาของบิดามารดา

ไกรฤกษ์ พลพา (2551: 61) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า ประกอบด้วยปัจจัยต่าง ๆ เช่น ด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ ด้านการปรับตัว ด้านความรู้พื้นฐาน ด้านเจตคติต่อการเรียน ความสนใจในการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นต้น

ดังนั้น สรุปว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีหลายองค์ประกอบ เช่น ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านผู้สอน ปัจจัยด้านโรงเรียนและสภาพแวดล้อม ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ปัจจัยด้านครอบครัว เป็นต้น

2.5 แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล

แนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้รับการยอมรับอย่างแพร่หลายทั่วโลก ทั้งนี้ นับตั้งแต่สหประชาชาติ ประกาศเริ่มต้นทศวรรษแห่งการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในปี 2548 เป็นต้นมา ได้มีประเทศต่างๆ นำแนวคิดและหลักการดังกล่าวข้างต้น ไปปรับใช้กับ

ระบบการศึกษาของตน ซึ่งก่อให้เกิดการเรียนรู้ถึงประเด็นท้าทายความพยายามในการดำเนินงานของประชาคมโลก เพื่อผลักดันให้การศึกษาเป็นกระบวนการพื้นฐานนำสังคมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนนั้น มีดังนี้ (สถาบันสิ่งแวดล้อมไทย. 2550 อ้างถึงในนินาวาลย์ ปานากาเซ็ง แมงกาจิ. 2551: 28-31)

1. การเสริมสร้างความตระหนัก เนื่องจากขั้นตอนแรกที่สำคัญของกระบวนการขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ การสร้างความตระหนักของบุคลากรด้านการศึกษา และ

สาธารณชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้กลุ่มบุคคลที่มีหน้าที่ส่งเสริมการศึกษาของชาติ ได้มีโอกาสเรียนรู้และทำความเข้าใจกับแนวความคิดพื้นฐาน ความเชื่อมโยงระหว่างการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน ตลอดจนเหตุผลที่จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างหรือรูปแบบการศึกษาของประเทศ ไปสู่แนวทางที่สอดคล้องกับกระแสโลก ขณะเดียวกัน มีความเหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น

2. การบูรณาการหลักสูตรสำหรับการศึกษาในระบบ (Formal Education) นั้น กลยุทธ์ในการนำแนวความคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนเข้าไปบูรณาการไว้ในหลักสูตรการศึกษา ตั้งแต่ชั้นพื้นฐานถึงระดับปริญญา นับเป็นประเด็นสำคัญที่ต้องมีการพิจารณาอย่างรอบคอบจริงจัง ในการนี้ รัฐสามารถเลือกปฏิบัติได้อย่างน้อย 2 วิธี คือ วิธีที่หนึ่ง โดยการเพิ่มสาระวิชาใหม่ในหลักสูตรการเรียนการสอนที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน เช่น รายวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน รายวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา หรือ รายวิชาจริยธรรม การพัฒนา เป็นต้น หรือวิธีที่สอง โดยการพัฒนาหลักสูตรใหม่ให้มีโครงสร้าง แผนการศึกษา และรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับแนวทางของการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งนี้ ไม่ว่าจะเป็นการดำเนินงานด้วยวิธีใด รูปแบบของการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จำเป็นต้องเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ค่านิยม และมุมมองที่สามารถสร้างความยั่งยืนแก่ชุมชนของตนเอง

3. การปฏิรูปการศึกษา เนื่องจากการศึกษาเป็นตัวแปรสำคัญของการพัฒนาประเทศ

แนวคิดเรื่องเป้าหมายของการจัดการศึกษาจึงเป็นประเด็นสำคัญ หากรัฐมองเห็นความสำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืน และกำหนดเป็นกรอบเป้าหมายของการศึกษาในทุกระดับ โครงสร้างและกระบวนการเรียนรู้ของประชากรในประเทศ จำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับกรอบที่วางไว้ เพื่อให้คนทั้งประเทศมีความรู้ ทักษะ และจิตสำนึกร่วมกันแก้ไขปัญหาการขาดความยั่งยืนทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม การปฏิรูปการศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการผลักดันประชากรของประเทศ สู่เป้าหมายที่รัฐต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่ควรมองข้ามความสำคัญของการรณรงค์ให้ประชาชนเข้าใจถึงความสำคัญของปัญหา และตื่นตัวเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

4. นิยามเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน ในขณะที่ทั่วโลกยอมรับแนวความคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีการเคลื่อนไหวอย่างต่อเนื่องมานานกว่าสองทศวรรษ เพื่อกำหนดเป้าหมายและแนวทางปฏิบัติสู่

เป้าหมายที่พึงประสงค์ อย่างไรก็ตามก็ตีข้อเท็จจริงประการหนึ่ง คือ นักวิชาการที่เกี่ยวข้อง ต่างมีนิยามเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนที่แตกต่างกันออกไป และมีการสร้างภาพของสังคมที่ยั่งยืนกันอย่างหลากหลาย ทั้งในระดับโลกและระดับท้องถิ่น ทำให้ไม่สามารถกำหนดความหมายที่ชัดเจนของการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ ภายใต้สถานการณ์ดังกล่าว การเรียนการสอนเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน จึงเป็นเรื่องยุ่งยากและซับซ้อน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จำเป็นต้องมีวิธีปรับ

เนื้อหาสาระที่ใช้ในการเรียนการสอนให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น ซึ่งเป็นภารกิจที่ค่อนข้างหนักสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การมีส่วนร่วมของชุมชน ซึ่งเกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ของกระบวนการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งความหลากหลายของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการ และผู้ถ่ายทอดความรู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูในโรงเรียน วิทยากรจากสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนา และผู้ฝึกสอนความชำนาญเฉพาะด้านให้ชุมชน เป็นต้น บุคลากรทางการศึกษาเหล่านี้ จำเป็นต้องได้รับกรอบแบบแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่เดิมภายใต้บริบทใหม่ของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการทำงานในระดับชุมชนและท้องถิ่น ซึ่งต้องคำนึงถึงความละเอียดอ่อนทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมมากขึ้น กลยุทธ์ข้อหนึ่งในการทำงานระดับท้องถิ่นได้แก่ การกระตุ้นให้สมาชิกชุมชนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดกรอบการปฏิบัติงานด้านการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทของท้องถิ่น เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และเป็นการลดความกังวลเกี่ยวกับแผนการทำงานของผู้สอนอีกทางหนึ่งด้วย

6. การบูรณาการเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนที่มีการเน้นเป้าหมายการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ผู้สอนจำเป็นต้องคำนึงถึงความเชื่อมโยงของการเรียนรู้ทุกสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจถึงความคิด มุมมอง และคุณค่าของการตัดสินใจ ตลอดจนพฤติกรรมต่างๆ ของเพื่อนร่วมโลก ซึ่งเป็นเรื่องที่ซับซ้อน เนื่องจากมีมิติของความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องหลายด้าน ได้แก่ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ขณะเดียวกัน การสอนแบบบูรณาการสามารถเลือกทำได้หลายรูปแบบ อาทิ เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน กับเนื้อหาสาระของกลุ่มวิชาที่มีในหลักสูตร หรือจัดหัวข้อการสอนใหม่ โดยนำเนื้อหาสาระในแต่ละกลุ่มวิชา ที่สามารถนำมาเชื่อมโยงกัน เพื่อเน้นความสำคัญของหลักการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นต้น ผู้สอนจึงต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีทักษะในการบูรณาการอย่างเหมาะสม

7. บทบาทของหน่วยงานที่รับผิดชอบ ปัจจุบันการพัฒนาที่ยั่งยืนถือเป็นเป้าหมายของทุกองค์กร โดยเฉพาะหน่วยงานราชการที่รับผิดชอบด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กระทรวงพลังงาน กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงมหาดไทย และกระทรวงวัฒนธรรม เป็นต้น ซึ่งถือได้ว่าหน่วยงานเหล่านี้ มีบทบาทและหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จึงควรมีการหารือและแลกเปลี่ยนความรู้หรือมุมมองร่วมกัน เพื่อกำหนดกรอบเป้าหมายและยุทธศาสตร์ ตลอดจนแผนการปฏิบัติงาน ที่สอดคล้องซึ่งกันและกัน

8. การพัฒนาศักยภาพของกลุ่มผู้นำการเปลี่ยนแปลง ความสำเร็จของการส่งเสริมการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ขึ้นอยู่กับเงื่อนไขปัจจัยหลายประการ ปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการ

ดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ คือ ประสิทธิภาพของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง หรือผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสังคม ซึ่งควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์ของโลกและท้องถิ่น ในปัจจุบัน สามารถพัฒนาทักษะในการสร้างเครือข่ายผู้เชี่ยวชาญ และผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีความกระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมอยู่ตลอดเวลา ทั้งนี้ การพัฒนาศักยภาพของผู้นำด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สามารถทำได้อย่างน้อย 2 รูปแบบ คือ การจัดการสอนหลักสูตรพิเศษในสถานศึกษาซึ่งมีเป้าหมายผลิตครูและบุคลากรด้านการศึกษารุ่นใหม่ ที่สามารถบูรณาการแนวคิดและหลักการพัฒนาที่ยั่งยืนกับการเรียนการสอนในสาระวิชาที่ตนถนัด และการฝึกอบรมวิทยากรครูต้นแบบ ซึ่งมีเป้าหมายเสริมสร้างขีดความสามารถของครูและบุคลากรด้านการศึกษา ที่มีประสบการณ์ด้านการเรียนการสอนมาบ้างแล้ว ให้มีความรู้และทักษะในการบูรณาการเนื้อหาสาระการเรียนการสอน จากกลุ่มสาระต่างๆ ให้เกิดความเชื่อมโยงกับแนวคิดและหลักการพัฒนาที่ยั่งยืน

9. การจัดระบบงบประมาณและปัจจัยสนับสนุน เนื่องจาก ปัจจัยอีกส่วนหนึ่งที่เอื้อต่อ

ความสำเร็จของการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ งบประมาณ สื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง รูปแบบ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนและสถานศึกษา จำเป็นต้องใช้งบประมาณค่อนข้างมาก เพื่อสนับสนุนการจัดทำหลักสูตร การบริหารจัดการ และการฝึกอบรม ขณะเดียวกันครูและบุคลากรด้านการศึกษาจำเป็นต้องมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาท้องถิ่น นอกจากนี้ในยุคของสังคมที่เต็มไปด้วยข้อมูล ข่าวสาร และเป็นการติดต่อสื่อสารที่ไร้พรมแดน อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่อาศัยเทคโนโลยีและการสื่อสารรูปแบบใหม่ อาทิ คอมพิวเตอร์ สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง กลายเป็นส่วนประกอบสำคัญของการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นต้น

10. การกำหนดนโยบายส่งเสริมการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รัฐควรมีบทบาทโดยตรงในการส่งเสริมสนับสนุน บุคคล ครอบครัว ชุมชนท้องถิ่น องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ด้วยวิธีส่งเสริมการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ เพื่อเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนั้น ผู้มีอำนาจและหน้าที่ในการกำหนดนโยบายการศึกษา จึงควรผลักดันให้มีการวางแนวทางดำเนินงานของรัฐ ด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดไว้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาประเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามที่ต้องการ

นอกจากนี้ นินาวาลย์ ปานากาแซ็งแมงกาจิ (2551: 43) กล่าวว่า การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ควรดำเนินการตามแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนใน 3 ประการ คือ การสร้างความสามารถในการแข่งขันบนพื้นฐานของทรัพยากรและความสามารถของตนเอง ให้สามารถพึ่งตนเองได้ในฐานะองค์กรเอกชนที่ต้องอยู่รอดและเติบโต มีความสามารถในการตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการทางการศึกษาอย่างสอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมด้านสังคมวัฒนธรรมท้องถิ่น ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอย่าง “องค์กรรวม” โดยคำนึงถึงขีดจำกัดของทรัพยากรและความสามารถที่โรงเรียนมีอย่างค่อยเป็นค่อยไป บรรลุตามจุดมุ่งหมายของการพัฒนาในปัจจุบันอย่างสร้างสรรค์ ไม่ส่งผลเสียต่อการพัฒนาในอนาคต มุ่งการพัฒนาที่มีดุลยภาพระหว่างมิติทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูลกัน เพื่อพัฒนาอย่างมีคุณภาพ มั่นคงและยั่งยืนสู่การรักษามาตรฐานการจัดการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยาวนาน

วัลลพ รongพล (2553: 121-122) กล่าวว่า กระทรวงศึกษาธิการควรดำเนินการแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนใน 3 ประการ คือ

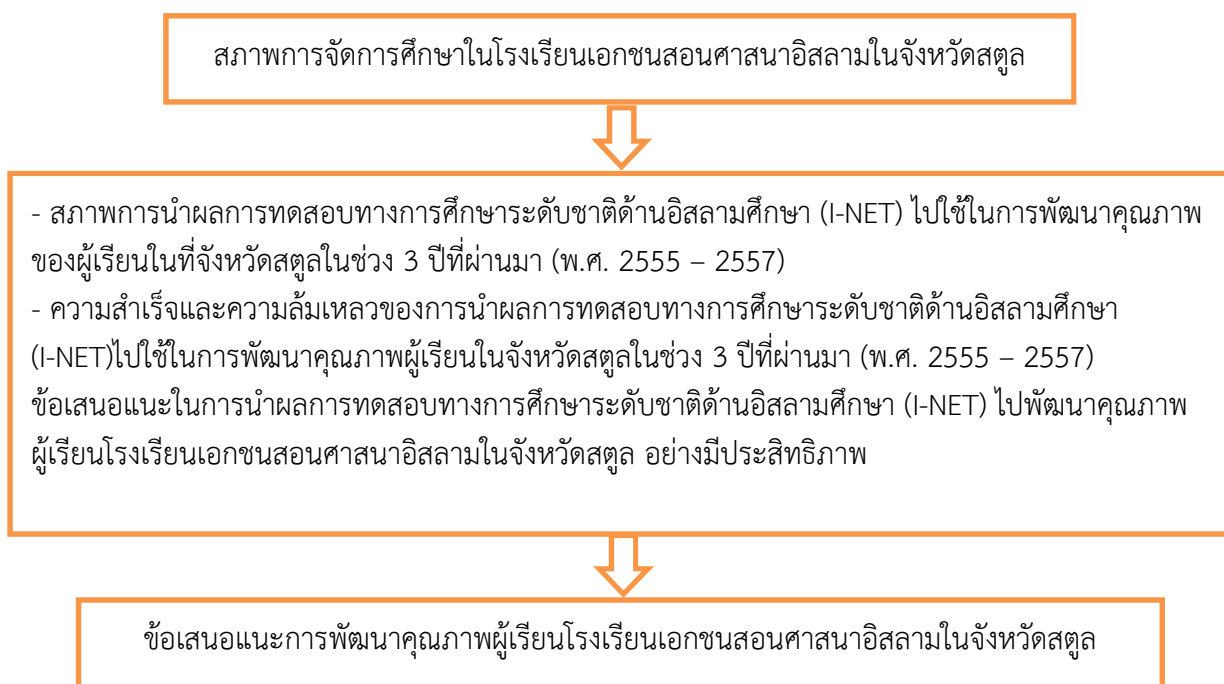
1. การสร้างความสามารถในการแข่งขันบนพื้นฐานของทรัพยากร และความสามารถของตนเองให้สามารถพึ่งตนเองได้ในฐานะของโรงเรียนที่ต้องอยู่รอดและเติบโต
2. การสร้างความสามารถในการตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการทางการศึกษาอย่างสอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมด้านสังคมวัฒนธรรมท้องถิ่น ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์

3. การสร้างความสามารถในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่าง “องค์รวม” โดยคำนึงถึงขีดจำกัดของทรัพยากรและความสามารถที่โรงเรียนมีอย่างค่อยเป็นค่อยไป บรรลุตามจุดมุ่งหมายของการพัฒนาในปัจจุบันอย่างสร้างสรรค์ ไม่ส่งผลเสียต่อการพัฒนาในอนาคต มุ่งการพัฒนาที่มีดุลยภาพระหว่างมิติทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูลกันเพื่อพัฒนาอย่างมีคุณภาพ มั่นคงและยั่งยืนสู่การรักษามาตรฐานการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยาวนาน

สุรัชย์ ไวยวรรณจิตร และคณะ (2557: 37) กล่าวว่า ดั้งนั้น ยุทธศาสตร์และมาตรการเพื่อการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้จึงควรความเชื่อมโยงกับปัญหาและความต้องการในการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบและแต่ละระบบล้วนส่งผลเชื่อมโยงซึ่งกันและกันได้แก่ยุทธศาสตร์ปรับระบบบริหารองค์กรยุทธศาสตร์ระบบฐานข้อมูลยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้บริหารยุทธศาสตร์การจัดทำแผนแม่บทพัฒนาโรงเรียนและยุทธศาสตร์ระบบงบประมาณซึ่งการพัฒนายุทธศาสตร์เหล่านี้จะส่งผลให้ผลผลิตของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีคุณภาพสูงขึ้นทั้งในส่วนของคุณภาพโรงเรียนและคุณภาพผู้เรียนทั้งนี้การพัฒนาระบบการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญในการที่จะนำพาสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยในปัจจุบันนี้จะมีสถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติเป็นตัวกำหนดในการจัดระดับการศึกษาในประเทศ ฉะนั้นหากมีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติมาวิเคราะห์ในรูปแบบของความสำเร็จความล้มเหลว เชื่อว่าจะสามารถยกระดับการพัฒนาผู้เรียนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้ได้

ดังนั้น สรุปได้ว่าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลควรมรการบริหารจัดการและจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน อย่างน้อยควรวางอยู่บนหลักการสำคัญในสามประการ คือ (1) การบริการและการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยคำนึงถึงการสร้างความสามารถในการแข่งขันบนพื้นฐานของทรัพยากร และความสามารถของตนเองให้สามารถพึ่งตนเองได้ในฐานะของโรงเรียนที่ต้องอยู่รอดและเติบโต (2) การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยให้ความสำคัญกับการสร้างความสามารถในการตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการทางการศึกษา คือ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมด้านสังคมวัฒนธรรมท้องถิ่น ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ (3) การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยตระหนักถึงการสร้างความสามารถในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่าง “องค์รวม” โดยคำนึงถึงขีดจำกัดของทรัพยากรและความสามารถที่โรงเรียนมีอย่างค่อยเป็นค่อยไป บรรลุตามจุดมุ่งหมายของการพัฒนาในปัจจุบันอย่างสร้างสรรค์ ไม่ส่งผลเสียต่อการพัฒนาในอนาคต มุ่งการพัฒนาที่มีดุลยภาพระหว่างมิติทางเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา วัฒนธรรมท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูลกันเพื่อพัฒนาอย่างมีคุณภาพ มั่นคงและยั่งยืนสู่การรักษามาตรฐานการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยาวนาน

2.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย



ประยุกต์มาจากกรอบแนวคิดการวิจัยของ : สุรัชย์ ไวยวรรณจิตร และคณะ. (2557 : 4)

2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยเรื่อง การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ผู้วิจัยจะนำเสนองานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

นินาวาลย์ ปานากาเซ็งแมงกาจิ (2551: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการศึกษาพบว่า แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สร้างขึ้นจากองค์ประกอบที่เกิดจากกลุ่มตัวแปรที่มีความสอดคล้องกับหลักการพัฒนาที่ยั่งยืนให้มีความสมดุลทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษาดังกล่าวประกอบด้วยองค์ประกอบที่เกิดจาก (1) การสร้างความสามารถในการแข่งขันบนพื้นฐานทรัพยากรและความสามารถของโรงเรียน จำนวน 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบเกี่ยวกับผู้บริหารมืออาชีพ การบริหารต้นทุน การบริหารบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิผลและการพัฒนาภาพลักษณ์สถานศึกษา (2) การสร้างความสามารถในการตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการทางการศึกษา จำนวน 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามวิถีอิสลามอย่างสอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น และสากล การจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนดำรงชีวิตอย่างสันติสุข ครูและบุคลากรสายสนับสนุนการสอนมืออาชีพ การดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (3) การสร้างความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับบริบทของท้องถิ่นและสากล จำนวน 1 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบเกี่ยวกับการสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ทุกองค์ประกอบข้างต้นเป็นแนวทางการจัดการศึกษาที่สามารถนำไปปรับใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามทุกขนาดในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้สามารถพัฒนาได้อย่างยั่งยืน

เอี่ยมพร หลินเจริญและคณะ (2552: บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนนการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำ ในการวิจัยครั้งนี้ได้ใช้เทคนิคการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพในโรงเรียนที่มีคะแนน O-NET ต่ำใน 3 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดพิษณุโลก จังหวัดสุโขทัย และจังหวัดนครสวรรค์ แบ่งตามขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ในเมือง และนอกเมือง โดยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกและการสนทนากลุ่มสามารถสรุปผลการวิจัยได้ 9 ประเด็นโดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปน้อยดังนี้

1. การเห็นความสำคัญของการสอบ O-NET

1.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ยังให้ความสำคัญต่อการสอบน้อย เนื่องจากยังไม่รู้ว่าจะนำผลจากการสอบไปใช้ทำอะไรเมื่อไหร่

1.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถจำแนกนักเรียนออกได้ 3 กลุ่ม คือ

1) กลุ่มที่ได้โควตาโดยตรงจากมหาวิทยาลัย

2) กลุ่มไม่เรียนต่อในมหาวิทยาลัย

3) กลุ่มที่ได้โควตาโดยตรงจากมหาวิทยาลัยแต่ยังไม่พอใจกับคณะสาขาที่ได้

ซึ่งในกลุ่มสุดท้ายจะให้ความสำคัญต่อการสอบ O-NET มากกว่ากลุ่มที่ 1 และ 2 จะมีการเตรียมตัวมีความสนใจและตั้งใจสอบมากเป็นพิเศษส่วนในกลุ่มที่ 1 และ 2 นั้นการสอบ O-NET เป็นเพียงเพื่อให้จบตามกระบวนการเท่านั้นไม่มีการเตรียมตัวและตั้งใจสอบ

2. นโยบายของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มุ่งเน้นที่จะให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นแต่ทั้งนี้ก็ขึ้นกับความพร้อมของโรงเรียนและบุคลากรอย่างไรก็ตามในการจัดการเรียนการสอนผู้บริหารโรงเรียนส่วน

ใหญ่จะดำเนินตามนโยบายของกระทรวงที่มุ่งเน้นให้เกิดความเสมอภาค นักเรียนทุกคนได้รับความรู้อย่างทั่วถึงไม่เน้นการจัดการเรียนการสอนที่ตัวบุคคลเพื่อที่จะทำให้มีผลการสอบ O-NET ที่สูงขึ้นอย่างเดียว

3. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่นอกเมืองจะมีการแข่งขันทางด้านวิชาการและมีความกระตือรือร้นความเอาใจใส่ในการเรียนน้อย แต่เมื่อเทียบกับโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ในเมืองที่มีการแข่งขันทางด้านวิชาการสูงตัวป้อน (นักเรียน) ของโรงเรียนส่วนใหญ่เกือบร้อยละ 90 จะมีนักเรียนที่มีความตั้งใจกระตือรือร้นและให้ความสำคัญกับการสอบ O-NET มากจึงส่งผลให้ผลการสอบ O-NET ในโรงเรียนนั้นสูงจนเป็นที่น่าพอใจของคณะครูในโรงเรียน

4. การเข้าถึงข้อมูลของครูยังมีน้อยโรงเรียนบางแห่งที่นักเรียนมีคะแนน O-NET ต่ำไม่ทราบรายละเอียดเกี่ยวกับการสอบบางโรงเรียนมีปัญหาเรื่องอินเทอร์เน็ตที่ไม่สามารถใช้ได้อย่างสะดวกรวดเร็วหรือแม้แต่ครูบางคนมีปัญหาเรื่องการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล

5. พฤติกรรมการสอนของครู ครูส่วนใหญ่พยายามคิดหาวิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้เกิดทักษะในการเรียนแต่พบว่ายังมีครูที่ใช้วิธีการสอนแบบบรรยายมุ่งเน้นให้เด็กท่องจำ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นครูเป็นสำคัญมากกว่าการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรายวิชาที่ต่างกันครูก็จะมีเทคนิคการสอนที่แตกต่างกันออกไปแต่ที่เป็นปัญหาทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนไม่ดีขึ้นหรือคะแนนสอบ O-NET แต่อาจจะเนื่องมาจากความพร้อมของนักเรียนความพร้อมของโรงเรียนทางด้านสื่ออุปกรณ์ความเพียงพอทางด้านบุคลากรโดยเฉพาะโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กอยู่นอกเมืองจะประสบปัญหาดังกล่าวมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ที่อยู่ในเมือง

6. ระดับความยากของข้อสอบพบว่ามีความคิดเห็นที่หลากหลายโดยส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่าข้อสอบ O-NET มีความยากง่ายแตกต่างกันไป วิชาที่นักเรียนส่วนใหญ่คิดว่ายากมากคือ วิชาภาษาอังกฤษและวิชาคณิตศาสตร์ รวมถึงข้อสอบที่ออกในแนวคิดวิเคราะห์ ซึ่งก็ตรงกับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีความเห็นว่าข้อสอบค่อนข้างยากเกินกว่าที่นักเรียนจะสามารถทำได้

7. ช่วงเวลาในการสอบและการแจ้งผลการสอบล่าช้าทำให้เด็กไม่เห็นความสำคัญนอกจากนี้การแจ้งผลการสอบที่ล่าช้าทำให้ผู้บริหารและครูไม่สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับกับนักเรียนเพื่อที่จะนำไปสู่การพัฒนาได้ทันทั้งนี้

8. คุณวุฒิของครูไม่ตรงตามสาระการสอน/ครูไม่ครบตามกลุ่มสาระในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางหลายแห่งที่นักเรียนมีคะแนนการสอบ O-NET ต่ำพบว่ายังมีจำนวนครูไม่พอเพียงในบางกลุ่มสาระผู้บริหารต้องแก้ไขโดยการนำครูในกลุ่มสาระอื่นไปสอน ในกลุ่มสาระที่ครูขาดทำให้คุณวุฒิของครูไม่ตรงตามสาระการสอนส่งผลถึงคุณภาพการสอน ของครูทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่ดีขึ้น

9. ภาระงานของครูมีมาก โรงเรียนหลายแห่งครูมีงานอื่น ๆ เช่น งานพัสดุ งานการเงิน งานธุรการ รวมถึงงานโครงการพิเศษของโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นโครงการอาหารกลางวันโครงการที่ทำร่วมกับชุมชน ซึ่งเป็นงานที่ได้รับมอบหมายเพิ่มเติมจากงานการสอนทำให้ครูมีเวลาในการเตรียมการสอนน้อยลงไม่สามารถสอนได้เต็มที่จึงส่งผลให้คะแนน O-NET ของนักเรียนในโรงเรียนดังกล่าวต่ำลงไปด้วย

สะการิยา แวโซะ และคณะ (2555: บทคัดย่อ) พบว่า จากการศึกษาสาเหตุเชิงระบบที่ส่งผลต่อคะแนนสอบ I-NET ของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 และชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 3 สูง-ต่ำ สำหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสามารถสรุป ผลได้ดังนี้

1. ด้านปัจจัยการนำเข้า

1.1 ด้านผู้บริหาร มีนโยบายการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการด้านอิสลามศึกษา และให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนและการสอบ I-NET ทั้งนี้ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีศักยภาพและวิสัยทัศน์ไกลสามารถพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เก่ง ขยัน มีคุณธรรมจริยธรรม จึงมีผลให้คะแนนสอบ I-NET สูง ส่วนโรงเรียนที่มีศักยภาพต่ำและมีข้อจำกัด จะมีผลสัมฤทธิ์การสอบ I-NET ต่ำลง อย่างไรก็ตามการพัฒนาคุณภาพจะอาศัยนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดเป็นหลัก เพื่อเอกภาพของการพัฒนาด้านอิสลามศึกษาต่อไป

1.2 ด้านผู้สอน

1.2.1 ครูผู้สอนจำนวนมากไม่เข้าใจในเจตนารมณ์ของนโยบายการจัดสอบ I-NET จึงไม่ตระหนักต่อการสอบ I-NET ซึ่งจะส่งผลให้คะแนนสอบ I-NET ต่ำลงได้

1.2.2 ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามไม่เข้าใจในกระบวนการหลักสูตรอิสลามศึกษา แต่สำหรับโรงเรียนที่มีศักยภาพสูงสามารถพัฒนาครูผู้สอนให้เข้าใจหลักสูตรด้วยตัวเองได้ จึงจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีคะแนนสอบ I-NET สูงขึ้น ส่วนโรงเรียนที่มีศักยภาพต่ำ มีปัญหาการใช้หลักสูตร จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีคะแนนสอบ I-NET ต่ำลง

1.3 ด้านตัวผู้เรียน

1.3.1 นักเรียนที่ตั้งใจเรียนในวิชาศาสนาและวิชาสามัญ ซึ่งเป็นนักเรียนจำนวนน้อยแต่มีผลสูงต่อคะแนนสอบ I-NET อย่างมาก เพราะเป็นกลุ่มนักเรียนเก่ง จึงจะสอบ I-NET ด้วยจิตสำนึกและมีความตระหนัก ในขณะที่นักเรียนส่วนใหญ่เป็นกลุ่มนักเรียนปานกลางค่อนข้างเก่ง ภาวะแวดล้อมรอบๆ ตัวนักเรียน เป็นสาเหตุสำคัญในการกระตุ้นนักเรียนในการเข้าสอบ I-NET เช่น ผลคะแนนสอบ O-NET ของนักเรียนสูงพอที่จะนำไปสมัครศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ในมหาวิทยาลัยที่ตนเองคาดหวังแล้ว จึงมีผลทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและตั้งใจที่จะสอบ I-NET ลดลง จึงจะมีผลทำให้คะแนนสอบ I-NET ต่ำลงได้

1.3.2 นักเรียนที่มีพื้นฐานความรู้ดี มีโอกาสทำคะแนนสอบ I-NET ให้สูงขึ้น อย่างไรก็ตามโรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นนักเรียนเสมอ เช่น การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้ที่มีคุณภาพ และมีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ จึงจะส่งผลให้คะแนนสอบ I-NET สูงขึ้นได้

2. ด้านกระบวนการและการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากครูผู้สอนอิสลามศึกษาส่วนใหญ่อ่อนทักษะในวิชาชีพครู และไม่สามารถใช้เทคนิคต่างๆ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพประกอบกับการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาที่เป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนการสอน มีปัญหาที่ละเอียดอ่อนหลายประการ สันนิษฐานมายาวนาน เป็นต้นว่า การยอมรับในหลักสูตรอิสลามศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่ไม่ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเท่าที่ควร ซึ่งจะมีผลต่อการสอบ I-NET ที่จะให้มีคะแนนสูงขึ้นหรือต่ำลง

3. ด้านผลผลิต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอิสลามศึกษาสูง หมายถึง นักเรียนมีคุณภาพด้านอิสลามศึกษาสูง ซึ่งมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับผู้บริหารและผู้สอนที่มีศักยภาพ พื้นฐานความรู้ดีของนักเรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จะส่งผลให้คะแนนสอบ I-NET สูงขึ้น ส่วนใหญ่จะเป็นโรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มคะแนนสูง

4. ด้านข้อมูลย้อนกลับ

4.1 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกลุ่มคะแนนสูง มีความสามารถที่จะนำข้อมูลย้อนกลับ ไปใช้พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอิสลามศึกษาให้สูงขึ้น และจะส่งผลต่อ

คะแนนสอบ I-NET สูงขึ้นได้

4.2 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกลุ่มคะแนนต่ำ มีข้อจำกัดที่จะนำข้อมูลย้อนกลับ เพื่อประโยชน์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอิสลามศึกษาให้สูงขึ้น จึงเป็นสาเหตุที่จะส่งผลต่อคะแนนสอบ I-NET ต่ำลงได้

5. ด้านบริบทและสิ่งแวดล้อม

5.1 ด้านนโยบายการจัดการทดสอบ I-NET เป็นนโยบายที่ดี โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จัดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา แต่ทางโรงเรียนส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจในเจตนารมณ์ของนโยบายการจัดการทดสอบ I-NET ที่ชัดเจน

5.2 ด้านการประชาสัมพันธ์การจัดการทดสอบ I-NET ยังไม่เป็นที่แพร่หลายและเป็นที่ยอมรับมากเท่าที่ควร หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ I-NET ปรากฏตามวารสารของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ค่อนข้างน้อย

5.3 ด้านการพัฒนาแบบทดสอบ ทางโรงเรียนเห็นว่าควรมีคณะกรรมการอิสระไม่มีส่วนได้เสียกับโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่ง และสามารถผลิตและพัฒนาแบบทดสอบ I-NET อย่างมีมาตรฐาน

ฮารูน ราโอบ และอิสมาอีล ราโอบ (2557) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน: กรณีศึกษา โรงเรียนธรรมศาสตร์วิทยา สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. กลุ่มผู้จัดการศึกษาได้อธิบายเกี่ยวกับสาเหตุหลักที่ส่งผลต่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา คือ พัฒนาการทางการรับรู้ต่างกัน อีกทั้งครูขาดเทคนิคการสอนแบบสมัยใหม่ และเนื่องจากครูไม่ได้จบสาขาโดยตรง จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ต่ำในรายวิชา เช่น ภาษาอาหรับ และภาษามลายู อีกทั้งเนื้อหาที่ออกข้อสอบไม่สอดคล้องกับเนื้อหาในหลักสูตร ครูขาดเทคนิคการวัดผลประเมินผล นักเรียนรับรู้ด้านภาษาได้น้อยกว่าวิชาอื่น ๆ ครูผู้สอนไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูเน้นข้อสอบความรู้ความจำมากกว่าคิดวิเคราะห์ ครูขาดสื่อการสอนที่ทันสมัย นโยบายของโรงเรียนไม่ชัด และการนิเทศและติดตามการสอนครูยังไม่ทั่วถึง ส่งผลให้คะแนนไอเน็ตไม่มีการพัฒนาการที่ดีขึ้นในบางวิชา

2. กลุ่มผู้รับผลประโยชน์ได้ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ส่งผลต่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา คือ ข้อสอบยากและเนื้อหาในข้อสอบไม่ค่อยเจอในห้องเรียนขาดความเข้มข้นเพียรในขณะเรียน เนื้อหาที่เรียนมีเยอะเกินไป ทำให้จำเนื้อหาไม่หมด ไม่

เข้าใจคำถามเพราะข้อสอบออกเป็นภาษามลายูหรืออาหรับ ทักษะคิดต่อครูที่สอน เนื้อหาที่สอนเน้น ทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ ไม่ให้ความสำคัญต่อการเรียนวิชาทางศาสนา นักเรียนลืมนเนื้อหาเก่า ๆ ที่ได้ เรียนมา ไม่มีบรรยากาศในการฝึกใช้ภาษา และมีกิจกรรมทางภาษาน้อย จากเหตุผลทั้งหมดส่งผล คณะเนอเน่ตีมีคะแนนน้อยกว่ามาตรฐาน อีกทั้งครูย้ายเข้าออกบ่อยทำให้การเรียนขาดความต่อเนื่อง ผู้บริหารไม่มีนโยบายที่ชัดเจนต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเทคนิคการสอนของครูจาก เหตุผลดังกล่าวเป็นอีกหนึ่งเสียงสะท้อนของสาเหตุที่ส่งผลต่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อิสลามศึกษา

3. ผู้บริหารควรมีนโยบายที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ให้กระบวนการมีส่วนร่วมใน การแก้ปัญหา ครูควรได้รับการพัฒนาในด้านเทคนิคการสอน หลักการวัดผลประเมินผล และควร ได้รับการนิเทศการเรียนการสอน เพื่อสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างเป็นระบบ อีกทั้งควรผลิตหนังสือแบบเรียนวิชาภาษาอาหรับที่มีเนื้อหาง่ายและตัวอย่างใกล้ตัวนักเรียน ควรให้ครู อบรมเข้มเกี่ยวกับเทคนิคการสอน เทคนิคการวัดผลประเมินผล ควรจัดกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจให้ นักเรียนมีความสนใจต่อการเรียนวิชาอิสลามมากขึ้น ควรส่งเสริมให้ครูสอนศาสนาทำวิจัยในชั้นเรียน ควรสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรายวิชาศาสนา และสร้างระบบนิเทศการสอนที่เข้มแข็ง

4. ครูควรสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี นักเรียนควรตั้งเป้าหมายชีวิตให้ชัดเจน โรงเรียน ควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกห้องเรียนให้มากกว่าเดิม ผู้บริหารควรให้ความสำคัญอย่างแท้จริง ต่อการพัฒนานักศึกษา และครูควรติดตามหรือนำข้อสอบไอเน็ตมาออกข้อสอบบ้างในการสอบปลายภาค ครูควรสอนโดยเน้นให้นักเรียนสามารถสนทนาภาษาอาหรับให้ได้ โรงเรียนควรสร้างบรรยากาศในการ ใช้ภาษาต่างชาติ โรงเรียนควรพานักเรียนไปทัศนศึกษาเพื่อฝึกประสบการณ์ และควรจัดค่ายภาษา อาหรับและภาษามลายู และโรงเรียนควรมีระบบการให้บริการคาบปรึกษาแก่นักเรียน โรงเรียนควรมี บันทึกร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง

5. โรงเรียนควรมีโครงการเสริมทักษะทางวิชาชีพ โรงเรียนควรฝึกให้นักเรียน ช่วยเหลือตนเองและพึ่งตนเองได้ โรงเรียนควรฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และควรส่งเสริม กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม

6. แนวทางแก้ไขและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) นำไปกำหนดเชิงนโยบาย มีดังนี้

6.1 ส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมทุกฝ่ายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมี เป้าหมายมุ่งให้บุคลากรในโรงเรียนและผู้ปกครองร่วมสะท้อนปัญหาและหาแนวทางแก้ไขและพัฒนา รูปแบบการนิเทศที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

6.2 ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และให้ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจสังคม และเทคโนโลยีมีเป้าหมายมุ่งที่จะพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาด้านอิสลามศึกษา โดยมุ่งให้ให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ในองค์ ความรู้ และสามารถปฏิบัติในทักษะภาษาอาหรับที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนักเรียน

6.3 พัฒนาครูอิสลามศึกษาสู่ครูมืออาชีพ มีเป้าหมายให้ครูอิสลามศึกษาพัฒนาทักษะ ด้านวิชาชีพครู เช่น การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งร่วม แลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการความรู้ KM

6.4 สร้างบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้ มุ่งให้นักเรียนได้เรียนรู้โลกภายนอกผ่านการทัศนศึกษา และค่ายภาษา เพื่อให้นักเรียนมีทักษะเพิ่มเติม

6.5 สร้างความตระหนักต่อการเรียนรู้มุ่งให้นักเรียนมีแรงบันดาลใจและให้มีเป้าหมายในชีวิตเพื่อคุณภาพการศึกษาที่ดีในวันข้างหน้า

สุรัชย์ ไวยวรรณจิตร (2557) ได้ศึกษาเรื่อง การนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมปีที่ 3 และปีที่ 6 ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน: กรณีศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า

1. สภาพการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ปรากฏข้อค้นพบดังนี้

- ด้านการกำหนดนโยบายและการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ พบว่า ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา นโยบายและแนวทางการแก้ไขปัญหามุ่งเน้นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ถูกผูกไว้กับตัวบุคคล และมักจะเปลี่ยนแปลงตามการโยกย้ายเปลี่ยนแปลงของบุคคลเหล่านั้น

- ด้านนโยบายของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพวิชาการ พบว่า ในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ผู้บริหารมุ่งเน้นที่จะให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น แต่ทั้งนี้ก็ขึ้นอยู่กับความพร้อมของโรงเรียนและบุคลากร การจัดการเรียนการสอนผู้บริหารส่วนใหญ่ จะดำเนินตามนโยบายของกระทรวงที่มุ่งเน้นให้เกิดความเสมอภาค นักเรียนทุกคนได้รับความรู้อย่างทั่วถึง แต่ไม่เน้นการจัดการเรียนการสอนที่ตัวบุคคลเพื่อที่จะทำให้มีผลการสอบที่สูงขึ้นอย่างเดียว

- ด้านผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนค่อนข้างน้อย ไม่ทันได้คิดเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์เนื่องจากภาระงานบริหารที่ต้องดูแลอยู่ตลอดเวลาว่าจะทำอย่างไรให้โรงเรียนดำเนินกิจกรรมไปได้ภายใต้สภาวะการณ์ก่อความไม่สงบในพื้นที่มีอย่างตลอดและขาดการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

- ด้านความเหลื่อมล้ำระหว่างครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามกับโรงเรียนของรัฐ พบว่า การสนับสนุนส่งเสริมครูในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ซึ่งจัดการเรียนรู้ในพื้นที่เสี่ยงภัยและสอนนักเรียนสัญชาติไทยเช่นเดียวกันมีความเหลื่อมล้ำกันระหว่างครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามกับครูในโรงเรียนของรัฐ ทั้งในด้านเงินเดือน ค่าตอบแทนการพัฒนาตนเอง สวัสดิการ โดยครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามส่วนใหญ่ได้รับเงินเดือนไม่ตรงตามวุฒิ ไม่ได้รับเงินวิทยฐานะ และเงินค่าเสี่ยงภัยเหมือนกับครูโรงเรียนของรัฐ

- ด้านครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม พบว่า ครูผู้สอนยังไม่ปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้สอดคล้องกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ไม่เข้าใจหลักสูตรยังคงยึดรูปแบบในการจัดการเรียนรู้แบบเดิม ๆ ใช้ตำราเดิม ๆ ครูผู้สอนมีภาระการทำงานอื่น ๆ มาก ทำให้มีเวลาเตรียมการจัดการเรียนรู้และทำการสอนในห้องเรียนน้อยลง รวมทั้งจำนวนครูมีน้อยในบางครั้งและบางช่วงเวลา คุณวุฒิของครูผู้สอนไม่ตรงตามการสอนครูไม่ครบตามกลุ่มสาระ

- โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางหลายแห่งที่ผู้เรียนมีคะแนนการสอบ O-NET ต่ำ พบว่ามีจำนวนครูไม่เพียงพอในบางกลุ่มสาระ ผู้บริหารต้องแก้โดยการนำครูในกลุ่มสาระอื่นไปสอนในกลุ่มสาระที่ครูขาด ทำให้คุณวุฒิของครูไม่ตรงตามสาระ การสอน ส่งผลถึงคุณภาพการสอน

ของครู ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไม่ดีขึ้น และการก่อความไม่สงบในพื้นที่ที่ยังคงส่งผลให้ครูได้สอนบ้างไม่ได้สอนบ้าง ทำให้คุณภาพการสอนลดลง นักเรียนได้รับประสบการณ์ไม่เต็มตามศักยภาพเท่าที่ควรจะเป็น นอกจากนี้การส่งต่อ และใช้ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนยังไม่ต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาไม่ตรงกับความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียน ครูบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการสอบระดับชาติ O-NET

- ด้านผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนได้เรียนไม่เต็มที่ อันเนื่องจากสถานการณ์ในพื้นที่ ประกอบกับผู้เรียนขาดประสบการณ์ในการทำข้อสอบตามแนวของ สทศ. ไม่เข้าใจวิธีระบายคำตอบ และคำชี้แจงในกระดาษคำตอบ ทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการทำข้อสอบ ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 หรือแม้แต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังให้ความสำคัญต่อการสอบน้อย

- ด้านผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน บางส่วนไปประกอบอาชีพที่มาเลเซีย ปล่อยให้เด็กเรียนอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติ ทำให้ขาดการดูแลเอาใจใส่ ด้านความประพฤติ ด้านการเรียน ขาดความอบอุ่นในครอบครัว ผู้ปกครองละเลยการอบรมพฤติกรรมนักเรียนมีบ้างที่ผู้ปกครองบางส่วนให้การดูแลเอาใจใส่ต่อลูกเป็นอย่างดีในการเรียน ซึ่งกลุ่มคนเหล่านี้จะมีน้อยแต่ก็จะสื่อให้เห็นเลยว่าผู้ปกครองที่เอาใจใส่ดูแลเรื่องเรียนของลูก จะทำให้ลูกมีผลการเรียนที่ดีกว่านักเรียนคนอื่นๆ

- ด้านชุมชน พบว่า สภาพแวดล้อมชุมชนและโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่นอกตัวเมืองจะมีการแข่งขันทางด้านวิชาการ และความกระตือรือร้น ความเอาใจใส่ในการเรียนน้อย และยิ่งกว่านั้นชุมชนไม่เข้าใจ และไม่ให้ความสำคัญในการทดสอบระดับชาติ องค์กรชุมชนไม่ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ ที่สำคัญความไม่เข้าใจตรงกันของภาครัฐกับชุมชนและสถาบันการศึกษาเอกชนใน

- ด้านแบบทดสอบระดับชาติ พบว่า แบบทดสอบของ สทศ. ระดับความยากของข้อสอบ พบว่ามีความคิดเห็นที่หลากหลาย โดยส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าข้อสอบ มีความยากง่ายแตกต่างกันไป วิชาที่นักเรียนส่วนใหญ่คิดว่ายากมากคือ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ รวมถึงข้อสอบที่ออกแนวคิดวิเคราะห์

บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ โดยเน้นการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางและตอนปลายไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน: กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์การวิจัยมีรายละเอียด ดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ครูผู้สอน ผู้บริหาร และนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล จากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำนวนทั้งหมด 16 โรงเรียน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วน และครอบคลุม ผู้วิจัยจะเลือกกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 90 คน จากครูจำนวน 36 คน แบ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างละ 3 คน ผู้บริหาร จำนวน 9 คน แบ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ อย่างละ 3 คน และนักเรียน จำนวน 45 คน แบ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ อย่างละ 15 คน จาก 9 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยคัดเลือกจากโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 3 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 3 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 3 โรงเรียน รายละเอียดดังนี้

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้บริหาร	จำนวนนักเรียน
เล็ก	3	12	3	15
กลาง	3	12	3	15
ใหญ่	3	12	3	15
รวม	9	36	9	45

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ คือ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi Structure Interview Protocol) ซึ่งเป็นการสัมภาษณ์แบบปลายเปิดแต่เน้นการเจาะลึกของการสัมภาษณ์จากกลุ่มตัวอย่าง นอกจากนี้ผู้วิจัยจะใช้เอกสารที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนอธิบายเกี่ยวกับแนวทางการการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางและตอนปลายไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้แก่ประเด็น

1. สภาพการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางและตอนปลายไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
2. ความสำเร็จและความล้มเหลวของการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา
3. ข้อเสนอแนะในการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางและตอนปลายไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

3.3 วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอน ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET)
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากเอกสาร และตำรา
3. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้

4. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างการตรวจเยี่ยมสถานศึกษามีจำนวน 1 ฉบับ คือ แบบตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการสัมภาษณ์ ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิด โครงสร้างของเครื่องมือแบ่งเป็น 2 ตอนหลัก คือ 1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูลและสถานศึกษาที่ตรวจเยี่ยม เพื่อบันทึกข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูลและสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบเติมคำ และตรวจสอบรายการ และ 2) ข้อคำถามเกี่ยวกับแนวทางการในปฏิบัติการนำผลการทดสอบทางการศึกษาขึ้นพื้นฐานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ลักษณะของเครื่องมือเป็นแบบปลายเปิดและเครื่องมือเป็นแบบตรวจสอบรายการ แบบเติมคำ และแนวทางการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

3.5 การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูล มาลดทอนข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งทั้ง 3 กระบวนการนี้จะทำควบคู่ไปกับกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล เมื่อผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากการสร้างข้อสรุปแล้ว ขั้นตอนสุดท้ายนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์มาเขียนรายงานการวิจัย โดยนำเสนอข้อมูลการวิจัยแบบพรรณนา (description) และการพรรณนาวิเคราะห์ (analysis description)

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางและตอนปลายไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน: กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ผู้วิจัยได้ศึกษาโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างซึ่งปรากฏผลการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้บริหาร และครูผู้สอน (ฝ่ายวิชาการศาสนา) โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ในประเด็นคำถามเกี่ยวกับสภาพการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางและตอนปลายไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งปรากฏว่าโดยภาพรวมผู้บริหารมีความเห็นว่า “สถานศึกษามีการนำผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการวางแผนการบริหารงานของโรงเรียน การพัฒนาด้านวิชาการ การพัฒนาบุคลากร และการนิเทศ ติดตาม ให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546”

และครูผู้สอน (หัวหน้าฝ่ายวิชาการศาสนา) โดยภาพรวมมีความเห็นว่า “ฝ่ายวิชาการศาสนามีการนำผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละวิชา และนำมาเป็นข้อมูลในการจัดโครงการแผนงาน และกิจกรรมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และครูผู้สอนมีการนำผลการสอบมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งของตัวเอง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบ กระบวนการจัดการเรียนการสอนและด้านอื่น ๆ”

ดังที่ผู้บริหารและครูผู้สอน (หัวหน้าฝ่ายวิชาการศาสนา) ได้ให้ความเห็นไว้ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1.ผู้บริหาร

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 1 กล่าวว่า

“ผู้บริหารได้ส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนศาสนาให้มีการนำผลสอบ I-NET มาใช้ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน โดยมีการออกข้อสอบที่ตรงกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 มากยิ่งขึ้น”

(13 กรกฎาคม 2558/ห้องประชุมโรงเรียนดarulมาอาเรฟมุลนิธิ)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 2 กล่าวว่า

“ผมได้มีการติดตามและกำกับให้ครูศาสนานำผลสอบ I-NET มาวิเคราะห์เพื่อจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามที่หลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 ได้กำหนดไว้ และมีการนำผลสอบไปต่อยอดเพื่อการทำวิจัยในชั้นเรียน”

(14 กรกฎาคม 2558/ห้องธุรการโรงเรียนต๋องก๊ยะตุลอมมะห์)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 3 กล่าวว่า

“ในช่วง 2 – 3 ปี ที่ผ่านมานั้น ทางโรงเรียนได้มีการจัดโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการสอบของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดติวให้กับนักเรียน การส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการสอบ I-NET มาวิเคราะห์ปัญหา และความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล”

(14 กรกฎาคม 2558/ห้องประชุมโรงเรียนอันซอเรียห์อัสดีนียะห์)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 4 กล่าวว่า

“ทางโรงเรียนของเราได้มีการนำผลการสอบ I-NET มาใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดทิศทางการบริหารงานด้านวิชาการศาสนาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน และการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังนำผลการสอบมาใช้ในการวิเคราะห์จุดอ่อนและจุดแข็งของนักเรียน”

(15 กรกฎาคม 2558/ห้องอำนวยการโรงเรียนอิสลามวิทยาลัยนานาชาติ)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 5 กล่าวว่า

“สถานศึกษาได้มีการนำผลการสอบด้านอิสลามศึกษาหรือ I-NET มาใช้เป็นข้อมูลในการบริหารงานด้านวิชาการศาสนา รวมทั้งการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของฝ่ายวิชาการ เช่น การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การแข่งขันทักษะทางวิชาการ”

(16 กรกฎาคม 2558/ห้องประชุมโรงเรียนอรุณศาสน์วิทยาลัยนานาชาติ)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 6 กล่าวว่า

“โรงเรียนได้มีการนำผลสอบ I-NET มาใช้ในการพัฒนาด้านงานวิชาการ การพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน เช่น การพัฒนาทักษะการสอน ทักษะการทำงาน โดยเฉพาะครูผู้สอนที่สอนในรายวิชาที่มีผลสอบต่ำ”

(20 กรกฎาคม 2558/ห้องประชุมโรงเรียนศาสนธรรมวิทยา)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 7 กล่าวว่า

“สถานศึกษาได้มีการนำผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการวางแผนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง”

(21 กรกฎาคม 2558/ห้องประชุมโรงเรียนแสงธรรม)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 8 กล่าวว่า

“สถานศึกษาได้มีการนำผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการนิเทศ ติดตาม ให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546”

(22 กรกฎาคม 2558/ห้องอำนวยการโรงเรียนอิสลามศึกษาดารุ้ลปิริ)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 9 กล่าวว่า

“โรงเรียนของเราได้มีการนำผลการสอบ I-NET มาใช้เป็นข้อมูลในการบริหารงานด้านวิชาการศาสนาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังนำผลการสอบมาใช้ในการวิเคราะห์จุดอ่อนและจุดแข็งของนักเรียน”

(23 กรกฎาคม 2558/ห้องอำนวยการโรงเรียนมาบาศูลูม)

2. ครูผู้สอน (ฝ่ายวิชาการศาสนา)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 1 กล่าวว่า

“ผมในฐานะหัวหน้าฝ่ายวิชาการศาสนาก็มีการนำผลการสอบ I-NET มาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา นอกจากนี้ส่วนใหญ่ครูผู้สอนก็มีการนำผลสอบมาวิเคราะห์เพื่อให้ทราบจุดอ่อนและจุดแข็งของการสอนในแต่ละรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ”

(13 กรกฎาคม 2558/ห้องประชุมโรงเรียนคารุลมาอาเรฟมูลนิธิ)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 2 กล่าวว่า

“ผู้บริหาร และฝ่ายวิชาการศาสนา ได้มีการนำผลสอบด้านอิสลามศึกษามาเป็นข้อมูลในการวางแผนงานการพัฒนา และมีการจัดโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการศาสนาของโรงเรียน นอกจากนี้ครูผู้สอนเองก็มีการนำผลสอบ I-NET มาเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนในการสอนของตนเองเช่นกัน”

(14 กรกฎาคม 2558/ห้องธุรการโรงเรียนต๋องเกียะตุลอมมะห์)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 3 กล่าวว่า

“ผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการศาสนา และครูผู้สอน ได้มีการร่วมประชุมหารือเพื่อวิเคราะห์หาจุดที่ควรพัฒนาและจุดเด่นของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา”

(14 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนอันซอเรียะห์อัดดีนียะห์)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 4 กล่าวว่า

“ครูผู้สอนได้มีการนำผลสอบ I-NET มาวิเคราะห์นักเรียนด้านความสามารถในด้านต่าง ๆ ของนักเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียน”

(15 กรกฎาคม 2558/ห้องวิชาการโรงเรียนอิสลามวิทยาลัยมูลนิธิ)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 5 กล่าวว่า

“ทางฝ่ายวิชาการศาสนามีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการสอนของครูในวิชาที่มีผลสอบ I-NET ต่ำ และผลสอบของนักเรียนก็ทำให้ครูได้รู้ว่าการสอนของตนมีจุดที่ควรปรับปรุงในเรื่องใดบ้าง”

(16 กรกฎาคม 2558/ห้องพักรูโรงเรียนอรุณศาสน์วิทยาลัยมูลนิธิ)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 6 กล่าวว่า

“ครูผู้สอนได้นำผลสอบ I-NET มาเป็นข้อมูลในการแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียน แต่ผู้บริหารไม่ได้นำผลสอบ I-NET มาใช้ในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนให้แก่ครูผู้สอนในรายวิชาที่มีผลคะแนนสูงเลย”

(20 กรกฎาคม 2558/ห้องประชุมโรงเรียนศาสนธรรมวิทยา)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 7 กล่าวว่า

“ครูที่รับผิดชอบงานแนะแนวของโรงเรียนนำผลสอบ I-NET มาเป็นข้อมูลในการแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียน”

(21 กรกฎาคม 2558/ห้องประชุมโรงเรียนแสงธรรม)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 8 กล่าวว่า

“ฝ่ายวิชาการศาสนาของโรงเรียนมีการนำผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละวิชา”

(22 กรกฎาคม 2558/ห้องธุรการโรงเรียนอิสลามศึกษาดารุ้ลปรี)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 9 กล่าวว่า

“ครูผู้สอนมีการนำผลการสอบมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งของตัวเอง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบ กระบวนการจัดการเรียนการสอนและด้านอื่น ๆ”

(23 กรกฎาคม 2558/ห้องธุรการโรงเรียนมาบาศูอูลูม)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ครูผู้สอนอิสลามศึกษาและนักเรียน ในประเด็นคำถามเกี่ยวกับความสำเร็จและความล้มเหลวของการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางและตอนปลายไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ.2555-2557) ซึ่งปรากฏว่าโดยภาพรวมครูผู้สอนอิสลามศึกษาและนักเรียนมีความเห็นว่า “(1) หน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียนนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) มาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการจัดโครงการ แผนงาน และกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามโดยเฉพาะในรายวิชาภาษาอาหรับและภาษามลายู (2) ผู้บริหารโรงเรียนไม่ได้นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) มาใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาความดีความชอบและการเลื่อนขั้นเงินเดือน (3) ส่วนใหญ่ครูผู้สอนไม่คอยให้ความสำคัญกับการผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) เพราะมองว่าไม่สามารถนำคะแนนไปใช้ในการสมัครเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัยได้”

ดังที่ครูผู้สอนอิสลามศึกษาและนักเรียนได้ให้ความเห็นไว้ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ครูผู้สอน

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 1 กล่าวว่า

“ผมคิดว่าความสำเร็จของการนำผลสอบ I-NET มาใช้พัฒนาคุณภาพของนักเรียน คือ การที่ผู้บริหารมีการจัดโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับผลการสอบของนักเรียน เช่น การจัดติววิชาศาสนาเพื่อเตรียมพร้อมให้กับนักเรียน และหน่วยงานต้นสังกัดก็มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในรายวิชาที่มีผลการสอบ I-NET ต่ำ เช่น วิชาภาษามลายู ส่วนความล้มเหลวในการนำผลสอบมาใช้ก็คือ ผู้บริหารโรงเรียนไม่นำผลสอบ I-NET มาใช้ในการพิจารณาความดีความชอบ และการเลื่อนขั้นเงินเดือนแก่ครูผู้สอน ”

(13 กรกฎาคม 2558/ห้องวิชาการโรงเรียนดารุลมาอาเรฟมุลนิธิ)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 2 กล่าวว่า

“ฉันคิดว่าความสำเร็จของการนำผลสอบ I-NET ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน คือ การที่ฝ่ายวิชาการศาสนานำผลสอบ I-NET มาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา และครูผู้สอนก็นำผลสอบมาวิเคราะห์เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่วนความล้มเหลวก็คือ ผู้บริหารไม่ได้นำผลสอบ I-NET มาพิจารณาในการเลื่อนขั้นเงินเดือนแก่ครู และครูผู้สอนก็ไม่ได้จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 ทำให้ผลการสอบ I-NET ของนักเรียนไม่อยู่เกณฑ์ที่น่าพอใจ”

(13 กรกฎาคม 2558/ห้องวิชาการโรงเรียนดารุลมาอาเรฟมุลนิธิ)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 3 กล่าวว่า

“ความสำเร็จของการนำผลสอบ I-NET มาใช้ คือ การที่ฝ่ายวิชาการศาสนานำมาใช้เพื่อวางแผนในการจัดครูผู้สอนที่มีความสามารถตรงตามเนื้อหาในแต่ละรายวิชาอย่างแท้จริง และทำให้ครูผู้สอนมีการสอนเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 มากยิ่งขึ้น”

(13 กรกฎาคม 2558/ห้องวิชาการโรงเรียนดารุลมาอาเรฟมุลนิธิ)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 4 กล่าวว่า

“ผู้บริหารสถานศึกษายังไม่ค่อยเห็นความสำคัญของการสอบ I-NET เท่าที่ควรเมื่อเทียบกับการสอบอื่น ๆ และครูผู้สอนโดยส่วนใหญ่ไม่ได้นำผลการสอบมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเอง และรูปแบบการสอนอย่างต่อเนื่อง และไม่ได้นำมาเป็นข้อมูลในการแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น”

(14 กรกฎาคม 2558/ห้องธุรการโรงเรียนต๋รกียะตุลอุมาอะห์)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 5 กล่าวว่า

“ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การแข่งขันทักษะทางวิชาการ โดยเฉพาะรายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ นอกจากนี้หน่วยงานต้นสังกัดก็มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูสอนศาสนาในรายวิชาที่ผลสอบต่ำ”

(14 กรกฎาคม 2558/ห้องธุรการโรงเรียนต๋รกียะตุลอุมาอะห์)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 6 กล่าวว่า

“ผู้บริหารสถานศึกษาไม่นำผลการสอบ I-NET มาเป็นข้อมูลในการพิจารณาความดี ความชอบ และการเลื่อนขั้นเงินเดือน แต่ฝ่ายวิชาการศาสนาได้มีการนำผลสอบมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา”

(14 กรกฎาคม 2558/ห้องธุรการโรงเรียนตรังวิทยะตุลอุ้มมะห์)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 7 กล่าวว่า

“ผู้บริหารโรงเรียนมีการนำผลการสอบด้านอิสลามศึกษามาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการดำเนินงานด้านการบริหารงานวิชาการศาสนาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง แต่น่าเสียดายที่ผู้บริหารไม่เคยนำผลการสอบด้านอิสลามศึกษามาเป็นหลักเกณฑ์ในการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนเลย”

(14 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนอันซอริยะห์อัดดีนียะห์)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 8 กล่าวว่า

“ผู้บริหารสถานศึกษาไม่นำผลการสอบ I - NET มาใช้ในการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนเลย นอกจากนี้บางปีการศึกษาผู้บริหารก็ไม่ได้จัดโครงการ แผนงาน หรือกิจกรรมเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ของการสอบ I-NET เลย”

(14 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนอันซอริยะห์อัดดีนียะห์)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 9 กล่าวว่า

“ผู้บริหารมีการนำผลการสอบด้านอิสลามศึกษามาเป็นข้อมูลในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง”

(14 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนอันซอริยะห์อัดดีนียะห์)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 10 กล่าวว่า

“ผู้บริหารสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการศาสนา ไม่นำผลการสอบ I-NET มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนงาน หรือโครงการต่าง ๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และครูผู้สอนก็ไม่นำผลการสอบของนักเรียนมาเป็นประเด็นในการทำวิจัยของครูผู้สอน”

(15 กรกฎาคม 2558/ห้องพักรูโรงเรียนอิสลามวิทยามูลนิธิ)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 11 กล่าวว่า

“หน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหารโรงเรียนไม่ได้สร้างความตระหนักให้ครูผู้สอน และนักเรียนได้มีการนำผลการสอบ I-NET ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของนักเรียน”

(15 กรกฎาคม 2558/ห้องพักรูโรงเรียนอิสลามวิทยามูลนิธิ)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 12 กล่าวว่า

“ผลการสอบ I-NET ในช่วงหลายปีที่ผ่านมาเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูผู้สอนนำมาใช้ในการวางแผนงานการสอนและการแนะแนวการศึกษาต่อให้แก่ นักเรียนได้เป็นอย่างดี”

(15 กรกฎาคม 2558/ห้องพักครูโรงเรียนอิสลามวิทยาลัยนานาชาติ)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 13 กล่าวว่า

“ผู้บริหารโรงเรียนได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางด้านอิสลามศึกษาและการสอบ I-NET”

(16 กรกฎาคม 2558/ห้องพักครูโรงเรียนนอร์ธอิสลามวิทยาลัยนานาชาติ)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 14 กล่าวว่า

“ครูผู้สอนได้มีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษามากยิ่งขึ้น ซึ่งจะทำให้ นักเรียนสามารถทำข้อสอบ I-NET ได้คะแนนมากขึ้นด้วย”

(16 กรกฎาคม 2558/ห้องพักครูโรงเรียนนอร์ธอิสลามวิทยาลัยนานาชาติ)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 15 กล่าวว่า

“ผู้บริหาร และฝ่ายวิชาการได้มีการนำผลสอบ I-NET มาวิเคราะห์เพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารงานด้านวิชาการ และครูผู้สอนก็นำข้อมูลการสอบมาช่วยในการจัดการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรมากขึ้น”

(16 กรกฎาคม 2558/ห้องพักครูโรงเรียนนอร์ธอิสลามวิทยาลัยนานาชาติ)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 16 กล่าวว่า

“ฝ่ายวิชาการได้มีการนำผลสอบ I-NET มาวิเคราะห์เพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารงานด้านวิชาการ”

(20 กรกฎาคม 2558/ห้องพักครูโรงเรียนศาสนธรรมวิทยา)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 17 กล่าวว่า

“ครูผู้สอนก็นำข้อมูลการสอบมาช่วยในการจัดการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรมากขึ้น”

(20 กรกฎาคม 2558/ห้องพักครูโรงเรียนศาสนธรรมวิทยา)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 18 กล่าวว่า

“ผลการสอบ I-NET ในปีที่ผ่านมาเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูผู้สอนนำมาใช้ในการวางแผนงานการสอนได้ในระดับหนึ่ง”

(20 กรกฎาคม 2558/ห้องพักครูโรงเรียนศาสนธรรมวิทยา)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 19 กล่าวว่า

“ครูได้นำผลการสอบ I-NET ในปีที่ผ่านมาขึ้นเป็นเครื่องมือในการวางแผนงานการสอน แต่ก็มีเฉพาะบางคนเท่านั้น”

(21 กรกฎาคม 2558/ห้องพักครูโรงเรียนแสงธรรม)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 20 กล่าวว่า

“ผู้บริหารโรงเรียนไม่ได้สร้างความตระหนักให้ครูผู้สอนได้มีการนำผลการสอบ I-NET มาใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน”

(21 กรกฎาคม 2558/ห้องพักครูโรงเรียนแสงธรรม)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 21 กล่าวว่า

“ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ไม่ได้สร้างความตระหนักให้ครูผู้สอนได้มีการนำผลการสอบ I-NET มาใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน”

(21 กรกฎาคม 2558/ห้องพักครูโรงเรียนแสงธรรม)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 22 กล่าวว่า

“นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เห็นความสำคัญของการสอบ I-NET จึงทำให้การสอบในปีที่ผ่านมา ไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่วางไว้”

(22 กรกฎาคม 2558/ห้องพักครูโรงเรียนอิสลามศึกษาดารุ้ลบิร)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 23 กล่าวว่า

“นักเรียนส่วนใหญ่ทำข้อสอบไม่ได้ เพราะข้อสอบไม่ตรงกับเนื้อหาที่ครูสอน”

(22 กรกฎาคม 2558/ห้องพักครูโรงเรียนอิสลามศึกษาดารุ้ลบิร)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 24 กล่าวว่า

“นักเรียนส่วนใหญ่ทำข้อสอบไม่ได้ เพราะไม่ได้มีการเตรียมตัวในการสอบและข้อสอบก็ไม่ตรงกับเนื้อหาที่ครูสอน”

(22 กรกฎาคม 2558/ห้องพักครูโรงเรียนอิสลามศึกษาดารุ้ลบิร)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 25 กล่าวว่า

“ฝ่ายวิชาการศาสนา ไม่ได้นำผลการสอบ I-NET มาวิเคราะห์เพื่อการกำหนดแผนงาน หรือโครงการต่าง ๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน”

(23 กรกฎาคม 2558/ห้องพักครูโรงเรียนมาบาศูลูม)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 26 กล่าวว่า
 “ครูผู้สอนก็ไม่ได้นำผลการสอบของนักเรียนมาเป็นประเด็นหัวข้อในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน”

(23 กรกฎาคม 2558/ห้องพักครูโรงเรียนมาบาศุสุภูมิ)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 27 กล่าวว่า
 “ผู้บริหารโรงเรียนไม่ได้นำผลการสอบ I-NET มาวิเคราะห์เพื่อการกำหนดแผนงานหรือโครงการต่าง ๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน”

(23 กรกฎาคม 2558/ห้องพักครูโรงเรียนมาบาศุสุภูมิ)

2. นักเรียน

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 กล่าวว่า
 “ทำให้ทราบว่าตนเองมีความถนัดวิชาอะไร ไม่ถนัดวิชาอะไร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น แต่นักเรียนส่วนมากไม่เห็นความสำคัญของการสอบ I-NET เพราะมองว่าไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการสมัครเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัยได้ ”

(13 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนดรุณาอานเรพมุลนิธิ)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 กล่าวว่า
 “การสอบ I-NET ทำให้เราทราบระดับความสามารถของตนเองในการเรียนวิชาศาสนาและทำให้ได้รับประสบการณ์ในการทำข้อสอบที่มีคุณภาพ และมาตรฐานที่สูง”

(13 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนดรุณาอานเรพมุลนิธิ)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 กล่าวว่า
 “จากการสอบ I-NET ครั้งที่ผ่านมา ทำให้นักเรียนทราบระดับความสามารถของตนเองในการเรียนวิชาศาสนา เพราะมีโอกาสได้ทำแบบทดสอบที่มีคุณภาพ แต่นักเรียนก็ไม่ค่อยเห็นความสำคัญของการสอบ I-NET”

(13 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนดรุณาอานเรพมุลนิธิ)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 กล่าวว่า
 “ส่วนใหญ่เด็กนักเรียนมีการนำผลสอบมาใช้ในการปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในวิชาศาสนา แต่นักเรียนบางคนก็ไม่สนใจการทดสอบเพราะคิดว่าไม่มีผลกระทบต่อตัวเอง”

(13 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนดรุณาอานเรพมุลนิธิ)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 กล่าวว่า
 “ครูไม่ได้นำผลสอบ I-NET มาใช้ในการพัฒนานักเรียน เช่น การทำวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนารูปแบบการสอน”

(13 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนดรุณาอานเรพมุลนิธิ)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 6 กล่าวว่า

“หนูได้นำผลสอบ I-NET มาเป็นข้อมูลและเป็นแรงกระตุ้นในการปรับปรุงพฤติกรรม การเรียนในวิชาศาสนาและวิชาอื่น ๆ และผลการสอบยังทำให้หนูทราบว่าตนเองถนัด หรือไม่ถนัดใน วิชาอะไรอีกด้วย”

(14 กรกฎาคม 2558/ห้องเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตุลุมมะเห์)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 7 กล่าวว่า

“การทดสอบทางด้านอิสลามศึกษาทำให้เราทราบระดับความสามารถของตนเองใน วิชาศาสนา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัยได้”

(14 กรกฎาคม 2558/ห้องเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตุลุมมะเห์)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 8 กล่าวว่า

“การทดสอบ I-NET มีผลทำให้ครูผู้สอนมีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ดี ยิ่งขึ้นกว่าเดิม และยังทำให้เราได้รับประสบการณ์ในการทำข้อสอบที่มีคุณภาพและมาตรฐานที่สูงด้วย เช่นกัน”

(14 กรกฎาคม 2558/ห้องเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตุลุมมะเห์)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 9 กล่าวว่า

“เมื่อครูทราบผลการสอบ I-NET ของนักเรียนนั้น ทำให้ครูมีการพัฒนาสื่อการเรียน การสอนที่หลากหลายและเป็นที่น่าสนใจของนักเรียนมากยิ่งขึ้น”

(14 กรกฎาคม 2558/ห้องเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตุลุมมะเห์)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 10 กล่าวว่า

“การสอบ I-NET ในครั้งที่ผ่านมานั้น ทำให้หนูได้ทราบว่าครูผู้สอนยังสอนเนื้อหาที่ ยังไม่ครอบคลุม เพราะในข้อสอบนั้นมีบางข้อที่ครูยังไม่เคยได้สอนหนูมาก่อนเลย”

(14 กรกฎาคม 2558/ห้องเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตุลุมมะเห์)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 11 กล่าวว่า

“ผลการสอบ I-NET ทำให้เราทราบความสามารถของนักเรียนโดยภาพรวมทั้ง โรงเรียน แต่ครูก็ไม่ได้นำผลการสอบมาใช้เป็นข้อมูลในการแนะแนวการศึกษาต่อแก่นักเรียน”

(14 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนอันซอเรียะห์อัดดีนียะห์)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 12 กล่าวว่า

“นักเรียนสามารถนำความรู้จากข้อสอบมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้”

(14 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนอันซอเรียะห์อัดดีนียะห์)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 13 กล่าวว่า

“การสอบ I-NET ทำให้ทราบว่าตนเองมีความถนัดในวิชาอะไร ไม่ถนัดในวิชาอะไร และสามารถนำผลการสอบมาพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองได้ แต่นักเรียนโดยส่วนมากไม่เห็นความสำคัญของการสอบ I-NET”

(14 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนอัสซอเรียห์อัสดีนียะห์)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 14 กล่าวว่า

“ส่วนใหญ่ นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการสอบ I-NET เพราะไม่สามารถนำผลการสอบไปใช้ในการสมัครเรียนในระดับมหาวิทยาลัยได้”

(14 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนอัสซอเรียห์อัสดีนียะห์)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 15 กล่าวว่า

“หนูได้นำผลการสอบ I-NET มาใช้ปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนของตัวเองในวิชาศาสนาและวิชาอื่น ๆ”

(14 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนอัสซอเรียห์อัสดีนียะห์)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 16 กล่าวว่า

“เพื่อน ๆ บางคนได้นำผลการสอบ I-NET มาใช้ในการวิเคราะห์วิธีการเรียนของตนเอง แต่ส่วนใหญ่ นักเรียนก็ไม่ค่อยเห็นความสำคัญของการสอบ I-NET เพราะไม่สามารถนำคะแนนการสอบไปใช้ในการสมัครเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัยได้”

(15 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนอิสลามวิทยาลัยมุสลิม)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 17 กล่าวว่า

“การสอบ I-NET นั้น ทำให้นักเรียนได้รู้ว่าตนเองมีความถนัดในการเรียนวิชาศาสนา มากแค่ไหน ทำให้สามารถวางแผนในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้”

(15 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนอิสลามวิทยาลัยมุสลิม)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 18 กล่าวว่า

“การสอบ I-NET นั้น ทำให้ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์จุดเด่น และจุดด้อยของนักเรียนที่ตนเองสอนได้เป็นอย่างดี และทำให้ทราบว่า การสอนของตนมีจุดที่ควรต้องปรับปรุงอย่างไรบ้าง”

(15 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนอิสลามวิทยาลัยมุสลิม)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 19 กล่าวว่า

“ครูผู้สอนไม่ได้มีการทำวิจัยในชั้นที่สอดคล้องกับผลการสอบด้านอิสลามของนักเรียน และนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ให้ความสำคัญกับการสอบ I-NET เพราะมองว่าไม่มีประโยชน์กับการศึกษาต่อของตนเอง”

(15 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนอิสลามวิทยาลัย)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 20 กล่าวว่า

“การสอบด้านอิสลามศึกษาทำให้นักเรียนได้รู้ว่าตนเองมีความรู้ ความสามารถในวิชาอิสลามศึกษาอยู่ในระดับใด”

(15 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนอิสลามวิทยาลัย)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 21 กล่าวว่า

“การสอบ I-NET ทำให้เราทราบว่าเรามีความถนัดในวิชาอะไรบ้าง และทำให้เรามีการปรับปรุงวิธีการเรียน การอ่านหนังสือ และที่สำคัญทำให้เรามีการพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง”

(16 กรกฎาคม 2558/ห้องเรียนโรงเรียนอรุณศาสนวิทยาลัย)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 22 กล่าวว่า

“การเข้าสอบ I-NET เมื่อครั้งที่ผ่านมานั้น ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสได้ทำข้อสอบที่มีคุณภาพและทำให้เรารู้ว่าตัวเรามีความสามารถมากเพียงใด”

(16 กรกฎาคม 2558/ห้องเรียนโรงเรียนอรุณศาสนวิทยาลัย)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 23 กล่าวว่า

“ส่วนใหญ่ครูผู้สอนไม่ได้นำผลการสอบมาพัฒนานักเรียนเท่าที่ควร เช่น ไม่ได้นำมาวิเคราะห์ความสามารถของนักเรียน ไม่ได้นำมาเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น แต่ทำให้เราทราบว่าเรามีความถนัดในวิชาอะไรบ้าง”

(16 กรกฎาคม 2558/ห้องเรียนโรงเรียนอรุณศาสนวิทยาลัย)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 24 กล่าวว่า

“นักเรียนไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการสอบ I-NET เพราะไม่สามารถนำคะแนนการสอบไปใช้ประโยชน์ในการสมัครเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัยได้”

(16 กรกฎาคม 2558/ห้องเรียนโรงเรียนอรุณศาสนวิทยาลัย)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 25 กล่าวว่า

“นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการสอบ I-NET เพราะไม่สามารถนำคะแนนการสอบไปใช้ประโยชน์ในการสมัครเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัยได้ และครูผู้สอนเองก็ไม่ได้นำผลสอบ I-NET ในปีที่ผ่านมา ๆ มา มาใช้ในการพัฒนานักเรียนเท่าที่ควร เมื่อเทียบกับการสอบอื่น ๆ”

(16 กรกฎาคม 2558/ห้องเรียนโรงเรียนอรุณศาสนวิทยาลัย)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 26 กล่าวว่า

“นักเรียนที่เคยเข้าสอบ I-NET นั้นจะรู้ว่าตนเองมีความถนัดในวิชาอะไรบ้าง และจะนำข้อมูลมาเคราะห์ตัวเองได้ว่าความรู้ในวิชานั้นอยู่ในระดับใด และส่วนใหญ่นักเรียนก็มีการนำผลสอบมาใช้ในการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนของตนเองในวิชาศาสนาและวิชาสามัญด้วย”

(20 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนศาสนธรรมวิทยา)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 27 กล่าวว่า

“ครูผู้สอนได้มีการนำผลสอบ I-NET ของนักเรียนแต่ละคนมาพัฒนาความสามารถในการการเรียนวิชาศาสนาของนักเรียน และส่วนใหญ่นักเรียนก็มีการนำผลสอบมาใช้ในการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนของตนเองในวิชาศาสนา”

(20 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนศาสนธรรมวิทยา)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 28 กล่าวว่า

“ครูผู้สอนไม่ได้นำผลการสอบของนักเรียนมาเป็นข้อมูลในการพัฒนารูปแบบ วิธีการสอน หรือการพัฒนาความสามารถของนักเรียน และนักเรียนก็ไม่ค่อยเห็นความสำคัญของการสอบ I-NET เพราะคิดว่าไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้”

(20 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนศาสนธรรมวิทยา)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 29 กล่าวว่า

“การสอบ I-NET ทำให้ตัวเองรู้ว่ามีความถนัดในวิชาอะไรบ้าง และควรพัฒนาตัวเองในด้านไหนบ้าง และทำให้รู้ว่าการสอนของครูที่โรงเรียนมีจุดอ่อนอะไรบ้าง มีเนื้อหาไหนบ้างที่ครูไม่เคยสอน”

(20 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนศาสนธรรมวิทยา)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 30 กล่าวว่า

“การสอบ I-NET ทำให้ตัวเองรู้ว่ามีความถนัดในวิชาอะไรบ้าง และควรพัฒนาตัวเองในการเรียนในวิชาอะไรบ้าง”

(20 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนศาสนธรรมวิทยา)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 31 กล่าวว่า

“ครูน่าจะให้มีมาตรการในการส่งเสริมการสอบด้านอิสลามศึกษาเพราะส่วนใหญ่ นักเรียนไม่ค่อยเห็นความสำคัญของการสอบ”

(21 กรกฎาคม 2558/ห้องประชุมโรงเรียนแสงธรรม)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 32 กล่าวว่า

“นักเรียนส่วนใหญ่ทำเล่น ๆ กับการทดสอบทางด้านอิสลามศึกษา”

(21 กรกฎาคม 2558/ห้องประชุมโรงเรียนแสงธรรม)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 33 กล่าวว่า

“การสอบในครั้งที่ผ่านมามีทำให้เราทราบว่าเรามีความรู้มากน้อยเพียงใด”

(21 กรกฎาคม 2558/ห้องประชุมโรงเรียนแสงธรรม)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 34 กล่าวว่า

“นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ทราบวัตถุประสงค์ที่แท้จริงของการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา จึงไม่ค่อยอ่านหนังสือเพื่อเตรียมสอบ”

(21 กรกฎาคม 2558/ห้องประชุมโรงเรียนแสงธรรม)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 35 กล่าวว่า

“อยากให้ครูผู้สอน และเพื่อน ๆ นักเรียน ให้ความสำคัญกับการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษามากกว่านี้”

(21 กรกฎาคม 2558/ห้องประชุมโรงเรียนแสงธรรม)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 36 กล่าวว่า

“นักเรียนส่วนใหญ่โดยเฉพาะนักเรียนชายไม่ได้มีการเตรียมความพร้อมในการสอบ I-NET เลย และไม่ได้สนใจกับคะแนนในการสอบเท่าที่ควร”

(22 กรกฎาคม 2558/ห้องประชุมโรงเรียนอิสลามศึกษาดารุ้ลบิร)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 37 กล่าวว่า

“นักเรียนบางคนได้นำผลสอบ I-NET มาเป็นแรงกระตุ้นในการเรียนในวิชาศาสนา และวิชาอื่น ๆ”

(22 กรกฎาคม 2558/ห้องประชุมโรงเรียนอิสลามศึกษาดารุ้ลบิร)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 38 กล่าวว่า

“นักเรียนสามารถนำความรู้จากข้อสอบมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และกับการเรียนในวิชาต่าง ๆ ได้”

(22 กรกฎาคม 2558/ห้องประชุมโรงเรียนอิสลามศึกษาดารุ้ลบิร)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 39 กล่าวว่า

“ผู้บริหารโรงเรียนได้มีการนำผลการสอบ I-NET ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของนักเรียน”

(22 กรกฎาคม 2558/ห้องประชุมโรงเรียนอิสลามศึกษาดารุ้ลบิร)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 40 กล่าวว่า

“นักเรียนไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการสอบ I-NET เพราะคิดว่าไม่มีผลกับการสอบเข้าเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัย”

(22 กรกฎาคม 2558/ห้องประชุมโรงเรียนอิสลามศึกษาดารุ้ลบิร)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 41 กล่าวว่า

“นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ทราบว่าจะนำผลการสอบไปใช้ประโยชน์ในด้านใดได้บ้าง”

(23 กรกฎาคม 2558/ห้องเรียนโรงเรียนมำบาอูลอูลุม)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 42 กล่าวว่า

“นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เห็นความสำคัญกับการสอบ I-NET เพราะไม่มีผลกับการสอบเข้าเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัย”

(23 กรกฎาคม 2558/ห้องเรียนโรงเรียนมำบาอูลอูลุม)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 43 กล่าวว่า

“ครูประจำวิชาได้มีการนำผลการสอบ I-NET ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของนักเรียน”

(23 กรกฎาคม 2558/ห้องเรียนโรงเรียนมำบาอูลอูลุม)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 44 กล่าวว่า

“เพื่อน ๆ ไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) เพราะเขาคิดว่าไม่สามารถนำคะแนนไปใช้ในการสมัครเรียนต่อได้”

(23 กรกฎาคม 2558/ห้องเรียนโรงเรียนมำบาอูลอูลุม)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 45 กล่าวว่า

“นักเรียนไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) เพราะไม่สามารถนำคะแนนไปใช้ในการสมัครเรียนต่อได้”

(23 กรกฎาคม 2558/ห้องเรียนโรงเรียนมำบาอูลอูลุม)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน ในประเด็นคำถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งปรากฏว่า

โดยภาพรวมผู้บริหารส่วนใหญ่มีความเห็นว่า “(1) หน่วยงานต้นสังกัดควรนำผลการสอบมาวิเคราะห์เพื่อจัดโครงการ แผนงาน และกิจกรรมในการช่วยเหลือโรงเรียนที่มีผลการสอบต่ำ (2) ฝ่ายวิชาการศาสนาควรนำผลการสอบมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งของการสอนในแต่ละรายวิชา

(3) ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 และควรนำผลการสอบมาใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน”

และโดยภาพรวมครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า “(1) กระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดให้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนำผลการสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การจบของนักเรียน (2) หน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียนควรมีโครงการ แผนงาน และกิจกรรมในการพัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชาที่ผลการทดสอบต่ำ (3) ฝ่ายวิชาการศาสนาควรจัดครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามเนื้อหาในแต่ละรายวิชา (4) ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอน และมีกรวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยเน้นให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง”

และโดยภาพรวมนักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า “(1) ครูผู้สอนควรนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนมาเป็นข้อมูลเพื่อทำให้การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่ใช้ในการจัดสอบ (2) การจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาอาหรับและภาษามลายูนั้น ควรสอนโดยการให้นักเรียนได้ฝึกพูดและสนทนาเป็นหลัก (3) ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษามลายูโดยใช้อักษรโรมันเป็นหลัก”

ดังที่ผู้บริหาร ครูผู้สอนอิสลามศึกษา และนักเรียน ได้ให้ความเห็นไว้ดังนี้

1. ผู้บริหาร

ผู้สัมภาษณ์ท่านที่ 1 ได้ข้อมูลว่า

“ครูผู้สอนควรที่จะนำผลการสอบ I-NET ในแต่ละรายวิชาที่ตนเองสอนมาวิเคราะห์หาจุดอ่อนของการสอนของตนเอง และหาวิธีการหรือรูปแบบการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน ส่วนฝ่ายวิชาการศาสนาควรที่จะเรียกครูในแต่ละกลุ่มสาระเพื่อประชุม ปรึกษาหารือเกี่ยวกับสภาพปัญหาของครูและเด็ก และช่วยกันหาวิธีว่าจะทำอย่างไรให้ระดับผลสอบ I-NET เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น”

(13 กรกฎาคม 2558/ห้องวิชาการโรงเรียนดารุลมาอาเรฟมุลนิธิ)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 2 กล่าวว่า

“ผู้บริหารสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการศาสนา ควรมีการวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อย หาสาเหตุ แนวทางแก้ไขปัญหา ในรายวิชาที่ผล I-NET ต่ำ เพื่อนำผลไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป”

(14 กรกฎาคม 2558/ห้องธุรการโรงเรียนดาร์กียะตุลอุมาเราะห์)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 3 กล่าวว่า

“ครูผู้สอนควรนำผลการสอบมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดหัวข้อเรื่อง และรูปแบบการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการสอบมาวิเคราะห์เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนานักเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน”

(14 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนอันซอเรียะห์อัดดีนีเยาะห์)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 4 กล่าวว่า

“หน่วยงานต้นสังกัดควรมีโครงการหรือแผนงานในการช่วยเหลือโรงเรียนที่มีผลการสอบ I-NET ของนักเรียนต่ำ และครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร เพราะจะทำให้ผลการสอบด้านอิสลามศึกษาของนักเรียนสูงขึ้นได้”

(15 กรกฎาคม 2558/ห้องอำนวยการโรงเรียนอิสลามวิทยาลัยนานาชาติ)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 5 กล่าวว่า

“หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนอิสลามศึกษาในรายวิชาที่มีผลการสอบต่ำ และกระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดให้ผลการสอบ I-NET มีผลได้และผลเสียกับนักเรียนอย่างเป็นทางการ ซึ่งจะทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการสอบมากยิ่งขึ้น”

(16 กรกฎาคม 2558/ห้องประชุมโรงเรียนอรุณศาสน์วิทยาลัยนานาชาติ)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 6 กล่าวว่า

“ฝ่ายวิชาการศาสนา และครูผู้สอนวิชาศาสนาควรนำเนื้อหาการสอบและผลสอบของนักเรียนมาวิเคราะห์เพื่อจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร และครูผู้สอนก็ควรนำผลการสอบมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนารูปแบบการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาสื่อการสอน การพัฒนานักเรียนโดยใช้การทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น”

(20 กรกฎาคม 2558/ห้องประชุมโรงเรียนศาสนธรรมวิทยา)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 7 กล่าวว่า

“ครูผู้สอนในรายวิชาศาสนาทั้ง 8 วิชา ควรจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 ของกระทรวงศึกษาธิการ”

(21 กรกฎาคม 2558/ห้องอำนวยการโรงเรียนแสงธรรม)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 8 กล่าวว่า

“ฝ่ายวิชาการศาสนาควรนำผลการสอบมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งของการสอนในแต่ละรายวิชา นอกจากนี้ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 ”

(22 กรกฎาคม 2558/ห้องอำนวยการโรงเรียนอิสลามศึกษาดารุ้ลบิร)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 9 กล่าวว่า

“หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดโครงการ และกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่มีผลการสอบต่ำ และครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546”

(23 กรกฎาคม 2558/ห้องอำนวยการโรงเรียนมาบาคูลอูลุม)

2. ครูผู้สอน

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 1 กล่าวว่า

“ผมคิดว่าผู้บริหารโรงเรียนหรือสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูลควรจัดอบรมพัฒนาทักษะกระบวนการสอนให้กับครูผู้สอนในรายวิชาที่ผลการสอบ I-NET ต่ำกว่าเกณฑ์ และกระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดให้โรงเรียนนำผลการสอบ I-NET มาเป็นส่วนหนึ่งของหลักเกณฑ์การจบของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และฝ่ายวิชาการศาสนาควรนำผลการสอบ I-NET มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนในการจัดครูผู้สอนที่มีความสามารถตรงตามเนื้อหาในแต่ละรายวิชา ”

(13 กรกฎาคม 2558/ห้องวิชาการโรงเรียนดารุลมาอาเรฟมูลนิธิ)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 2 กล่าวว่า

“ฉันคิดว่าผู้บริหารโรงเรียนควรมีการนำผลสอบ I-NET มาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการวางแผนด้านวิชาการศาสนา และเพื่อกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับผลการสอบ I-NET ส่วนครูผู้สอนควรมีการวิเคราะห์ผลการสอบ I-NET เพื่อนำมาพัฒนาการสอนของตัวเอง เพื่อจะได้มีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลการสอบและเพื่อพัฒนากระบวนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้น นอกจากนี้ควรสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการสอบ I-NET มากยิ่งขึ้น และควรกำหนดให้การสอบ I-NET เป็นหลักเกณฑ์การจบของนักเรียนด้วย ”

(13 กรกฎาคม 2558/ห้องวิชาการโรงเรียนดารุลมาอาเรฟมูลนิธิ)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 3 กล่าวว่า

“ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 และควรสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการสอบ I-NET ทั้งที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ผู้บริหาร และครูผู้สอน”

(13 กรกฎาคม 2558/ห้องวิชาการโรงเรียนดารุลมาอาเรฟมูลนิธิ)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 4 กล่าวว่า

“ในการนำผลสอบไปใช้นั้นโดยส่วนตัวคิดว่า ฝ่ายวิชาการศาสนาควรนำผลการสอบไปใช้ในการวางแผนการจัดครูที่มีความรู้ ความสามารถ ให้ตรงตามเนื้อหาวิชาที่สอน รวมทั้งครูเองก็ควรนำผลสอบมาวิเคราะห์เพื่อจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามที่หลักสูตรกำหนด”

(14 กรกฎาคม 2558/ห้องธุรการโรงเรียนต๋รกียะตุลอุมมะห์)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 5 กล่าวว่า

“ผู้บริหารควรนำผลสอบ I-NET มาวิเคราะห์สภาพความสามารถของนักเรียนและสนับสนุนครูผู้สอนให้เน้นหนักด้านการสอนให้ดียิ่งขึ้น และครูผู้สอนควรร่วมมือกันในการนำผลการสอบมาพัฒนาทักษะด้านวิชาการของนักเรียน”

(14 กรกฎาคม 2558/ห้องธุรการโรงเรียนต๋รกียะตุลอุมมะห์)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 6 กล่าวว่า

“หน่วยงานต้นสังกัดคือสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล หรือสช. ควรมีโครงการ หรือแผนงาน กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนในสังกัดที่มีผลการสอบต่ำ นอกจากนี้ ครูผู้สอนควรนำข้อมูลผลการสอบในรายวิชาที่มีผลสอบต่ำมาใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน”

(14 กรกฎาคม 2558/ห้องธุรการโรงเรียนตรังเกียรติคุณมหารัชมะห์)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 7 กล่าวว่า

“ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดอบรม พัฒนาทักษะ กระบวนการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอนในรายวิชาที่มีผลการสอบด้านอิสลามศึกษาต่ำกว่ามาตรฐาน”

(14 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนอันซอเรียะห์อัดดีนียะห์)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 8 กล่าวว่า

“ผมคิดว่ากระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดให้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนำผลการสอบด้านอิสลามศึกษาหรือ I-NET มาเป็นส่วนหนึ่งของเงื่อนไขการจบของนักเรียนในโรงเรียน นอกจากนี้หน่วยงานต้นสังกัดก็ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนที่มีผลการสอบต่ำ”

(14 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนอันซอเรียะห์อัดดีนียะห์)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 9 กล่าวว่า

“หน่วยงานต้นสังกัดควรมีโครงการหรือแผนงานในการช่วยเหลือโรงเรียนที่มีผลการสอบต่ำ และที่สำคัญในการสร้างความตระหนักให้ทุกฝ่ายเห็นความสำคัญก็คือกระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดให้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนำผลการสอบด้านอิสลามศึกษาหรือ I-NET มาเป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนโดยหน่วยงานต้นสังกัด”

(14 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนอันซอเรียะห์อัดดีนียะห์)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 10 กล่าวว่า

“สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียน โดยเฉพาะในบางวิชาที่มีผลการสอบต่ำกว่ามาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดให้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนำคะแนนผลการสอบด้านอิสลามศึกษาหรือ I-NET มาเป็นส่วนหนึ่งของเงื่อนไขการจบของนักเรียน”

(15 กรกฎาคม 2558/ห้องพักครูโรงเรียนอิสลามวิทยามูลนิธิ)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 11 กล่าวว่า

“ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับผลการสอบ I-NET ของนักเรียน เช่น การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การแข่งขันทักษะทางวิชาการ เป็นต้น และครูผู้สอนควรออกข้อสอบวิชาศาสนาโดยการเน้นกระบวนการคิดและวิเคราะห์ให้มากยิ่งขึ้น”

(15 กรกฎาคม 2558/ห้องพักครูโรงเรียนอิสลามวิทยามูลนิธิ)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 12 กล่าวว่า

“การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องและครอบคลุมตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 จะสามารถช่วยยผลสัมฤทธิ์ของการสอบ I-NET ของนักเรียนให้สูงขึ้นกว่าเดิมได้”

(15 กรกฎาคม 2558/ห้องพักครูโรงเรียนอิสลามวิทยาลัยนานาชาติ)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 13 กล่าวว่า

“อยากให้ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการสอบ I-NET มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการพัฒนาด้านครูผู้สอน ด้านนักเรียน ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน และควรมีการนิเทศ ติดตาม ให้ครูผู้สอนมีการสอนตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน”

(16 กรกฎาคม 2558/ห้องพักครูโรงเรียนอรุณศาสน์วิทยาลัยนานาชาติ)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 14 กล่าวว่า

“อยากให้ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนด้านอิสลามศึกษามากขึ้น เพราะที่ผ่านมาจะให้ความสำคัญกับวิชาสามัญมากกว่าวิชาศาสนา”

(16 กรกฎาคม 2558/ห้องพักครูโรงเรียนอรุณศาสน์วิทยาลัยนานาชาติ)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 15 กล่าวว่า

“ครูผู้สอนควรจัดเนื้อหาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน และควรส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างแท้จริง”

(16 กรกฎาคม 2558/ห้องพักครูโรงเรียนอรุณศาสน์วิทยาลัยนานาชาติ)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 16 กล่าวว่า

“ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอน และมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยเน้นให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง”

(20 กรกฎาคม 2558/ห้องประชุมโรงเรียนศาสนธรรมวิทยา)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 17 กล่าวว่า

“โรงเรียนควรมีโครงการ แผนงาน และกิจกรรมในการพัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชาที่ผลการทดสอบต่ำ”

(20 กรกฎาคม 2558/ห้องประชุมโรงเรียนศาสนธรรมวิทยา)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 18 กล่าวว่า

“สำนักงานการศึกษาเอกชนควรมีโครงการ แผนงาน และกิจกรรมในการพัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชาที่ผลการทดสอบต่ำ”

(20 กรกฎาคม 2558/ห้องประชุมโรงเรียนศาสนธรรมวิทยา)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 19 กล่าวว่า

“สำนักงานการศึกษาเอกชนควรมีโครงการในการพัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชาที่ผลการทดสอบต่ำ”

(21 กรกฎาคม 2558/ห้องประชุมโรงเรียนแสงธรรม)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 20 กล่าวว่า

“โรงเรียนควรมีโครงการในการพัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชาที่ผลการทดสอบต่ำ”

(21 กรกฎาคม 2558/ห้องประชุมโรงเรียนแสงธรรม)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 21 กล่าวว่า

“กระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดให้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนำผลการสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การจบของนักเรียน”

(21 กรกฎาคม 2558/ห้องประชุมโรงเรียนแสงธรรม)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 22 กล่าวว่า

“ฝ่ายวิชาการศาสนาควรจัดครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามเนื้อหาในแต่ละรายวิชา”

(22 กรกฎาคม 2558/ห้องประชุมโรงเรียนอิสลามศึกษาดารุลบิร)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 23 กล่าวว่า

“ฝ่ายวิชาการศาสนาควรจัดครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถ และมีวุฒิการศึกษา ตรงตามเนื้อหาในแต่ละรายวิชา”

(22 กรกฎาคม 2558/ห้องประชุมโรงเรียนอิสลามศึกษาดารุลบิร)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 24 กล่าวว่า

“หน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียนควรมีโครงการ แผนงาน และกิจกรรมในการพัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชาที่ผลการทดสอบต่ำ”

(22 กรกฎาคม 2558/ห้องประชุมโรงเรียนอิสลามศึกษาดารุลบิร)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 25 กล่าวว่า

“โรงเรียนควรมีโครงการในการพัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชาที่ผลการทดสอบต่ำ”

(23 กรกฎาคม 2558/ห้องประชุมโรงเรียนมำบาอูลอูลุม)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 26 กล่าวว่า

“หน่วยงานต้นสังกัดควรมีโครงการ แผนงาน และกิจกรรมในการพัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชาที่ผลการทดสอบต่ำกว่ามาตรฐาน”

(23 กรกฎาคม 2558/ห้องประชุมโรงเรียนมาบาศุอูลูม)

ผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 27 กล่าวว่า

“ควรกำหนดให้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนำผลการสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การจบของนักเรียน”

(23 กรกฎาคม 2558/ห้องประชุมโรงเรียนมาบาศุอูลูม)

3.นักเรียน

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 กล่าวว่า

“อยากให้มีการเตรียมความพร้อมก่อนการสอบ I-NET และอยากให้ครูสอนตรงตามเนื้อหาที่ใช้ในการสอบ และอยากให้ครูสอนเนื้อหาที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง”

(13 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนดารุลมาอาเรฟมูลนิธิ)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 กล่าวว่า

“ควรให้ครูที่สอนในแต่ละวิชาพยายามสอนเนื้อหาวิชาให้ครบถ้วน เพราะจะทำให้ นักเรียนทำข้อสอบได้ หากสอนไม่เนื้อหาไม่ครอบคลุมในบางเรื่องจะทำให้คะแนนการสอบออกมาไม่ดีเท่าที่ควร”

(13 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนดารุลมาอาเรฟมูลนิธิ)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 กล่าวว่า

“ครูผู้สอนควรสอนเนื้อหาให้สอดคล้องกับการสอบ I-NET และวิชาภาษามลายูควรสอนโดยใช้อักษรโรมัน”

(13 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนดารุลมาอาเรฟมูลนิธิ)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 กล่าวว่า

“ครูผู้สอนควรนำผลการสอบมาวิเคราะห์เพื่อทราบสภาพปัญหา และความสามารถ การเรียนรู้ของนักเรียน และในการจัดการเรียนการสอนนั้นครูควรใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและอยู่ในความสนใจของนักเรียนด้วย”

(13 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนดารุลมาอาเรฟมูลนิธิ)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 กล่าวว่า

“ในวิชาภาษามลายูและภาษาอาหรับนั้น ควรส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนได้ฝึกพูดหรือสนทนา มากกว่าการเรียนแบบทฤษฎีหรือในหนังสือ และควรมีสื่อการเรียนติดต่อไว้ตามบริเวณต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้น”

(13 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนดารุลมาอาเรฟมูลนิธิ)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 6 กล่าวว่า

“ครูผู้สอนควรวิเคราะห์ผลการเรียนและผลสัมฤทธิ์ในการสอบ I-NET เป็นรายสาระวิชา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียน”

(14 กรกฎาคม 2558/ห้องเรียนโรงเรียนสตรีกียะตุลอุมมะห์)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 7 กล่าวว่า

“ครูผู้สอนวิชาศาสนาควรนำผลสอบมาวิเคราะห์เพื่อให้ทราบจุดอ่อนและจุดแข็งในรายวิชาที่สอน”

(14 กรกฎาคม 2558/ห้องเรียนโรงเรียนสตรีกียะตุลอุมมะห์)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 8 กล่าวว่า

“หนูคิดว่าครูผู้สอนวิชาศาสนาควรนำผลสอบมาวิเคราะห์เพื่อให้ทราบจุดอ่อนและจุดแข็งในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ”

(14 กรกฎาคม 2558/ห้องเรียนโรงเรียนสตรีกียะตุลอุมมะห์)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 9 กล่าวว่า

“ครูผู้สอนควรนำผลสอบมาเป็นข้อในการหาแนวทางในการพัฒนานักเรียนที่ตนเองรับผิดชอบ”

(14 กรกฎาคม 2558/ห้องเรียนโรงเรียนสตรีกียะตุลอุมมะห์)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 10 กล่าวว่า

“ครูสอนศาสนาควรนำผลการสอบ I-NET มาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล”

(14 กรกฎาคม 2558/ห้องเรียนโรงเรียนสตรีกียะตุลอุมมะห์)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 11 กล่าวว่า

“โรงเรียนควรนำผลสอบมาศึกษาเพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งของการการเรียนการสอนในวิชาศาสนา”

(14 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนอันซอเรียะห์อัดดีนียะห์)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 12 กล่าวว่า

“ครูผู้สอนควรนำผลการสอบ I-NET มาใช้ปรับปรุงรูปแบบการการสอน และการออกข้อสอบของครู”

(14 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนอันซอเรียะห์อัดดีนียะห์)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 13 กล่าวว่า

“ครูควรสอนโดยใช้สื่อการเรียนที่น่าสนใจ และควรมีการจัดตัวข้อสอบให้ตรงตามเนื้อหาที่จะใช้ในการสอบ I-NET”

(14 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนอันซอเรียะห์อัดดีนียะห์)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 14 กล่าวว่า

“ครูสอนศาสนาควรนำผลการสอบ I-NET ของนักเรียนมาประยุกต์กับเนื้อหาการสอนนักเรียนในห้องเรียนให้มากยิ่งขึ้น”

(14 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนอันซอเรียะห์อัดดีนียะห์)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 15 กล่าวว่า

“อยากให้คุณครูเอาแนวข้อสอบในปีที่ผ่านมา ๆ มาให้นักเรียนลองทำ และให้จัดรูปแบบการสอนที่ไม่ต้องเน้นเนื้อหาเยอะ แต่เน้นการสอนแบบสนุก ๆ เพราะช่วยให้เด็กมีความจำมากกว่า เพราะวิชาศาสนาต้องใช้ความจำและความเข้าใจ และควรสอนเนื้อหาให้รัดกุม เนื้อหาที่ใช้ในการออกสอบ”

(14 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนอันซอเรียะห์อัดดีนียะห์)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 16 กล่าวว่า

“ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาตามหลักสูตรที่ใช้ในการออกข้อสอบ I-NET”

(15 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนอิสลามวิทยาลัยมุลินี)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 17 กล่าวว่า

“ครูผู้สอนในรายวิชาภาษามลายูควรสอนนักเรียนให้สามารถอ่านภาษามลายูโดยใช้อักษรโรมันได้ เพราะในการสอบ I-NET วิชาภาษามลายูนั้นจะใช้อักษรโรมันในการสอบ”

(15 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนอิสลามวิทยาลัยมุลินี)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 18 กล่าวว่า

“ทางโรงเรียนควรจัดครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามเนื้อหาในแต่ละรายวิชา โดยเฉพาะในรายวิชาภาษาอาหรับและภาษามลายู”

(15 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนอิสลามวิทยาลัยมุลินี)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 19 กล่าวว่า

“ครูผู้สอนควรสอนให้ตรงกับหลักสูตรที่ใช้ในการสอบ I-NET และในวิชาภาษามลายู ก็ควรใช้อักษรโรมีในการสอน”

(15 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนอิสลามวิทยาลัย)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 20 กล่าวว่า

“ผมอยากให้ผู้บริหารโรงเรียนกำชับ ติดตาม ดูแล ให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับเนื้อหาตามหลักสูตรที่ใช้ในการออกข้อสอบ I-NET”

(15 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนอิสลามวิทยาลัย)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 21 กล่าวว่า

“ครูควรมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาเรียน และเป็นที่น่าสนใจของนักเรียน และควรสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้สอบ I-NET”

(16 กรกฎาคม 2558/ห้องเรียนโรงเรียนอรุณศาสน์วิทยาลัย)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 22 กล่าวว่า

“ครูควรสอนเนื้อหาให้สอดคล้องกับการสอบ I-NET โดยเฉพาะในวิชาภาษามลายู ควรใช้อักษรโรมีในการสอน”

(16 กรกฎาคม 2558/ห้องเรียนโรงเรียนอรุณศาสน์วิทยาลัย)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 23 กล่าวว่า

“ฝ่ายวิชาการศาสนาของโรงเรียนควรจัดครูผู้สอนที่มีความสามารถตรงตามเนื้อหาวิชา เพราะจะช่วยให้นักเรียนมีความรู้อย่างลึกซึ้ง เมื่อมีการสอบ I-NET นักเรียนก็จะทำได้ดี”

(16 กรกฎาคม 2558/ห้องเรียนโรงเรียนอรุณศาสน์วิทยาลัย)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 24 กล่าวว่า

“ครูควรนำผลสอบของนักเรียนมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนโดยเฉพาะในวิชาภาษาอาหรับและภาษามลายู”

(16 กรกฎาคม 2558/ห้องเรียนโรงเรียนอรุณศาสน์วิทยาลัย)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 25 กล่าวว่า

“ครูแต่ละคนควรนำผลสอบของนักเรียนในปีที่ผ่านมา ๆ มา เพื่อหาจุดอ่อนของนักเรียน และจุดอ่อนของครูเองด้วย”

(16 กรกฎาคม 2558/ห้องเรียนโรงเรียนอรุณศาสน์วิทยาลัย)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 26 กล่าวว่า

“ครูผู้สอนวิชาศาสนาควรนำผลสอบ I-NET มาวิเคราะห์หาจุดอ่อนในการสอน เพื่อนำมาพัฒนารูปแบบการสอนในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ”

(20 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนศาสนธรรมวิทยา)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 27 กล่าวว่า

“ครูผู้สอนควรสอนให้ตรงตามเนื้อหาที่ใช้ในการสอบ I-NET โดยเฉพาะในวิชาภาษามลายู ซึ่งส่วนใหญ่ นักเรียนจะทำข้อสอบไม่ค่อยได้”

(20 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนศาสนธรรมวิทยา)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 28 กล่าวว่า

“ครูผู้สอนควรสอนให้ตรงตามเนื้อหาและครอบคลุมตามหลักสูตรที่ใช้ในการออกข้อสอบ I-NET ”

(20 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนศาสนธรรมวิทยา)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 29 กล่าวว่า

“ครูผู้สอนควรสอนควรนำผลสอบ I-NET ของนักเรียนทุกคนมาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนต่อไปในอนาคต”

(20 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนศาสนธรรมวิทยา)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 30 กล่าวว่า

“ครูผู้สอนควรสอนให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยเฉพาะในวิชาศาสนบัญญัติ และวิชาจริยธรรม ส่วนวิชาภาษาอาหรับและภาษามลายูควรเน้นเรื่องการสนทนามากกว่าหลักไวยากรณ์”

(20 กรกฎาคม 2558/ห้องสมุดโรงเรียนศาสนธรรมวิทยา)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 31 กล่าวว่า

“ครูน่าจะสอนให้ตรงตามหลักสูตรที่ใช้ในการสอบให้มากกว่าที่เป็นอยู่”

(21 กรกฎาคม 2558/ห้องประชุมโรงเรียนแสงธรรม)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 32 กล่าวว่า

“ครูควรฝึกให้นักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสามารถใช้ภาษามลายูในการสื่อสารได้ เพราะสตูลอยู่ติดกับมาเลเซีย”

(21 กรกฎาคม 2558/ห้องประชุมโรงเรียนแสงธรรม)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 33 กล่าวว่า
 “อยากให้โรงเรียนนำหนังสือที่เป็นภาษารูมีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิชา
 ภาษามลายู”

(21 กรกฎาคม 2558/ห้องประชุมโรงเรียนแสงธรรม)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 34 กล่าวว่า
 “อยากให้ครูผู้สอนมีการสอนที่ตรงตามหลักสูตรที่ใช้ในการจัดสอบโดยเฉพาะวิชา
 ภาษาอาหรับและภาษามลายู”

(21 กรกฎาคม 2558/ห้องประชุมโรงเรียนแสงธรรม)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 35 กล่าวว่า
 “อยากให้เพื่อน ๆ ให้ความสำคัญกับการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา
 มากกว่านี้”

(21 กรกฎาคม 2558/ห้องประชุมโรงเรียนแสงธรรม)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 36 กล่าวว่า
 “ผมอยากให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการนำนักเรียนไปเข้าค่ายภาษามลายูในประเทศ
 มาเลเซียบ้างเพื่อจะได้พัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียน”

(22 กรกฎาคม 2558/ห้องประชุมโรงเรียนอิสลามศึกษาดารุ้ลบิร)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 37 กล่าวว่า
 “อยากให้โรงเรียนจัดครูผู้สอนนำผลการสอบ I-NET ในปีที่ผ่านมา ๆ มา มาใช้เป็น
 ข้อมูลในการพัฒนานักเรียน”

(22 กรกฎาคม 2558/ห้องประชุมโรงเรียนอิสลามศึกษาดารุ้ลบิร)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 38 กล่าวว่า
 “อยากให้โรงเรียนจัดติวให้แก่นักเรียน ก่อนมีการสอบในทุก ๆ ครั้ง”

(22 กรกฎาคม 2558/ห้องประชุมโรงเรียนอิสลามศึกษาดารุ้ลบิร)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 39 กล่าวว่า
 “อยากให้ครูผู้สอนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่ใช้ในการจัด
 สอบ และการสอนในวิชาภาษาอาหรับและภาษามลายูนั้น ควรสอนโดยการให้นักเรียนได้ฝึกพูดและ
 สนทนาเป็นหลัก”

(22 กรกฎาคม 2558/ห้องประชุมโรงเรียนอิสลามศึกษาดารุ้ลบิร)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 40 กล่าวว่า

“ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษามลายูโดยการใช้อักษรโรมันเป็นหลัก และควรมีครูที่เข้าใจวิชาภาษามลายูอย่างแท้จริง”

(22 กรกฎาคม 2558/ห้องประชุมโรงเรียนอิสลามศึกษาดารุลบิร)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 41 กล่าวว่า

“ครูผู้สอนควรให้ความสำคัญกับสอนในวิชาภาษาอาหรับให้มากที่สุด เพราะเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม”

(23 กรกฎาคม 2558/ห้องเรียนโรงเรียนมำบาอูลอูลุม)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 42 กล่าวว่า

“ครูผู้สอนควรนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนมาศึกษาเพื่อให้เกิดการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรที่ใช้ในการจัดสอบ”

(23 กรกฎาคม 2558/ห้องเรียนโรงเรียนมำบาอูลอูลุม)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 43 กล่าวว่า

“โรงเรียนควรเน้นให้ครูมีการฝึกให้นักเรียนสามารถนำวิชาที่เรียนไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างแท้จริง โดยเฉพาะภาษามลายูและอาหรับ”

(23 กรกฎาคม 2558/ห้องเรียนโรงเรียนมำบาอูลอูลุม)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 44 กล่าวว่า

“โรงเรียนควรเน้นให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาอาหรับและภาษามลายูโดยการให้นักเรียนได้ฝึกพูดและสนทนาเป็นหลัก”

(23 กรกฎาคม 2558/ห้องเรียนโรงเรียนมำบาอูลอูลุม)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 45 กล่าวว่า

“โรงเรียนควรหนังสือที่เป็นภาษารูมีให้นักเรียนได้ฝึกอ่านบ้าง เพราะข้อสอบ I-NET นั้น เป็นภาษารูมี”

(23 กรกฎาคม 2558/ห้องเรียนโรงเรียนมำบาอูลอูลุม)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน: กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ผู้วิจัยจะสรุปผลการวิจัย ที่ทำการวิจัยมาทั้งหมด คือ วัตถุประสงค์ของการวิจัย กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางและตอนปลายไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน: กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล
2. เพื่อศึกษาความสำเร็จและความล้มเหลวของการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางและตอนปลายไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ.2555-2557): กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล
3. เพื่อประมวลข้อเสนอแนะในการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลอย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้สัมภาษณ์ เป็นผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล รวมทั้งหมด จำนวน 90 คน

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน: กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล เป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางและตอนปลายไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน (ฝ่ายวิชาการศาสนา) พบว่าสภาพการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางและตอนปลายไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีดังนี้

1. สถานศึกษามีการนำผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการวางแผนการบริหารงานของโรงเรียน การพัฒนาด้านวิชาการ การพัฒนาบุคลากร และการนิเทศติดตาม ให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546
2. ฝ่ายวิชาการศาสนามีการนำผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละวิชา และนำมาเป็นข้อมูลในการจัดโครงการ แผนงาน และกิจกรรมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
3. ครูผู้สอนมีการนำผลการสอบมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งของตัวเอง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และด้านอื่น ๆ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสำเร็จและความล้มเหลวของการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางและตอนปลายไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ.2555-2557)

จากการสัมภาษณ์ครู และนักเรียน พบว่า ความสำเร็จและความล้มเหลวของการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางและตอนปลายไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ.2555-2557) มีดังนี้

1. หน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียนนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) มาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการจัดโครงการ แผนงาน และกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามโดยเฉพาะในรายวิชา ภาษาอาหรับ และภาษามลายู
2. ผู้บริหารโรงเรียนไม่ได้นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) มาใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาความดีความชอบและการเลื่อนขั้นเงินเดือน
3. ส่วนใหญ่นักเรียนไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) เพราะมองว่าไม่สามารถนำคะแนนไปใช้ในการสมัครเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัยได้

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะในการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน พบว่า ข้อเสนอแนะในการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล อย่างมีประสิทธิภาพ มีดังนี้

1. หน่วยงานต้นสังกัดควรนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) มาวิเคราะห์เพื่อจัดโครงการ แผนงาน และกิจกรรมในการช่วยเหลือโรงเรียนที่มีผลการสอบต่ำ
2. ฝ่ายวิชาการศาสนาควรนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) มาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งของการสอนในแต่ละรายวิชา เพื่อพัฒนาครูผู้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 และควรนำผลการสอบมาใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน
4. กระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดให้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนำผลการสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) มาเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การจบของนักเรียน
5. หน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียนควรมีโครงการ แผนงาน และกิจกรรมในการพัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ต่ำ
6. ฝ่ายวิชาการศาสนาควรจัดครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามเนื้อหาในแต่ละรายวิชา
7. ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอน และมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยเน้นให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง
8. ครูผู้สอนควรนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนมาเป็นข้อมูลเพื่อทำให้การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่ใช้ในการจัดสอบ
9. การจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาอาหรับและภาษามลายูนั้น ควรสอนโดยการให้นักเรียนได้ฝึกพูดและสนทนาเป็นหลัก
10. ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษามลายูโดยการใช้อักษรโรมันเป็นหลัก

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน: กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ผู้วิจัยได้เลือกอภิปรายตามวัตถุประสงค์หลักดังต่อไปนี้

1.สภาพการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางและตอนปลายไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน: กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล

1.สถานศึกษามีการนำผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการวางแผนการบริหารงานของโรงเรียน การพัฒนาด้านวิชาการ การพัฒนาบุคลากร และการนิเทศติดตาม ให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 สอดคล้องกับสาระกิริยา แวโซะ และคณะ (2555: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสาเหตุที่ส่งผลต่อคะแนนสอบ I-NET ของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 และชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 3: กรณีศึกษาจังหวัดนราธิวาส พบว่า ผู้บริหารมีนโยบายการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการด้านอิสลามศึกษา และให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนและการสอบ I-NET ทั้งนี้ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีศักยภาพและวิสัยทัศน์ไกลสามารถพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้

เก่ง ขยัน มีคุณธรรมจริยธรรม จึงมีผลให้คะแนนสอบ I-NET สูง ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นผู้บริหารที่มีความรู้ในวิชาชีพบริหาร การศึกษา จึงได้มีการนำผลการสอบมาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ฝ่ายวิชาการศาสนา และครูผู้สอนมีการนำผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละวิชา และนำมาเป็นข้อมูลในการจัดโครงการ แผนงาน และกิจกรรมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ไม่สอดคล้องกับ สรุชัย ไวยวรรณจิตร และคณะ (2557) ได้ศึกษาการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมปีที่ 3 และปีที่ 6 ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน: กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ครูผู้สอนยังไม่ปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้สอดคล้องกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ไม่เข้าใจหลักสูตร ยังคงยึดรูปแบบในการจัดการเรียนรู้แบบเดิมๆ ใช้ตำราเดิมๆ ครูผู้สอนมีภาระการทำงานอื่นๆ มาก ทำให้มีเวลาเตรียมการจัดการเรียนรู้และทำการสอนในห้องเรียนน้อยลง รวมทั้งจำนวนครูมีน้อย บางครั้งและบางช่วงเวลา คุณวุฒิของครูผู้สอนไม่ตรงตามการสอนครูไม่ครบตามกลุ่มสาระ ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า หัวหน้าฝ่ายวิชาการศาสนาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน จึงทำให้สามารถนำผลการสอบมาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ความสำเร็จของการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางและตอนปลายไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ.2555-2557): กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล

1. หน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียนนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) มาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการจัดโครงการ แผนงาน และกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนของครู สอดคล้องกับ สรุชัย ไวยวรรณจิตร และคณะ (2557) ได้ศึกษาการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมปีที่ 3 และปีที่ 6 ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน: กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ส่วนใหญ่ผู้บริหารมุ่งเน้นที่จะให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น แต่ทั้งนี้ก็ขึ้นอยู่กับความพร้อมของโรงเรียนและบุคลากร การจัดการเรียนการสอนผู้บริหารส่วนใหญ่ จะดำเนินตามนโยบายของกระทรวงที่มุ่งเน้นให้เกิดความเสมอภาค นักเรียนทุกคนได้รับความรู้อย่างทั่วถึง แต่ไม่เน้นการจัดการเรียนการสอนที่ตัวบุคคลเพื่อที่จะทำให้มีผลการสอบที่สูงขึ้นอย่างเดียว ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนเป็นตัวชี้วัดความสามารถของนักเรียน และครูผู้สอนได้เป็นอย่างดี จึงทำให้หน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียนให้ความสำคัญกับการนำผลการสอบไปใช้ในการดำเนินการต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ผู้บริหารโรงเรียนไม่ได้นำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) มาใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาความดีความชอบและการเลื่อนขั้นเงินเดือนแก่ครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สอดคล้องกับ สรุชัย ไวยวรรณจิตร (2557) ได้ศึกษาเรื่อง การนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมปีที่ 3 และปีที่ 6 ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ

ผู้เรียน: กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า การสนับสนุนส่งเสริมครูในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ซึ่งจัดการเรียนรู้ในพื้นที่เสี่ยงภัยและสอนนักเรียนสัญชาติไทยเช่นเดียวกันมีความเหลื่อมล้ำกันระหว่างครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามกับครูในโรงเรียนของรัฐ ทั้งในด้านเงินเดือน ค่าตอบแทนการพัฒนาตนเอง สวัสดิการ โดยครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามส่วนใหญ่ได้รับเงินเดือนไม่ตรงตามวุฒิ ไม่ได้รับเงินวิทยฐานะและเงินค่าเสี่ยงภัยเหมือนกับครูโรงเรียนของรัฐ ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีครูผู้สอนและบุคลากรจำนวนมากว่าโรงเรียนประเภทอื่น ๆ โดยมีทั้งครูผู้สอนวิชาสามัญ และครูผู้สอนวิชาศาสนา แต่งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลนั้นจะคำนวณตามจำนวนนักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียน ทำให้การบริหารงบประมาณมีข้อจำกัดหลายประการ

3. ส่วนใหญ่นักเรียนไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) เพราะมองว่าไม่สามารถนำคะแนนไปใช้ในการสมัครเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัยได้ สอดคล้องกับเอื้อมพร หลินเจริญและคณะ (2552: บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนนการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำ พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ยังให้ความสำคัญต่อการสอบน้อยเนื่องจากยังไม่รู้ว่าจะนำผลจากการสอบไปใช้ทำอะไรเมื่อไหร่ และช่วงเวลาในการสอบและการแจ้งผลการสอบล่าช้าทำให้เด็กไม่เห็นความสำคัญนอกจากนี้การแจ้งผลการสอบที่ล่าช้าทำให้ผู้บริหารและครูไม่สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับกับนักเรียนเพื่อที่จะนำไปสู่การพัฒนาได้ทันที่ และสอดคล้องกับสุรัชย์ ไวยวรรณจิตร (2557) ได้ศึกษาเรื่อง การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน: กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ผู้เรียนได้เรียนไม่เต็มที่อันเนื่องจากสถานการณ์ในพื้นที่ ประกอบกับผู้เรียนขาดประสบการณ์ในการทำข้อสอบตามแนวของ สทศ. ไม่เข้าใจวิธีระบายคำตอบและคำชี้แจงในกระดาษคำตอบ ทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการทำข้อสอบ ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 หรือแม้แต่มัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังให้ความสำคัญต่อการสอบน้อย ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ได้มีการสร้างความตระหนักแก่นักเรียนในการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาตนเองด้านการเรียน และไม่มีการสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนให้ความสำคัญกับการสอบดังกล่าว

4. ข้อเสนอแนะในการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล อย่างมีประสิทธิภาพ

1. หน่วยงานต้นสังกัดควรนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) มาวิเคราะห์เพื่อจัดโครงการ แผนงาน และกิจกรรมในการช่วยเหลือโรงเรียนที่มีผลการสอบต่ำ ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดกิจกรรมการอบรม และโครงการต่าง ๆ ของหน่วยงานราชการที่ผ่านมา ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา และครูผู้สอนไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

2. ฝ่ายวิชาการศาสนาควรนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) มาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งของการสอนในแต่ละรายวิชา เพื่อพัฒนาครูผู้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอนในวิชาอิสลามศึกษาซึ่งจัดโดยสถานศึกษาเองนั้นมีค่อนข้างน้อย และการจัดโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษาก็ไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการสอนของครูในรายวิชาอิสลามศึกษาเท่าที่ควร ซึ่งส่วนใหญ่จะเน้นพัฒนาครูผู้สอนวิชาสามัญเป็นหลัก

3. ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 และควรนำผลการสอบมาใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่ได้นำหลักสูตรของสถานศึกษามาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อจัดทำเป็นสาระการสอนในแต่ละรายวิชา และครูผู้สอนส่วนใหญ่ก็ไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการทำวิจัยในชั้นเรียน และส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาเองก็ไม่ได้มีแผนงานการจัดระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

4. กระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดให้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนำผลการสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) มาเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การจบของนักเรียน ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา เพราะมองว่าไม่สามารถนำผลการทดสอบดังกล่าวไปใช้ประโยชน์ในการสมัครเข้าเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัยได้

5. หน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียนควรมีโครงการ แผนงาน และกิจกรรมในการพัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ต่ำ ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ในช่วงที่ผ่านมาการจัดการอบรมของหน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียนนั้น เป็นการจัดการอบรมที่ไม่ได้เน้นในการพัฒนาทักษะกระบวนการสอนแก่ครูผู้สอนในรายวิชาที่มีผลการทดสอบต่ำ แต่เป็นการจัดอบรมแก่ครูผู้สอนโดยภาพรวม

6. ฝ่ายวิชาการศาสนาควรจัดครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามเนื้อหาในแต่ละรายวิชา ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การรับครูผู้สอนอิสลามศึกษาเข้าทำการสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนั้น จะไม่มีการระบุสาขาวิชาเอกในการรับสมัคร ทำให้มีผลต่อในบางรายวิชาที่มีการจัดครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามเนื้อหาวิชาอย่างแท้จริง

7. ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอน และมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยเน้นให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนอิสลามศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้จบการศึกษาทางด้านศึกษาศาสตร์ และครุศาสตร์ ทำให้ยังขาดเทคนิคการจัดการเรียนการสอนโดยการคิดวิเคราะห์ และการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และส่วนใหญ่ นักเรียนก็ไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการเรียนในวิชาศาสนา ทำให้ไม่มีความตั้งใจเรียนจึงไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง

8. ครูผู้สอนควรนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนมาเป็นข้อมูลเพื่อทำให้การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่ใช้ในการจัดสอบ ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนที่เคยเข้าสอบโอเน็ตมีความรู้สึกว่าข้อสอบที่ใช้ในการสอบนั้นเป็นข้อสอบที่ยาก และในเนื้อหาบางส่วนที่ใช้ในการสอบนั้นก็ไม่เคยได้เรียนมาก่อน

เพราะการจัดการเรียนการสอนของครูนั้นไม่สอดคล้องกับหลักที่ใช้ในการจัดสอบโอเน็ต คือหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546

9. การจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาอาหรับและภาษามลายูนั้น ควรสอนโดยการให้นักเรียนได้ฝึกพูดและสนทนาเป็นหลัก ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนส่วนใหญ่ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามไม่สามารถใช้ภาษาอาหรับและภาษามลายูเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

10. ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษามลายูโดยการใช้อักษรโรมันเป็นหลัก ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ส่วนใหญ่การจัดการเรียนภาษามลายูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจะใช้อักษรยาวีในการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก แต่การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) จะใช้ข้อสอบวิชาภาษามลายูที่เป็นอักษรโรมันเป็นหลัก จึงทำให้นักเรียนไม่สามารถทำข้อสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพิจารณาความดีความชอบ และการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนของครูผู้สอน
2. ครูผู้สอนควรนำผลทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) มาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาทักษะการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
3. ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET)
5. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการนำผลทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม
6. ตำราและคู่มือการสอนวิชาอิสลามศึกษาควรมีขอบเขตและเนื้อหาที่เป็นเอกภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อการสร้างข้อสอบและคะแนนสอบ I-NET ของนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การวิจัยในครั้งนี้เป็นเพียงการศึกษาการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางและตอนปลายไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเท่านั้น ดังนั้นในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษาการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
2. การวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมหรือแรงจูงใจในการการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

3. การวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาเปรียบเทียบการนำผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในจังหวัดสตูลและจังหวัด
อื่น ๆ

บรรณานุกรม

- กัญญรัตน์ วัฒนา. 2548. **ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยาของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) และโรงเรียนในเครือ. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.**
- กุลธร เสน่หา. 2549. **ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้เรียนและด้านครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์**
- ชญานิชัฐ พุกเถื่อน. 2536. **การศึกษาตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.**
- ซอลีฮะห์ หะยีสะมะแอ. (2551). **มโนทัศน์การศึกษาในอิสลาม. สงขลา: โรงพิมพ์خانเมือง**
- นิเลาะ แวอูเซ็ง. (2551). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. รายงานการวิจัย วิทยาลัยอิสลามศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.**
- นินาวาลย์ ปานากาเซ็งแมงกาจิ. (2551). **การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้. ดุษฎีนิพนธ์ ศึกษาศาสตร์ดุซงึบบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์**
- บุศรา อิมทรัพย์. (2551). **ผลการใช้สื่อประสมเรื่อง การแปลงทางเรขาคณิตที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. สารนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร**
- ปิยพร แสงนวล. (2547). **ตัวแปรที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสมุทรปราการ. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.**
- ปัญญา ชูช่วย. (2551). **ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์**
- ไพศาล หวังพานิช. (2526). **หลักและวิธีการวัดเจตคติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.**
- ผจงจิตต์ อินทสุวรรณ และคณะ. (2536). **ตัวแปรที่สามารถทำนายผลการเรียนของนิสิตหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (พฤติกรรมศาสตร์) สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์. รายงานการวิจัยฉบับที่ 52 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร**

- มณฑารัตน์ ชูพินิจ. (2540). องค์ประกอบในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- วิมล ลิมเศรชโส. (2537). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หนังสือการ์ตูนเป็นอุปกรณ์การสอนกับการสอนปกติในโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วัลลพ รongพล. (2553). การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. วารสารการพัฒนาศาสตร์พยาบาล ปีที่ 6 มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ศศิธร ศรีวิเชียร. (2539). ปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร
- สะการिया แวโซะ และคณะ. (2555). การศึกษาสาเหตุที่ส่งผลต่อคะแนนสอบ I-NET ของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 และชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 3: กรณีศึกษาจังหวัดนราธิวาส. รายงานวิจัย. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2539). การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุรัชย์ ไวยวรรณจิตร และคณะ. (2557). การนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน: กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้. รายงานวิจัย. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ : กรุงเทพมหานคร.
- สิริวรรณ พรหมโชติ. (2542). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒน์ ประสานมิตร.
- สำนักจุฬาราชมนตรี (ม.ป.ป.) พระมหาคัมภีร์อัลกุรอานพร้อมคาแปลเป็นภาษาไทย-รุมี. กรุงเทพฯ. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2554). คู่มือการจัดสอบอิสลามศึกษาระดับตอนต้น และระดับตอนกลาง. กรุงเทพฯ : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน).
- อภิญา เจิมประไพ. (2538). องค์ประกอบบางประการที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตบัณฑิตศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย. ขอนแก่น:มหาวิทยาลัยขอนแก่น

- อริยา คูหา และบัญญัติ ย่งย่วน. (2547). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาวะรอฟินิจ
ของนักขามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. รายงานการวิจัย
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
- อิบราเฮ็ม ฌรรักษาเขต. (2551). **ปรัชญาการศึกษาอิสลาม**. สงขลา : หาดใหญ่กราฟฟิก
- อิสมาอีลลุดฟี จะปะเกีย. (2549). การศึกษาในอิสลาม. สืบค้นจาก [http://www.fityatulhaq.net
/forum/index.php?topic=178.0](http://www.fityatulhaq.net/forum/index.php?topic=178.0).
- เอื้อมพร หลินเจริญ และคณะ. (2552). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนนการทดสอบ O-NET ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำ. สถาบันทดสอบทาง
การศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).
- ฮารูน ราโอบ และอิสมาอีล ราโอบ. (2557). การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
อิสลาม ศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน: กรณีศึกษาโรงเรียน
ธรรมศาสตร์วิทยา. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ : กรุงเทพมหานคร.
- Good, C.V. 1973. Dictionary of Education 3rd ed. New York : Book Company

ภาคผนวก ก

แบบบันทึกการสัมภาษณ์

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. 2558 ตั้งแต่เวลา ถึง

สถานที่

ผู้สัมภาษณ์

ผู้ถูกสัมภาษณ์

รายการคำถาม	บันทึกคำตอบสัมภาษณ์

แนวทางการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

1. การเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบ I-NET ในระดับโรงเรียน ระดับชั้นเรียน ระดับห้องเรียน ในประเด็นต่อไปนี้
 - 1.1 โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร
 - 1.2 ปัจจัยนำเข้า (input)
 - 1.3 กระบวนการ (process)
 - 1.4 ผลผลิต (Output)
2. การนำผลการทดสอบ I-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - 2.1 ด้านการบริหาร
 - 2.2 ด้านการเรียนการสอน
 - 2.3 ด้านการวัดและประเมินผล
 - 2.4 ด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษา
 - 2.5 ฯลฯ
3. สภาพปัญหาการนำผลการทดสอบ I-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน
4. ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จและความล้มเหลวในการนำผลการทดสอบ I-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน
5. ข้อเสนอแนะในการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับคณะกรรมการบริหารสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
ว่าด้วยการให้ทุนอุดหนุนการวิจัย พ.ศ. ๒๕๕๒

**ข้อบังคับคณะกรรมการบริหารสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
ว่าด้วยการให้ทุนอุดหนุนการวิจัย**

พ.ศ. ๒๕๕๒

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการให้ทุนอุดหนุนการวิจัยของสถาบัน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๔) และ ๒๐(๕) แห่งพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พ.ศ.๒๕๔๘ คณะกรรมการบริหารสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ จึงมีมติให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับคณะกรรมการบริหารสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยการให้ทุนอุดหนุนการวิจัย พ.ศ. ๒๕๕๒”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“สถาบัน” หมายความว่า สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

“ผู้อำนวยการ” หมายความว่า ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

“ผู้ปฏิบัติงาน” หมายความว่า ผู้ปฏิบัติงานตามมาตรา ๓๒ แห่งพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พ.ศ.๒๕๔๘

ข้อ ๔ วัตถุประสงค์ของการให้ทุนอุดหนุนการวิจัย มีดังต่อไปนี้

(๑) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้มีการทำวิจัยในด้านการทดสอบทางการศึกษา ตลอดจนด้านเทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา หรือในด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

(๒) เพื่อส่งเสริมให้มีการเผยแพร่การวิจัยในด้านการทดสอบทางการศึกษา ตลอดจนด้านเทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา หรือในด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

(๓) เพื่อส่งเสริมให้นำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการดำเนินงานของสถาบันต่อไป

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้ยื่นเสนอขอรับทุนอุดหนุนการวิจัย มีดังต่อไปนี้

(๑) ไม่เป็นผู้ปฏิบัติงานของสถาบัน

(๒) เป็นนักวิชาการ นักวิจัย นิสิตนักศึกษา หรือหน่วยงานวิจัยที่สนใจ

(ก) เป็นผู้ดำเนินการวิจัยด้วยตนเอง

(ข) มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เกี่ยวกับการวิจัยในหัวข้อวิจัยที่ขอรับทุน

(ง) สามารถปฏิบัติงานได้ตลอดเวลาที่ได้รับทุน

(จ) คุณสมบัติอื่นตามที่ผู้อำนวยการประกาศกำหนด

ข้อ ๖ การยื่นข้อเสนอขอรับทุนอุดหนุนการวิจัย ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) ให้ผู้อำนวยการออกประกาศการยื่นข้อเสนอขอรับทุนอุดหนุนการวิจัย โดยอย่างน้อยให้ครอบคลุมถึงคุณสมบัติของผู้ยื่นข้อเสนอ ระยะเวลาในการยื่นข้อเสนอ หลักเกณฑ์และวิธีการยื่นข้อเสนอหัวข้อการวิจัยที่ให้ทุนอุดหนุน และวงเงินของการให้ทุนอุดหนุน

(๒) ให้ผู้อำนวยการแต่งตั้งคณะทำงานพิจารณาข้อเสนอโครงการวิจัยขึ้นคณะหนึ่ง เพื่อพิจารณาและคัดเลือกข้อเสนอของผู้ยื่นข้อเสนอขอรับทุนอุดหนุนการวิจัย แล้วรายงานผลการพิจารณาคัดเลือกต่อผู้อำนวยการ เพื่อดำเนินการต่อไป

ข้อ ๗ ผู้ยื่นข้อเสนอขอรับทุนอุดหนุนการวิจัยที่ผ่านการพิจารณาคัดเลือก ต้องทำสัญญารับทุนตามแบบที่ผู้อำนวยการกำหนด

ข้อ ๘ ในการทำสัญญารับทุน ให้แบ่งการรับทุนออกเป็น ๓ งวด ดังนี้

(๑) งวดที่ ๑ เมื่อทำสัญญารับทุนอุดหนุนการวิจัยกับผู้อำนวยการ

(๒) งวดที่ ๒ เมื่อผู้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยรายงานความก้าวหน้าของการวิจัยว่าได้ดำเนินการไปแล้วไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของงานวิจัยทั้งหมด และได้รับความเห็นชอบจากผู้อำนวยการแล้ว

(๓) งวดที่ ๓ เมื่อผู้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยส่งรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ และได้รับความเห็นชอบจากผู้อำนวยการแล้ว

ข้อ ๙ การส่งรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ตามข้อ ๘(๓) ผู้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยต้องส่งรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่เย็บเล่มและเข้าปกเรียบร้อยแล้ว ตามจำนวนที่กำหนดไว้ในสัญญารับทุน โดยทุกเล่มต้องระบุข้อความว่า “ได้รับทุนอุดหนุน

ในการทำวิจัยจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ไว้ที่ปกหน้าและปกหลัง

ข้อ ๑๐ ผู้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจะเปลี่ยนแปลงรายละเอียดในโครงการวิจัยที่ได้รับการอนุมัติแล้วได้ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากผู้อำนวยการเป็นหนังสือ

ข้อ ๑๑ กรณีที่ผู้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยไม่สามารถทำการวิจัยต่อไปได้ หรือไม่อาจทำการวิจัยต่อไปได้ และประสงค์จะขอยุติการวิจัยนั้น ให้ผู้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยยื่นหนังสือต่อผู้อำนวยการเพื่อพิจารณายุติโครงการวิจัยและคืนทุนอุดหนุนวิจัยทั้งหมดที่ได้รับต่อไป

กรณีที่ผู้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยไม่สามารถทำการวิจัยให้แล้วเสร็จตามกำหนดได้และประสงค์จะขอเลื่อนกำหนดการส่งรายงานการวิจัย ให้ผู้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยยื่นหนังสือต่อผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาเลื่อนกำหนดการส่งรายงานการวิจัยต่อไปการคืนทุนอุดหนุนวิจัยตามวรรคหนึ่งนั้น หากผู้อำนวยการเห็นสมควร อาจพิจารณาให้ผู้ได้รับทุนอุดหนุนวิจัยคืนทุนอุดหนุนวิจัยเพียงบางส่วนก็ได้

ข้อ ๑๒ สถาบันสงวนสิทธิที่จะระงับการให้ทุนอุดหนุนการวิจัยในกรณีที่ผู้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยไม่ปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ตลอดจนตามระเบียบ ประกาศที่เกี่ยวข้องกับข้อบังคับนี้และตามสัญญารับทุน

ข้อ ๑๓ ผลงานวิจัยที่ทำขึ้นตามข้อบังคับนี้เป็นกรรมสิทธิ์ของสถาบันการเผยแพร่ผลงานวิจัยที่ทำขึ้นตามข้อบังคับนี้ ไม่ว่าจะทั้งหมดหรือบางส่วนในเอกสารหรือสิ่งพิมพ์ใดๆ การสาริตแก่สาธารณชน หรือการเผยแพร่ด้วยวิธีการอื่นใดจะต้องได้รับอนุญาตจากผู้อำนวยการในการเผยแพร่ผลงานวิจัยตามวรรคสอง ต้องระบุข้อความว่า “ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) และผลงานนี้เป็นความรับผิดชอบของผู้วิจัย”

ข้อ ๑๔ ให้ผู้อำนวยการรักษาการตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๒



(ดร.สงบ ลักษณะ)

ประธานกรรมการบริหารสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การ
มหาชน)