



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานข้อค้นพบ

การใช้ภาษาไทยของนักเรียน
จากการทดสอบ O-NET
ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย


ชั้น
ม.3

ปีการศึกษา
2567

ข้อ 30. การย่อความ
และแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน

กลุ่มงานผลิตและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)





ตามที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้ดำเนินโครงการทดสอบวิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2564 เป็นปีแรก เพื่อต่อยอดจากโครงการทดสอบวิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ดำเนินการทดสอบตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 ซึ่งเป็นการดำเนินโครงการรองรับนโยบายของรัฐบาลในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทย ทุกช่วงวัย อีกทั้งสถานศึกษามีประสบการณ์และแนวทางในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน จึงดำเนินการทดสอบฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2567 กอปรกับการขับเคลื่อน PISA (Programme for International Student Assessment) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามาตรฐานสากล และเตรียมความพร้อมสำหรับ PISA 2025 ตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) การจัดการทดสอบวิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัย จึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน การทดสอบวิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2567 สามารถนำไปสู่การกระตุ้นให้ครูมีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียนในสถานศึกษา เป็นการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยในระดับที่สูงขึ้น

สทศ. ดำเนินการทดสอบโดยใช้ข้อสอบรูปแบบปรนัยแบบเลือกตอบ จำนวน 29 ข้อ และข้อสอบรูปแบบอัตนัย จำนวน 1 ข้อ จำแนกเป็น 2 ข้อย่อย ข้อสอบรูปแบบอัตนัยเน้นวัดมาตรฐาน ท 2.1 ที่ระบุให้นักเรียนสามารถใช้กระบวนการสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ ม.3/4 เขียนย่อความ ม.3/6 เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นและโต้แย้งอย่างมีเหตุผล และ ม.3/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องต่าง ๆ

จากการตรวจกระดาษคำตอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า การเขียนคำตอบหรือการเรียบเรียงข้อความของนักเรียน มีข้อค้นพบเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยที่น่าสนใจ ซึ่ง สทศ. รวบรวมข้อค้นพบ เกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยในด้านต่าง ๆ ที่ได้จากการตรวจกระดาษคำตอบอัตนัยวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2567 โดยวิเคราะห์การตอบจากกระดาษคำตอบของนักเรียน และจำแนกหมวดหมู่ข้อค้นพบตามเกณฑ์การตรวจข้อสอบวิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) การเขียนย่อความ (2) การเขียนแสดงความคิดเห็น (3) การใช้ภาษา และ (4) การเรียงลำดับความคิดและเชื่อมโยงความคิด โดยมีตัวอย่างการเขียนของนักเรียนและตัวอย่างการแก้ไข ให้เป็นการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องในแต่ละด้านเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน

สทศ. หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ครู ผู้บริหาร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำสารสนเทศการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

บทสรุปผู้บริหาร

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ได้ดำเนินการเกี่ยวกับการทดสอบความรู้ทางการศึกษาทุกระดับ ตามแผนยุทธศาสตร์ต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตาม บทบาทหน้าที่ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี คือ ยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการทดสอบ ทางการศึกษาสู่ระดับชาติ อาเซียน และนานาชาติ และวางระบบการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติ (National Education Assessment: NEA) และเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สทศ. จึงดำเนินการทดสอบ โดยใช้รูปแบบข้อสอบอัตนัย ในวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการนำร่อง โดยเริ่มในปีการศึกษา 2559 จนถึงปัจจุบัน และเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของการคิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อสาร จึงดำเนินการทดสอบโดยใช้รูปแบบข้อสอบอัตนัย ในวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นปีแรกในปีการศึกษา 2564 และดำเนินการต่อเนื่องมาจนถึงปีการศึกษา 2567 เน้นวัดวัดมาตรฐาน ท 2.1 ที่ระบุให้นักเรียนสามารถใช้กระบวนการสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ ม.3/4 เขียนย่อความ ม.3/6 เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นและโต้แย้งอย่างมีเหตุผล และ ม.3/7 เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องต่าง ๆ

การทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย ปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย รูปแบบปรนัย 4 ตัวเลือก เลือกคำตอบที่ถูกต้อง 1 คำตอบ จำนวน 25 ข้อ (59 คะแนน) รูปแบบปรนัย 5 ตัวเลือก เลือก 2 คำตอบที่ถูกต้องจำนวน 4 ข้อ (11 คะแนน) และรูปแบบอัตนัย จำนวน 1 ข้อ (30 คะแนน) ประกอบด้วย 2 ข้อย่อย คือ ข้อที่ 30.1 จงเขียนย่อความจากบทอ่าน (10 คะแนน) และข้อที่ 30.2 นักเรียนเห็นด้วยกับ “ข้อความที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน” หรือไม่ เพราะเหตุใด ให้แสดงความคิดเห็นพร้อมระบุเหตุผลและยกตัวอย่างในชีวิตประจำวันประกอบ ทั้งนี้ต้องไม่พาดพิงบุคคลหรือองค์กรให้เกิดความเสียหาย (20 คะแนน) ผลการทดสอบพบว่าคะแนนเฉลี่ยข้อ 30 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.65 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 7.02 คะแนน และคะแนนสูงสุด 30 คะแนน เมื่อพิจารณาเรียงลำดับพบว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ สำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา และสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ



ผลการใช้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 เป็นการวิเคราะห์คำ ข้อความ และประโยค โดยรวบรวมและสรุปปัญหาการใช้ภาษาไทยที่พบจากการตรวจกระดาษคำตอบอัตโนมัติ ซึ่งพบข้อบกพร่องในภาพรวม 4 ด้าน ดังนี้



ด้านการเขียนย่อความ

- เขียนใจความสำคัญไม่ครบถ้วน เขียนเป็นบางประเด็น
- เขียนผิดหลักย่อความ มีการยกตัวอย่างประกอบใส่ชื่อเรื่องหรือคำสั่ง หรือคัดลอกใจหาย
- เลือกใช้คำไม่สอดคล้องกับบริบท ทำให้เนื้อความผิดไปจากใจความสำคัญ

ผู้สอนควรเน้นย้ำหรือฝึกผู้เรียน ให้เขียนย่อความตามหลักการย่อความที่ถูกต้อง โดยเริ่มตั้งแต่การจับใจความสำคัญให้ครบถ้วน ย่อความไม่ผิดไปจากบทอ่าน ไม่คัดลอกเนื้อความจากบทอ่านทั้งหมด ไม่ยกตัวอย่าง ไม่ใช่เครื่องหมายอัญประกาศกำกับ ไม่ใช่คำสรรพนามบุรุษที่ 1 หรือ 2 ไม่ใช่ใช้ชื่อย่อหรือคำย่อ และไม่เขียนชื่อเรื่อง นอกจากนี้ผู้เรียนควรเลือกใช้คำให้เหมาะกับบริบท เพื่อเป็นการพัฒนา ด้านการเขียนระดับสูงต่อไป

ด้านการเขียนแสดงความคิดเห็น

- เขียนคำตอบไม่สอดคล้องกับคำถามที่กำหนด ขาดความรอบคอบ และการวางแผนในการเขียน
- เขียนแสดงความคิดเห็นไม่ถูกต้องตามหลักการ
- ใช้ระดับภาษาที่ไม่เหมาะสม
- เขียนพาดพิงบุคคล องค์กร ชื่อผลิตภัณฑ์ หรือร้านค้าในเชิงลบ

ผู้สอนควรฝึกให้ผู้เรียนเขียนแสดงความคิดเห็นให้สอดคล้องกับคำถามที่กำหนดให้และตอบคำถามให้ครบทุกประเด็น โดยคำนึงถึงหลักการเขียนแสดงความคิดเห็นเป็นสำคัญ นอกจากนี้ ควรฝึกการคิด-เขียนอย่างเป็นระบบ ฝึกเรียงลำดับและการเชื่อมโยงความคิดก่อนเขียนคำตอบเพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนบรรทัดที่กำหนดให้ ตลอดจนการเลือกใช้ระดับภาษาให้ถูกต้องเหมาะสม

ข้อค้นพบ การใช้ภาษาไทย ของนักเรียน ม.3

- เขียนสะกดคำผิดตามหลักการสะกดคำ ในพจนานุกรม ใช้คำผิดความหมายหรือผิดบริบท ใช้คำเชื่อมผิด
- ใช้คำเกิน คำตก คำลึกลับ ภาษาพูด ภาษาถิ่น หรือการใช้ภาษาต่างประเทศที่ไม่อนุญาตให้ใช้ เนื่องจากมีศัพท์บัญญัติภาษาไทยไว้แล้ว
- เขียนฉีกคำ แยกคำ เขียนโครงสร้างประโยคไม่สมบูรณ์
- ใช้ภาษาสนทนาในสื่อสังคมออนไลน์มาเขียนตอบในลักษณะที่ไม่ถูกต้อง

ผู้สอนควรเน้นย้ำผู้เรียนในการจำแนกการใช้ภาษาพูด และภาษาเขียนซึ่งมีความแตกต่างกัน กล่าวคือ ภาษาเขียนต้องมีความถูกต้องตามโครงสร้างทางภาษา สื่อสารได้ถูกต้อง และเข้าใจตรงกัน ส่วนการใช้ภาษาพูดโดยเฉพาะการใช้ภาษาในสื่อสังคมออนไลน์ ปัจจุบันมีบทบาทในการสนทนา เพิ่มมากขึ้นจนอาจส่งผลให้ผู้เรียนนำมาใช้ปะปนในภาษาเขียน ครูผู้สอนจึงควรเน้นย้ำหรือทำความเข้าใจเรื่องระดับภาษาที่ใช้ในการสื่อสารเพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบการสื่อสารแต่ละประเภท

ด้านการใช้ภาษา

- เขียนลำดับเนื้อหาสับสน วกวน และสื่อความได้ไม่ชัดเจน ขาดการเรียงลำดับความคิด เขียนไม่เป็นไปตามลำดับเวลา และไม่เป็นไปตามเหตุและผล
- เขียนเนื้อความขาด เนื้อความไม่สัมพันธ์กัน และเนื้อความซ้ำ

ผู้สอนควรเน้นย้ำผู้เรียนในการฝึกลำดับความคิด และเชื่อมโยงความคิดให้สัมพันธ์หรือเป็นไปตามเหตุการณ์หรือเนื้อความของบทอ่าน โดยอาจจะจัดทำเป็นแบบฝึกหัดให้ผู้เรียนอ่านบทอ่านแล้วเขียนสรุปใจความสำคัญหรือเขียนแสดงความคิดเห็น ฝึกใช้คำเชื่อมเพื่อเชื่อมโยงข้อความให้ถูกต้องและสอดคล้องกัน

ด้านการเรียงลำดับความคิด และการเชื่อมโยงความคิด

ทั้งนี้ การปรับปรุงและพัฒนาทั้ง 4 ด้าน นอกจากจะช่วยพัฒนาทักษะการเขียนแล้ว ผู้สอนควรมีการสะท้อนงานเขียนของนักเรียนทุกชิ้น เพื่อให้นักเรียนทราบว่าตนเองมีข้อบกพร่องในเรื่องใด และมีพัฒนาการดีขึ้นในเรื่องใด ซึ่งจะช่วยให้การเขียนสื่อสารของผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งควรส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน เพราะการอ่านเป็นต้นทุนสำคัญในการถ่ายทอดความคิดผ่านงานเขียน

	หน้า
● คำนำ	ก
● บทสรุปผู้บริหาร	ข
● สารบัญ	ง
● ความสำคัญ	1
● วัตถุประสงค์	2
● วิธีดำเนินการ	2
● ตอนที่ 1 ผลการทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	4
1) คะแนนเฉลี่ยภาพรวมระดับประเทศ	4
2) คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามสังกัด	5
3) คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามขนาดโรงเรียน ที่ตั้งโรงเรียน และภูมิภาค	6
● ตอนที่ 2 ผลการใช้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	8
1) การเขียนย่อความ	8
2) การเขียนแสดงความคิดเห็น	13
3) การใช้ภาษา	16
4) การเรียงลำดับความคิดและการเชื่อมโยงความคิด	36
● บรรณานุกรม	40
● ภาคผนวก	41
● คณะจัดทำรายงาน	46

ข้อค้นพบการใช้ภาษาไทยจากการทดสอบ O-NET ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ความสำคัญ

วิชาภาษาไทยเป็นวิชาพื้นฐานที่ผู้เรียนทุกคนจะต้องเรียนรู้ เนื่องจากภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จาก แหล่งข้อมูล สารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัยและสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจตลอดจนเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิด ความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทย รูปแบบอัตนัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดำเนินการครั้งแรกในปีการศึกษา 2564 เป็นการทดสอบวัดความรู้สาระที่ 2 การเขียน โดยที่ผ่านมา สทศ. มีการทดสอบโดยใช้ ข้อสอบแบบปรนัย (Multiple Choice) เท่านั้น แต่เนื่องจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กำหนดคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับการเขียนไว้ว่า เขียนสื่อสารด้วยลายมือ ที่อ่านง่าย ชัดเจน ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องเหมาะสม ตามระดับภาษา เขียนคำขวัญ คำคม คำอวยพรต่าง ๆ โฆษณา คติพจน์ สุนทรพจน์ ชีวประวัติ อัตชีวประวัติและ ประสบการณ์ต่าง ๆ เขียนย่อความ จดหมายกิจธุระ แบบกรอกสมัครงาน เขียนวิเคราะห์ วิจัย และแสดงความรู้ ความคิดหรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้าและเขียนโครงงาน สทศ. จึงได้เริ่มใช้ข้อสอบ รูปแบบอัตนัย ในวิชา ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2564 เน้นวัดมาตรฐาน ท 2.1 โดยระบุให้ผู้เรียน สามารถใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ตัวชี้วัด จำนวน 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ ม.3/4 เขียนย่อความ ม.3/6 เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นและโต้แย้งอย่างมีเหตุผล และ ม.3/7 เขียนวิเคราะห์ วิจัย และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องต่าง ๆ สำหรับปีการศึกษา 2567 เป็นปีที่สี่ของการจัดการทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยข้อสอบรูปแบบอัตนัย ซึ่งแบบทดสอบวิชา ภาษาไทย ประกอบด้วยข้อสอบรูปแบบปรนัย 29 ข้อ 70 คะแนน และข้อสอบรูปแบบอัตนัยแบบเขียนตอบ จำนวน 1 ข้อ 30 คะแนน ประกอบด้วย 2 ข้อย่อย ประกอบด้วย 30.1 จงเขียนย่อความจากบทอ่าน ข้อ 30.2 จงเขียนแสดง ความคิดเห็นพร้อมระบุเหตุผลและยกตัวอย่างในชีวิตประจำวันประกอบ ทั้งนี้ต้องไม่พาดพิงบุคคลหรือองค์กรให้เกิด ความเสียหาย มีจำนวนผู้เรียนเข้าสอบ 489,379 คน และทำข้อสอบอัตนัย 485,461 คน สทศ. ดำเนินการ ตรวจข้อสอบอัตนัยของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยความร่วมมือจากครูผู้สอนวิชาภาษาไทยทุกภูมิภาค ในรูปแบบ การตรวจออนไลน์ ณ ที่พักอาศัย ซึ่งเป็นปีที่สองในการดำเนินการตรวจรูปแบบดังกล่าว หลังจากที่ดำเนินการตรวจ ออนไลน์ ณ ที่พักอาศัย เป็นรูปแบบหนึ่งของปีการศึกษา 2566 จากการตรวจกระดาษคำตอบของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า การเขียนคำตอบหรือการเรียงเรียงข้อความของผู้เรียนยังมีความบกพร่องในการใช้ภาษาไทยทั้งการสื่อความ รูปแบบการเขียน และหลักภาษาไทย ซึ่ง สทศ. ได้รวบรวมข้อค้นพบเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยในด้านต่าง ๆ และจำแนกหมวดหมู่ของการใช้ภาษาไทยที่ได้จากการตรวจกระดาษคำตอบอัตนัย วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2567 เพื่อนำสารสนเทศดังกล่าวไปสื่อสารให้กับครูผู้สอน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเขียนที่ถูกต้องตรงตามหลักวิชา และเชื่อมโยงไปสู่การใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

1. วัตถุประสงค์

เพื่อวิเคราะห์และจัดหมวดหมู่ข้อค้นพบการใช้ภาษาไทยของผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์ความรู้ด้านการเรียงเรียงความและหลักภาษาไทย ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการตรวจกระดาษคำตอบข้อสอบอัตนัย วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2567 พร้อมทั้งนำเสนอแนวทางการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง

2. วิธีดำเนินการ

การจัดทำรายงานข้อค้นพบการใช้ภาษาไทยของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 เป็นการวิเคราะห์ข้อค้นพบในการใช้ภาษาไทยของผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบ มีขั้นตอนการดำเนินการ แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การกำหนดกรอบการวิเคราะห์ 2) การเก็บรวบรวมข้อมูล และ 3) การวิเคราะห์ และนำเสนอผล มีรายละเอียดดังนี้

1. การกำหนดกรอบการวิเคราะห์

การกำหนดกรอบการวิเคราะห์ปัญหาการใช้ภาษาไทยของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากผลการตรวจข้อสอบอัตนัย วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ดำเนินการ ดังนี้

1.1 ประชุมคณะทำงาน ประกอบด้วย อาจารย์มหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย เพื่อกำหนดกรอบการจัดทำรายงานผลที่ได้จากการตรวจกระดาษคำตอบอัตนัย วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 และกำหนดกรอบในการวิเคราะห์ข้อค้นพบการใช้ภาษาไทยจากข้อมูลการตรวจ ข้อสอบข้อ 30.1 จงเขียนย่อความจากบทอ่าน ข้อ 30.2 จงเขียนแสดงความคิดเห็นพร้อมระบุเหตุผลและยกตัวอย่างในชีวิตประจำวัน ประกอบ ทั้งนี้ต้องไม่พาดพิงบุคคลหรือองค์กรให้เกิดความเสียหาย ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ (1) การเขียนย่อความ (2) การเขียนแสดงความคิดเห็น (3) การใช้ภาษา และ (4) การเรียงลำดับความคิดและการเชื่อมโยงความคิด

1.2 จัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกข้อผิดพลาดการใช้ภาษาไทยของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ของครูผู้ตรวจอัตนัย

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ดำเนินการทดสอบผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ด้วยแบบทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทย รูปแบบอัตนัย วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2568 ผู้ทำข้อสอบ จำนวน 485,461 คน

2.2 ครูผู้ตรวจกระดาษคำตอบอัตนัย รูปแบบออนไลน์ ณ ที่พักอาศัย บันทึกคำและข้อความที่เป็นลักษณะการใช้ภาษาไทยผิดพลาดที่พบจากการตรวจกระดาษคำตอบ ปีการศึกษา 2567 ลงในแบบบันทึกที่ สทศ. กำหนด ผ่านทางระบบตรวจด้วยคอมพิวเตอร์

2.3 นักวิชาการรวบรวมข้อค้นพบจากแบบบันทึกข้อผิดพลาดฯ และวิเคราะห์ข้อมูล นำมาจัดหมวดหมู่ข้อค้นพบตามด้านทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ (1) การเขียนย่อความ (2) การเขียนแสดงความคิดเห็น (3) การใช้ภาษา และ (4) การเรียงลำดับความคิดและการเชื่อมโยงความคิด

2.4 ประชุมปฏิบัติการคณะทำงาน ประกอบด้วย นักวิชาการ สทศ. และวิทยากรหลัก และวิทยากรแกนนำ ซึ่งเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการใช้ภาษาไทย เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของผลการวิเคราะห์แยกข้อค้นพบเป็นหมวดหมู่ แก้ไขการใช้ภาษาไทยที่ผิดพลาดดังกล่าวให้ถูกต้อง และเรียบเรียงพร้อมข้อเสนอแนะ

2.5 ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย พิจารณารายงานก่อนจัดทำเป็นรูปเล่ม

3. การวิเคราะห์ และนำเสนอผล

3.1 ผลการทดสอบวิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

3.2 ผลการใช้ภาษาไทยของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตอนที่ 1 ผลการทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกเป็นผลการทดสอบในภาพรวมระดับประเทศ จำแนกตามสังกัด จำแนกตามขนาดโรงเรียน ที่ตั้ง และภูมิภาค โดยคะแนนเฉลี่ยภาพรวมระดับประเทศ พบว่า ข้อ 30 การเขียนย่อความและแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน มีคะแนนเฉลี่ยใกล้เคียงร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม โดยข้อ 30.2 จงเขียนแสดงความคิดเห็นพร้อมระบุเหตุผลและยกตัวอย่างในชีวิตประจำวันประกอบ ทั้งนี้ต้องไม่พาดพิงบุคคลหรือองค์กรให้เกิดความเสียหาย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50 เมื่อจำแนกตามสังกัดพบว่า ข้อ 30.2 มีจำนวนสังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50 จำนวน 7 สังกัด จาก 11 สังกัด เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน ที่ตั้ง และภูมิภาค พบว่า ข้อ 30.2 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50 ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก มีคะแนนเฉลี่ยใกล้เคียงกับร้อยละ 50 และเมื่อจำแนกตามภูมิภาค พบว่า ทุกภูมิภาคมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50 ดังรายละเอียด

1) คะแนนเฉลี่ยภาพรวมระดับประเทศ

ผลการทดสอบวิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ข้อ 30 ในภาพรวมระดับประเทศ มีผู้ทำข้อสอบอัตนัยทั้งสิ้น 485,461 คน มีคะแนนเฉลี่ยข้อสอบอัตนัย 14.65 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 7.02 คะแนนสูงสุด 30 คะแนน และคะแนนต่ำสุด 0 คะแนน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อย่อย พบว่า ข้อ 30.1 จงเขียนย่อความจากบทอ่าน มีคะแนนเฉลี่ย (mean) เท่ากับ 3.86 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.57 ข้อ 30.2 จงเขียนแสดงความคิดเห็นพร้อมระบุเหตุผลและยกตัวอย่างในชีวิตประจำวันประกอบ ทั้งนี้ต้องไม่พาดพิงบุคคลหรือองค์กรให้เกิดความเสียหาย มีคะแนนเฉลี่ย (mean) เท่ากับ 10.80 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 5.48 ดังตาราง 1

ตาราง 1 ค่าสถิติพื้นฐาน ผลการทดสอบวิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2567 (n=485,461)

ข้อสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	คะแนนสูงสุด (Max.)
30. การเขียนย่อความและแสดงความคิดเห็น จากบทอ่าน	14.65	7.02	0	30
30.1 จงเขียนย่อความจากบทอ่าน	3.86	2.57	0	10
30.2 จงเขียนแสดงความคิดเห็นพร้อมระบุเหตุผลและ ยกตัวอย่างในชีวิตประจำวันประกอบ ทั้งนี้ต้องไม่ พาดพิง บุคคลหรือองค์กรให้เกิดความเสียหาย	10.80	5.48	0	20

2) คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามสังกัด

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ข้อสอบรูปแบบอัตนัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ข้อ 30 การเขียนย่อความ และแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน จำแนกตามสังกัด พบว่า มีโรงเรียนจำนวน 4 สังกัด ที่มีคะแนนเฉลี่ยข้อ 30 สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามข้อย่อย พบว่า ทั้งข้อ 30.1 จงเขียนย่อความจากบทอ่าน และ ข้อ 30.2 จงเขียนแสดงความคิดเห็นพร้อมระบุเหตุผลและยกตัวอย่างในชีวิตประจำวันประกอบ ทั้งนี้ต้องไม่พาดพิงบุคคลหรือ องค์กรให้เกิดความเสียหาย มีโรงเรียนจำนวน 4 สังกัด มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนผู้เข้าสอบ และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบวิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัย
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวน ผู้ทำข้อสอบ อัตนัย (คน) (n)	ข้อ 30.1 (10 คะแนน)		ข้อ 30.2 (20 คะแนน)		ข้อ 30 (30 คะแนน)	
		คะแนน เฉลี่ย (Mean)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนน เฉลี่ย (Mean)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนน เฉลี่ย (Mean)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	370,686	3.90	6.92	10.94	2.58	14.85	5.39
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	69,127	3.75	2.56	10.30	5.78	14.05	7.37
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา	4,37	5.28	2.38	13.04	4.03	18.31	5.39
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	3,067	2.94	2.38	8.84	5.95	11.78	7.36
สำนักการศึกษาเมืองพัทยา	1,073	4.24	2.39	11.62	5.16	15.86	6.70
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	29,191	3.57	2.47	10.38	5.61	13.95	7.05
สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร	4,291	4.14	2.52	11.49	4.51	15.63	5.93
สถาบันพลศึกษา	467	2.65	2.40	8.27	6.16	10.92	7.50
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (ปวช.)	288	3.53	2.53	10.76	4.93	14.29	6.44
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	114	2.61	2.07	8.42	6.46	11.03	7.75
ระดับประเทศ	485,461	3.86	2.57	10.80	5.48	14.65	7.02

3) คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามขนาดโรงเรียน ที่ตั้ง และภูมิภาค

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ข้อสอบรูปแบบอัตนัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ข้อ 30 การเขียนย่อความและแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ที่ตั้ง และภูมิภาค พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ พิเศษ โรงเรียนที่ตั้งในเมือง และโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร มีคะแนนเฉลี่ยข้อ 30 และข้อย่อย 30.1 และ 30.2 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ทั้งนี้ โรงเรียนที่ตั้งในภาคกลาง(ยกเว้นกรุงเทพมหานคร) และภาคเหนือ มีคะแนนเฉลี่ยข้อ 30 และข้อย่อย 30.1 และ 30.2 สูงกว่าระดับประเทศ ส่วนโรงเรียนที่ตั้งในภาคตะวันออก และภาคตะวันตก มีคะแนนเฉลี่ยในข้อ 30.2 สูงกว่าระดับประเทศ ดังตาราง 3

ตาราง 3 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทย รูปแบบอัตรันัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ที่ตั้ง และภูมิภาค

สังกัด	จำนวน ผู้ทำข้อสอบ อัตรันัย (คน) (n)	ข้อ 30.1 (10 คะแนน)		ข้อ 30.2 (20 คะแนน)		ข้อ 30 (30 คะแนน)	
		คะแนน เฉลี่ย (Mean)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนน เฉลี่ย (Mean)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนน เฉลี่ย (Mean)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)
ขนาดโรงเรียน							
เล็ก	72,053	3.19	2.48	9.45	5.84	12.64	7.27
กลาง	137,840	3.43	2.51	9.91	5.75	13.34	7.23
ใหญ่	110,354	3.81	2.54	10.83	5.42	14.64	6.91
ใหญ่พิเศษ	165,214	4.53	2.53	12.11	4.79	16.63	6.25
ที่ตั้ง							
ในเมือง	158,053	4.31	2.57	11.67	5.04	15.98	6.57
นอกเมือง	327,408	3.64	2.54	10.38	5.63	14.01	7.14
ภูมิภาค							
กรุงเทพมหานคร	30,576	4.63	2.51	12.10	5.75	16.73	7.23
กลาง (ยกเว้น กรุงเทพมหานคร)	105,383	3.94	2.54	11.04	5.28	14.99	6.78
ตะวันออก	43,995	3.70	2.52	11.55	5.03	15.64	6.47
เหนือ	45,213	4.09	2.58	11.26	5.25	15.35	6.78
ตะวันออกเฉียงเหนือ	148,008	3.58	2.56	10.11	5.75	13.69	7.27
ใต้	85,251	3.76	2.59	10.53	5.76	14.29	7.36
ตะวันตก	27,035	3.70	2.51	10.98	5.22	14.68	6.68
ระดับประเทศ	485,461	3.86	2.57	10.80	5.48	14.65	7.02

ตอนที่ 2 ผลการใช้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

การวิเคราะห์การใช้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จากการตรวจข้อสอบ O-NET วิชาภาษาไทย รูปแบบอัตนัย จำแนกเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) การเขียนย่อความ (2) การเขียนแสดงความคิดเห็น (3) การใช้ภาษา และ (4) การเรียงลำดับความคิดและการเชื่อมโยงความคิด โดยจัดหมวดของข้อค้นพบเพื่อเป็นตัวอย่างของข้อบกพร่องจากการใช้ภาษาไทยตามกรอบการวิเคราะห์ที่กำหนดขึ้น แต่ละด้านมีรายละเอียด ดังนี้

(1) การเขียนย่อความ

การเขียนย่อความ หมายถึง การสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน แล้วนำใจความสำคัญมาเรียบเรียงใหม่ด้วยสำนวนภาษาของผู้ย่อให้กระชับ เข้าใจง่าย ถูกต้องและใจความครบถ้วนสมบูรณ์ ประกอบด้วย 6 ด้านย่อย คือ (1.1) ไม่ย่อความผิดไปจากบทอ่าน (1.2) ไม่ยกตัวอย่าง (1.3) ไม่ใช่เครื่องหมายอัญประกาศกำกับ (1.4) ไม่ใช่สรรพนามบุรุษที่ 1 หรือ 2 (1.5) ไม่ใช่อักษรย่อหรือคำย่อ และ (1.6) ไม่เขียนชื่อเรื่อง

(1.1) ไม่ย่อความผิดไปจากบทอ่าน จากการวิเคราะห์กระดาษคำตอบของผู้เรียนพบการเขียนย่อความผิดไปจากบทอ่าน ดังนี้

ตัวอย่างการย่อความผิดไปจากบทอ่าน	การย่อความที่ถูกต้อง
ปัจจุบันผู้คนไม่นิยมใช้สื่อออนไลน์กันแล้ว	ปัจจุบันผู้คนจำนวนไม่น้อยนิยมใช้สื่อสังคมออนไลน์
ปัจจุบันมีผู้คนจำนวนน้อยนิยมใช้สื่อสังคมออนไลน์	ปัจจุบันผู้คนจำนวนไม่น้อยนิยมใช้สื่อสังคมออนไลน์
มีผู้คนจำนวนไม่น้อยที่ใช้สื่อออนไลน์หาผลประโยชน์	ปัจจุบันมีผู้คนจำนวนไม่น้อยนิยมใช้สื่อสังคมออนไลน์
สื่อสังคมหรือที่เรียกทั่วไปว่าอินเทอร์เน็ต	สื่อสังคมหรือที่คนทั่วไปเรียกว่าสื่อออนไลน์หรือสื่อสังคมออนไลน์
สื่อออนไลน์ ใช้แพร่กระจายข่าวสาร	สื่อสังคมออนไลน์เป็นสื่อหรือช่องทางในการแพร่กระจายข่าวสาร
อินเทอร์เน็ตสามารถใช้ค้นหาข้อมูล	เราสามารถใช้อสื่อสังคมออนไลน์ค้นหาข้อมูล
สังคมออนไลน์เป็นช่องทางในการแพร่กระจายข่าวสาร	สื่อสังคมออนไลน์เป็นสื่อหรือช่องทางที่แพร่กระจายข่าวสาร
สังคมออนไลน์ คือ ช่องทางการแพร่กระจายข้อมูลข่าวสาร	สื่อสังคมออนไลน์เป็นช่องทางที่แพร่กระจายข้อมูลข่าวสาร
สังคมไทยส่วนใหญ่มักหาความรู้ ข่าว จากอินเทอร์เน็ต	สังคมไทยส่วนใหญ่มักหาความรู้ ข่าว จากสื่อสังคมออนไลน์

ตัวอย่างการย่อความผิดไปจากบทอ่าน	การย่อความที่ถูกต้อง
สื่อสังคมออนไลน์ เป็นแหล่งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ	สื่อสังคมออนไลน์เป็นสื่อหรือช่องทางที่แพร่กระจายข้อมูลข่าวสารในรูปแบบต่าง ๆ
ออนไลน์เป็นช่องทางที่แพร่กระจายของข้อมูล	สื่อสังคมออนไลน์เป็นสื่อหรือช่องทางที่แพร่กระจายข้อมูลข่าวสารในรูปแบบต่าง ๆ
การใช้สื่อออนไลน์ด้วยความคิดไม่มีผลกระทบต่อความน่าเชื่อถือของข่าว	การใช้สื่อสังคมออนไลน์ด้วยความคิดไม่มีผลกระทบต่อความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสาร
สื่อสังคมออนไลน์เป็นสื่อหรือช่องทางการเผยแพร่กระจายข่าวได้เร็วกว่าปากผู้คน	สื่อสังคมออนไลน์เป็นสื่อหรือช่องทางที่แพร่กระจายข้อมูลข่าวสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วไปยังผู้คนที่อยู่ทั่วทุกมุมโลกที่สัญญาณโทรศัพท์เข้าถึง
การใช้สื่อสังคมออนไลน์ ใช้แพร่ข่าวสื่อ กระจายข่าวสารได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว	สื่อสังคมออนไลน์ใช้แพร่กระจายข้อมูลข่าวสารได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว
สื่อออนไลน์เป็นช่องทางกระจายข้อมูลข่าวสารไปยังทั่วทุกมุมโลกที่อินเทอร์เน็ตเข้าถึง	สื่อออนไลน์เป็นช่องทางกระจายข้อมูลข่าวสารไปยังผู้คนที่อยู่ทั่วทุกมุมโลกที่สัญญาณโทรศัพท์เข้าถึง
สื่อสังคมออนไลน์นั้นเป็นเครื่องมือกระจายข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว	สื่อสังคมออนไลน์เป็นสื่อหรือช่องทางที่แพร่กระจายข้อมูลข่าวสารในรูปแบบต่าง ๆ
การใช้สื่อออนไลน์อย่างระมัดระวังอาจจะถูกดำเนินคดีตามกฎหมายได้	การใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างไม่ระมัดระวังอาจจะถูกดำเนินคดีตามกฎหมายได้
หากใช้สื่อสารสังคมออนไลน์อย่างไม่ระมัดระวังหรือขาดความรับผิดชอบจะส่งผลเสียต่อสังคม	หากใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างไม่ระมัดระวังหรือขาดความรับผิดชอบจะส่งผลเสียต่อสังคม
ผู้คนที่ใช้สื่อสังคมออนไลน์มีหลากหลายอายุตั้งแต่ 8-50 ปีขึ้นไป	สื่อสังคมออนไลน์เป็นที่นิยมใช้จนได้ผลดี เพราะสามารถเข้าถึงกลุ่มคนทุกเพศ ทุกวัย และทุกสาขาอาชีพโดยไม่มีข้อจำกัดเรื่องเวลาและสถานที่
จึงควรแก้ปัญหาการตกเป็นเหยื่อของกลุ่มมิจฉาชีพด้วยการเร่งสร้างภูมิคุ้มกันรู้ทันเหยื่อ	จึงควรแก้ปัญหาการตกเป็นเหยื่อของกลุ่มมิจฉาชีพด้วยการเร่งสร้างภูมิคุ้มกันรู้ทันสื่อ
เราจึงแก้ปัญหาการตกเป็นเหยื่อมิจฉาชีพโดยการเตือนภัยโดยไว	เราจึงควรแก้ปัญหาการตกเป็นเหยื่อมิจฉาชีพ ด้วยการเร่งสร้างภูมิคุ้มกันรู้ทันสื่อ

(1.2) **ไม่ยกตัวอย่าง** จากการวิเคราะห์กระดาษคำตอบของผู้เรียนพบการยกตัวอย่าง โดยปรากฏ คำต่าง ๆ ดังนี้

- เช่น การเล่นเกม และขายของ เป็นต้น
- เช่น การซื้อของออนไลน์ การเล่นเกมออนไลน์
- เช่น การนำเสนอข้อดีนานาประการของสินค้า
- เช่น การนำเสนอข้อมูลนานาประการของสินค้าชั้นนำ
- สื่อออนไลน์เป็นช่องทางกระจายข้อมูลข่าวสาร เช่น การนำเสนอข้อดีของสินค้าชั้นนำ
- สื่อสังคมออนไลน์ เป็นสื่อหรือช่องทางที่สัญญาณโทรศัพท์เข้าถึง เช่น การนำเสนอข้อเท็จจริง
- มีการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในทางสร้างสรรค์สิ่งที่ดีให้แก่สังคม ตัวอย่างเช่น การเตือนภัยให้แก่คนในสังคมได้อย่างรวดเร็ว การส่งต่อข้อมูลข่าวสารเพื่อระดมความช่วยเหลือให้แก่คนที่เดือดร้อน และอื่น ๆ
- การนำเสนอข้อดีนานาประการของสินค้าชั้นนำ สินค้าพื้นเมือง ฯลฯ
- ไม่ว่าจะเป็นการเขียนแสดงความคิดเห็น การชักจูงผู้รับสารไปในทางที่ไม่ดี เป็นต้น
- การนำเสนอข่าวสารอย่างตรงไปตรงมา การเผยแพร่งานเขียนบนโลกออนไลน์ แทนการเข้าสำนักพิมพ์ เป็นต้น

(1.3) **ไม่ใช่เครื่องหมายัญประกาศกำกับ** จากการวิเคราะห์กระดาษคำตอบของผู้เรียนพบการใช้เครื่องหมายัญประกาศกำกับ ดังนี้

- “โซเชียลมีเดีย” เป็นสื่อที่คนทั่วไปเรียกว่า สื่อออนไลน์ หรือสื่อสังคมออนไลน์
- “การใช้สื่อสังคมออนไลน์” เป็นสื่อหรือช่องทางที่แพร่กระจายข้อมูลข่าวสาร
- แม้ว่าจะมีการใช้ “สื่อสังคมออนไลน์” ในทางที่ดีและสร้างสรรค์แต่หลายคนอาจจะรู้สึกไม่มั่นใจกับข้อมูลที่ได้รับ
- “การใช้สื่อสังคมออนไลน์แบบมีเจตนาแอบแฝง” เป็นสิ่งที่ผู้ใช้สื่อต้องระมัดระวัง

(1.4) **ไม่ใช่คำสรรพนามบุรุษที่ 1 หรือ 2** จากการวิเคราะห์กระดาษคำตอบของผู้เรียนพบการใช้คำสรรพนามบุรุษที่ 1 หรือ 2 ดังนี้

- (1.4.1) สรรพนามบุรุษที่ 1 ได้แก่ หนู ผม ฉัน ดิฉัน ข้าพเจ้า เรา พวกเรา ดังนี้
- หนูชอบเล่นสื่อออนไลน์
 - ส่วนตัวหนูใช้สื่อออนไลน์ไว้ดูหนังหรือโพสต์รูปภาพหรือแชตคุยกับเพื่อน ๆ
 - ผมเห็นด้วยกับปัจจัยนี้
 - ฉันใช้สื่อออนไลน์ในการทำการตลาดจนได้ผลดีแบบก้าวกระโดด

- ดิฉัน ใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการนำเสนอข้อเท็จจริงของข่าวสารอย่างตรงไปตรงมา
- ข้าพเจ้า ใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างระมัดระวัง
- เรา จึงควรแก้ปัญหาการตกเป็นเหยื่อทางการตลาด
- เรา สามารถใช้สื่อสังคมออนไลน์รับข้อมูลข่าวที่มีประโยชน์ได้
- พวกเรา ควรใช้สื่อสังคมออนไลน์รับข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง

(1.4.2) สรรพนามบุรุษที่ 2 ได้แก่ คุณ เธอ ดังนี้

- ขึ้นอยู่กับคุณ จะเลือกใช้สื่อออนไลน์อย่างไร
- หากคุณ ใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างไม่ระมัดระวังอาจเกิดโทษได้
- เธอ ชอบใช้สื่อสังคมออนไลน์ค้นหาข้อมูล
- ว่า เมื่อไรเธอก็ มักจะเลือกซื้อเสื้อผ้าจากสื่อออนไลน์

(1.5) **ไม่ใช่อักษรย่อหรือคำย่อ** จากการวิเคราะห์กระดาษคำตอบของผู้เรียนพบการใช้
อักษรย่อ หรือคำย่อ ดังนี้

- ไอจี (อินสตาแกรม)
- เรียนออนไลน์ในวัน ส.-อา. (เสาร์-อาทิตย์)
- ไม่ ควรใช้สื่อสังคมออนไลน์หลาย ชม. (ชั่วโมง)
- การเขียนนิพากษ์วิจารณ์คนอื่น ผิด พ.ร.บ. (พระราชบัญญัติ) คอมพิวเตอร์
- ตต.* (ตึกตอก)
- ตย.* (ตัวอย่าง)
- ผช.* (ผู้ชาย)
- ผญ.* (ผู้หญิง)
- * เป็นอักษรย่อที่นักเรียนคิดขึ้นเอง ซึ่งไม่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของราชบัณฑิตยสภา

(1.6) ไม่เขียนชื่อเรื่อง จากการวิเคราะห์กระดาษคำตอบของผู้เรียนพบการเขียนชื่อเรื่อง ดังนี้

- “การใช้สื่อสังคมออนไลน์” สื่อสังคมหรือที่คนทั่วไปเรียกว่าสื่อออนไลน์
- การใช้สื่อสังคมออนไลน์ สื่อสังคม หรือที่คนทั่วไปเรียกว่าสื่อออนไลน์
- การใช้สื่อสังคมออนไลน์ สื่อสังคม (Social Media) คนทั่วไปเรียกว่า สื่อออนไลน์
- การใช้สื่อสังคมออนไลน์ สื่อสังคมหรือสื่อออนไลน์ เป็นสื่อหรือช่องทางที่แพร่กระจายข้อมูลข่าวสารในรูปแบบต่าง ๆ

ข้อสังเกตและข้อควรพัฒนา ในด้านการเขียนย่อความ มีดังนี้

จากการตอบการเขียนย่อความ พบว่า ใจความสำคัญที่ผู้เรียนนำมาเขียนยังไม่ครบถ้วน ผู้เรียนนำมาเขียนเป็นบางประเด็น และการนำมาเขียนตอบมีการปรับแก้บางคำให้ต่างจากเนื้อความของบทอ่านจนทำให้ผิดความหมายจากบทอ่าน ย่อความโดยการตัดเนื้อความจากบทอ่านในแต่ละย่อหน้า มีการยกตัวอย่างประกอบ ใส่ชื่อเรื่องหรือคำสั่งหรือคัดลอกใจทย์ และใช้คำสรรพนามบุรุษที่ 1 และ 2 นอกจากนี้ ผู้เรียนยังเลือกใช้คำไม่ถูกต้องหรือไม่สอดคล้องกับบริบททำให้เนื้อความผิดไปจากใจความสำคัญ เช่น การใช้คำกริยาผิด ทำให้โครงสร้างประโยคผิด ส่งผลให้ใจความสำคัญไม่ถูกต้อง หรือมีการขยายความโดยการเพิ่มคำหรือข้อความที่ไม่เกี่ยวข้องจึงทำให้เนื้อความผิดไปจากบทอ่านซึ่งไม่เป็นไปตามหลักการย่อความที่เป็นการสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที้อ่านด้วยสำนวนภาษาของผู้ย่อและมีใจความสำคัญครบถ้วนสมบูรณ์

การปรับปรุง พัฒนาการเขียนย่อความของผู้เรียน ครูผู้สอนควรเน้นย้ำหรือฝึกผู้เรียน ให้เขียนย่อความตามหลักการย่อความที่ถูกต้อง โดยเริ่มตั้งแต่การจับใจความสำคัญให้ครบถ้วน ย่อความไม่ผิดไปจากบทอ่าน ไม่คัดลอกเนื้อความจากบทอ่านทั้งหมด ไม่ยกตัวอย่าง ไม่ใช้เครื่องหมายอัญประกาศกำกับ ไม่ใช้คำสรรพนามบุรุษที่ 1 หรือ 2 ไม่ใช้อักษรย่อหรือคำย่อ และไม่เขียนชื่อเรื่อง นอกจากนี้ผู้เรียนควรเลือกใช้คำให้เหมาะกับบริบท เพื่อเป็นการพัฒนาด้านการเขียนระดับสูงต่อไป

(2) การเขียนแสดงความคิดเห็น

การเขียนแสดงความคิดเห็น หมายถึง การเขียนเพื่อถ่ายทอดความรู้และความเชื่อที่เกิดขึ้นภายในใจ และแสดงออกตามที่เห็น รู้ หรือคิด โดยผู้เขียนอาจใช้ความรู้และประสบการณ์ของตนเป็นพื้นฐานในการแสดงความคิดเห็นได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล

หลักการเขียนแสดงความคิดเห็น จำแนกเป็น 3 ด้าน คือ (2.1) ไม่กล่าวพาดพิงบุคคลหรือองค์กรให้เกิดความเสียหาย (2.2) ไม่ใช่คำรุนแรง ไม่ใช่คำสบถ ไม่ใช่คำหยาบ และ (2.3) ไม่ใช่คำสรรพนามที่ไม่ถูกต้องตามหลักการแสดงความคิดเห็น ดังนี้

(2.1) ไม่กล่าวพาดพิงบุคคลหรือองค์กรให้เกิดความเสียหาย จากการวิเคราะห์กระดาษคำตอบของผู้เรียนพบการพาดพิงบุคคล องค์กร ชื่อผลิตภัณฑ์หรือร้านค้าให้เกิดความเสียหาย ดังนี้

- นาย (ชื่อ) นาย (ชื่อ) เป็นมิจฉาซีพมาหลอกหลวงให้ซื้อสินค้า แต่ก็ไม่ส่งสินค้ากลับมา
- นาย (ชื่อ) หลงเชื่อซื้อของออนไลน์
- นาย (ชื่อ) ชักจูงให้คนอื่น ๆ เล่นพนันออนไลน์
- นาย (ชื่อ) ใช้โทรศัพท์มือถือแอบถ่ายผู้หญิงในห้องน้ำ
- นาย (ชื่อ) โทรศัพท์ไปหลอกให้ นาย (ชื่อ) โอนเงินให้
- นาย (ชื่อ) นำเรื่องที่ นาย (ชื่อ) ทำเรื่องไม่ดีไปประจานบนสื่อออนไลน์
- นาง (ชื่อ) เห็นโฆษณาชวนเชื่อครีมผิวขาวจึงหลงเชื่อสั่งซื้อมาใช้
- นางสาว (ชื่อ) ได้หลอกหลวงผู้อื่นจนเกิดความเสียหาย
- เคยเห็นข่าวที่แชร์ทางสื่อออนไลน์ว่านาย (ชื่อ) ทำร้ายร่างกายนาง (ชื่อ) ทั้งที่ไม่ได้เกิดเหตุนี้จริง
- นาย (ชื่อ) ได้แจ้งข่าวว่า วันที่ 5 มีนาคม ปีนี้จะแจกทอง 99 บาท แต่ก็ไม่แจกจริง และย้ายที่อยู่หนี
- การเล่นเกมผ่านทางเว็บไซต์ มีหลายคนที่เล่น คนทั่วไปก็เล่น แม้แต่ (อาซีพ) ก็ยังเล่น
- สื่อออนไลน์มีมากมายหลายรูปแบบ หลายเรื่องราว จึงไม่แปลกที่จะเห็นข่าวผู้ถูกโกงบนโลกออนไลน์และคนของ (ประเทศ) ก็มีอยู่ในเรื่องนี้ด้วย
- เคยเห็นข่าวแก๊งคอลเซนเตอร์ใน (ชื่อเมือง) ของ (ชื่อประเทศ)
- (แอปพลิเคชัน) ก็มีโฆษณาเว็บไซต์การพนัน
- เคยสั่งของออนไลน์จาก (ระบุชื่อแอปพลิเคชัน) แล้วไม่ได้ของ หรือบางครั้งก็ได้ของไม่ตรงกับที่ต้องการ

(2.2) **ไม่ใช่คำรุนแรง ไม่ใช่คำสบถ ไม่ใช่คำหยาบ** จากการวิเคราะห์กระดาษคำตอบของผู้เรียน พบการใช้คำรุนแรง ใช้คำสบถ ใช้คำหยาบ ดังนี้

- แม้ว่าการเข้าถึงสื่อออนไลน์จะง้งแคไหนก็ตาม
- คนเราอย่าโง่ไปหลงเชื่อมีจฉาชีพที่แฝงมากับสื่อออนไลน์
- พวกคนชั่วทั้งหลาย เราควรกำจัดให้หมดไป
- พวกหมาไม่กินแบบนี้ควรจับไปเชี่ยน
- เขาตำผมผ่านสื่อออนไลน์ว่าเสือก
- คนต่างก็เลวเหมือนกัน
- มึงจะโดนอัด แม้มึงก็จะโดนด้วย
- สื่อออนไลน์นั้นมีหลายประเภท ไม่ว่าจะเป็สิ่งที่ดีหรือสิ่งที่ระยำที่เห็นแล้วปวดใจ

(2.3) **ไม่ใช่คำสรรพนามที่ไม่ถูกต้องตามหลักการแสดงความคิดเห็น** จากการวิเคราะห์กระดาษคำตอบของผู้เรียน พบการใช้คำสรรพนามที่ไม่ถูกต้องตามหลักการแสดงความคิดเห็น ดังนี้

(2.3.1) **สรรพนามบุรุษที่ 1 ได้แก่ หนู เรา (เอกพจน์) เค้า** ชื่อตนเอง

- หนูเห็นด้วยกับข้อความ
- หนูสั่งซื้อของออนไลน์ แต่ได้รับของไม่ตรงปก
- หนูคิดว่าสื่อออนไลน์มีความจำเป็นอย่างมาก
- หนูคิดว่าสื่อสังคมออนไลน์มีประโยชน์ในชีวิตประจำวันมาก
- ส่วนตัวหนูใช้สังคมออนไลน์ไว้ดูหนังหรือโพสต์รูปภาพหรือแชตคุยกับเพื่อน ๆ
- ส่วนตัวหนู หนูมีโทรศัพท์มือถือไว้ติดตัวตลอด หนูจึงคิดว่าสื่อออนไลน์มีประโยชน์ในชีวิตประจำวันมาก
- พี่สาวของหนูไลฟ์ขายเสื้อผ้าเกือบทุกวัน ช่วยให้มียรายได้เสริมจากงานประจำ
- เราชอบเล่นเกมออนไลน์ เพราะทำให้เรามีสังคมที่ดีกว่าสังคมจริง
- ตัวเราเห็นด้วย เพราะการใช้สื่อออนไลน์มีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
- เค้าแชตคุยกับเพื่อนของเค้าเป็นประจำ เพราะสะดวกและไม่มีเสียงดังรบกวนคนอื่น
- คนอื่นเล่นเกมออนไลน์กัน แต่ส่วนตัวเค้า เค้าเอาไว้ดูสินค้าออนไลน์ ไม่ต้องไปซื้อที่ร้าน
- ส่วนตัวของ (ชื่อ) ใช้สื่อออนไลน์ทั้งดูข่าว ฟังเพลง และซื้อของ

(2.3.2) สรรพนามบุรุษที่ 2 ได้แก่ คุณ ท่าน เธอ แก

- ถ้าคุณไม่อยากถูกหลอกจากพ่อค้าออนไลน์ก็ต้องเร่งสร้างภูมิคุ้มกันสื่อ
- ถ้าท่านไม่อยากตกเป็นเหยื่อ ท่านต้องมีสติไม่หลงเชื่ออะไรง่าย ๆ
- หากท่านไม่อยากถูกหลอกท่านต้องไม่หลงเชื่อโฆษณาและรู้เท่าทันสื่อ
- เธอจะไม่เสียเงินเลย ถ้าเธอไม่เผลอไปกดเข้าดูเว็บไซต์ที่ชื่อแปลก ๆ
- ถ้าแกมีโทรศัพท์มือถือก็ต้องใช้สื่อสังคมออนไลน์แน่นอน เพราะมีอะไร ๆ ที่น่าสนใจมากมาย

ข้อสังเกตและข้อควรพัฒนา ในด้านการเขียนแสดงความคิดเห็น มีดังนี้

จากการเขียนแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนเขียนคำตอบไม่สอดคล้องกับคำถาม ขาดความรอบคอบ และการวางแผนในการเขียน ขาดความเข้าใจในการเขียนแสดงความคิดเห็นจึงมีการเขียนพาดพิงบุคคล องค์กร ชื่อผลิตภัณฑ์ หรือร้านค้า ในเชิงลบ มีการเขียนแสดงอารมณ์ความรู้สึก ใช้ระดับภาษาที่ไม่เหมาะสม ได้แก่ ภาษาพูดที่รุนแรง คำหยาบ และใช้คำสรรพนามที่ไม่ถูกต้องในการเขียนแสดงความคิดเห็น

การปรับปรุงและพัฒนาการเขียนแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน ครูผู้สอนควรฝึกให้ผู้เรียนเขียนแสดงความคิดเห็นให้สอดคล้องกับคำถามที่กำหนดให้และตอบคำถามให้ครบทุกประเด็น โดยคำนึงถึงหลักการเขียนแสดงความคิดเห็นเป็นสำคัญ นอกจากนี้ ควรฝึกการคิด-เขียนอย่างเป็นระบบ ฝึกเรียงลำดับและการเชื่อมโยงความคิดก่อนเขียนคำตอบเพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนบรรทัดที่กำหนดให้ ตลอดจนการเลือกใช้ระดับภาษาให้ถูกต้องเหมาะสม

(3) การใช้ภาษา

การใช้ภาษา หมายถึง กระบวนการถ่ายทอดสารจากผู้ส่งสารด้วยการเขียนเพื่อใช้สื่อความหมายมายังผู้รับสาร จำแนกเป็น 3 ด้าน คือ (3.1) การสะกดคำ (3.2) การใช้คำหรือถ้อยคำสำนวน และ (3.3) การใช้ประโยค ดังรายละเอียด

(3.1) การสะกดคำ หมายถึง ข้อบกพร่องที่เกิดจากการใช้พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์หรือตัวการ์นต์ไม่ตรงตามที่ปรากฏในพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 จากการวิเคราะห์กระดาษคำตอบของผู้เรียนสามารถจำแนกข้อบกพร่องในการสะกดคำของผู้เรียนแบ่งออกเป็น 9 กลุ่ม คือ (3.1.1) การใช้พยัญชนะผิด (3.1.2) การใช้สระผิด (3.1.3) การใช้วรรณยุกต์ผิด (3.1.4) การใช้ตัวการ์นต์ผิด (3.1.5) การใช้อักษรย่อ หรือคำย่อ (3.1.6) การใช้ไม้ยมกไม่ถูกต้อง (3.1.7) การฉีกคำ (3.1.8) การแยกคำ และ (3.1.9) การใช้รูปภาพ เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ มีรายละเอียดดังนี้

(3.1.1) การใช้พยัญชนะผิด จากการวิเคราะห์กระดาษคำตอบของผู้เรียนปรากฏข้อบกพร่อง ใน 3 ลักษณะ ได้แก่ (1) การใช้พยัญชนะต้นผิด หรือตัวสะกดผิด หรือผิดทั้งพยัญชนะต้นและตัวสะกด (2) การใช้อักษรนำผิด และ (3) การใช้อักษรควบผิดหรือไม่ใช้อักษรควบ ดังนี้

(1) การใช้พยัญชนะต้นผิด หรือตัวสะกดผิด หรือผิดทั้งพยัญชนะต้นและตัวสะกด

ตัวอย่างคำที่สะกดผิด	คำที่สะกดถูกต้อง
พยัญชนะต้นผิด	
ความโรภ	ความโลภ
ค่อเสี่ย	ข้อเสี่ย
โฆษนา โฆสนา โฆณา	โฆษณา
ช้อโกง ช่อโกง ซอโกง	ฉ้อโกง
โซเซี่ยล โซเซี่ยล	โซเซี่ยล
ด่าลงชีวิต	ดำรงชีวิต
ดิชั้น	ดิฉัน
ท่ามี	ถ้ามี
ทุรกิจ	ธุรกิจ
ผลข้างเขียง	ผลข้างเคียง

ตัวอย่างคำที่สะกดผิด	คำที่สะกดถูกต้อง
พยัญชนะต้นผิด (ต่อ)	
แพร่กระจาย	แพร่กระจาย
ระเอียด	ละเอียด
ละคม	ระดม
ลวดเร็ว ลวดเล็ว	รวดเร็ว
ลักษณะ	ลักษณะ
โลกพายนอก	โลกภายนอก
อินเทอร์เน็ต	อินเทอร์เน็ต
ตัวสะกดผิด	
กฎหมาย กตหมาย	กฎหมาย
ข่าวसान	ข่าวสาร
ข้อเท็ดจริง	ข้อเท็จจริง
คลิบวิดีโอ คลิบวีดีโอ	คลิปวิดีโอ
คอเซ็นเตอร์ คลอเซ็นเตอร์	คอลเซ็นเตอร์
คุณภาพ	คุณภาพ
เซ็ค (ตรวจสอบ)	เช็ก (ตรวจสอบ)
แชท แซ็ท	แชต/แช็ต
ดิจิตอน ดิจิตัน	ดิจิทัล
ทุกเพส	ทุกเพศ
ทุจริส	ทujurิต
โทต โทส	โทษ
บรเรเทิง	บันเทิง
บล้อค บลือค	บล็อก
ปัจจุบัน	ปัจจุบัน
ป็นหา ป็นหา	ปัญหา
แพลทฟอร์ม	แพลตฟอร์ม แพล็ตฟอร์ม

ตัวอย่างคำที่สะกดผิด	คำที่สะกดถูกต้อง
ตัวสะกดผิด (ต่อ)	
เฟสบุ๊ก เฟชบุก เฟสบุ๊ก	เฟซบุ๊ก
ยูทูป	ยูทูป
รูปแบบ รุบแบบ	รูปแบบ
เว็ปไซต์	เว็บไซต์
สังคน	สังคม
เหตุ เเหตุ	เหตุ
อาชีบ	อาชีพ
อีเมลล์ อีเมลล์ อีเมลล	อีเมล
แอปพลิเคชัน แอปพลิเคชัน	แอปพลิเคชัน
พยัญชนะต้นผิดและตัวสะกดผิด	
ประเพศ	ประเภท
ปะติบัติ ปะฏิบัติ	ปฏิบัติ
โปรโมท โปรโมท โปรโมตร์	โปรโมต
มิฉาชีพ มิฉาชีพ มิฉาชีบ มิฉาชีพ มิตรชาชีพ	มิฉอาชีพ
สันยาน สันญาน	สัญญาณ

(2) การใช้อักษรนำผิด

ตัวอย่างคำที่สะกดผิด	คำที่สะกดถูกต้อง
ความหน้าเชื่อถือ	ความน่าเชื่อถือ
ถูกหอรอก	ถูกหลอก
ย่างรวดเร็ว	อย่างรวดเร็ว
อยู่บ้าน	อยู่บ้าน
หลายคน	หลายคน
หลอกหลวง	หลอกลวง

(3) การใช้อักษรควบผิดหรือไม่ใช้อักษรควบ

ตัวอย่างคำที่สะกดผิด	คำที่สะกดถูกต้อง
ใช้อักษรควบผิด	
ข้าวคาว ข้าวคลาว	ข้าวคราว
คั้นค้ำ ควันคว้า	คั้นคว้า
คริป	คลิป
คอบคุม คลอบคลุม	ครอบคลุม
คามรู้	ความรู้
ดั่งก่าว	ดั่งกล่าว
ตาหน้า	ตราหน้า
ตวจสอบ	ตรวจสอบ
นำกริ้ว	นำกลัว
ปะการ	ประการ
ปะจำวัน	ประจำวัน
เผลอ	ผลอ
เพาะว่า	เพราะว่า
ส้าง	สร้าง
ใช้อักษรควบในคำที่ไม่ต้องใช้	
คุกคราม	คุกคาม
เจตตระนา	เจตนา
เตร้อน	เตือน
ปรัจจุบัน	ปัจจุบัน
มากมลาย	มากมาย

(3.1.2) **การใช้สระผิด** หมายถึง การใช้รูปสระหรือใช้เสียงสระที่ต่างไปจากคำที่ปรากฏ ในพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 หรือวางรูปสระไม่ถูกต้องตำแหน่ง จากการวิเคราะห์กระดาษคำตอบของผู้เรียนพบข้อบกพร่อง ดังนี้

ตัวอย่างคำที่สะกดผิด	คำที่สะกดถูกต้อง
ข้อมูล	ข้อมูล
ฉนั้น	ฉะนั้น
ตีนภัย	เดือนภัย
ธุรกิจ	ธุรกิจ
ร่มตระวัง	ร่มตระวัง
วิจารณ์ญาณ	วิจารณ์ญาณ
วิดีโอ	วิดีโอ
ศีลธรรม	ศีลธรรม
สวดกสบาย สะดวกสสบาย	สะดวกสบาย
สมมุต	สมมุติ
หลงไหล	หลงไหล
อาชญากรรม	อาชญากรรม

(3.1.3) **การใช้วรรณยุกต์ผิด** หมายถึง การใช้รูปวรรณยุกต์หรือใช้เสียงวรรณยุกต์ที่ต่างไปจากคำที่ปรากฏในพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 หรือวางรูปวรรณยุกต์ไม่ถูกต้องตำแหน่ง จากการวิเคราะห์กระดาษคำตอบของผู้เรียนพบข้อบกพร่อง ดังนี้

ตัวอย่างคำที่สะกดผิด	คำที่สะกดถูกต้อง
กูเกิ้ล	กูเกิล
ข่าวสาร ข่าวส่าร	ข่าวสาร
ฉอโง	ฉ้อโกง
ช่องทาง	ช่องทาง
เชื้อถื้อ	เชื้อถื้อ

ตัวอย่างคำที่สะกดผิด	คำที่สะกดถูกต้อง
ทั่วไป	ทั่วไป
ผู้ซื้อ	ผู้ซื้อ
พื้นเมือง	พื้นเมือง
แพร่กระจาย	แพร่กระจาย
รวดเร็ว	รวดเร็ว
สื่อออนไลน์	สื่อออนไลน์
สื่อสารสังคม สื่อสังคม	สื่อสารสังคม

(3.1.4) การใช้ตัวการันต์ผิด หมายถึง การใช้พยัญชนะที่เป็นตัวการันต์ หรือการวางตำแหน่งตัวการันต์ต่างไปจากคำที่ปรากฏในพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 จากการวิเคราะห์กระดาษคำตอบของผู้เรียนพบข้อบกพร่อง ดังนี้

ตัวอย่างคำที่สะกดผิด	คำที่สะกดถูกต้อง
คอมเมน คอมเมนท์ คอมเมนต์	คอมเมนต์
ทรัพย์สิน	ทรัพย์สิน
โทรศัพท์ โทรศัพท์ โทรสับ	โทรศัพท์
ประโยชน์ ประโยด	ประโยชน์
ประวัติศาสตร์	ประวัติศาสตร์
โพสต์ โพตย์ โพจน์	โพสต์
ลิงค์ ลิ้งค์	ลิงก์
วิพากวิจารณ์ วิพากวิจารณ์ วิพากษ์วิจารณ์ วิพากย์วิจารณ์	วิพากษ์วิจารณ์
เว็บไซต์	เว็บไซต์
สร้างสรรค์	สร้างสรรค์
สื่อออนไลน์ สื่อออนไลน์ สื่อออนไลน์ สื่อออนไลน์ สื่อออนไลน์ ออนไลน์ สื่อออนไลน์ สื่อออนไลน์ สื่อออนไลน์ สื่อออนไลน์	สื่อออนไลน์
สำนักพิมพ์	สำนักพิมพ์
เหตุการณ์ เหตุการณ์	เหตุการณ์

(3.1.5) การใช้อักษรย่อ หรือคำย่อ หมายถึงการใช้รูปย่อของคำ หรือ วลี โดยใช้
อักษรย่อ แทนคำที่เป็นรูปเต็ม โดยนำอักษรบางตัวในคำหนึ่ง ๆ ใช้เรียกแทนคำเต็ม มักใช้พยัญชนะที่เป็นอักษร
ต้นพยางค์ หรือท้ายพยางค์ก็มี อาจใส่จุดหรือไม่ใส่หลังอักษรนั้น ๆ ซึ่งหลักการเขียนย่อความไม่อนุญาต
ให้ใช้อักษรย่อ หรือคำย่อ ดังนี้

- ชม. (ชั่วโมง)
- ด.ช. (เด็กชาย)
- ด.ญ. (เด็กหญิง)
- นร. (นักเรียน)
- พ.ร.บ. (พระราชบัญญัติ)
- รร. (โรงเรียน)
- สนพ. (สำนักพิมพ์)
- อบต. (องค์การบริหารส่วนตำบล)

(3.1.6) การใช้ไม้ยมกไม่ถูกต้อง หมายถึง การใช้ไม้ยมกไม่ถูกต้องตามหลักการใช้
หรือใช้ในตำแหน่งที่ไม่จำเป็นต้องใช้ ดังนี้

ตัวอย่างคำที่สะกดผิด	คำที่สะกดถูกต้อง
เกิดผลเสียหลายหลายด้าน	เกิดผลเสียหลาย ๆ ด้าน
การนำเสนอข้อดีนา ๆ ประการ	การนำเสนอข้อดีนานาประการ
ข้อมูลข่าวสารในรูปแบบต่างต่าง	ข้อมูลข่าวสารในรูปแบบต่าง ๆ

(3.1.7) การฉีกคำ หมายถึง การแยกพยางค์ของคำให้อยู่คนละวรรคหรือคนละ

บรรทัด ดังนี้

ตัวอย่างการเขียนฉีกคำ	คำที่เขียนถูกต้อง
กระ-จาย	กระจาย
กระ-ทรวง	กระทรวง
จूर-กิจ	จूरกิจ
บัน-เทิง	บันเทิง
ประ-โยชน์	ประโยชน์
ประ-วัติศาสตร์	ประวัติศาสตร์
ปัจ-จุ-บัน	ปัจจุบัน
เป็น-ต้น	เป็นต้น
มิจฉา-ซีพ	มิจฉาซีพ
ราย-งาน	รายงาน
สัง-คม	สังคม
สามา-รถ	สามารถ
สื่อออน-ไลน์	สื่อออนไลน์
อินเทอร์เน็ต	อินเทอร์เน็ต

(3.1.8) การแยกคำ หมายถึง การทำให้คำที่ประกบกันอยู่ออกจากกัน (หากเนื้อที่

จำกัดจำเป็นต้องเขียนแยกบรรทัด ต้องใช้เครื่องหมายยัติภังค์กำกับ) ดังนี้

ตัวอย่างการเขียนแยกคำ	คำที่เขียนถูกต้อง
กฎ-หมาย	กฎหมาย
การ-เมือง	การเมือง
ข่าว-สาร	ข่าวสาร
ของ-ปลอม	ของปลอม
ข้อเท็จ-จริง	ข้อเท็จจริง
ความ-เห็น	ความเห็น
ช่อง-ทาง	ช่องทาง

ตัวอย่างการเขียนแยกคำ	คำที่เขียนถูกต้อง
เชื่อ-ถือ	เชื่อถือ
ปลอม-แปลง	ปลอมแปลง
แพร่-กระจาย	แพร่กระจาย
รวดเร็ว	รวดเร็ว
ระมัด-ระวัง	ระมัดระวัง
รับผิดชอบ	รับผิดชอบ
วิพากษ์-วิจารณ์	วิพากษ์วิจารณ์
สร้าง-สรรค์	สร้างสรรค์
สื่อสังคม-ออนไลน์	สื่อสังคมออนไลน์
สื่อ-ออนไลน์	สื่อออนไลน์
เสีย-หาย	เสียหาย
หลง-ไหล	หลงไหล
หลอก-ลวง	หลอกลวง

(3.1.9) การใช้รูปภาพ เครื่องหมาย สัญลักษณ์ต่าง ๆ หมายถึง การใช้รูปภาพ เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ **ยกเว้น** เครื่องหมายเหล่านี้ . , - () ! ? % ฯ และ ฯล ฯ

- 😊
- *
- #
- →
- /

(3.2) การใช้คำหรือถ้อยคำสำนวน

การใช้คำหรือถ้อยคำสำนวน หมายถึง การรู้จักความหมายของคำ รู้จักเลือกใช้ถ้อยคำ ให้ตรงความหมายเหมาะสมกับกาลเทศะ การเลือกถ้อยคำได้อย่างเหมาะสมจะทำให้การสื่อสารสัมฤทธิ์ผล หากเลือกใช้ถ้อยคำที่ไม่เหมาะสมก็จะทำให้การสื่อสารไม่สัมฤทธิ์ผลเช่นกัน ความบกพร่องของการใช้ถ้อยคำในการสื่อสาร ประกอบด้วย 8 ด้านย่อย คือ (3.2.1) ผิดความหมายหรือผิดบริบท (3.3.2) คำเชื่อม (คำสันธาน) คำบุพบท คำลักษณนามผิด (3.3.3) คำหรือสำนวนที่ไม่มีในภาษา (3.3.4) คำเกินหรือคำตก (3.3.5) คำลึกลับ (3.3.6) ภาษาถิ่น (3.3.7) ภาษาพูด (3.3.8) ภาษาต่างประเทศ ดังนี้

(3.2.1) **ผิดความหมายหรือผิดบริบท** หมายถึง การนำคำที่มีความหมายอย่างหนึ่งไปใช้ไม่ตรงตามบริบทของข้อความ ส่งผลให้ความหมายไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร ดังนี้

ตัวอย่างการใช้คำหรือถ้อยคำสำนวน ผิดความหมายหรือผิดบริบท	การใช้คำหรือถ้อยคำสำนวนที่ถูกต้อง
ก่อให้เกิดความเสื่อมเสียต่อทรัพย์สิน	ก่อให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สิน
การจัดงานกระจายข่าวให้ความรู้เกี่ยวกับการหลอกลวงของมิชฉาชีพ	การจัดงานประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับการหลอกลวงของมิชฉาชีพ
การใช้สื่อด้วยเจตนาคัดโกงมีผลต่อความน่าเชื่อถือของข้อมูล	การใช้สื่อด้วยเจตนาแอบแฝงมีผลต่อความน่าเชื่อถือของข้อมูล
การใช้สื่ออย่างระมัดระวัง	การใช้สื่ออย่างระมัดระวัง
โฆษณาที่น่าลุ่มหลง	โฆษณาชวนเชื่อ
ใช้ทำให้เกิดอารมณ์สร้างสรรค์	ใช้ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์
ใช้เผยแพร่งานเขียน	ใช้เผยแพร่งานเขียน
รู้ไม่ถึงกาล	รู้เท่าไม่ถึงการณ์
เราจึงต้องใคร่คิดให้ดีกว่าก่อน	เราจึงต้องคิดใคร่ครวญให้ดีกว่าก่อน
สร้างความคุ้มกันรู้ทันสื่อ	สร้างภูมิคุ้มกันรู้ทันสื่อ
สื่อออนไลน์ช่วยในการสืบสวนเนื้อหา	สื่อออนไลน์ช่วยในการสืบค้นเนื้อหา

(3.2.2) **คำเชื่อม (คำสันธาน) คำบุพบท คำลักษณนามผิด** หมายถึง ใช้คำเชื่อม (คำสันธาน) คำบุพบท คำลักษณนาม ไม่สอดคล้องหรือไม่ถูกต้องกับเนื้อความ ดังนี้

ตัวอย่างการใช้คำเชื่อม (คำสันธาน) คำบุพบท คำลักษณนามผิด	การใช้คำหรือถ้อยคำสำนวนที่ถูกต้อง
คำเชื่อมผิด (คำสันธาน)	
การใช้สื่อสังคมเป็นช่องทางซึ่งแพร่กระจายข้อมูล	การใช้สื่อสังคมเป็นช่องทางที่แพร่กระจายข้อมูล
การใช้สื่อสังคมในทางสร้างสรรค์สิ่งที่ดี แต่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	การใช้สื่อสังคมในทางสร้างสรรค์สิ่งที่ดี และเป็นประโยชน์ต่อสังคม
สื่อสังคมและที่คนทั่วไปเรียกว่าสื่อสังคมออนไลน์	สื่อสังคมหรือที่คนทั่วไปเรียกว่าสื่อสังคมออนไลน์
คำบุพบทผิด	
การใช้สื่อต่อการหารายได้	การใช้สื่อในการหารายได้
การใช้สื่อสังคมทำให้เราใช้ชีวิตได้สะดวกกับการสื่อสาร	การใช้สื่อสังคมทำให้เราใช้ชีวิตได้สะดวกต่อการสื่อสาร
การใช้สื่อสังคมในทางสร้างสรรค์สิ่งที่ดีให้สำหรับสังคม	การใช้สื่อสังคมในทางสร้างสรรค์สิ่งที่ดีให้แก่สังคม
เมื่อใช้งานสื่อออนไลน์ถูกต้องจะเกิดผลดี มีกับด้านบวก	เมื่อใช้งานสื่อออนไลน์ถูกต้องจะเกิดผลดี มีแต่ด้านบวก
การใช้สื่อสังคมต้องระมัดระวังในการเข้าใจผิด	การใช้สื่อสังคมต้องระมัดระวังการเข้าใจผิด
คำลักษณนามผิด	
คุณครูมีโน้ตบุ๊ก 1 ตัว	คุณครูมีโน้ตบุ๊ก 1 เครื่อง
ผมซื้อโทรศัพท์มือถือ 1 อัน เอาไว้เล่นเกม	ผมซื้อโทรศัพท์มือถือ 1 เครื่อง เอาไว้เล่นเกม
สื่อตัวนี้	สื่อประเภทนี้
ส่งดินสอออนไลน์ 9 ด้าม	ส่งดินสอออนไลน์ 9 แท่ง
สั่งซื้อผลิตภัณฑ์ 1 ตัว คือครีมกันแดด	สั่งซื้อผลิตภัณฑ์ 1 ผลิตภัณฑ์ คือครีมกันแดด

(3.2.3) คำหรือสำนวนที่ไม่มีในภาษา หมายถึง ใช้คำหรือสำนวนที่ไม่ปรากฏการใช้
ในรูปแบบการเขียนข้อความ ดังนี้

ตัวอย่างการใช้คำหรือสำนวนที่ไม่มีในภาษา	การใช้คำหรือถ้อยคำสำนวนที่ถูกต้อง
ซื้อไอดีเกม	ซื้อบัญชีเกม
ทำเว็บ เว็บสินค้า	ทำเว็บไซต์ เว็บไซต์สินค้า
ไลฟ์สด	ไลฟ์
อัปราคา	ขึ้นราคา
แอปขายของ	แอปพลิเคชันขายของ

(3.2.4) **คำเกินหรือคำตก** หมายถึง ใช้คำเกินจากบริบท เนื้อความ ซึ่งเมื่อตัดคำนั้นออก หรือไม่มีคำนั้น ๆ ก็ยังสามารถสื่อความได้คงเดิม หรือขาดคำที่สำคัญในบริบทหรือเนื้อความซึ่งส่งผลให้สื่อความได้ ไม่ครบถ้วน ดังนี้

ตัวอย่างการใช้คำเกินหรือคำตก	การใช้คำที่ถูกต้อง
คำเกิน	
การใช้สื่อให้มีผลดีชอบ	การใช้สื่อให้มีผลดี
ของที่ผิดต่อกฎหมาย	ของที่ผิดกฎหมาย
คนทั่วไปใช้กันเยอะแยะมากมาย	คนทั่วไปใช้กันมากมาย
ได้รับผลดีแบบก้าวกระโดดไกล	ได้รับผลดีแบบก้าวกระโดด
เป็นสื่อหรือช่องทางการ	เป็นสื่อหรือช่องทาง
อาทิเช่น	อาทิ / เช่น
ตัวอย่างการใช้คำเกินหรือคำตก	การใช้คำที่ถูกต้อง
คำตก	
การดำรงประจำวัน	การดำรงชีวิตประจำวัน
ข้อดีนาประการ	ข้อดีนานาประการ
ควรระมัดระวังคมออนไลน์	ควรระมัดระวังสื่อสังคมออนไลน์
เพราะนั้น	เพราะฉะนั้น
ยกตัวว่า	ยกตัวอย่างว่า
สร้างความเดือด	สร้างความเดือดร้อน
อย่างก้าวโดด	อย่างก้าวกระโดด

(3.2.5) **คำล้าหลัง** หมายถึง การใช้คำไม่สม่ำเสมอ ไม่คงเดิมในบริบทเนื้อความเดิม หรือใช้คำภาษาไทยปนภาษาอังกฤษ ดังนี้

- ใช้สื่อ social แชตกับเพื่อน ๆ ที่อยู่ห่างไกลกัน
- สื่อ Online มีประโยชน์ในการค้นหาความรู้ต่าง ๆ
- บางคนชอบดูคลิปหมา สุนัข น่ารัก ๆ ทางออนไลน์
- การหาข้อมูลใน แชต GPT ทำให้ชีวิตสะดวกสบายมากขึ้น
- ในชีวิตฉันใช้สื่อออนไลน์ ๗๐% อีก 30% ไม่จำเป็นต้องใช้
- ในชีวิตประจำวันของหนู ในทุกวันนี้ทุกอย่างก็วนอยู่ในสื่อสังคมออนไลน์

ทั้งนั้น ไม่ว่าจะเป็นการเรียน การหาความรู้ หรือการเล่นเกมส์ ดิฉันก็ใช้สื่อออนไลน์ในทุกวัน

- นาย A ตื่นเช้าใช้สื่อสังคมออนไลน์ในทางที่ผิด ใช้การเล่นพนัน ชื่อของ
 ที่ผิดกฎหมาย และชักจูงเพื่อนไปในทางที่ผิด ส่วนนาย K ตื่นเช้ามาใช้สื่อออนไลน์ได้อย่างถูกต้อง ไม่ทำให้ใครเดือดร้อน
 และชื่อของที่ไม่ผิดกฎหมาย

(3.2.6) ภาษาถิ่น หมายถึง ภาษาที่ใช้เฉพาะในท้องถิ่น หรือภูมิภาค ดังนี้

- ไฟไหม้หมู่บ้าน ไกล่กาดจั่ว (ภาษาเหนือ มีความหมายว่า ตลาดวัว)
- ซี้คร้าน (ภาษาถิ่นใต้/อีสาน มีความหมายว่า ซี้เกียด)
- โหม (ภาษาถิ่นใต้ มีความหมายว่า หมู่ พวก กลุ่ม)
- สื่อออนไลน์ก็น่ากลัวเหมือนกันดื้อสู (ภาษาถิ่นอีสาน มีความหมายว่า
 นะเธอ)
- มีบางเทื่อ (ภาษาถิ่นอีสาน มีความหมายว่า บางครั้ง)
- ชวนเชื่อ (ภาษาถิ่นอีสาน มีความหมายว่า ชวนเชื่อ)
- ย่านโจร (ภาษาถิ่นอีสาน มีความหมายว่า กลัว)

(3.2.7) ภาษาพูด หมายถึง ภาษาที่ใช้พูด ไม่เคร่งครัดในหลักภาษา บางครั้งฟังแล้ว

ไม่สุภาพ มักใช้พูดระหว่างผู้สนิทสนม เป็นภาษาเฉพาะกลุ่ม หรือเรียกว่า ภาษาปาก ซึ่งมีลักษณะการใช้อย่างไม่เป็นทางการ
 อาจดัดแปลงการเขียนผิดไปจากหลักการเขียนที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ รวมถึงคำที่ใช้ในการสื่อสารรูปแบบ
 ออนไลน์ ดังนี้

ตัวอย่างการใช้คำภาษาพูด	การใช้คำที่ถูกต้อง
ทุกคนอยู่ได้	ทุกคนดำรงชีวิต ดำเนินชีวิตได้
กดสั่งสินค้า	สั่งซื้อสินค้า
ของกิน	อาหาร
ซีรค	ซีบรค / ซัพซีรค
คนแก่	ผู้สูงอายุ
คุยโทรศัพท์	สนทนาทางโทรศัพท์
เค้า	เขา
งานไฟไหม้	งานด่วน
งามเตะตา	สวยสะดุดตา
ดูดข้อมูล	ดึงข้อมูล ถูกขโมยข้อมูล
โดนโกง โดนหลอก โดนเล่นงาน	ถูกโกง ถูกหลอก ถูกกลั่นแกล้ง
โดนตำ	ถูกต่อว่า

ตัวอย่างการใช้คำภาษาพูด	การใช้คำที่ถูกต้อง
โดนเล่นงาน	ถูกกลั่นแกล้ง
ติดคุก	ต้องขัง ต้องโทษจำคุก
แถมยังทำให้เราพันโลก	อีกทั้งยังทำให้เราพันต่อเหตุการณ์
ทั้งนี้ทั้งนั้น	ทั้งนี้
ทำมาหากิน หากิน	ประกอบอาชีพ
ทำอะไร ทำร้าย	ทำอะไร
โทรสั่งสินค้า	โทรศัพท์สั่งสินค้า
ธุรกิจสีดำ	ธุรกิจผิดกฎหมาย
เน็ตค้าง	สัญญาณอินเทอร์เน็ตขัดข้อง
บ่อย ๆ	ประจำ สม่ำเสมอ
บ้านเรา	ภายในประเทศ
ปั่นประสาท	ก่อวินาศกรรมทำให้เกิดความหงุดหงิด รำคาญใจ
ความออนไลน์ใช้งานสะดวก	สื่อออนไลน์ใช้งานสะดวก
มือถือ	โทรศัพท์เคลื่อนที่
ไม่จั้น	ไม่เช่นนั้น
ไม่ตรงปก	ไม่ตรงตามคุณสมบัติที่กล่าวอ้าง
ไม่แน่นไม่นอน	ไม่แน่นอน
ยังไงก็ตาม	อย่างไรก็ตาม
ยอดวิว	จำนวนผู้เข้าชม
ยอดขายพุ่งกระฉูด	ยอดขายสูงขึ้นมาก
เยอะ	มาก
รีป่าว / อะเปล่า	หรือไม่
เรียกรถ	เรียกใช้บริการรถ
โรงบาล	โรงพยาบาล
เล่นสื่อ	ใช้สื่อออนไลน์
เวอร์วัง	เกินจริง
สมัยนี้	ปัจจุบัน
เสฟข่าว	รับข้อมูล ติดตามข่าว

ตัวอย่างการใช้คำภาษาพูด	การใช้คำที่ถูกต้อง
หนัง หนังเถื่อน	ภาพยนตร์ ภาพยนตร์ที่ละเมิดลิขสิทธิ์
อย่างไร	อย่างรวดเร็ว
อัปรูป	อัปโหลดรูปภาพ
อีกทอดหนึ่ง	อีกต่อหนึ่ง ต่อจากคนอื่น
อึ้งไปสักพัก	นั่งอยู่ชั่วขณะ
โอนตังค์ เสียตังค์	โอนเงิน เสียเงิน

(3.2.8) ภาษาต่างประเทศ หมายถึง การใช้คำภาษาต่างประเทศทั้งรูปแบบคำทับศัพท์ และการใช้คำภาษาต่างประเทศโดยไม่จำเป็น เนื่องจากมีคำภาษาไทยบัญญัติใช้แล้ว ดังนี้

ตัวอย่างการใช้คำภาษาต่างประเทศ	คำภาษาไทย
ซ้อปปีงของ	ซ้อของ
ดีไซเนอร์	นักออกแบบ
เทรตหุ่น	ซ้อขายหุ่น
หลากหลายแพทเทิร์น	หลากหลายรูปแบบ

(3.3) การใช้ประโยค

การใช้ประโยค หมายถึง การเรียบเรียงข้อความโดยมีลักษณะการนำคำมาเรียงต่อกัน เป็นกลุ่มคำ มีลักษณะเป็นวลีและประโยคอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ทั้งในด้านรูปแบบและความหมาย โดยทั่วไป ประโยคประกอบด้วยคำตั้งแต่ 2 คำขึ้นไป ที่มีทั้งภาคประธานและภาคแสดง ในด้านของข้อบกพร่องด้านการเขียน ประโยค ประกอบด้วย 4 ด้านย่อย คือ (3.3.1) ประโยคไม่สมบูรณ์ (3.3.2) ประโยคไม่สื่อความ (3.3.3) เขียนเป็นกลุ่มคำหรือวลี (3.3.4) เรียงลำดับคำหรือวางส่วนขยายไม่ถูกต้อง ดังนี้

(3.3.1) ประโยคไม่สมบูรณ์ หมายถึง การเขียนประโยคไม่สมบูรณ์เชิงโครงสร้าง ขาดส่วนประกอบใดส่วนประกอบหนึ่งที่สำคัญ คือ ประธาน กริยา กรรม เช่น ไม่มีประธานในกรณีทีละประธานไม่ได้ ไม่มีกรรมในกรณีที่เป็นกริยาต้องการกรรม และประโยคที่ไม่จบกระแสความ ดังนี้

ตัวอย่างประโยคที่ไม่สมบูรณ์	ประโยคที่ถูกต้อง
ขาดประธาน	
เกิดความหลงใหลในข้อมูลจนตกเป็นเหยื่อ	ลูกค้าเกิดความหลงใหลในข้อมูลจนตกเป็นเหยื่อ
จึงถูกชักจูงได้ง่ายและเสียหาย	ผู้ใช้สื่อออนไลน์จึงถูกชักจูงและสูญเสียทรัพย์สินได้ง่าย
เป็นช่องทางแพร่ข่าวสาร	สื่อออนไลน์เป็นช่องทางแพร่ข่าวสาร
เป็นสื่อหรือช่องทางแพร่กระจายข้อมูล	สื่อออนไลน์เป็นสื่อหรือช่องทางแพร่กระจายข้อมูล
เป็นสื่อที่แพร่กระจายข้อมูลรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วส่งไปยังผู้คนที่อยู่ทุกมุมโลกที่สัญญาณโทรศัพท์เข้าถึง	สื่อออนไลน์เป็นสื่อที่แพร่กระจายข้อมูลรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วส่งไปยังผู้คนที่อยู่ทุกมุมโลกที่สัญญาณโทรศัพท์เข้าถึง
อย่างไรก็ตาม สื่อออนไลน์ก็มีผลเสียในทางที่ขาดความรับผิดชอบต่อส่วนรวมนำไปสู่การกระทำที่ผิดกฎหมาย	อย่างไรก็ตาม สื่อออนไลน์ก็มีผลเสียหากผู้ใช้ขาดความรับผิดชอบต่อส่วนรวม นำไปสู่การกระทำที่ผิดกฎหมาย
ขาดกริยา	
กลุ่มต่าง ๆ จึงกระแสนในกิจการของตน	กลุ่มต่าง ๆ จึงสร้างกระแสในกิจการของตน
แต่ถ้าหากอย่างไม่ระมัดระวังจะเกิดผลเสียได้	แต่ถ้าหากใช้อย่างไม่ระมัดระวังจะเกิดผลเสียได้
ล้วนแล้วแต่กับพวกเราทุกคน	ล้วนแล้วแต่ขึ้นอยู่กับพวกเราทุกคน
สื่อสังคมช่องทางที่แพร่กระจายข้อมูล	สื่อสังคมเป็นสื่อหรือช่องทางที่แพร่กระจายข้อมูล
สื่อออนไลน์มีหลายแบบเพราะมีจอาชีพมีมากอาจจะโดนได้	สื่อออนไลน์มีหลายแบบเพราะมีจอาชีพมีมากอาจจะโดนหลอกลวงได้
หากใช้อย่างไม่ระมัดระวังอาจทำให้ผลกระทบถึงตัวและเสียหายได้	หากใช้อย่างไม่ระมัดระวังอาจทำให้เกิดผลกระทบต่อกันเองและสร้างความเสียหายได้

ตัวอย่างประโยคที่ไม่สมบูรณ์	ประโยคที่ถูกต้อง
ขาดกรรม	
ประเทศที่กำลังพัฒนานั้นต่างทำสื่อเพื่อพัฒนา	ประเทศที่กำลังพัฒนานั้นต่างทำสื่อเพื่อพัฒนาประเทศ
ลูกค้าหลายคนจึงตกเป็นเหยื่ออย่างไม่รู้ตัว	ลูกค้าหลายคนจึงตกเป็นเหยื่ออย่างไม่รู้ตัว
สื่อสังคมออนไลน์สามารถเข้าถึงได้ทุกเพศทุกวัย	สื่อสังคมออนไลน์สามารถเข้าถึงผู้คนได้ทุกเพศทุกวัย
สินค้าต่าง ๆ จึงหันมาใช้เพื่อการทำตลาด	สินค้าต่าง ๆ จึงหันมาใช้สื่อสังคมออนไลน์ เพื่อการทำตลาด
สื่อสังคมเป็นช่องทางที่แพร่กระจายไปทั่วทุกมุมโลก	สื่อสังคมเป็นช่องทางที่แพร่กระจายข้อมูลข่าวสาร ไปทั่วทุกมุมโลก
เห็นด้วย ฉันใช้เป็นประจำทุกวัน	เห็นด้วย ฉันใช้สื่อสังคมออนไลน์เป็นประจำทุกวัน
ไม่จบกระแสความ	
การใช้เทคโนโลยีก็ผิดถ้าใช้	การใช้เทคโนโลยีก็ผิดถ้าใช้อย่างไม่ระมัดระวัง
การนำเสนอข้อดีนานาประการของ	การนำเสนอข้อดีนานาประการของสินค้า
ใช้สื่อออนไลน์ด้วยเจตนาแอบแฝงจึงมีผลกระทบต่อ	ใช้สื่อออนไลน์ด้วยเจตนาแอบแฝงจึงมีผลกระทบต่อ ความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารโดยตรง
ในชีวิตประจำวัน ผมใช้สื่อออนไลน์เพื่อค้นคว้าศึกษา	ในชีวิตประจำวัน ผมใช้สื่อออนไลน์เพื่อค้นคว้าศึกษา ความรู้
สื่อสังคมเป็นสื่อหรือช่องทางที่มีการเผยแพร่	สื่อสังคมเป็นสื่อหรือช่องทางที่มีการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร
หากใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างไม่ระมัดระวัง หรือขาด ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม ไม่ว่าจะเป็นการเขียน แสดงความคิดเห็นวิพากษ์วิจารณ์ผู้อื่นในทางเสียหาย ผิดกฎหมาย เป็นต้น	หากใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างไม่ระมัดระวัง หรือขาด ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม ไม่ว่าจะเป็นการเขียน แสดงความคิดเห็นวิพากษ์วิจารณ์ผู้อื่นในทางเสียหาย ผิดกฎหมาย เป็นต้น การใช้สื่อสังคมในลักษณะดังกล่าว จึงเป็นการใช้ที่เป็นโทษแก่สังคม

(3.3.2) **ประโยชน์ไม่สื่อความ** หมายถึง การเขียนประโยคที่สื่อความได้หลายแบบ แทนที่คำที่หายไป ได้หลายคำ ทำให้ไม่เข้าใจว่าจะสื่ออะไร หรือต้องแก้ไขใหม่ทั้งประโยค ดังนี้

ตัวอย่างประโยคที่ไม่สื่อความ	ประโยคที่ถูกต้อง
การใช้ชีวิตในแต่ละวันจะต้องสื่อต่าง ๆ	การใช้ชีวิตในแต่ละวันจะต้องใช้สื่อสังคมออนไลน์ ประเภทต่าง ๆ
การใช้สื่อสังคมออนไลน์ต้องใช้อย่างข้อมูลที่เชื่อถือได้	การใช้สื่อสังคมออนไลน์ต้องเลือกใช้ข้อมูลที่เชื่อถือได้
การใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างไม่ระวัง ด้วยการเร่งสร้าง ภูมิคุ้มกันสื่อ	การใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างไม่ระวังอาจทำให้เกิด ความเสียหาย จึงต้องเร่งสร้างภูมิคุ้มกันสื่อ
การนำเสนอสินค้าชั้นนำพื้นเมืองสู่คนทั่วโลก	การนำเสนอสินค้าชั้นนำและสินค้าพื้นเมืองให้เข้าถึง คนทั่วโลก
การสร้างภูมิคุ้มกันรู้ทันสื่อด้วยการส่งข่าวสารอย่างมีสติ และความน่าเชื่อถือ	การสร้างภูมิคุ้มกันรู้ทันสื่อด้วยการส่งข่าวสารอย่างมีสติ
การหลอกลวงให้ซื้อสินค้าแบบไม่เป็นจริง	การหลอกลวงให้ซื้อสินค้าไม่มีคุณภาพ
จึงต้องมีการสร้างภูมิคุ้มกันรู้ทันสื่อและแจ้งเกี่ยวกับการ ใช้สื่อออนไลน์ที่อย่างถูกต้อง	จึงต้องมีการสร้างภูมิคุ้มกันรู้ทันสื่อโดยให้ความรู้เกี่ยวกับ การใช้สื่อออนไลน์อย่างถูกต้อง
เพื่อไม่ให้มีจลาจลเข้าตัวตน	เพื่อไม่ให้มีจลาจลหลอกลวงเราได้
ไม่เอาตนเองให้เกิดประโยชน์ส่วนตน	ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน
เราควรทำความส่วนตัวเอาไว้	เราควรรักษาความเป็นส่วนตัวเอาไว้
สิ่งของออนไลน์จนตกเป็นเหยื่อของพวกมิจฉาชีพจึงควร หาวิธีแก้ไขที่เด็ดขาด และแน่นอนในอนาคตอาจหนักเกิน แก้ได้	สิ่งของออนไลน์จนตกเป็นเหยื่อของพวกมิจฉาชีพจึงควร หาวิธีแก้ไขที่เด็ดขาด เพื่อไม่ให้กลายเป็นปัญหารุนแรง ในอนาคต
ให้สื่อสังคมไทยน่าอยู่และปลอดภัย	ให้สื่อสังคมของประเทศไทยมีคุณภาพและปลอดภัย
อะไรก็ตามจะมีผู้คนอยู่จำนวนหนึ่ง	อะไรก็ตามจะมีผู้คนอยู่จำนวนหนึ่ง

(3.3.3) เขียนเป็นกลุ่มคำหรือวลี หมายถึง ข้อความที่เกิดจากการนำคำตั้งแต่ 2 คำ ขึ้นไป มาเรียงติดต่อกันและทำให้เกิดคำที่มีความหมายซึ่งสามารถเป็นที่เข้าใจได้ แต่จะยังไม่ได้ใจความสมบูรณ์ ดังนี้

ตัวอย่างการเขียนเป็นกลุ่มคำหรือวลี	ประโยคที่ถูกต้อง
การเขียนแสดงความคิดเห็นวิพากษ์วิจารณ์ผู้อื่น ในทางเสียหาย	การเขียนแสดงความคิดเห็นวิพากษ์วิจารณ์ผู้อื่น ในทางเสียหายเป็นสิ่งที่ผิดกฎหมาย
การโฆษณาชวนเชื่อทุกรูปแบบ	การโฆษณาชวนเชื่อทุกรูปแบบ ทำให้ลูกค้าเกิด ความหลงใหลข้อมูลข่าวสาร
การใช้สื่อสังคมออนไลน์	การใช้สื่อสังคมออนไลน์เป็นสื่อหรือช่องทาง ที่แพร่กระจายข่าวสาร
การแนะนำข้อดีของสินค้าหลายอย่าง	สื่อสังคมออนไลน์สามารถช่วยแนะนำข้อดีของสินค้า หลายอย่างได้
การระมัดระวังการซื้อของออนไลน์ในสื่อสังคม	การซื้อของออนไลน์ในสื่อสังคมต้องระมัดระวัง
ข้อดีของสื่อสังคมออนไลน์	ข้อดีของสื่อสังคมออนไลน์มีหลายประการ

(3.3.4) เรียงลำดับคำหรือวางส่วนขยายไม่ถูกต้อง หมายถึง การจัดเรียงลำดับคำ หรือวางส่วนขยายในประโยคไม่ถูกต้อง ผิดตำแหน่ง ดังนี้

ตัวอย่างประโยคที่เรียงลำดับคำ หรือวางส่วนขยายไม่ถูกต้อง	ประโยคที่ถูกต้อง
ดิฉันมีความต้องการมากเนื่องจากสื่อออนไลน์ ดิฉันสามารถหาข้อมูลได้	ดิฉันมีความต้องการสื่อออนไลน์มากเนื่องจาก ดิฉันใช้หาข้อมูลได้
ปัจจุบันผู้คนจำนวนไม่น้อยนิยมใช้สื่อสังคมออนไลน์ เป็นช่องทางการในตลาดทั้งในธุรกิจ สังคมและการเมือง	ปัจจุบันผู้คนจำนวนไม่น้อยนิยมใช้สื่อสังคมออนไลน์ เป็นช่องทางในการตลาดทั้งในธุรกิจ สังคมและการเมือง
มีคนสูงอายุในสังคมปัจจุบันตกเป็นเหยื่อมิจฉาชีพ จำนวนมาก	ในสังคมปัจจุบันมีคนสูงอายุจำนวนมากตกเป็นเหยื่อ มิจฉาชีพ
สื่อออนไลน์เข้าถึงเราได้ง่าย	เราสามารถเข้าถึงสื่อออนไลน์ได้ง่าย
สื่อออนไลน์หากใช้ในทางที่ดีก็จะมีประโยชน์	หากใช้สื่อออนไลน์ในทางที่ดีก็จะมีประโยชน์
สื่อสังคมออนไลน์เป็นสื่อที่ข้อมูลข่าวสารเผยแพร่มากมาย	สื่อสังคมออนไลน์เป็นสื่อที่เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารจำนวน มาก
ส่วนมากการใช้สื่อสังคมออนไลน์จะมีผลดีมากกว่าผลเสีย	การใช้สื่อสังคมออนไลน์ส่วนมากจะมีผลดีมากกว่าผลเสีย

ตัวอย่างประโยคที่เรียงลำดับคำ หรือวางส่วนขยายไม่ถูกต้อง	ประโยคที่ถูกต้อง
สื่อสังคมออนไลน์เป็นช่องทางสื่อสารที่ข้อมูลกระจาย ได้เร็วมาก	สื่อสังคมออนไลน์เป็นช่องทางสื่อสารที่กระจายข้อมูล ได้อย่างรวดเร็ว

ข้อสังเกตและข้อควรพัฒนา ในด้านการใช้ภาษา มีดังนี้

จากการเขียนคำตอบทั้งข้อ 30.1 และ 30.2 พบว่า ผู้เรียนยังมีข้อบกพร่องด้านการใช้ภาษา ไม่ว่าจะเป็น การเขียนสะกดคำผิดตามหลักการสะกดคำในพจนานุกรม การใช้คำผิดความหมายหรือผิดบริบท การใช้คำเชื่อมผิด ใช้คำเกิน คำตก คำล้น ภาษาพูด ภาษาถิ่น หรือการใช้ภาษาต่างประเทศที่ไม่อนุญาตให้ใช้เนื่องจากมีศัพท์บัญญัติ ภาษาไทยไว้แล้ว นอกจากนี้พบว่ามี การเขียนฉีกคำ แยกคำ การเขียนประโยคที่ไม่เป็นไปตามโครงสร้าง ประโยค เช่น ขาดประธาน กริยา หรือกรรม โดยส่วนใหญ่เขียนเป็นวลี หรือประโยคที่ไม่จบความ ประเด็นที่น่าสนใจคือ การใช้ภาษา สนทนาในสื่อสังคมออนไลน์มาเขียนตอบในลักษณะที่ไม่ถูกต้องตามโครงสร้างภาษาไทย และการใช้ภาษาตามสมัย นิยมจนทำให้ไม่สามารถจำแนกความแตกต่างระหว่างการใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้

การปรับปรุง พัฒนาการใช้ภาษา ครูผู้สอนควรเน้นย้ำผู้เรียนในการจำแนกการใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน ซึ่งมีความแตกต่างกัน กล่าวคือ ภาษาเขียนต้องมีความถูกต้องตามโครงสร้างทางภาษา สื่อสารได้ถูกต้อง และเข้าใจ ตรงกัน ส่วนการใช้ภาษาพูดโดยเฉพาะการใช้ภาษาในสื่อสังคมออนไลน์ปัจจุบันมีบทบาทในการสนทนา เพิ่มมากขึ้นจน อาจส่งผลให้ผู้เรียนนำมาใช้ปะปนในภาษาเขียน ครูผู้สอนจึงควรเน้นย้ำหรือทำความเข้าใจเรื่องระดับภาษาที่ใช้ ในการสื่อสารเพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบการสื่อสารแต่ละประเภท

(4) การเรียงลำดับความคิดและการเชื่อมโยงความคิด

การเรียงลำดับความคิดและการเชื่อมโยงความคิด หมายถึง การแสดงข้อมูลในเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างต่อเนื่อง เป็นลำดับขั้นตอน ลำดับเวลา และเป็นไปตามเหตุและผล เมื่ออ่านแล้วเนื้อหามีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงกันไปทิศทางเดียวกัน และไม่มีเนื้อหาที่ซ้ำซ้อน หรือขาดหายจนทำให้สื่อความไม่ชัดเจน ซึ่งสามารถ จำแนกเป็น (4.1) การเรียงลำดับความคิด และ (4.2) การเชื่อมโยงความคิด ดังนี้

(4.1) การเรียงลำดับความคิด

การเรียงลำดับความคิด หมายถึง การเรียงลำดับเนื้อหาที่แสดงถึงความต่อเนื่องทางความคิด ไม่วกวน ไม่สับสน เป็นไปตามเหตุและผล อ่านแล้วสื่อความได้ชัดเจนตลอดทั้งเรื่อง จากการตอบข้อสอบอัตนัยของผู้เรียนพบว่า ผู้เรียนยังมีข้อบกพร่องเรื่องการเรียงลำดับความคิดไม่เป็นไปตามลำดับเวลา และไม่เป็นไปตามเหตุและผล ดังตัวอย่าง ต่อไปนี้

ตัวอย่างประโยคที่เรียงลำดับความคิดไม่ถูกต้อง	ประโยคที่ถูกต้อง
ไม่เป็นไปตามลำดับเวลา	
การผลดี ผลเสียและผลกระทบ	ผลกระทบทั้งในด้านที่ดีและไม่ดี
คนทุกวัยสามารถตกเป็นเหยื่อของมิจฉาชีพได้ ทั้งคนแก่ เด็ก คนวัยกลางคน	คนทุกวัยสามารถตกเป็นเหยื่อของมิจฉาชีพได้ ทั้งวัยเด็ก วัยกลางคน และวัยชรา
แม้สื่อออนไลน์จะช่วยสร้างรายได้เสริมและรายได้หลัก แต่ก็มีอันตรายแฝงอยู่	แม้สื่อออนไลน์จะช่วยสร้างรายได้หลักและรายได้เสริม แต่ก็มีอันตรายแฝงอยู่
เราสามารถใช้อีเมลขายของได้ เพราะสื่อออนไลน์มีข้อดีหลายอย่าง ใช้ค้นหาความรู้ก็ได้ ติดต่อสื่อสารกับคนที่อยู่ไกล	สื่อออนไลน์มีข้อดีหลายอย่าง เราสามารถใช้อีเมลขายของ ใช้ค้นหาความรู้ และใช้ติดต่อสื่อสารกับคนที่อยู่ไกลก็ได้
สื่อสังคมออนไลน์จึงเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นในชีวิตประจำวัน ผมเห็นด้วย	ผมเห็นด้วย สื่อสังคมออนไลน์จึงเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นในชีวิตประจำวัน
อาจต้องโทษติดคุกหรือโดนปรับจนหมดอนาคต	อาจถูกปรับหรือต้องโทษจำคุกจนหมดอนาคต

ตัวอย่างประโยคที่เรียงลำดับความคิดไม่ถูกต้อง	ประโยคที่ถูกต้อง
ไม่เป็นไปตามเหตุและผล	
ฉันเห็นด้วยว่าสื่อสังคมออนไลน์มีความจำเป็นกับชีวิตประจำวันแต่ไม่ต้องใช้มันก็ได้	ฉันเห็นด้วยว่าสื่อสังคมออนไลน์มีความจำเป็นกับชีวิตประจำวัน และควรใช้อย่างเหมาะสม
ถ้าเราขายของทางออนไลน์ จะได้เงินมาก ๆ เพราะคนซื้อโอนเงินให้เราทางแอป	ถ้าเราขายของทางออนไลน์ จะเพิ่มโอกาสในการขายมากขึ้นเพราะความสะดวกในการซื้อขาย
มีความรู้มากมายในสื่อสังคมออนไลน์ ทำให้เราเล่นได้อย่างสนุกสนาน	ในสื่อสังคมออนไลน์มีความรู้มาก ทำให้เราเรียนรู้ได้อย่างสนุกสนาน
แม้ว่าสื่อสังคมออนไลน์จะมีประโยชน์ ดังนั้นในการใช้ควรตรวจสอบให้ดีกว่า	แม้ว่าสื่อสังคมออนไลน์จะมีประโยชน์ แต่ก็ควรตรวจสอบให้ดีกว่า
เราควรระมัดระวังในการใช้สื่อออนไลน์ก็อาจตกเป็นมิจฉาชีพได้	เราควรระมัดระวังในการใช้สื่อออนไลน์ ไม่เช่นนั้นอาจตกเป็นเหยื่อของมิจฉาชีพได้

(4.2) การเชื่อมโยงความคิด การเชื่อมโยงความคิด หมายถึง การนำเสนอเนื้อหาที่แสดงถึงการเชื่อมโยงความคิดที่เป็นเหตุ เป็นผลสัมพันธ์กัน ไม่มีเนื้อหาที่ซ้ำซ้อนหรือขาดหายจนทำให้อ่านแล้ว สื่อความไม่ชัดเจน จำแนกเป็น 3 ด้านย่อย คือ (1) เนื้อความขาด (2) เนื้อความไม่สัมพันธ์กัน (3) เนื้อความซ้ำ จากการตอบข้อสอบอัตนัยของผู้เรียน พบว่ายังมีข้อบกพร่องเรื่องการเชื่อมโยงความคิดลักษณะต่าง ๆ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่างประโยคที่เชื่อมโยงความคิดไม่ถูกต้อง	ประโยคที่ถูกต้อง
เนื้อความขาด	
ในด้านการเรียน ผมใช้ประโยชน์อย่าง	ในด้านการเรียน ผมใช้ประโยชน์จากสื่อสังคมหลากหลาย ทั้งเรียนออนไลน์ หาความรู้เพิ่มเติม
ป่าข้างบ้านถูกแก๊งคอลเซนเตอร์ขโมยข้อมูลและหลอก	ป่าข้างบ้านถูกแก๊งคอลเซนเตอร์ขโมยข้อมูลและหลอกให้โอนเงิน
ดังนั้นการใช้สื่อสังคมออนไลน์ด้วยเจตนาแอบแฝงโทษต่อความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารโดยตรง	ดังนั้นการใช้สื่อสังคมออนไลน์ด้วยเจตนาแอบแฝงจึงเป็นโทษต่อความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารโดยตรง
เราควรเร่งสร้างภูมิคุ้มกัน	เราควรเร่งสร้างภูมิคุ้มกันรู้ทันสื่อ เพื่อไม่ตกเป็นเหยื่อทางการตลาด

ตัวอย่างประโยคที่เชื่อมโยงความคิดไม่ถูกต้อง	ประโยคที่ถูกต้อง
เนื้อความขาด (ต่อ)	
เราควรเลือกใช้ให้เหมาะสม	สื่อออนไลน์มีทั้งข้อดีและข้อเสีย เราจึงควรเลือกใช้ให้เหมาะสม
สื่อสังคมเป็นช่องทางข่าวสารรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว	สื่อสังคมเป็นช่องทางที่แพร่กระจายข่าวสารรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว
หากใช้อย่างไม่ระวังหรือขาดความรับผิดชอบ	หากใช้สื่อออนไลน์อย่างไม่ระวังหรือขาดความรับผิดชอบก็จะเกิดผลเสีย
เนื้อความไม่สัมพันธ์กัน	
การใช้สื่อสังคมออนไลน์จึงเป็นการใช้ที่เป็นโทษของสังคมจนได้ผลดีแบบก้าวกระโดด	คนจำนวนไม่น้อยนิยมใช้สื่อสังคมทำการตลาดจนได้ผลดีแบบก้าวกระโดด แต่หากใช้ไม่ระมัดระวังจะเป็นการใช้ที่เป็นโทษแก่สังคม
ปัจจุบันเราควรแก้ปัญหาการตกเป็นเหยื่อทางการตลาดของกลุ่มมิจฉาชีพด้วยการเร่งสร้างภูมิคุ้มกันรู้ทันสื่อและตกเป็นเหยื่อทางการตลาดโดยเร็ว	ปัจจุบันเราควรแก้ปัญหาการตกเป็นเหยื่อทางการตลาดของกลุ่มมิจฉาชีพด้วยการเร่งสร้างภูมิคุ้มกันรู้ทันสื่อไม่ตกเป็นเหยื่อทางการตลาดโดยเร็ว
สื่อสังคมออนไลน์จึงเป็นการใช้ที่เป็นโทษแก่สังคมสามารถเข้าถึงได้ทุกเพศทุกวัย	สื่อสังคมออนไลน์สามารถเข้าถึงได้ทุกเพศทุกวัย แต่หากใช้ไม่ระมัดระวังจะเป็นการใช้ที่เป็นโทษแก่สังคม
สื่อออนไลน์มีประโยชน์เราจึงต้องคอยระวังพวกมิจฉาชีพเพราะเราไม่รู้เลยว่าจะมีรูปแบบไหน	สื่อออนไลน์อาจจะมีโทษ เราจึงต้องคอยระวังพวกมิจฉาชีพเพราะเราไม่รู้ว่าจะมีรูปแบบใดบ้าง
สื่อออนไลน์มีประโยชน์มากมายหากใช้ในทางที่ถูก เช่น ติดต่อสื่อสาร คลายเครียด การศึกษาเรียนรู้ ซึ่งค่อนข้างที่จะจำเป็น ทั้งนี้ แหล่งข่าวก็มาจากสื่อออนไลน์ทำให้เรารับรู้ชีวิตโลกภายนอกกว่าเกิดอะไรขึ้นบ้าง	สื่อออนไลน์มีประโยชน์มากหากใช้ในทางที่ถูกต้อง เช่น การติดต่อสื่อสาร การผ่อนคลายความเครียด การศึกษาเรียนรู้ ซึ่งค่อนข้างที่จะจำเป็น รวมทั้งข่าวสารออนไลน์ต่าง ๆ ทำให้เรารับรู้โลกภายนอกกว่าเกิดอะไรขึ้นบ้าง
หากใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างไม่ระมัดระวังหรือขาดความรับผิดชอบ ในปัจจุบันผู้คนจำนวนไม่น้อยนิยมใช้สื่อสังคมออนไลน์เป็นช่องทางในการหารายได้	ในปัจจุบันผู้คนจำนวนไม่น้อยนิยมใช้สื่อสังคมออนไลน์เป็นช่องทางในการหารายได้ อย่างไรก็ตามหากใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างไม่ระมัดระวังหรือขาดความรับผิดชอบ ก็จะเกิดผลเสียต่อสังคม


ตัวอย่างประโยคที่เชื่อมโยงความคิดไม่ถูกต้อง	ประโยคที่ถูกต้อง
เนื้อความซ้ำ	
ข้อดีคือไม่มีข้อจำกัดเรื่องเวลาสถานที่และเวลา	ข้อดีคือไม่มีข้อจำกัดเรื่องเวลาและสถานที่
ควรรู้ทันสื่อออนไลน์เพื่อไม่ให้มีจิกฉาซีพหลุดได้ ควรมีการป้องกันมิให้มีจิกฉาซีพหลุดเอาได้	ควรรู้ทันสื่อออนไลน์เพื่อไม่ให้ตกเป็นเหยื่อมีจิกฉาซีพ
เป็นการใช้สื่อออนไลน์ให้เป็นประโยชน์และไม่ทำในทางที่ ผิดใช้สื่อออนไลน์ให้มีประโยชน์อย่างให้มีคุณค่าและมี วินัยในการใช้สื่อออนไลน์	เป็นการใช้สื่อออนไลน์ให้เป็นประโยชน์ มีคุณค่า มีวินัย ไม่ใช้ในทางที่ผิด
เราสามารถใช้เวลาในชีวิตประจำวันได้อย่างดี เช่น ใช้คุยกับ เพื่อน ใช้คุย ใช้ไลน์	เราสามารถใช้เวลาส่งคอมออนไลน์ในชีวิตประจำวันได้ เช่น ใช้สนทนากับเพื่อน ใช้แอปพลิเคชันไลน์ในการสื่อสาร
สื่อออนไลน์เป็นที่นิยมอย่างมากโดยอย่างมาก	สื่อออนไลน์เป็นที่นิยมอย่างมาก
สื่อสังคมออนไลน์เป็นสิ่งจำเป็น เพราะมันจำเป็น	สื่อสังคมออนไลน์เป็นสิ่งจำเป็น
สื่อออนไลน์เป็นช่องทางในการทำตลาดทั้งในทางธุรกิจ ทำตลาด	สื่อออนไลน์เป็นช่องทางในการทำธุรกิจ และการทำการตลาด
ถ้าไม่ระมัดระวังก็อาจจะทำสิ่งผิดกฎหมาย และอาจเข้าคุกได้ถ้าเราไม่ระวัง	ถ้าไม่ระมัดระวังก็อาจจะทำสิ่งผิดกฎหมาย และอาจถูกจำคุกได้
สื่อออนไลน์นี้มีประโยชน์อย่างมากถึงแม้จะมีพวกมีจิกฉาซีพ เข้ามาหาผลประโยชน์ให้ตนเองแต่ถือว่าการมีสื่อออนไลน์ นี้มีประโยชน์มาก	สื่อออนไลน์นี้มีประโยชน์อย่างมากถึงแม้จะมีกลุ่มมีจิกฉาซีพ เข้ามาหาผลประโยชน์ให้ตนเอง
อาจมีข้อเสียจากพวกมีจิกฉาซีพที่มาหลอกลวง โดยใช้สื่อต่าง ๆ มาหลอกกัน	อาจมีข้อเสียจากพวกมีจิกฉาซีพที่มาหลอกลวง โดยใช้สื่อต่าง ๆ

ข้อสังเกตและข้อควรพัฒนา ในด้านการเรียงลำดับความคิดและการเชื่อมโยงความคิด มีดังนี้

จากการเขียนตอบข้อ 30.1 30.2 พบว่า การเรียงลำดับความคิดและเชื่อมโยงความคิด ยังมีข้อบกพร่อง เช่น ลำดับเนื้อหาสับสน วกวน สื่อความได้ไม่ชัดเจน เนื้อความขาด เนื้อความซ้ำ ครูผู้สอนควรเน้นย้ำผู้เรียน ในการฝึกลำดับความคิด และเชื่อมโยงความคิดให้สัมพันธ์หรือเป็นไปตามเหตุการณ์หรือเนื้อหาของบทอ่าน โดยอาจจะจัดทำเป็นแบบฝึกหัดให้ผู้เรียนอ่านบทอ่านแล้วเขียนสรุปใจความสำคัญหรือเขียนแสดงความคิดเห็น ฝึกใช้ คำเชื่อมเพื่อเชื่อมโยงข้อความให้ถูกต้องและสอดคล้องกัน ตลอดจนเน้นย้ำผู้เรียนเกี่ยวกับความรอบคอบหรือ การตรวจสอบการใช้ภาษาให้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยคในภาษาไทย



บรรณานุกรม



กระทรวงศึกษาธิการ, 2551. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ราชบัณฑิตยสถาน, 2556. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2554. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์บริษัทนานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์ จำกัด.



ภาคผนวก





ข้อสอบอัตนัย

ตอนที่ ๓ : แบบอัตนัย จำนวน ๑ ข้อ ๓๐ คะแนน
ให้เขียนตอบในกระดาษคำตอบ ด้วยตัวบรรจง ขนาดครึ่งบรรทัด
โดยใช้ภาษาไทยมาตรฐาน (ภาษาไทยกลาง) และความยาวในการเขียนให้เป็น
ไปตามที่กำหนดในแต่ละข้อย่อย ถ้าเขียนเกินจำนวนบรรทัดที่กำหนดจะตรวจ
ถึงบรรทัดที่กำหนดเท่านั้น

๓๐. ใช้บทอ่านต่อไปนี้ เป็นข้อมูลในการเขียนตอบ ข้อ ๓๐.๑ - ๓๐.๒

การใช้สื่อสังคมออนไลน์

สื่อสังคม (Social Media) หรือที่คนทั่วไปเรียกว่า สื่อออนไลน์ หรือ สื่อสังคม
ออนไลน์ นั้น เป็นสื่อหรือช่องทางที่แพร่กระจายข้อมูลข่าวสารในรูปแบบต่าง ๆ
ได้อย่างรวดเร็วไปยังผู้คนที่อยู่ทั่วทุกมุมโลกที่สัญญาณโทรศัพท์เข้าถึง เช่น
การนำเสนอข้อดีนานาประการของสินค้าชั้นนำ สินค้าพื้นเมืองให้เข้าถึงผู้ซื้อได้
ทั่วโลก การนำเสนอข้อเท็จจริงของข่าวสารอย่างตรงไปตรงมา การเผยแพร่
งานเขียนคุณภาพบนโลกออนไลน์แทนการเข้าสำนักพิมพ์ เป็นต้น จึงกล่าวได้ว่า
เราสามารถใช้อุปกรณ์สื่อสังคมออนไลน์ค้นหาและรับข้อมูลข่าวสารที่มีประโยชน์ได้เป็น
อย่างดี

อย่างไรก็ตาม หากใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างไม่ระมัดระวัง หรือขาดความ
รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม ไม่ว่าจะเป็นการเขียนแสดงความเห็นวิพากษ์วิจารณ์
ผู้อื่นในทางเสียหาย การนำเสนอผลงานที่มีเนื้อหาล้อแหลมหรือชักจูงผู้รับสารไป
ในทางไม่เหมาะสม หรือการสร้างกลุ่มเฉพาะที่ขัดต่อศีลธรรมอันดีของสังคม
ตลอดจนใช้เป็นช่องทางในการกระทำผิดกฎหมายทั้งการพนัน การขายของ





ผิดกฎหมาย เป็นต้น การใช้สื่อสังคมออนไลน์ในลักษณะดังกล่าวจึงเป็นการใช้ที่เป็น โทษแก่สังคม

ปัจจุบันผู้คนจำนวนมากไม่น้อยนิยมใช้สื่อสังคมออนไลน์เป็นช่องทางในการทำ การตลาดทั้งในทางธุรกิจ สังคม และการเมือง จนได้ผลดีแบบก้าวกระโดด ทั้งนี้ เพราะสามารถเข้าถึงกลุ่มคนทุกเพศ ทุกวัย และทุกสาขาอาชีพโดยไม่มีข้อจำกัดเรื่อง เวลาและสถานที่ กลุ่มต่าง ๆ ดังกล่าวจึงหันมาใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อสร้างกระแสให้ เกิดความนิยมชมชอบในกิจการของตน ด้วยการโฆษณาชวนเชื่อทุกรูปแบบจนลูกค้า เกิดความหลงใหลข้อมูลข่าวสาร จนตกเป็นเหยื่ออย่างไม่รู้ตัว เราจึงควรแก้ปัญหา การตกเป็นเหยื่อทางการตลาดของกลุ่มมิจฉาชีพด้วยการเร่งสร้างภูมิคุ้มกันรู้ทันสื่อ ไม่ตกเป็นเหยื่อทางการตลาดโดยเร็ว

แม้ว่าจะมีการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในทางสร้างสรรค์สิ่งที่ดีให้แก่สังคม ตัวอย่างเช่น การเตือนภัยให้แก่คนในสังคมได้อย่างรวดเร็ว การส่งต่อข้อมูลข่าวสาร เพื่อระดมความช่วยเหลือให้แก่ผู้ที่กำลังเดือดร้อน เป็นต้น แต่หลายครั้งคนในสังคมก็ อาจรู้สึกไม่มั่นใจเมื่อพบว่าตนเองถูกลอกหลวงจากคนบางกลุ่มที่ใช้สื่อสังคมออนไลน์ เป็นพื้นที่แสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัว จนทำให้เกิดความเข้าใจผิดและสร้างความ เสื่อมเสียให้แก่ผู้อื่น ดังนั้นการใช้สื่อสังคมออนไลน์ด้วยเจตนาแอบแฝงจึงมีผลกระทบ ต่อความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารโดยตรง

๓๐.๑ จงเขียนย่อความจากบทอ่านความยาวไม่เกิน ๕ บรรทัด (๑๐ คะแนน)

๓๐.๒ นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความ “สื่อสังคมออนไลน์มีความจำเป็นในชีวิต” หรือไม่ เพราะเหตุใด ให้แสดงความคิดเห็นพร้อมระบุเหตุผล และยกตัวอย่างในชีวิตประจำวัน ประกอบ ทั้งนี้ต้องไม่พาดพิงบุคคลหรือองค์กรให้เกิดความเสียหาย ความยาว ๕ - ๘ บรรทัด (๒๐ คะแนน)



เกณฑ์การตรวจ ข้อ 30. การย่อความและแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน (30 คะแนน)

ข้อ 30.1 จงย่อความจากบทอ่าน (10 คะแนน)

1. เนื้อหา (7 คะแนน)

ที่	เกณฑ์	รายละเอียดเกณฑ์	การให้คะแนน
1.1	ใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญครบถ้วน	4
		ไม่มีใจความสำคัญ	0
1.2	ลำดับความคิด และเชื่อมโยงความคิด	ลำดับความคิด และเชื่อมโยงความคิดเห็นต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	2
		ผิดตั้งแต่ 3 แห่งขึ้นไป	0
1.3	ความถูกต้องตามหลักการเขียนย่อความ	ย่อความถูกต้องตามหลักการเขียนย่อความ	1
		ผิดตั้งแต่ 1 ลักษณะขึ้นไป	0

2. ภาษา (3 คะแนน)

ที่	เกณฑ์	รายละเอียดเกณฑ์	การให้คะแนน
2.1	การสะกดคำ	สะกดคำถูกต้อง ใช้ไม่ยมกถูกต้อง ใช้เครื่องหมายถูกต้อง ไม่มีคำ	1
		ผิดตั้งแต่ 2 คำขึ้นไป	0
2.2	การใช้คำ/ถ้อยคำ สำนวน	ใช้คำ/ถ้อยคำ สำนวนถูกต้องตามความหมาย ทั้งความหมายตรง และความหมายแฝง ไม่ใช้คำภาษาถิ่น	1
		ผิดตั้งแต่ 2 คำขึ้นไป	0
2.3	การใช้ประโยค	เขียนประโยคที่สมบูรณ์ สื่อความได้ เรียงลำดับคำ/วางส่วนขยายในประโยคถูกต้อง	1
		ผิดตั้งแต่ 2 แห่งขึ้นไป	0

หมายเหตุ

- หากคัดลอกข้อความส่วนใดส่วนหนึ่งของข้อสอบ O-NET รูปแบบปรนัย จะได้ 0 คะแนนทั้งข้อ
- หากเขียนเกินกรอบหรือเกินเส้นบรรทัดที่กำหนดให้ จะตรวจเฉพาะข้อความที่อยู่ในกรอบ หรือเส้นบรรทัดที่กำหนดให้
- หากคะแนนใจความสำคัญเป็น 0 คะแนน จะได้ 0 คะแนนทั้งข้อ
- หากยกข้อความในบทอ่านไม่ว่าจะย่อหน้าก็ตาม จะตรวจเฉพาะใจความสำคัญ และไม่ตรวจส่วนอื่น
- หากข้อความที่เขียนมาอ่านไม่ออกหรืออ่านไม่ได้ความ จะตรวจเฉพาะใจความสำคัญ และไม่ตรวจส่วนอื่น
- หากเขียนเป็นย่อหน้า มีตัวเลข ตัวอักษร หรือเครื่องหมายลำดับข้อ จะตรวจเฉพาะใจความสำคัญ และไม่ตรวจส่วนอื่น



ข้อ 30.2 นักเรียนเห็นด้วยกับ “ข้อความที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน” หรือไม่ เพราะเหตุใด ให้แสดงความคิดเห็นพร้อมระบุเหตุผลและยกตัวอย่างในชีวิตประจำวันประกอบ ทั้งนี้ต้องไม่พาดพิงบุคคลหรือองค์กรให้เกิดความเสียหาย (20 คะแนน)

1. เนื้อหา (14 คะแนน)

ที่	เกณฑ์	รายละเอียดเกณฑ์	การให้คะแนน
1.1	คำบอกข้อคิดเห็น	มีคำบอกข้อคิดเห็น	1
		ไม่มีคำบอกข้อคิดเห็น	0
1.3	มีเหตุผลสนับสนุนข้อคิดเห็น	มีเหตุผลสนับสนุนคำบอกข้อคิดเห็น มีการยกตัวอย่างนอกเหนือจากบทอ่านที่สอดคล้องกับคำบอกข้อคิดเห็น เหตุผลสนับสนุนและบริบทใจความสำคัญในบทอ่าน	8
		มีเหตุผลสนับสนุนคำบอกข้อคิดเห็น แต่ไม่สอดคล้องกับบริบทใจความสำคัญในบทอ่าน หรือมีเหตุผลสนับสนุนแต่ยกข้อความมาจากบทอ่าน หรือมีเหตุผลสนับสนุนแต่เพิ่มหรือสลบคำจากบทอ่าน 1-2 คำ หรือไม่แสดงเหตุผลสนับสนุน	0
1.4	ลำดับความคิดและเชื่อมโยงความคิด	ลำดับความคิดและเชื่อมโยงความคิดเห็นต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	3
		ผิดตั้งแต่ 3 แห่งขึ้นไป	0
1.5	ความถูกต้องตามหลักการแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นถูกต้องตามหลักการแสดงความคิดเห็น	2
		ผิดตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไป	0

2. ภาษ (6 คะแนน)

ที่	เกณฑ์	รายละเอียดเกณฑ์	การให้คะแนน
2.1	การสะกดคำ	สะกดคำถูกต้อง ใช้ไม้ยมกถูกต้อง ใช้เครื่องหมายถูกต้อง ไม่สีกคำ	2
		ผิดตั้งแต่ 4 คำขึ้นไป	0
2.2	การใช้คำ/ถ้อยคำสำนวน	ใช้คำ/ถ้อยคำ สำนวนถูกต้องตามความหมาย ทั้งความหมายตรงและความหมายแฝง ไม่ใช้คำภาษาถิ่น	2
		ผิดตั้งแต่ 4 คำขึ้นไป	0
2.3	การใช้ประโยค	เขียนประโยคที่สมบูรณ์ สื่อความได้	2
		เรียงลำดับคำ/วางส่วนขยายในประโยคถูกต้อง	0
		ผิดตั้งแต่ 4 แห่งขึ้นไป	0

หมายเหตุ

- หากคัดลอกข้อความส่วนใดส่วนหนึ่งของข้อสอบ O-NET รูปแบบปรนัย จะได้ 0 คะแนนทั้งข้อ
- หากเขียนเกินกรอบหรือเกินเส้นบรรทัดที่กำหนดให้ จะตรวจเฉพาะข้อความที่อยู่ในกรอบ หรือเส้นบรรทัดที่กำหนดให้
- หากไม่มีคำบอกข้อคิดเห็น และยกข้อความมาจากบทอ่านทั้งหมด จะได้ 0 คะแนนทั้งข้อ

คณะจัดทำรายงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|---|---------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริดา บุรชาติ | ผู้อำนวยการ สทศ. |
| 2. ดร.ทรายทอง พวกสันเทียะ | รองผู้อำนวยการ สทศ. |
| 3. ดร.วารุณี เลี้ยววิวัฒน์ชัย | รองผู้อำนวยการ สทศ. |

ฝ่ายเก็บรวบรวมและสรุปข้อมูล

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1. นางสาวรุ่งฤดี นิลละอ | นักวิชาการวัดและประเมินผล สทศ. |
| 2. นางสาวสิริชนม์ พันธุ์เพ็ง | นักวิชาการวัดและประเมินผล สทศ. |
| 3. นายรัชชานนท์ ดิษเจริญ | นักวิชาการวัดและประเมินผล สทศ. |
| 4. นางกาญจนา พวงจิตต์ | นักวิชาการบริหารการทดสอบ สทศ. |

ฝ่ายข้อมูลสารสนเทศ

- | | |
|---------------------------|----------------------------------|
| 1. นายไตรเทพ สิริสัมพันธ์ | หัวหน้ากลุ่มงานเทคโนโลยีสารสนเทศ |
| 2. นายภาณุพงษ์ ใหม่ดีะ | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ สทศ. |

ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุคนธ์รัตน์ สร้อยทองดี | มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.मारศรี สอทิพย์ | มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา คำผา | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวพร คำเมือง | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตุลาภรณ์ แสนปรน | มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาทิตย์ ดรณัยธร | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรโชค พิชญ อุสมบูรณ์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทธาทิพย์ อร่ามศักดิ์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี |
| 9. อาจารย์ ดร.สุดารัตน์ มาศวรรณ | มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 10. อาจารย์ ดร.หทัยวรรณ มณีวงษ์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา |
| 11. อาจารย์ ดร.สุภัทร แก้วพัตร | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี |
| 12. อาจารย์ ดร.อรทัย สุทธิ | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม |
| 13. อาจารย์กัญยรัตน์ มะแสงสม | มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร |
| 14. อาจารย์นุชนงค์ อุเทศพรรัตน์กุล | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี |

ฝ่ายออกแบบปก

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1. นายรัชชานนท์ ดิษเจริญ | นักวิชาการวัดและประเมินผล สทศ. |
|--------------------------|--------------------------------|

ตรวจพิสูจน์อักษร

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1. นางสาวธิดิยา แสงจันทร์ | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป สทศ. |
|---------------------------|---------------------------------|

ฝ่ายบริหารงานทั่วไปและประสานงาน

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1. นายกิตติศักดิ์ ละเอียดศิลป์ | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป สทศ. |
| 2. นายอัชนโชติ มหาวัน | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป สทศ. |



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
128 อาคารพญาไท พลาซ่า ชั้น 36 แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี
กรุงเทพฯ 10400 เบอร์โทรศัพท์ 02-217-3800

 NIETSOFFICIAL  @NIETS_OFFICIALWEBSITE  WWW.NIETS.OR.TH