



ปีการศึกษา 2567

รายงานสรุปผลการทดสอบ

O-NET ม.3

โดย
กลุ่มงานผลิตและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)



สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. จัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 และประกาศผลทางเว็บไซต์ สทศ. เมื่อวันที่ 11 มีนาคม พ.ศ. 2568 สทศ. ได้จัดทำสรุปรายงานผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โดยเสนอข้อมูลผู้เข้าสอบ จำนวนผู้เข้าสอบจำแนกตามระดับคุณภาพและระดับคะแนน คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามสังกัด ขนาดโรงเรียน ที่ตั้งโรงเรียน ภูมิภาค รวมทั้งรายละเอียดและตัวชี้วัด มีรายละเอียดดังนี้

ข้อมูลผู้เข้าสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ปีการศึกษา 2565 ผู้เข้าสอบคิดเป็นร้อยละ 83.74 ของผู้สมัครสอบ
ปีการศึกษา 2566 ผู้เข้าสอบคิดเป็นร้อยละ 86.74 ของผู้สมัครสอบ

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลผู้เข้าสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

| สังกัด | สมัครสอบ | เข้าสอบ | | ขาดสอบ | | Walk in (คน) | เข้าสอบ + Walk in (คน) |
|---|----------------|----------------|--------------|---------------|-------------|--------------|------------------------|
| | | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | | |
| สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) | 428,042 | 386,292 | 90.25 | 39,631 | 9.26 | 2,122 | 388,414 |
| สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) | 78,249 | 70,547 | 90.16 | 7,423 | 9.49 | 283 | 70,830 |
| สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ (อว.) | 4,648 | 4,055 | 87.24 | 581 | 12.50 | 12 | 4,067 |
| สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) | 3,753 | 3,372 | 89.85 | 342 | 9.11 | 39 | 3,411 |
| สำนักการศึกษาเมืองพัทยา (พัทยา) | 1,146 | 1,078 | 94.07 | 67 | 5.85 | 1 | 1,079 |
| กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สถ.) | 32,850 | 29,495 | 89.79 | 3,190 | 9.71 | 165 | 29,660 |
| สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร (กทม.) | 5,080 | 4,395 | 86.52 | 651 | 12.81 | - | 4,395 |
| สถาบันการพลศึกษา (สปล.) | 510 | 477 | 93.53 | 21 | 4.12 | 34 | 511 |
| สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (สบศ.) | 350 | 289 | 82.57 | 59 | 16.86 | 2 | 291 |
| สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) | 3,911 | 3,229 | 82.56 | 652 | 16.67 | 30 | 3,259 |
| กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) | 128 | 114 | 89.06 | 14 | 10.94 | - | 114 |
| รวมทั้งสิ้น | 558,667 | 503,343 | 90.10 | 52,631 | 9.42 | 2,688 | 506,031 |



จำนวนผู้เข้าสอบภาพรวมของประเทศ จำแนกตามระดับคุณภาพและระดับคะแนน

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้เข้าสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับคุณภาพและระดับคะแนน

| ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | วิชาภาษาไทย | | วิชาภาษาอังกฤษ | | วิชาคณิตศาสตร์ | | วิชาวิทยาศาสตร์ | |
|--------------------------------|------------|-------------|--------|----------------|--------|----------------|--------|-----------------|--------|
| | | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
| ระดับคุณภาพค่อนข้างดี-ดีเยี่ยม | | 290,810 | 59.42 | 49,404 | 10.16 | 52,827 | 10.82 | 58,384 | 11.98 |
| ดีเยี่ยม | 4.00 | 2,142 | 0.44 | 6,049 | 1.24 | 5,722 | 1.17 | 404 | 0.08 |
| ดีมาก | 3.50 | 34,941 | 7.14 | 7,988 | 1.64 | 5,911 | 1.21 | 1,769 | 0.36 |
| ดี | 3.00 | 108,304 | 22.13 | 13,326 | 2.74 | 11,045 | 2.26 | 8,435 | 1.73 |
| ค่อนข้างดี | 2.50 | 145,423 | 29.72 | 22,041 | 4.53 | 30,149 | 6.18 | 47,776 | 9.81 |
| ปานกลาง | 2.00 | 111,854 | 22.86 | 106,253 | 21.84 | 149,037 | 30.54 | 145,006 | 29.77 |
| พอใช้ | 1.50 | 67,123 | 13.72 | 286,061 | 58.81 | 238,411 | 48.85 | 211,723 | 43.46 |
| ควรปรับปรุง | 1.00 | 18,458 | 3.77 | 43,057 | 8.85 | 34,168 | 7.00 | 70,951 | 14.56 |
| ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง | 0.00 | 1,134 | 0.23 | 1,623 | 0.33 | 13,605 | 2.79 | 1,080 | 0.22 |
| รวม | | 489,379 | 100.00 | 486,398 | 100.00 | 488,048 | 100.00 | 487,144 | 100.00 |



วิชาภาษาไทย

โดยภาพรวมระดับประเทศ มีจำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับคุณภาพค่อนข้างดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 59.42



วิชาภาษาอังกฤษ

โดยภาพรวมระดับประเทศ มีจำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับคุณภาพค่อนข้างดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 10.16



วิชาคณิตศาสตร์

โดยภาพรวมระดับประเทศ มีจำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับคุณภาพค่อนข้างดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 10.82



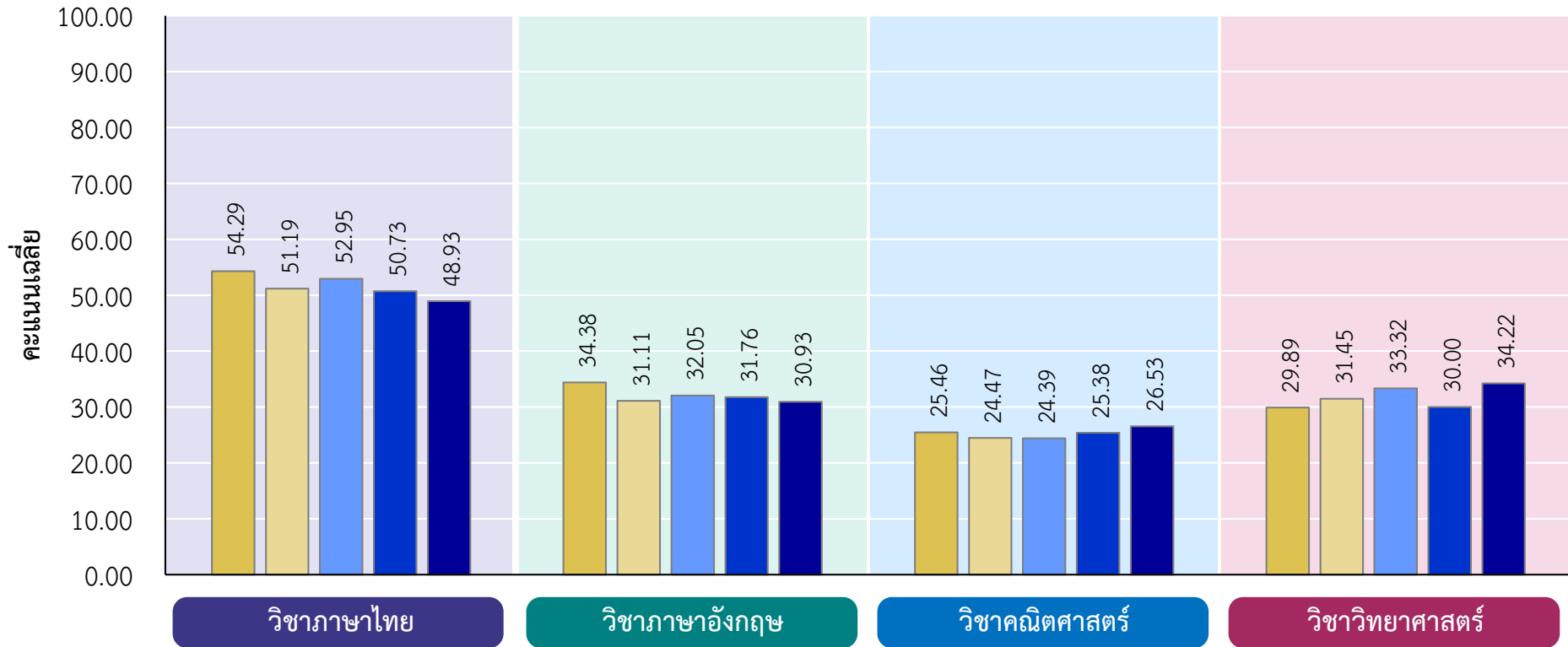
วิชาวิทยาศาสตร์

โดยภาพรวมระดับประเทศ มีจำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับคุณภาพค่อนข้างดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 11.98



คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาพรวมของประเทศ ปีการศึกษา 2563 - 2567

■ ปีการศึกษา 2563 ■ ปีการศึกษา 2564 ■ ปีการศึกษา 2565 ■ ปีการศึกษา 2566 ■ ปีการศึกษา 2567



โดยภาพรวมระดับประเทศ เมื่อพิจารณาผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2567 จำแนกตามรายวิชา พบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงอย่างต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ปีการศึกษา 2567 มากที่สุดและเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2564 และคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 มากที่สุดและเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 - 2566 อย่างไรก็ดีตาม หน่วยงานต้นสังกัดควรพิจารณาจัดทำแผนการขับเคลื่อน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษ



คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามสังกัด

ตารางที่ 3 จำนวนผู้เข้าสอบ (N) คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสังกัด

| สังกัด | วิชา | | | | | | | | | | | |
|--|----------------|--------------|--------------|----------------|--------------|--------------|----------------|--------------|--------------|----------------|--------------|--------------|
| | ภาษาไทย | | | ภาษาอังกฤษ | | | คณิตศาสตร์ | | | วิทยาศาสตร์ | | |
| | N | \bar{X} | S.D. | N | \bar{X} | S.D. | N | \bar{X} | S.D. | N | \bar{X} | S.D. |
| สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) | 373,315 | 49.25 | 15.61 | 371,029 | 30.52 | 13.70 | 372,235 | 26.59 | 14.87 | 371,642 | 34.26 | 11.34 |
| - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) | 271,348 | 50.81 | 15.73 | 269,106 | 31.77 | 14.91 | 270,429 | 27.81 | 16.14 | 269,711 | 35.15 | 11.78 |
| - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) | 101,967 | 45.07 | 14.49 | 101,923 | 27.24 | 9.03 | 101,806 | 23.36 | 10.11 | 101,931 | 31.91 | 9.72 |
| สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) | 70,116 | 47.98 | 16.65 | 69,590 | 32.96 | 16.42 | 69,963 | 26.36 | 14.88 | 69,716 | 34.13 | 11.58 |
| สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) | 4,052 | 64.01 | 13.69 | 4,043 | 55.62 | 24.48 | 4,054 | 49.16 | 26.21 | 4,045 | 47.12 | 15.20 |
| สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) | 3,083 | 41.76 | 14.39 | 3,085 | 26.61 | 7.97 | 3,081 | 22.19 | 9.36 | 3,085 | 30.78 | 9.05 |
| สำนักการศึกษาเมืองพัทยา (พัทยายว) | 1,077 | 51.61 | 14.83 | 1,077 | 31.99 | 14.02 | 1,074 | 25.14 | 12.61 | 1,077 | 35.19 | 10.24 |
| กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สอ.) | 29,360 | 47.10 | 14.98 | 29,201 | 28.89 | 11.50 | 29,277 | 24.58 | 12.23 | 29,207 | 33.10 | 10.38 |
| สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร (กทม.) | 4,314 | 51.60 | 13.47 | 4,313 | 30.45 | 12.74 | 4,312 | 24.50 | 10.64 | 4,312 | 34.17 | 10.20 |
| สถาบันการพลศึกษา (สพล.) | 477 | 38.80 | 13.72 | 474 | 26.10 | 7.65 | 477 | 21.77 | 8.59 | 474 | 29.85 | 7.64 |
| สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (สพศ.) | 289 | 47.47 | 13.56 | 290 | 28.57 | 10.03 | 287 | 22.12 | 9.66 | 290 | 31.44 | 9.06 |
| สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) | 3,182 | 35.37 | 14.49 | 3,182 | 25.96 | 8.05 | 3,175 | 21.48 | 9.05 | 3,182 | 28.64 | 8.54 |
| กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) | 114 | 40.78 | 13.32 | 114 | 30.10 | 10.03 | 113 | 29.93 | 12.45 | 114 | 35.64 | 9.47 |
| ระดับประเทศ | 489,379 | 48.93 | 15.80 | 486,398 | 30.93 | 14.28 | 488,048 | 26.53 | 14.92 | 487,144 | 34.22 | 11.39 |

หมายเหตุ : ไม่ควรนำคะแนนเฉลี่ยของสังกัดต่าง ๆ มาเปรียบเทียบกับกัน เนื่องจากจำนวนผู้เข้าสอบแต่ละสังกัดมีจำนวนแตกต่างกัน



จำนวนผู้เข้าสอบรายสังกัด จำแนกตามระดับคุณภาพและระดับคะแนน



ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้เข้าสอบ O-NET รายสังกัด **วิชาภาษาไทย** ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับคุณภาพและระดับคะแนน

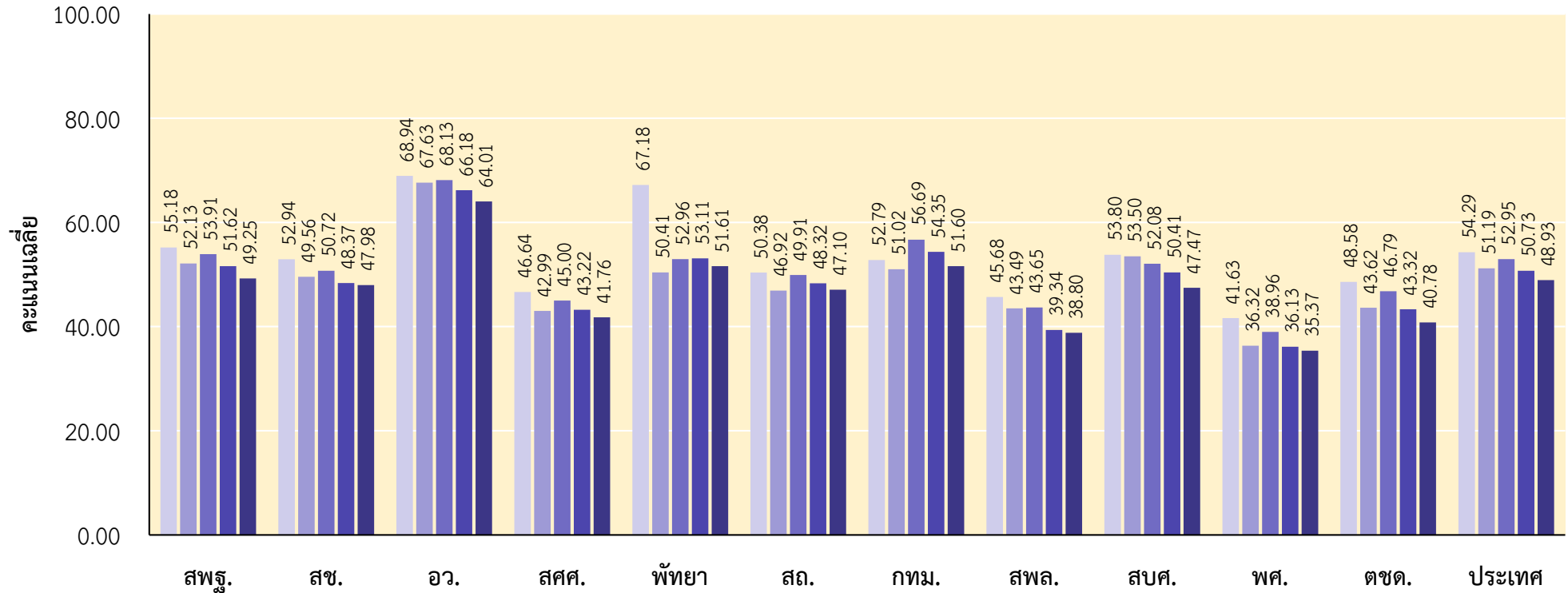
| ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | สพฐ. | | สช. | | อว. | | สศศ. | | พทย์ยา | | สธ. | | กทม. | | สพล. | | สปศ. | | พศ. | | ตชด. | | ประเทศ | |
|------------------------------------|------------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|
| | | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
| ระดับคุณภาพ ก่อนข้างดี-ดีเยี่ยม | | 224,610 | 60.17 | 40,165 | 57.28 | 3,618 | 89.29 | 1,249 | 40.51 | 725 | 67.32 | 16,305 | 55.53 | 2,978 | 69.03 | 158 | 33.12 | 162 | 56.06 | 794 | 24.95 | 46 | 40.35 | 290,810 | 59.42 |
| ดีเยี่ยม | 4.00 | 1,594 | 0.43 | 326 | 0.46 | 166 | 4.10 | 1 | 0.03 | 2 | 0.19 | 47 | 0.16 | 5 | 0.12 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 1 | 0.03 | 0 | 0.00 | 2,142 | 0.44 |
| ดีมาก | 3.50 | 26,939 | 7.22 | 5,103 | 7.28 | 1,207 | 29.79 | 51 | 1.65 | 81 | 7.52 | 1,301 | 4.43 | 230 | 5.33 | 0 | 0.00 | 8 | 2.77 | 21 | 0.66 | 0 | 0.00 | 34,941 | 7.14 |
| ดี | 3.00 | 83,676 | 22.41 | 15,241 | 21.74 | 1,480 | 36.53 | 345 | 11.19 | 304 | 28.23 | 5,772 | 19.66 | 1,188 | 27.54 | 41 | 8.60 | 56 | 19.38 | 189 | 5.94 | 12 | 10.53 | 108,304 | 22.13 |
| ค่อนข้างดี | 2.50 | 112,401 | 30.11 | 19,495 | 27.80 | 765 | 18.88 | 852 | 27.64 | 338 | 31.38 | 9,185 | 31.28 | 1,555 | 36.05 | 117 | 24.53 | 98 | 33.91 | 583 | 18.32 | 34 | 29.82 | 145,423 | 29.72 |
| ปานกลาง | 2.00 | 85,953 | 23.02 | 15,005 | 21.40 | 312 | 7.70 | 908 | 29.45 | 222 | 20.61 | 7,408 | 25.23 | 924 | 21.42 | 144 | 30.19 | 77 | 26.64 | 874 | 27.47 | 27 | 23.68 | 111,854 | 22.86 |
| พอใช้ | 1.50 | 49,139 | 13.16 | 11,083 | 15.81 | 100 | 2.47 | 704 | 22.83 | 104 | 9.66 | 4,435 | 15.11 | 341 | 7.90 | 135 | 28.30 | 43 | 14.88 | 1,002 | 31.49 | 37 | 32.46 | 67,123 | 13.72 |
| ควรปรับปรุง | 1.00 | 12,830 | 3.44 | 3,642 | 5.19 | 21 | 0.52 | 210 | 6.81 | 23 | 2.14 | 1,152 | 3.92 | 63 | 1.46 | 34 | 7.13 | 6 | 2.08 | 473 | 14.86 | 4 | 3.51 | 18,458 | 3.77 |
| ควรปรับปรุง อย่างยิ่ง | 0.00 | 783 | 0.21 | 221 | 0.32 | 1 | 0.02 | 12 | 0.39 | 3 | 0.28 | 60 | 0.20 | 8 | 0.19 | 6 | 1.26 | 1 | 0.35 | 39 | 1.23 | 0 | 0.00 | 1,134 | 0.23 |
| รวม | | 373,315 | 100.00 | 70,116 | 100.00 | 4,052 | 100.00 | 3,083 | 100.00 | 1,077 | 100.00 | 29,360 | 100.00 | 4,314 | 100.00 | 477 | 100.00 | 289 | 100.00 | 3,182 | 100.00 | 114 | 100.00 | 489,379 | 100.00 |





คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายสังกัด ปีการศึกษา 2563 - 2567 วิชาภาษาไทย

■ ปีการศึกษา 2563 ■ ปีการศึกษา 2564 ■ ปีการศึกษา 2565 ■ ปีการศึกษา 2566 ■ ปีการศึกษา 2567



| | จำนวนผู้เข้าสอบ (คน) | | | | | | | | | | | |
|-----------------|----------------------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-----|-----|-------|-----|---------|
| ปีการศึกษา 2563 | 253,689 | 60,039 | 2,812 | 2,590 | 95 | 28,577 | 4,626 | 428 | 433 | 3,617 | 143 | 357,051 |
| ปีการศึกษา 2564 | 244,300 | 50,406 | 3,494 | 2,199 | 452 | 27,379 | 3,181 | 384 | 462 | 4,282 | 157 | 336,696 |
| ปีการศึกษา 2565 | 299,905 | 73,144 | 3,585 | 3,349 | 943 | 33,916 | 4,483 | 633 | 604 | 4,218 | 144 | 424,924 |
| ปีการศึกษา 2566 | 282,551 | 69,767 | 3,306 | 3,025 | 1,017 | 30,076 | 4,158 | 486 | 392 | 3,520 | 168 | 398,468 |
| ปีการศึกษา 2567 | 373,315 | 70,116 | 4,052 | 3,083 | 1,077 | 29,360 | 4,314 | 477 | 289 | 3,182 | 114 | 489,379 |



จำนวนผู้เข้าสอบรายสังกัด จำแนกตามระดับคุณภาพและระดับคะแนน

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผู้เข้าสอบ O-NET รายสังกัด วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับคุณภาพและระดับคะแนน



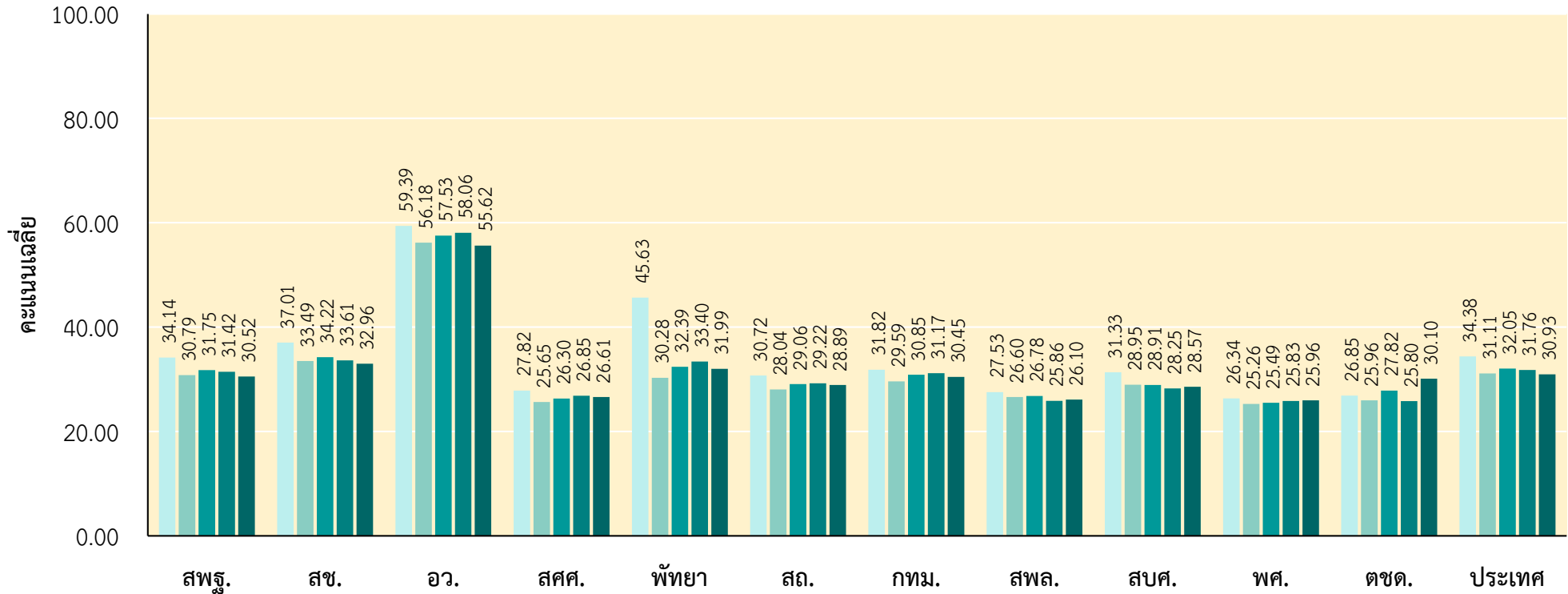
| ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | สพฐ. | | สช. | | อว. | | สศศ. | | พทย์ยา | | สธ. | | กทม. | | สพล. | | สปศ. | | พศ. | | ตชด. | | ประเทศ | |
|------------------------------------|------------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|
| | | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
| ระดับคุณภาพ ก่อนเข้าติ-ดีเยี่ยม | | 34,615 | 9.33 | 10,042 | 14.43 | 2,355 | 58.25 | 37 | 1.20 | 124 | 11.51 | 1,789 | 6.13 | 381 | 8.83 | 3 | 0.63 | 12 | 4.14 | 38 | 1.19 | 8 | 7.02 | 49,404 | 10.16 |
| ดีเยี่ยม | 4.00 | 3,830 | 1.03 | 1,404 | 2.02 | 663 | 16.40 | 0 | 0.00 | 9 | 0.84 | 122 | 0.42 | 20 | 0.46 | 0 | 0.00 | 1 | 0.34 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 6,049 | 1.24 |
| ดีมาก | 3.50 | 5,321 | 1.43 | 1,838 | 2.64 | 527 | 13.03 | 0 | 0.00 | 23 | 2.14 | 217 | 0.74 | 60 | 1.39 | 0 | 0.00 | 1 | 0.34 | 1 | 0.03 | 0 | 0.00 | 7,988 | 1.64 |
| ดี | 3.00 | 9,395 | 2.53 | 2,711 | 3.90 | 624 | 15.43 | 5 | 0.16 | 30 | 2.79 | 446 | 1.53 | 104 | 2.41 | 0 | 0.00 | 4 | 1.38 | 5 | 0.16 | 2 | 1.75 | 13,326 | 2.74 |
| ค่อนข้างดี | 2.50 | 16,069 | 4.33 | 4,089 | 5.88 | 541 | 13.38 | 32 | 1.04 | 62 | 5.76 | 1,004 | 3.44 | 197 | 4.57 | 3 | 0.63 | 6 | 2.07 | 32 | 1.01 | 6 | 5.26 | 22,041 | 4.53 |
| ปานกลาง | 2.00 | 81,078 | 21.85 | 15,468 | 22.23 | 784 | 19.39 | 611 | 19.81 | 284 | 26.37 | 6,269 | 21.47 | 1,013 | 23.49 | 84 | 17.72 | 70 | 24.14 | 554 | 17.41 | 38 | 33.33 | 106,253 | 21.84 |
| พอใช้ | 1.50 | 220,945 | 59.55 | 38,177 | 54.86 | 811 | 20.06 | 2,075 | 67.26 | 587 | 54.50 | 18,166 | 62.21 | 2,543 | 58.96 | 328 | 69.20 | 190 | 65.52 | 2,180 | 68.51 | 59 | 51.75 | 286,061 | 58.81 |
| ควรปรับปรุง | 1.00 | 33,148 | 8.93 | 5,696 | 8.19 | 92 | 2.28 | 346 | 11.22 | 79 | 7.34 | 2,860 | 9.79 | 359 | 8.32 | 57 | 12.03 | 17 | 5.86 | 394 | 12.38 | 9 | 7.89 | 43,057 | 8.85 |
| ควรปรับปรุง อย่างยิ่ง | 0.00 | 1,243 | 0.34 | 207 | 0.30 | 1 | 0.02 | 16 | 0.52 | 3 | 0.28 | 117 | 0.40 | 17 | 0.39 | 2 | 0.42 | 1 | 0.34 | 16 | 0.50 | 0 | 0.00 | 1,623 | 0.33 |
| รวม | | 371,029 | 100.00 | 69,590 | 100.00 | 4,043 | 100.00 | 3,085 | 100.00 | 1,077 | 100.00 | 29,201 | 100.00 | 4,313 | 100.00 | 474 | 100.00 | 290 | 100.00 | 3,182 | 100.00 | 114 | 100.00 | 486,398 | 100.00 |





คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายสังกัด ปีการศึกษา 2563 - 2567 วิชาภาษาอังกฤษ

■ ปีการศึกษา 2563
 ■ ปีการศึกษา 2564
 ■ ปีการศึกษา 2565
 ■ ปีการศึกษา 2566
 ■ ปีการศึกษา 2567



| | จำนวนผู้เข้าสอบ (คน) | | | | | | | | | | | |
|-----------------|----------------------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-----|-----|-------|-----|---------|
| ปีการศึกษา 2563 | 249,800 | 59,395 | 2,764 | 2,587 | 95 | 28,291 | 4,582 | 427 | 420 | 3,613 | 143 | 352,119 |
| ปีการศึกษา 2564 | 243,007 | 50,307 | 3,489 | 2,199 | 452 | 27,217 | 3,180 | 384 | 462 | 4,282 | 156 | 335,135 |
| ปีการศึกษา 2565 | 297,461 | 72,803 | 3,583 | 3,347 | 943 | 33,735 | 4,483 | 634 | 585 | 4,219 | 144 | 421,937 |
| ปีการศึกษา 2566 | 280,150 | 69,221 | 3,287 | 3,023 | 1,017 | 29,920 | 4,156 | 486 | 390 | 3,518 | 168 | 395,338 |
| ปีการศึกษา 2567 | 371,029 | 69,590 | 4,043 | 3,085 | 1,077 | 29,201 | 4,313 | 474 | 290 | 3,182 | 114 | 486,398 |



จำนวนผู้เข้าสอบรายสังกัด จำแนกตามระดับคุณภาพและระดับคะแนน



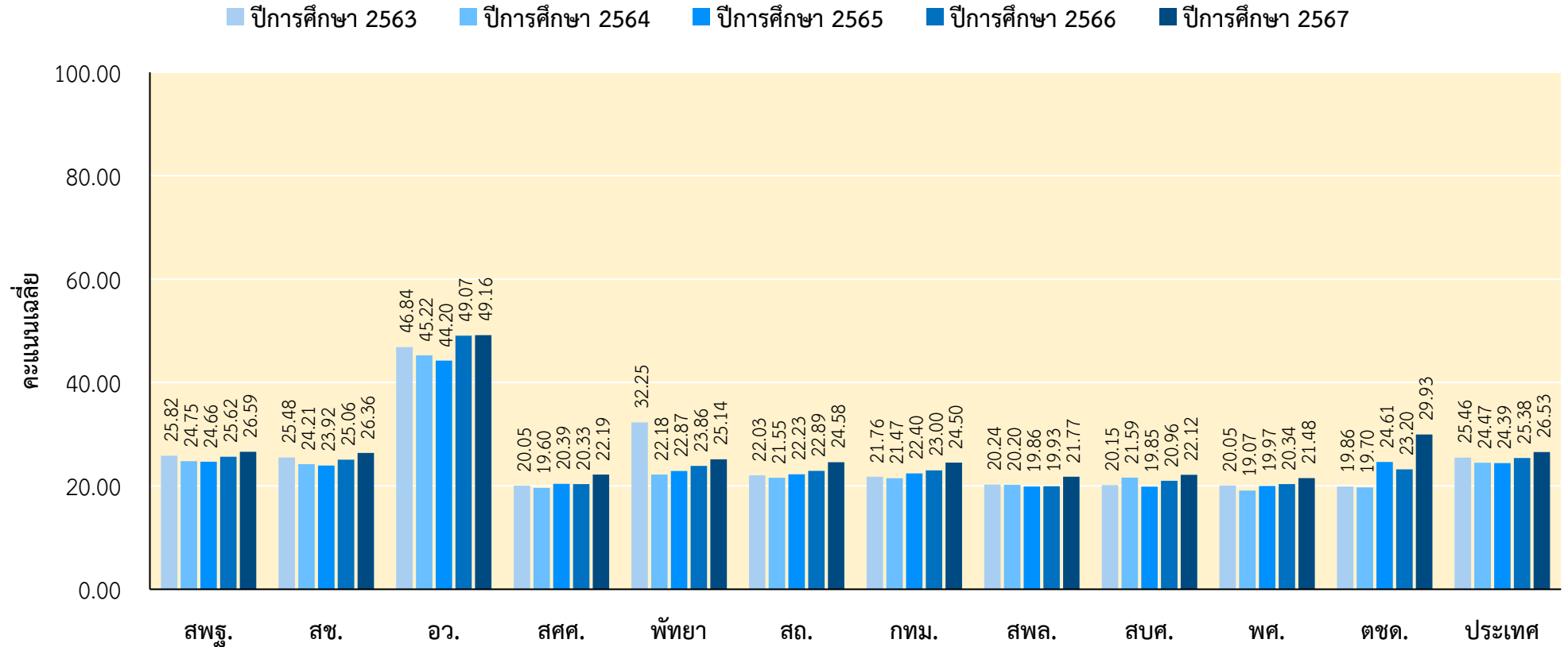
ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของผู้เข้าสอบ O-NET รายสังกัด วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับคุณภาพและระดับคะแนน

| ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | สพฐ. | | สช. | | อว. | | สศศ. | | พทย์ฯ | | สธ. | | กทม. | | สพล. | | สปศ. | | พศ. | | ตชด. | | ประเทศ | |
|------------------------------------|------------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|
| | | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
| ระดับคุณภาพ ก่อนเข้าดี-ดีเยี่ยม | | 40,360 | 10.84 | 7,701 | 11.01 | 2,096 | 51.70 | 95 | 3.08 | 92 | 8.57 | 2,085 | 7.12 | 274 | 6.35 | 10 | 2.10 | 10 | 3.48 | 82 | 2.58 | 22 | 19.47 | 52,827 | 10.82 |
| ดีเยี่ยม | 4.00 | 4,312 | 1.16 | 737 | 1.05 | 563 | 13.89 | 0 | 0.00 | 4 | 0.37 | 104 | 0.36 | 2 | 0.05 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 5,722 | 1.17 |
| ดีมาก | 3.50 | 4,471 | 1.20 | 841 | 1.20 | 417 | 10.29 | 2 | 0.06 | 8 | 0.74 | 161 | 0.55 | 10 | 0.23 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 1 | 0.88 | 5,911 | 1.21 |
| ดี | 3.00 | 8,428 | 2.26 | 1,676 | 2.40 | 505 | 12.46 | 6 | 0.19 | 12 | 1.12 | 387 | 1.32 | 25 | 0.58 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 4 | 0.13 | 2 | 1.77 | 11,045 | 2.26 |
| ค่อนข้างดี | 2.50 | 23,149 | 6.22 | 4,447 | 6.36 | 611 | 15.07 | 87 | 2.82 | 68 | 6.33 | 1,433 | 4.89 | 237 | 5.50 | 10 | 2.10 | 10 | 3.48 | 78 | 2.46 | 19 | 16.81 | 30,149 | 6.18 |
| ปานกลาง | 2.00 | 114,650 | 30.80 | 20,792 | 29.72 | 1,022 | 25.21 | 866 | 28.11 | 329 | 30.63 | 8,897 | 30.39 | 1,424 | 33.02 | 125 | 26.21 | 81 | 28.22 | 806 | 25.39 | 45 | 39.82 | 149,037 | 30.54 |
| พอใช้ | 1.50 | 181,376 | 48.73 | 34,274 | 48.99 | 831 | 20.50 | 1,726 | 56.02 | 550 | 51.21 | 15,130 | 51.68 | 2,209 | 51.23 | 287 | 60.17 | 154 | 53.66 | 1,834 | 57.76 | 40 | 35.40 | 238,411 | 48.85 |
| ควรปรับปรุง | 1.00 | 25,749 | 6.92 | 5,083 | 7.27 | 76 | 1.87 | 274 | 8.89 | 73 | 6.80 | 2,230 | 7.62 | 286 | 6.63 | 40 | 8.39 | 32 | 11.15 | 320 | 10.08 | 5 | 4.42 | 34,168 | 7.00 |
| ควรปรับปรุง อย่างยิ่ง | 0.00 | 10,100 | 2.71 | 2,113 | 3.02 | 29 | 0.72 | 120 | 3.89 | 30 | 2.79 | 935 | 3.19 | 119 | 2.76 | 15 | 3.14 | 10 | 3.48 | 133 | 4.19 | 1 | 0.88 | 13,605 | 2.79 |
| รวม | | 372,235 | 100.00 | 69,963 | 100.00 | 4,054 | 100.00 | 3,081 | 100.00 | 1,074 | 100.00 | 29,277 | 100.00 | 4,312 | 100.00 | 477 | 100.00 | 287 | 100.00 | 3,175 | 100.00 | 113 | 100.00 | 488,048 | 100.00 |





คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายสังกัด ปีการศึกษา 2563 - 2567 วิชาคณิตศาสตร์



| | จำนวนผู้เข้าสอบ (คน) | | | | | | | | | | | |
|-----------------|----------------------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-----|-----|-------|-----|---------|
| ปีการศึกษา 2563 | 254,056 | 60,058 | 2,814 | 2,587 | 95 | 28,566 | 4,627 | 428 | 433 | 3,616 | 143 | 357,425 |
| ปีการศึกษา 2564 | 244,044 | 50,315 | 3,496 | 2,198 | 452 | 27,328 | 3,172 | 384 | 461 | 4,277 | 157 | 336,284 |
| ปีการศึกษา 2565 | 299,730 | 73,095 | 3,594 | 3,349 | 943 | 33,895 | 4,478 | 634 | 603 | 4,209 | 144 | 424,674 |
| ปีการศึกษา 2566 | 282,249 | 69,721 | 3,305 | 3,026 | 1,012 | 30,003 | 4,160 | 486 | 392 | 3,499 | 168 | 398,023 |
| ปีการศึกษา 2567 | 372,235 | 69,963 | 4,054 | 3,081 | 1,074 | 29,277 | 4,312 | 477 | 287 | 3,175 | 113 | 488,048 |



จำนวนผู้เข้าสอบรายสังกัด จำแนกตามระดับคุณภาพและระดับคะแนน



ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผู้เข้าสอบ O-NET รายสังกัด **วิชาวิทยาศาสตร์** ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับคุณภาพและระดับคะแนน

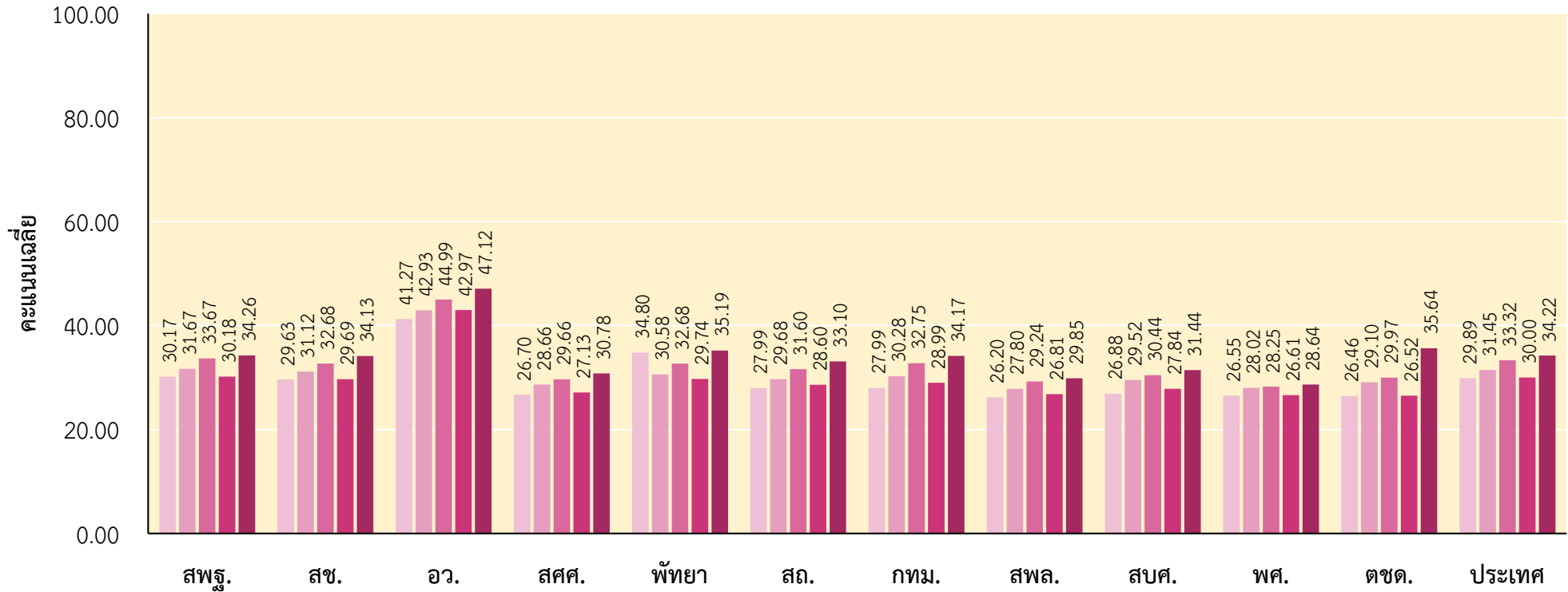
| ระดับ คุณภาพ | ระดับ คะแนน | สพฐ. | | สช. | | อว. | | สศศ. | | พทย์ฯ | | สธ. | | กทม. | | สพล. | | สบศ. | | พศ. | | ตชด. | | ประเทศ | |
|------------------------------------|----------------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|
| | | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
| ระดับคุณภาพ ก่อนเข้าดี-ดีเยี่ยม | | 44,582 | 12.00 | 8,600 | 12.34 | 1,809 | 44.72 | 142 | 4.60 | 127 | 11.79 | 2,606 | 8.92 | 422 | 9.79 | 5 | 1.05 | 11 | 3.79 | 66 | 2.07 | 14 | 12.28 | 58,384 | 11.98 |
| ดีเยี่ยม | 4.00 | 278 | 0.07 | 57 | 0.08 | 65 | 1.61 | 0 | 0.00 | 1 | 0.09 | 3 | 0.01 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 404 | 0.08 |
| ดีมาก | 3.50 | 1,307 | 0.35 | 241 | 0.35 | 182 | 4.50 | 0 | 0.00 | 1 | 0.09 | 33 | 0.11 | 5 | 0.12 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 1,769 | 0.36 |
| ดี | 3.00 | 6,381 | 1.72 | 1,294 | 1.86 | 454 | 11.22 | 5 | 0.16 | 9 | 0.84 | 253 | 0.87 | 32 | 0.74 | 0 | 0.00 | 2 | 0.69 | 5 | 0.16 | 0 | 0.00 | 8,435 | 1.73 |
| ค่อนข้างดี | 2.50 | 36,616 | 9.85 | 7,008 | 10.05 | 1,108 | 27.39 | 137 | 4.44 | 116 | 10.77 | 2,317 | 7.93 | 385 | 8.93 | 5 | 1.05 | 9 | 3.10 | 61 | 1.92 | 14 | 12.28 | 47,776 | 9.81 |
| ปานกลาง | 2.00 | 111,306 | 29.95 | 20,318 | 29.14 | 1,330 | 32.88 | 749 | 24.28 | 382 | 35.47 | 8,655 | 29.63 | 1,450 | 33.63 | 104 | 21.94 | 79 | 27.24 | 588 | 18.48 | 45 | 39.47 | 145,006 | 29.77 |
| พอใช้ | 1.50 | 161,571 | 43.47 | 29,949 | 42.96 | 749 | 18.52 | 1,608 | 52.12 | 460 | 42.71 | 13,326 | 45.63 | 1,883 | 43.67 | 282 | 59.49 | 153 | 52.76 | 1,696 | 53.30 | 46 | 40.35 | 211,723 | 43.46 |
| ควรปรับปรุง | 1.00 | 53,403 | 14.37 | 10,654 | 15.28 | 157 | 3.88 | 575 | 18.64 | 106 | 9.84 | 4,558 | 15.61 | 548 | 12.71 | 81 | 17.09 | 47 | 16.21 | 813 | 25.55 | 9 | 7.89 | 70,951 | 14.56 |
| ควรปรับปรุง อย่างยิ่ง | 0.00 | 780 | 0.21 | 195 | 0.28 | 0 | 0.00 | 11 | 0.36 | 2 | 0.19 | 62 | 0.21 | 9 | 0.21 | 2 | 0.42 | 0 | 0.00 | 19 | 0.60 | 0 | 0.00 | 1,080 | 0.22 |
| รวม | | 371,642 | 100.00 | 69,716 | 100.00 | 4,045 | 100.00 | 3,085 | 100.00 | 1,077 | 100.00 | 29,207 | 100.00 | 4,312 | 100.00 | 474 | 100.00 | 290 | 100.00 | 3,182 | 100.00 | 114 | 100.00 | 487,144 | 100.00 |





คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายสังกัด ปีการศึกษา 2563 - 2567 วิชาวิทยาศาสตร์

■ ปีการศึกษา 2563
 ■ ปีการศึกษา 2564
 ■ ปีการศึกษา 2565
 ■ ปีการศึกษา 2566
 ■ ปีการศึกษา 2567



| | จำนวนผู้เข้าสอบ (คน) | | | | | | | | | | | |
|-----------------|----------------------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-----|-----|-------|-----|---------|
| ปีการศึกษา 2563 | 250,375 | 59,533 | 2,769 | 2,584 | 95 | 28,324 | 4,582 | 427 | 420 | 3,613 | 143 | 352,867 |
| ปีการศึกษา 2564 | 243,410 | 50,346 | 3,487 | 2,199 | 452 | 27,223 | 3,180 | 384 | 462 | 4,284 | 156 | 225,583 |
| ปีการศึกษา 2565 | 298,189 | 72,887 | 3,581 | 3,346 | 943 | 33,799 | 4,483 | 631 | 591 | 4,218 | 144 | 422,812 |
| ปีการศึกษา 2566 | 280,781 | 69,397 | 3,294 | 3,024 | 1,017 | 29,957 | 4,156 | 486 | 392 | 3,518 | 168 | 396,192 |
| ปีการศึกษา 2567 | 371,642 | 69,716 | 4,045 | 3,085 | 1,077 | 29,207 | 4,312 | 474 | 290 | 3,182 | 114 | 487,144 |



สรุปผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET ตามระดับคุณภาพและระดับคะแนน ปีการศึกษา 2567 และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET รายสังกัด ปีการศึกษา 2563 - 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำแนกตามสังกัด มีรายละเอียดดังนี้



วิชาภาษาไทย

- จำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับค่อนข้างดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 60.17
- ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 - 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยลดลงอย่างต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2565

วิชาภาษาอังกฤษ

- จำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับค่อนข้างดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 9.33
- ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 - 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยลดลงอย่างต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2565

วิชาคณิตศาสตร์

- จำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับค่อนข้างดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 10.84
- ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 - 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567 มากที่สุดและเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2564

วิชาวิทยาศาสตร์

- จำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับค่อนข้างดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 12.00
- ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 - 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567 มากที่สุดและเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 - 2566

*หน่วยงานต้นสังกัดควรพิจารณาจัดทำแผนการขับเคลื่อน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษ





สช.

วิชาภาษาไทย

- จำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับค่อนข้างดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 57.28
- ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 - 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยลดลงอย่างต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2565

วิชาภาษาอังกฤษ

- จำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับค่อนข้างดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 14.43
- ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 - 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยลดลงอย่างต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2565

วิชาคณิตศาสตร์

- จำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับค่อนข้างดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 11.01
- ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 - 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567 มากที่สุดและเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2565

วิชาวิทยาศาสตร์

- จำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับค่อนข้างดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 12.34
- ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 - 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567 มากที่สุดและเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 - 2566

* หน่วยงานต้นสังกัดควรพิจารณาจัดทำแผนการขับเคลื่อน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษ



อว.

วิชาภาษาไทย

- จำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับค่อนข้างดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 89.29
- ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 - 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยลดลงอย่างต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2565

วิชาภาษาอังกฤษ

- จำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับค่อนข้างดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 58.25
- ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 - 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2566

วิชาคณิตศาสตร์

- จำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับค่อนข้างดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 51.70
- ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 - 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567 มากที่สุดและเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2565

วิชาวิทยาศาสตร์

- จำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับค่อนข้างดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 44.72
- ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 - 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567 มากที่สุดและเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 - 2566

* หน่วยงานต้นสังกัดควรพิจารณาจัดทำแผนการขับเคลื่อน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษ





สศศ.

วิชาภาษาไทย

- จำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับค่อนข้างดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 40.51
- ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 - 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยลดลงอย่างต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2565

วิชาภาษาอังกฤษ

- จำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับค่อนข้างดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 1.20
- ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 - 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 และ 2565

วิชาคณิตศาสตร์

- จำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับค่อนข้างดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 3.08
- ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 - 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567 มากที่สุดและเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 - 2566

วิชาวิทยาศาสตร์

- จำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับค่อนข้างดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 4.60
- ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 - 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567 มากที่สุดและเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 - 2566

* หน่วยงานต้นสังกัดควรพิจารณาจัดทำแผนการขับเคลื่อน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย



ส.บ.ศ.

วิชาภาษาไทย

- จำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับค่อนข้างดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 67.32
- ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 - 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564

วิชาภาษาอังกฤษ

- จำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับค่อนข้างดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 11.51
- ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 - 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564

วิชาคณิตศาสตร์

- จำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับค่อนข้างดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 8.57
- ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 - 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2564

วิชาวิทยาศาสตร์

- จำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับค่อนข้างดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 11.79
- ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 - 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567 มากที่สุดและเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 - 2566





สปพ.

วิชาภาษาไทย

- จำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับค่อนข้างดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 33.12
- ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 - 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยลดลงอย่างต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2565

วิชาภาษาอังกฤษ

- จำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับค่อนข้างดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 0.63
- ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 - 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566

วิชาคณิตศาสตร์

- จำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับค่อนข้างดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 2.10
- ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 - 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567 มากที่สุดและเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2565

วิชาวิทยาศาสตร์

- จำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับค่อนข้างดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 1.05
- ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 - 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567 มากที่สุดและเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 - 2566

* หน่วยงานต้นสังกัดควรพิจารณาจัดทำแผนการขับเคลื่อน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย



สบศ.

วิชาภาษาไทย

- จำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับค่อนข้างดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 56.06
- ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 - 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยลดลงอย่างต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2563

วิชาภาษาอังกฤษ

- จำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับค่อนข้างดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 4.14
- ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 - 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566

วิชาคณิตศาสตร์

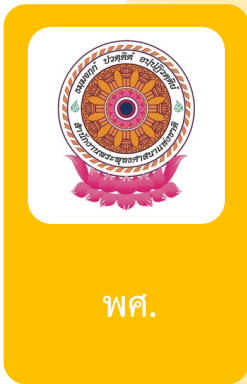
- จำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับค่อนข้างดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 3.48
- ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 - 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567 มากที่สุดและเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2565

วิชาวิทยาศาสตร์

- จำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับค่อนข้างดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 3.79
- ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 - 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567 มากที่สุดและเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 - 2566

* หน่วยงานต้นสังกัดควรพิจารณาจัดทำแผนการขับเคลื่อน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย





พศ.

วิชาภาษาไทย

- จำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับค่อนข้างดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 24.95
- ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 - 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยลดลงอย่างต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2565

วิชาภาษาอังกฤษ

- จำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับค่อนข้างดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 1.19
- ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 - 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2564

วิชาคณิตศาสตร์

- จำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับค่อนข้างดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 2.58
- ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 - 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567 มากที่สุดและเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2564

วิชาวิทยาศาสตร์

- จำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับค่อนข้างดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 2.07
- ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 - 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567 มากที่สุดและเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 - 2566

* หน่วยงานต้นสังกัดควรพิจารณาจัดทำแผนการขับเคลื่อน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย



ตชด.

วิชาภาษาไทย

- จำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับค่อนข้างดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 40.35
- ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 - 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยลดลงอย่างต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2565

วิชาภาษาอังกฤษ

- จำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับค่อนข้างดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 7.02
- ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 - 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567 มากที่สุดและเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 - 2566

วิชาคณิตศาสตร์

- จำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับค่อนข้างดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 19.47
- ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 - 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567 มากที่สุดและเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 - 2566

วิชาวิทยาศาสตร์

- จำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับค่อนข้างดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 12.28
- ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 - 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567 มากที่สุดและเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 - 2566

* หน่วยงานต้นสังกัดควรพิจารณาจัดทำแผนการขับเคลื่อน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย





คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามขนาดโรงเรียน ที่ตั้งโรงเรียน และภูมิภาค

ตารางที่ 8 จำนวนผู้เข้าสอบ (N) คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ที่ตั้งโรงเรียน และภูมิภาค

| รูปแบบการจำแนก | วิชา | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|----------------|--------------|--------------|----------------|--------------|--------------|----------------|--------------|--------------|----------------|--------------|--------------|
| | ภาษาไทย | | | ภาษาอังกฤษ | | | คณิตศาสตร์ | | | วิทยาศาสตร์ | | |
| | N | \bar{X} | S.D. | N | \bar{X} | S.D. | N | \bar{X} | S.D. | N | \bar{X} | S.D. |
| ขนาดโรงเรียน | | | | | | | | | | | | |
| - เล็ก | 72,734 | 43.65 | 14.78 | 72,584 | 26.99 | 8.92 | 72,595 | 23.00 | 9.97 | 72,640 | 31.29 | 9.50 |
| - กลาง | 139,037 | 45.20 | 15.14 | 138,362 | 27.89 | 10.56 | 138,561 | 23.74 | 11.64 | 138,483 | 31.94 | 10.14 |
| - ใหญ่ | 111,224 | 48.32 | 15.25 | 110,527 | 29.73 | 12.65 | 110,861 | 25.08 | 12.58 | 110,706 | 33.53 | 10.65 |
| - ใหญ่พิเศษ | 166,384 | 54.77 | 15.29 | 164,925 | 36.01 | 18.01 | 166,031 | 31.38 | 18.85 | 165,315 | 37.87 | 12.61 |
| ที่ตั้งโรงเรียน | | | | | | | | | | | | |
| - ในเมือง | 159,095 | 53.09 | 15.90 | 158,097 | 35.41 | 18.11 | 158,837 | 30.55 | 18.77 | 158,306 | 36.90 | 12.65 |
| - นอกเมือง | 330,284 | 46.93 | 15.36 | 328,301 | 28.77 | 11.40 | 329,211 | 24.60 | 12.18 | 328,838 | 32.92 | 10.49 |
| ภูมิภาค | | | | | | | | | | | | |
| - กรุงเทพมหานคร | 30,803 | 55.51 | 15.50 | 30,708 | 40.41 | 21.74 | 30,752 | 32.67 | 20.64 | 30,730 | 38.26 | 13.07 |
| - กลาง (ยกเว้นกรุงเทพมหานคร) | 106,049 | 49.28 | 15.37 | 105,727 | 31.02 | 14.18 | 105,770 | 26.20 | 14.21 | 105,795 | 33.97 | 11.18 |
| - ตะวันออก | 44,188 | 51.19 | 14.99 | 44,136 | 32.37 | 15.44 | 44,119 | 26.89 | 14.81 | 44,153 | 35.12 | 11.38 |
| - เหนือ | 45,484 | 50.90 | 15.45 | 45,306 | 31.35 | 14.50 | 45,400 | 27.60 | 15.36 | 45,337 | 35.35 | 11.68 |
| - ตะวันออกเฉียงเหนือ | 149,569 | 46.68 | 15.63 | 147,979 | 29.11 | 11.95 | 148,918 | 25.43 | 13.54 | 148,374 | 33.33 | 10.87 |
| - ใต้ | 86,139 | 48.00 | 16.58 | 85,454 | 29.91 | 13.05 | 85,978 | 26.15 | 15.21 | 85,648 | 33.73 | 11.54 |
| - ตะวันตก | 27,147 | 48.52 | 15.02 | 27,088 | 29.84 | 12.45 | 27,111 | 25.85 | 13.79 | 27,107 | 33.63 | 10.76 |
| ระดับประเทศ | 489,379 | 48.93 | 15.80 | 486,398 | 30.93 | 14.28 | 488,048 | 26.53 | 14.92 | 487,144 | 34.22 | 11.39 |





สรุปผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยภาพรวมของประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ที่ตั้งโรงเรียน และภูมิภาค มีรายละเอียดดังนี้



วิชาภาษาไทย

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

เมื่อพิจารณาตามที่ตั้งโรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่ตั้งในเมือง มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

เมื่อพิจารณาตามภูมิภาค พบว่า โรงเรียนในกรุงเทพมหานคร โรงเรียนในภาคกลาง โรงเรียนในภาคตะวันออก และโรงเรียนในภาคเหนือ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



วิชาภาษาอังกฤษ

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

เมื่อพิจารณาตามที่ตั้งโรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่ตั้งในเมือง มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

เมื่อพิจารณาตามภูมิภาค พบว่า โรงเรียนในกรุงเทพมหานคร โรงเรียนในภาคกลาง โรงเรียนในภาคตะวันออก และโรงเรียนในภาคเหนือ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



วิชาคณิตศาสตร์

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

เมื่อพิจารณาตามที่ตั้งโรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่ตั้งในเมือง มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

เมื่อพิจารณาตามภูมิภาค พบว่า โรงเรียนในกรุงเทพมหานคร โรงเรียนในภาคตะวันออก และโรงเรียนในภาคเหนือ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



วิชาวิทยาศาสตร์

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

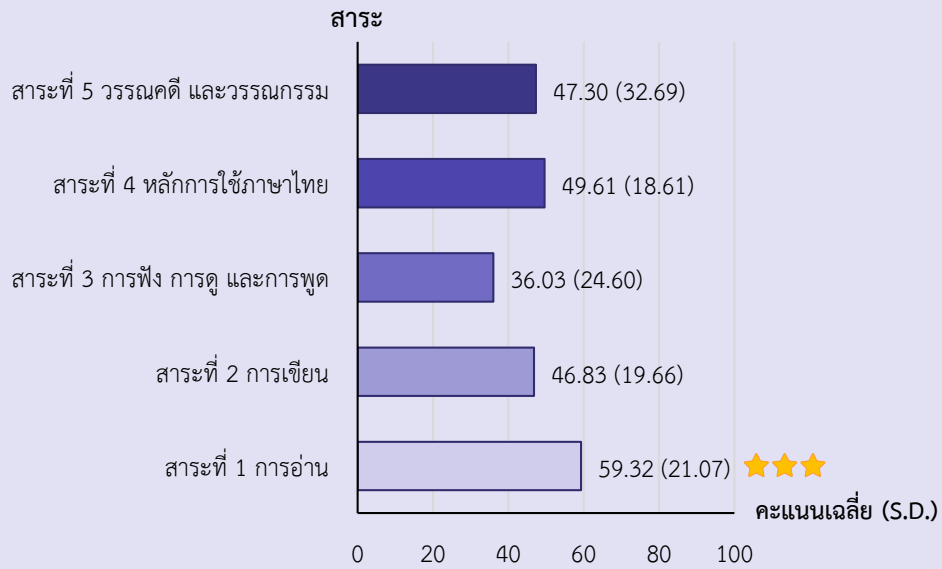
เมื่อพิจารณาตามที่ตั้งโรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่ตั้งในเมือง มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

เมื่อพิจารณาตามภูมิภาค พบว่า โรงเรียนในกรุงเทพมหานคร โรงเรียนในภาคตะวันออก และโรงเรียนในภาคเหนือ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

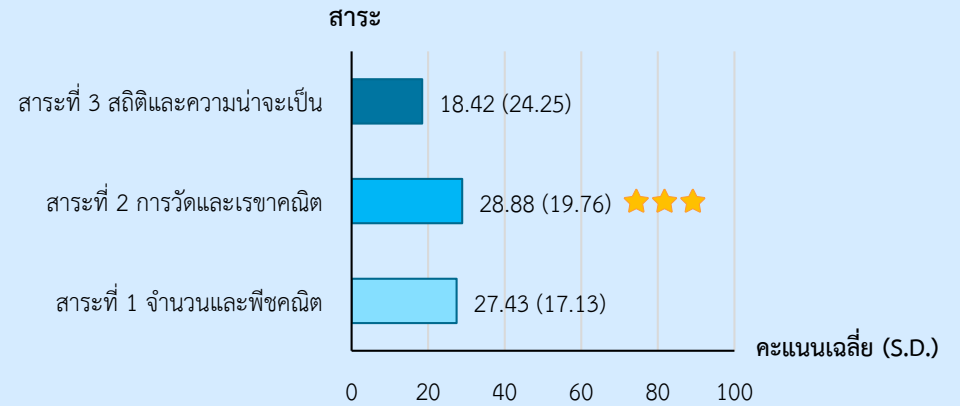




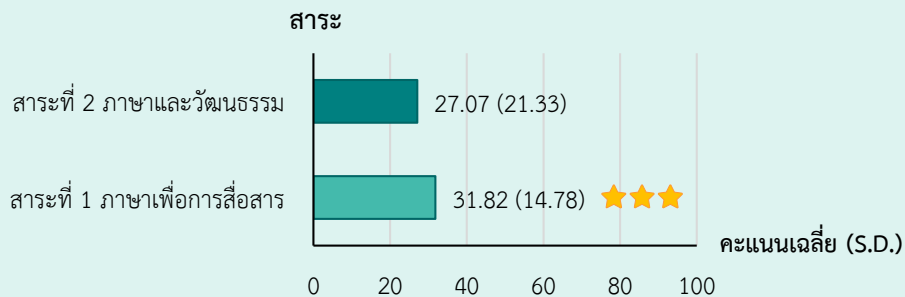
วิชาภาษาไทย



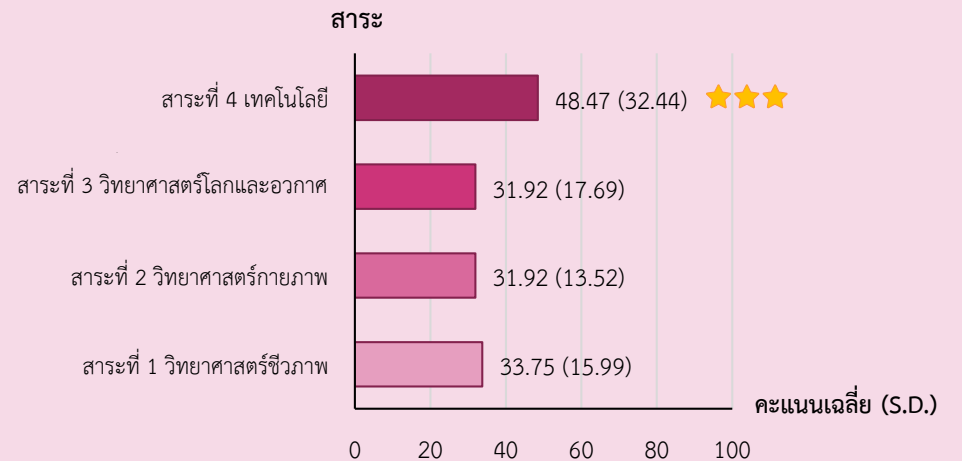
วิชาคณิตศาสตร์



วิชาภาษาอังกฤษ



วิชาวิทยาศาสตร์



★★★ = สาระที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด



สรุปผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยภาพรวมของประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
จำแนกตามสาระ มีรายละเอียดดังนี้



วิชาภาษาไทย

โดยภาพรวมระดับประเทศ พบว่าสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สาระที่ 1 การอ่าน แต่สาระที่ควรส่งเสริมและพัฒนา คือ สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด



วิชาภาษาอังกฤษ

โดยภาพรวมระดับประเทศ พบว่าสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร แต่สาระที่ควรส่งเสริมและพัฒนา คือ สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม



วิชาคณิตศาสตร์

โดยภาพรวมระดับประเทศ พบว่าสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต แต่สาระที่ควรส่งเสริมและพัฒนา คือ สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น



วิชาวิทยาศาสตร์

โดยภาพรวมระดับประเทศ พบว่าสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สาระที่ 4 เทคโนโลยี แต่สาระที่ควรส่งเสริมและพัฒนา คือ สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์กายภาพ และสาระที่ 3 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ





วิชาภาษาไทย

| ชื่อสาระ | มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | รายละเอียดตัวชี้วัด | คะแนนเฉลี่ย | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--|-----------|--|-------------|--------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | | | สพฐ. | สข. | อว. | สศศ. | พทย์ฯ | สธ. | กทม. | สพล. | สพศ. | พศ. | ตชด. | ประเทศ |
| สาระที่ 1 การอ่าน | ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่าน สร้าง ความรู้ และความคิด เพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัย รักการอ่าน | ม.1/3 | ระบุเหตุและผล และข้อเท็จจริง กับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน | 55.40 | 53.70 | 77.99 | 45.57 | 57.57 | 52.12 | 58.04 | 39.62 | 46.37 | 36.58 | 52.63 | 54.97 |
| | | ม.3/2 | ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมาย โดยตรงและความหมายโดยนัย | 66.50 | 64.94 | 84.11 | 60.56 | 67.60 | 64.18 | 67.20 | 55.35 | 66.78 | 53.96 | 61.40 | 66.16 |
| | | ม.3/3 | ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของ ข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน | 80.07 | 77.41 | 91.36 | 68.41 | 85.05 | 78.46 | 84.17 | 71.49 | 82.01 | 59.68 | 55.26 | 79.51 |
| | | ม.3/4 | อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกรายความ และรายงาน | 70.10 | 68.34 | 76.73 | 63.09 | 72.33 | 68.01 | 68.94 | 64.57 | 75.43 | 56.60 | 59.65 | 69.63 |
| | | ม.3/5 | วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินเรื่องที่อ่าน โดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบ เพื่อให้ผู้อ่าน เข้าใจได้ดีขึ้น | 78.61 | 77.00 | 93.21 | 70.35 | 84.03 | 76.99 | 84.47 | 64.15 | 76.47 | 57.79 | 70.18 | 78.26 |
| | | ม.3/6 | ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้ สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน | 31.35* | 32.65* | 34.62 | 33.15 | 31.48* | 31.10* | 30.48* | 31.45* | 29.07* | 25.83* | 30.70* | 31.51* |
| | | ม.3/7 | วิจารย์ความสมเหตุสมผล การลำดับ ความและความเป็นไปได้ของเรื่อง | 49.12 | 48.83 | 68.95 | 40.32 | 52.09 | 46.89 | 50.63 | 41.09 | 49.13 | 38.25 | 39.47 | 48.99 |
| | | ม.3/8 | วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน | 42.60 | 44.49 | 60.71 | 39.47 | 44.29 | 41.82 | 48.31 | 36.48 | 42.56 | 34.26 | 33.33 | 42.95 |
| | | ม.3/9 | ตีความและประเมินคุณค่าแนวคิดที่ได้จาก งานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้ แก้ปัญหาในชีวิต | 62.01 | 61.46 | 84.13 | 53.75 | 68.34 | 60.47 | 66.48 | 45.28 | 60.55 | 47.67 | 50.00 | 61.91 |

* = ตัวชี้วัดที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนา



วิชาภาษาไทย (ต่อ)



| ข้อสาระ | มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | รายละเอียดตัวชี้วัด | คะแนนเฉลี่ย | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------|--|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | | | สพฐ. | สช. | อว. | สศศ. | พทย์ฯ | สภ. | กทม. | สพล. | สบศ. | พศ. | ตชด. | ประเทศ |
| สาระที่ 2 การเขียน | ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวใน รูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศ และรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ | ม.1/2 | เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย | 15.11* | 16.41* | 27.81* | 15.76* | 12.81* | 14.06* | 14.16* | 18.66* | 10.03* | 18.67* | 14.04* | 15.36* |
| | | ม.2/2 | เขียนบรรยายและพรรณนา | 49.09 | 47.23 | 81.05 | 34.28 | 43.08 | 42.47 | 51.14 | 26.83* | 51.21 | 28.50* | 23.68* | 48.44 |
| | | ม.2/3 | เขียนเรียงความ | 44.53 | 43.88 | 68.98 | 37.92 | 48.75 | 42.77 | 42.14 | 31.24* | 39.10 | 32.50* | 38.60 | 44.38 |
| | | ม.2/6 | เขียนจดหมายกิจธุระ | 34.26 | 34.67 | 38.97 | 29.26* | 31.10* | 34.16 | 36.14 | 32.70* | 29.41* | 24.32* | 37.72 | 34.27 |
| | | ม.3/6 | เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นและ โต้แย้งอย่างมีเหตุผล | 39.07 | 41.79 | 67.25 | 30.17* | 44.85 | 36.79 | 41.91 | 27.88* | 37.37 | 27.72* | 25.44* | 39.45 |
| | | ม.3/7 | เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องต่าง ๆ | 62.62 | 62.51 | 82.55 | 54.22 | 67.04 | 61.66 | 67.66 | 49.06 | 59.69 | 47.27 | 43.86 | 62.59 |
| | | บูรณาการ | ม.3/4 เขียนย่อความ ม.3/6 เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นและโต้แย้ง อย่างมีเหตุผล ม.3/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และ แสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือ โต้แย้งในเรื่องต่าง ๆ | 49.14 | 46.16 | 60.82 | 39.06 | 52.68 | 46.23 | 51.81 | 35.62 | 47.46 | 29.39* | 36.78 | 48.46 |
| สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด | ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดง ความรู้ ความคิด ความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมี วิจารณญาณและสร้างสรรค์ | ม.2/2 | วิเคราะห์ข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นและ ความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ | 52.06 | 48.02 | 76.06 | 37.53 | 53.02 | 46.44 | 53.06 | 30.82* | 46.37 | 30.23* | 25.44* | 51.09 |
| | | ม.3/2 | วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูเพื่อ นำข้อคิดมาประยุกต์ ใช้ในการดำเนินชีวิต | 39.90 | 39.93 | 66.14 | 28.15* | 43.08 | 37.34 | 42.56 | 26.62* | 37.02 | 26.65* | 42.11 | 39.82 |
| | | ม.3/4 | พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ | 21.93* | 23.20* | 15.84* | 27.60* | 19.31* | 22.89* | 23.32* | 25.37* | 20.76* | 24.54* | 34.21 | 22.18* |
| | | ม.3/5 | พูดโน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐาน ตามลำดับเนื้อหาอย่างมีเหตุผลและ น่าเชื่อถือ | 31.31* | 29.32* | 42.79 | 30.81* | 32.31* | 30.02* | 30.76* | 29.35* | 28.03* | 29.64* | 31.58* | 31.02* |

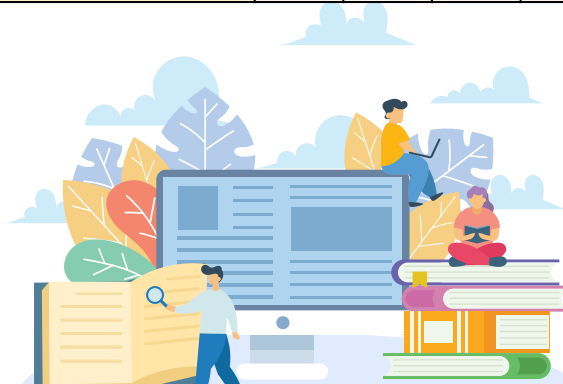
* = ตัวชี้วัดที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนา



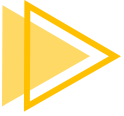
วิชาภาษาไทย (ต่อ)



| ชื่อสาระ | มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | รายละเอียดตัวชี้วัด | คะแนนเฉลี่ย | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|-----------|--|-------------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | | | สพฐ. | สช. | อว. | สศศ. | พทย์ฯ | สถ. | กทม. | สพล. | สบศ. | พศ. | ตชด. | ประเทศ |
| สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย | ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ | ม.1/3 | วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค | 28.53* | 30.73* | 53.90 | 22.80* | 26.09* | 26.03* | 27.72* | 25.16* | 25.26* | 23.22* | 23.68* | 28.82* |
| | | ม.1/6 | จำแนกและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต | 71.06 | 69.62 | 69.15 | 72.07 | 74.65 | 73.81 | 75.15 | 69.81 | 73.36 | 66.50 | 62.28 | 71.02 |
| | | ม.2/1 | สร้างคำในภาษาไทย | 46.03 | 43.48 | 56.76 | 39.88 | 47.26 | 43.89 | 48.84 | 37.21 | 44.81 | 37.37 | 46.93 | 45.55 |
| | | ม.2/2 | วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยครวม และประโยคซ้อน | 35.32 | 34.00 | 37.23 | 33.85 | 36.44 | 33.74 | 36.80 | 32.08* | 33.39 | 33.12* | 42.11 | 35.04 |
| | | ม.3/1 | จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย | 52.61 | 51.47 | 71.89 | 45.85 | 54.69 | 50.62 | 54.11 | 43.50 | 50.87 | 41.34 | 53.95 | 52.38 |
| | | ม.3/4 | ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ | 64.85 | 66.31 | 87.41 | 55.12 | 65.04 | 62.37 | 69.95 | 51.15 | 68.69 | 46.94 | 55.70 | 64.95 |
| สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม | ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง | ม.2/2 | วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่าน พร้อมยกเหตุผลประกอบ | 49.29 | 48.02 | 71.59 | 42.78 | 54.32 | 47.60 | 54.68 | 36.90 | 39.45 | 33.66 | 50.88 | 49.09 |
| | | ม.3/2 | วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน | 33.03* | 33.11* | 50.54 | 28.61* | 36.40 | 30.52* | 34.10 | 24.32* | 30.45* | 28.32* | 29.82* | 32.98* |
| | | ม.3/3 | สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง | 60.19 | 59.04 | 77.20 | 48.52 | 63.51 | 57.75 | 62.80 | 46.75 | 62.28 | 40.63 | 49.12 | 59.83 |



* = ตัวชี้วัดที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนา



| สาระ | มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | รายละเอียดตัวชี้วัด | คะแนนเฉลี่ย | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|-----------|--|-------------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | | | สพฐ. | สช. | อว. | สศค. | พัทยา | สธ. | กทม. | สพล. | สพศ. | พศ. | ตชด. | ประเทศ |
| สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร | ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อประเภท ต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล | ม.3/1 | ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน | 44.12 | 47.54 | 80.31 | 32.41* | 48.28 | 40.65 | 44.70 | 29.75* | 44.48 | 29.32* | 50.88 | 44.53 |
| | | ม.3/3 | ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน | 36.69 | 39.98 | 72.69 | 29.04* | 39.55 | 33.88 | 35.73 | 31.65* | 31.72* | 27.94* | 44.74 | 37.18 |
| | | ม.3/4 | เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภท ต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ | 30.37* | 32.55 | 54.45 | 26.64* | 32.09* | 28.86* | 30.35* | 26.71* | 27.83* | 26.82* | 28.86* | 30.74* |
| | ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษา ในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมี ประสิทธิภาพ | ม.3/1 | สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสาร อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม | 34.36 | 37.32 | 58.81 | 28.80* | 36.40 | 33.34 | 34.08 | 28.80* | 33.62 | 27.58* | 27.19* | 34.84 |
| | | ม.3/2 | ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และ คำอธิบายอย่างเหมาะสม | 36.26 | 38.79 | 60.20 | 32.93 | 38.72 | 34.89 | 36.56 | 31.65* | 31.72* | 29.64* | 36.84 | 36.68 |
| | | ม.3/3 | พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่าง เหมาะสม | 37.36 | 42.46 | 72.72 | 26.53* | 40.99 | 35.10 | 40.75 | 24.26* | 34.48 | 22.28* | 25.44* | 38.10 |
| | | ม.3/4 | พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลอธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม | 27.05* | 32.10* | 72.37 | 18.28* | 31.94* | 23.39* | 26.90* | 15.61* | 20.00* | 15.81* | 37.72 | 27.79* |
| | | ม.3/5 | พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและ ความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม | 31.77* | 34.63 | 62.23 | 29.43* | 32.31* | 29.47* | 33.20 | 25.95* | 24.83* | 26.74* | 31.58* | 32.25* |

* = ตัวชี้วัดที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนา



วิชาภาษาอังกฤษ (ต่อ)



| สาระ | มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | รายละเอียดตัวชี้วัด | คะแนนเฉลี่ย | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|---|-------------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | | | สพฐ. | สช. | อว. | สศศ. | พทย์ฯ | สธ. | กทม. | สพล. | สพศ. | พศ. | ตชด. | ประเทศ |
| สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (ต่อ) | ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและ ความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน | ม.3/1 | พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็น ต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม | 26.47* | 27.22* | 40.48 | 28.15* | 27.14* | 25.81* | 25.61* | 24.33* | 24.94* | 27.52* | 30.12* | 26.66* |
| | | ม.3/2 | พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/ เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม | 29.69* | 31.80* | 48.94 | 26.76* | 30.42* | 28.51* | 29.13* | 26.79* | 30.23* | 24.98* | 30.70* | 30.03* |
| | | ม.3/3 | พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ | 25.12* | 26.35* | 44.79 | 25.32* | 24.98* | 23.90* | 23.32* | 25.95* | 25.52* | 26.56* | 32.46* | 25.38* |
| สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม | ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่าง ภาษากับวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาและนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ | ม.3/1 | เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา | 30.10* | 32.99 | 66.09 | 24.89* | 32.50* | 27.39* | 29.79* | 23.42* | 24.83* | 26.05* | 33.33 | 30.58* |
| | | ม.3/2 | อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ขนบ ธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา | 22.57* | 24.11* | 41.53 | 21.25* | 21.73* | 21.18* | 20.98* | 23.42* | 23.79* | 24.95* | 21.05* | 22.86* |
| | ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและ วัฒนธรรมไทย และนำมาใช้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม | ม.3/1 | เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้าง ประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย | 29.03* | 31.12* | 54.08 | 26.32* | 27.99* | 27.62* | 28.98* | 27.43* | 28.28* | 25.09* | 25.44* | 29.40* |
| | | ม.3/2 | เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม | 26.85* | 29.88* | 54.09 | 22.17* | 27.67* | 24.82* | 26.71* | 23.00* | 26.90* | 23.16* | 26.32* | 27.33* |



* = ตัวชี้วัดที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนา





| สาระ | มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | รายละเอียดตัวชี้วัด | คะแนนเฉลี่ย | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|-----------|---|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | | | สพฐ. | สช. | อว. | สศศ. | พทย์ฯ | สถ. | กทม. | สพล. | สบศ. | พศ. | ตชด. | ประเทศ |
| สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต | ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของ การแสดงจำนวน ระบบ จำนวน การดำเนินการของ จำนวน ผลที่เกิดขึ้นจาก การดำเนินการ สมบัติของ การดำเนินการ และนำไปใช้ | ม.1/3 | เข้าใจและประยุกต์ใช้อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง | 36.31 | 35.37 | 50.91 | 33.69 | 34.64 | 35.62 | 34.42 | 35.22 | 34.84 | 36.22 | 61.95 | 36.23 |
| | | ม.2/1 | เข้าใจและใช้สมบัติของเลขยกกำลังที่มี เลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มในการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง | 30.02 | 31.22 | 67.59 | 18.05* | 30.26 | 26.40* | 25.07* | 14.47* | 14.29* | 16.47* | 52.21 | 30.06 |
| | | ม.2/2 | เข้าใจจำนวนจริงและความสัมพันธ์ของ จำนวนจริง และใช้สมบัติของจำนวนจริง ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหา ในชีวิตจริง | 2.53* | 2.53* | 16.67* | 0.39* | 1.40* | 1.67* | 1.11* | 0.21* | 0.35* | 0.16* | 12.39* | 2.55* |
| | ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับ และอนุกรม และนำไปใช้ | ม.2/2 | เข้าใจและใช้การแยกตัวประกอบของพหุนาม ดีกรีสองในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ | 32.52 | 34.25 | 45.98 | 38.40 | 34.08 | 32.78 | 30.68 | 40.46 | 36.24 | 32.06 | 32.74 | 32.93 |
| | | ม.3/2 | เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับฟังก์ชันกำลังสอง ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ | 33.66 | 32.84 | 44.18 | 31.68 | 33.61 | 32.39 | 33.60 | 28.09 | 32.40 | 29.42 | 33.63 | 33.51 |
| | ค 1.3 ใช้นิพจน์ สมการ และ อสมการอธิบายความสัมพันธ์ หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้ | ม.1/1 | เข้าใจและใช้สมบัติของการเท่ากันและ สมบัติของจำนวน เพื่อวิเคราะห์ และ แก้ปัญหาโดยใช้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว | 30.28 | 29.59 | 43.69 | 25.51* | 26.07* | 27.77 | 28.06 | 24.11* | 23.34* | 23.62* | 32.74 | 30.03 |
| | | ม.1/2 | เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับกราฟ ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหา ในชีวิตจริง | 52.56 | 51.09 | 81.72 | 42.26 | 51.21 | 48.97 | 51.53 | 35.64 | 47.39 | 33.07 | 53.10 | 52.15 |
| | | ม.3/3 | ประยุกต์ใช้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ | 11.83* | 11.83* | 50.00 | 2.63* | 9.87* | 8.28* | 7.33* | 2.94* | 3.83* | 1.29* | 5.31* | 11.75* |

* = ตัวชี้วัดที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนา



| สาระ | มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | รายละเอียดตัวชี้วัด | คะแนนเฉลี่ย | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|-----------|---|-------------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--|--|
| | | | | สพฐ. | สช. | อว. | สศศ. | พทย์ฯ | สธ. | กทม. | สพล. | สพศ. | พศ. | ตชด. | ประเทศ | | |
| สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต (ต่อ) | ค 1.3 ใช้นิพจน์ สมการ และ อสมการอธิบายความสัมพันธ์ หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้ (ต่อ) | บูรณาการ | ม.1/1 เข้าใจและใช้สมบัติของการเท่ากัน และสมบัติของจำนวน เพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้ สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว | 27.92 | 27.67 | 48.17 | 24.46* | 26.96* | 26.33* | 25.81* | 26.52* | 26.31* | 26.63* | 38.50 | 27.91 | | |
| | | | ม.1/2 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับกราฟใน การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหา ในชีวิตจริง | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | ม.1/3 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับ ความสัมพันธ์เชิงเส้นในการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | ม.3/2 ประยุกต์ใช้สมการกำลังสอง ตัวแปรเดียวในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ | | | | | | | | | | | | | | |
| สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต | ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด และคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ ต้องการวัดและนำไปใช้ | ม.2/2 | ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องปริมาตรของปริซึม และทรงกระบอกในการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง | 34.47 | 34.71 | 51.58 | 31.52 | 29.33 | 33.39 | 34.18 | 35.43 | 35.54 | 32.54 | 26.55* | 34.54 | | |
| | | ม.3/1 | ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวย และทรงกลมในการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง | 33.36 | 32.12 | 42.08 | 32.94 | 31.01 | 31.42 | 32.91 | 31.03 | 30.66 | 32.47 | 36.28 | 33.11 | | |

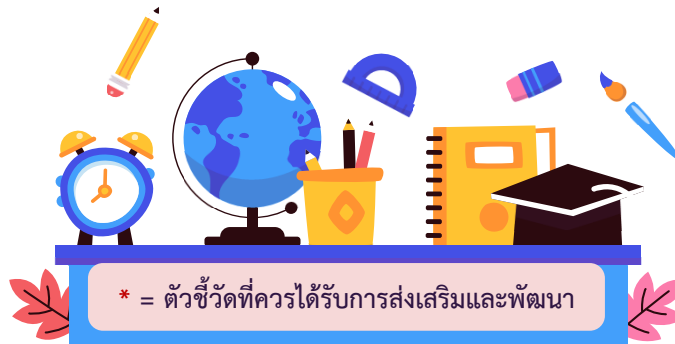
* = ตัวชี้วัดที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนา



วิชาคณิตศาสตร์ (ต่อ)



| สาระ | มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | รายละเอียดตัวชี้วัด | คะแนนเฉลี่ย | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|---|-------------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | | | สพฐ. | สช. | อว. | สศศ. | พทย์ฯ | สธ. | กทม. | สพล. | สบศ. | พศ. | ตชด. | ประเทศ |
| สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต (ต่อ) | ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูป เรขาคณิตสมบัติของรูป เรขาคณิตความสัมพันธ์ ระหว่างรูปเรขาคณิต และ ทฤษฎีบททางเรขาคณิตและ นำไปใช้ | ม.2/3 | เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับการแปลงทาง เรขาคณิตในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และ ปัญหาในชีวิตจริง | 24.43* | 23.01* | 44.03 | 20.32* | 21.51* | 22.96* | 23.61* | 19.50* | 23.69* | 23.02* | 24.78* | 24.24* |
| | | ม.3/1 | เข้าใจและใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยมที่ คล้ายกันในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และ ปัญหาในชีวิตจริง | 24.92* | 24.36* | 49.81 | 20.29* | 24.52* | 22.94* | 23.34* | 20.16* | 18.75* | 18.71* | 28.77 | 24.84* |
| | | ม.3/2 | เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน ตรีโกณมิติในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และ ปัญหาในชีวิตจริง | 29.54 | 30.81 | 59.27 | 22.85* | 28.96 | 27.33 | 27.18 | 29.14 | 20.21* | 23.84* | 23.01* | 29.73 |
| | | ม.3/3 | เข้าใจและใช้ทฤษฎีบทเกี่ยวกับวงกลมใน การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ | 32.10 | 31.25 | 64.80 | 25.51* | 30.35 | 28.82 | 27.71 | 22.22* | 25.09* | 25.76* | 23.01* | 31.91 |
| สาระที่ 3 สถิติและ ความน่าจะเป็น | ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติ ในการแก้ปัญหา | ม.1/1 | เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอ ข้อมูลและแปลความหมายข้อมูล รวมทั้ง นำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสม | 14.28* | 14.41* | 42.77 | 9.16* | 12.19* | 11.88* | 10.98* | 8.46* | 9.37* | 8.47* | 18.81* | 14.28* |
| | ค 3.2 เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็นและนำไปใช้ | ม.3/1 | เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอ และวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภาพกล่อง และแปลความหมายผลลัพธ์ รวมทั้งนำสถิติ ไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม | 27.84 | 27.40 | 49.04 | 25.02* | 27.00 | 25.49* | 26.81* | 21.17* | 20.56* | 27.09 | 23.01* | 27.77 |



* = ตัวชี้วัดที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนา



| สาระ | มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | รายละเอียดตัวชี้วัด | คะแนนเฉลี่ย | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|-----------|--|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | | | สพฐ. | สช. | อว. | สศศ. | พทย์ฯ | สธ. | กทม. | สพล. | สพศ. | พศ. | ตชด. | ประเทศ |
| สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ ชีวภาพ | ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ใน ระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลง แทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไป ใช้ประโยชน์ | ม.3/5 | อธิบายปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบของ ระบบนิเวศที่ได้จากการสำรวจ | 55.80 | 57.45 | 63.63 | 58.80 | 48.28 | 54.97 | 55.80 | 59.70 | 52.41 | 51.07 | 80.70 | 56.03 |
| | ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์ และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของ โครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ ทำงานสัมพันธ์กันรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ | ม.1/5 | อธิบายกระบวนการแพร่และออสโมซิส จากหลักฐานเชิงประจักษ์ และยกตัวอย่าง การแพร่และออสโมซิสในชีวิตประจำวัน | 14.16* | 14.74* | 18.22* | 15.72* | 12.81* | 14.71* | 12.76* | 15.19* | 14.83* | 16.25* | 12.28* | 14.32* |
| | | ม.1/6 | ระบุปัจจัยที่จำเป็นในการสังเคราะห์ด้วย แสงและผลผลิตที่เกิดขึ้นจาก การสังเคราะห์ด้วยแสง โดยใช้หลักฐาน เชิงประจักษ์ | 48.35 | 47.48 | 58.69 | 45.51 | 52.92 | 46.86 | 50.51 | 38.40 | 47.93 | 37.68 | 41.23 | 48.15 |
| | | ม.1/12 | อธิบายลักษณะโครงสร้างของดอกที่มี ส่วนทำให้เกิดการถ่ายละอองเรณู รวมทั้งบรรยายการปฏิสนธิของพืชดอก การเกิดผลและเมล็ด การกระจายเมล็ด และการงอกของเมล็ด | 18.99* | 19.38* | 30.16* | 18.93* | 18.01* | 18.23* | 17.16* | 13.92* | 18.28* | 19.42* | 19.30* | 19.07* |
| | | ม.2/2 | อธิบายกลไกการหายใจเข้าและออก โดยใช้แบบจำลอง รวมทั้งอธิบาย กระบวนการแลกเปลี่ยนแก๊ส | 19.49* | 18.55* | 19.63* | 18.80* | 17.92* | 18.95* | 16.14* | 21.73* | 21.03* | 19.74* | 32.46* | 19.29* |
| | | ม.2/6 | บรรยายโครงสร้างและหน้าที่ของหัวใจ หลอดเลือด และเลือด | 18.31* | 19.14* | 35.77 | 16.73* | 19.22* | 16.36* | 17.16* | 18.14* | 14.48* | 16.25* | 28.07* | 18.43* |

* = ตัวชี้วัดที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนา



วิชาวิทยาศาสตร์ (ต่อ)

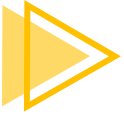
| สาระ | มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | รายละเอียดตัวชี้วัด | คะแนนเฉลี่ย | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|---|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | | | สพฐ. | สช. | อว. | สศศ. | พทย์ฯ | สถ. | กทม. | สพล. | สบศ. | พศ. | ตชด. | ประเทศ |
| สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ ชีวภาพ (ต่อ) | ว 1.3 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอด ลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลง ทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลาย ทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ | ม.3/3 | อธิบายการเกิดจีโนไทป์และฟีโนไทป์ของ ลูกและคำนวณอัตราส่วนการเกิด จีโนไทป์และฟีโนไทป์ของรุ่นลูก | 32.96* | 33.43* | 55.30 | 26.26* | 31.29* | 29.98* | 32.54* | 28.06* | 27.24* | 26.37* | 45.61 | 32.93* |
| | | ม.3/4 | อธิบายความแตกต่างของการแบ่งเซลล์ แบบไมโทซิสและไมโอซิส | 38.94 | 38.16 | 38.45 | 39.12 | 37.84 | 38.64 | 38.47 | 41.24 | 41.03 | 38.12 | 40.35 | 38.80 |
| | | ม.3/5 | บอกได้ว่าการเปลี่ยนแปลงของยีนหรือ โครโมโซมอาจทำให้เกิดโรคทางพันธุกรรม พร้อมทั้งยกตัวอย่างโรคทางพันธุกรรม | 54.70 | 54.11 | 71.62 | 45.35 | 61.00 | 52.70 | 56.96 | 39.03 | 50.00 | 37.21 | 62.28 | 54.48 |
| สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์ กายภาพ | ว 2.1 เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้าง และแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคหลักและ ธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลายและการเกิดปฏิกิริยาเคมี | ม.1/1 | อธิบายสมบัติทางกายภาพบางประการ ของธาตุโลหะ อโลหะ และกึ่งโลหะ โดยใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการสังเกต และการทดสอบ และใช้สารสนเทศที่ได้ จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ รวมทั้งจัดกลุ่มธาตุ เป็นโลหะ อโลหะ และกึ่งโลหะ | 48.59 | 47.00 | 75.40 | 39.51 | 53.48 | 45.39 | 49.07 | 30.59* | 42.41 | 32.84* | 48.25 | 48.23 |
| | | ม.1/9 | อธิบายและเปรียบเทียบการจัดเรียง อนุภาค แรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค และการเคลื่อนที่ของอนุภาคของสสาร ชนิดเดียวกันในสถานะของแข็ง ของเหลว และแก๊ส โดยใช้แบบจำลอง | 32.05* | 32.80* | 56.71 | 26.58* | 34.45* | 30.25* | 31.54* | 25.32* | 26.90* | 26.52* | 26.32* | 32.17* |
| | | ม.2/1 | อธิบายการแยกสารผสม โดยการระเหย แห้ง การตกผลึก การกลั่นอย่างง่าย โครมาโทกราฟีแบบกระดาษ การสกัดด้วย ตัวทำละลาย โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ | 19.55* | 19.48* | 28.21* | 17.37* | 18.85* | 18.77* | 17.00* | 16.24* | 20.34* | 20.58* | 29.82* | 19.54* |
| | | ม.2/5 | ระบุปริมาณตัวละลายในสารละลายใน หน่วยความเข้มข้นเป็นร้อยละปริมาตรต่อ ปริมาตร มวลต่อมวล และมวลต่อปริมาตร | 30.89* | 30.49* | 47.90 | 28.15* | 27.99* | 28.94* | 29.50* | 27.53* | 28.10* | 26.98* | 28.95* | 30.79* |

* = ตัวชี้วัดที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนา



| สาระ | มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | รายละเอียดตัวชี้วัด | คะแนนเฉลี่ย | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|---|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | | | สพฐ. | สช. | อว. | สศศ. | พทย์ฯ | สถ. | กทม. | สพล. | สพศ. | พศ. | ตชด. | ประเทศ |
| สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์ กายภาพ (ต่อ) | ว 2.2 เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวันผลของแรง ที่กระทำต่อวัตถุลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ | ม.1/1 | สร้างแบบจำลองที่อธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างความดันอากาศกับความสูงจาก พื้นโลก | 39.27 | 38.40 | 51.82 | 32.97* | 43.55 | 38.13 | 38.98 | 36.08 | 35.52 | 36.08 | 50.88 | 39.12 |
| | | ม.2/4 | วิเคราะห์แรงพวงและการจม การลอย ของวัตถุในของเหลวจากหลักฐาน เชิงประจักษ์ | 48.41 | 47.40 | 72.09 | 39.12 | 51.72 | 46.65 | 48.96 | 39.87 | 38.97 | 35.51 | 48.25 | 48.22 |
| | | ม.2/7 | ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธี ที่เหมาะสมในการอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อ ขนาดของแรงเสียดทาน | 24.86* | 24.94* | 30.61* | 25.58* | 26.18* | 24.20* | 23.63* | 21.10* | 23.10* | 26.43* | 25.44* | 24.88* |
| | | ม.2/13 | วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของ แรงแม่เหล็ก แรงไฟฟ้า และแรงโน้มถ่วง ที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในสนามนั้น ๆ กับ ระยะห่างจากแหล่งของสนามถึงวัตถุจาก ข้อมูลที่รวบรวมได้ | 44.18 | 44.45 | 64.23 | 39.25 | 44.66 | 42.93 | 45.41 | 33.33* | 38.62 | 37.81 | 37.72 | 44.24 |
| | | ม.2/15 | เขียนแผนภาพแสดงการกระจัดและความเร็ว | 15.11* | 14.82* | 25.49* | 15.11* | 13.28* | 14.02* | 12.01* | 17.51* | 15.86* | 17.72* | 23.68* | 15.08* |
| | ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงานการเปลี่ยนแปลงและ การถ่ายโอนพลังงานปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและ พลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของ คลื่นปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และ คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้ารวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ | ม.1/5 | วิเคราะห์สถานการณ์การถ่ายโอนความ ร้อนและคำนวณปริมาณความร้อนที่ถ่าย โอนระหว่างสสารจนเกิดสมดุลความร้อน โดยใช้สมการ $Q_{สูญเสีย} = Q_{ได้รับ}$ | 33.49* | 32.51* | 39.90 | 32.61* | 31.01* | 33.27* | 32.10* | 27.64* | 27.59* | 30.55* | 34.21* | 33.34* |
| | | ม.2/1 | วิเคราะห์สถานการณ์และคำนวณ เกี่ยวกับงานและกำลังที่เกิดจากแรงที่ กระทำต่อวัตถุ โดยใช้สมการ $W = Fs$ และ $P = W/t$ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ | 20.88* | 20.87* | 28.13* | 20.29* | 21.08* | 20.16* | 20.04* | 22.78* | 19.31* | 20.05* | 22.81* | 20.88* |
| | | ม.3/14 | เขียนแผนภาพการเคลื่อนที่ของแสง แสดงการเกิดภาพจากกระจกเงา | 17.72* | 18.66* | 17.63* | 18.67* | 15.13* | 18.54* | 19.57* | 23.63* | 20.34* | 19.77* | 14.91* | 17.94* |
| | | ม.3/16 | เขียนแผนภาพการเคลื่อนที่ของแสง แสดงการเกิดภาพจากเลนส์บาง | 21.33* | 21.72* | 20.10* | 20.81* | 22.66* | 21.87* | 19.85* | 25.95* | 23.79* | 22.22* | 17.54* | 21.41* |

* = ตัวชี้วัดที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนา



| สาระ | มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | รายละเอียดตัวชี้วัด | คะแนนเฉลี่ย | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | | | สพฐ. | สช. | อว. | สศศ. | พทย์ฯ | สธ. | กทพ. | สพล. | สพศ. | พศ. | ตชด. | ประเทศ |
| สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์ กายภาพ (ต่อ) | ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงานการเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงานปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่นปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้ารวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ (ต่อ) | บูรณาการ | ม.3/3 ใช้โวลต์มิเตอร์ แอมมิเตอร์ในการวัดปริมาณทางไฟฟ้า | 45.82 | 45.75 | 56.43 | 43.73 | 44.99 | 45.87 | 47.37 | 42.62 | 40.69 | 38.59 | 56.14 | 45.85 |
| | | | ม.3/4 วิเคราะห์ความต่างศักย์ไฟฟ้าและกระแสไฟฟ้าในวงจรไฟฟ้าเมื่อต่อตัวต้านทานหลายตัวแบบอนุกรมและแบบขนานจากหลักฐานเชิงประจักษ์ | | | | | | | | | | | | |
| สาระที่ 3 วิทยาศาสตร์ โลกและ อวกาศ | ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบลักษณะกระบวนการเกิดและวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ | ม.3/1 อธิบายการโคจรของดาวเคราะห์รอบดวงอาทิตย์ด้วยแรงโน้มถ่วงจากสมการ $F = (Gm_1m_2)/r^2$ | 49.09 | 49.58 | 67.59 | 40.88 | 54.22 | 46.88 | 51.21 | 38.61 | 43.10 | 35.80 | 36.84 | 49.05 | |
| | | ม.3/2 สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดฤดูและการเคลื่อนที่ปรากฏของดวงอาทิตย์ | 22.48* | 22.74* | 29.57* | 22.14* | 20.80* | 22.29* | 23.14* | 24.68* | 25.17* | 22.31* | 25.44* | 22.57* | |
| | ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม | ม.1/2 อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของลมฟ้าอากาศ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ | 38.59 | 38.81 | 42.35 | 39.71 | 40.85 | 38.58 | 37.41 | 34.18* | 32.07* | 33.00* | 42.11 | 38.61 | |
| | ม.1/3 เปรียบเทียบกระบวนการเกิดพายุ ฝนฟ้าคะนอง และพายุหมุนเขตร้อน และผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนให้เหมาะสมและปลอดภัย | 25.02* | 23.56* | 39.83 | 19.34* | 26.04* | 22.90* | 22.29* | 17.19* | 20.00* | 19.45* | 34.65* | 24.70* | | |
| | ม.2/1 เปรียบเทียบกระบวนการเกิด สมบัติ และการใช้ประโยชน์ รวมทั้งอธิบายผลกระทบจากการใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ | 20.49* | 20.05* | 22.37* | 21.04* | 19.03* | 20.53* | 19.78* | 20.46* | 20.34* | 22.69* | 15.79* | 20.45* | | |
| | ม.2/5 อธิบายกระบวนการฟุ้งอยู่กับที่การกร่อนและการสะสมตัวของตะกอน จากแบบจำลองรวมทั้งยกตัวอย่างผลของกระบวนการดังกล่าวที่ทำให้ผิวโลกเกิดการเปลี่ยนแปลง | 30.63* | 29.58* | 45.24 | 28.27* | 29.43* | 29.65* | 28.08* | 27.43* | 27.24* | 26.02* | 34.21* | 30.47* | | |
| | ม.2/8 อธิบายปัจจัยและกระบวนการเกิดแหล่งน้ำผิวดินและแหล่งน้ำใต้ดินจากแบบจำลอง | 40.93 | 41.33 | 58.24 | 35.82 | 40.39 | 38.69 | 38.68 | 32.70* | 37.93 | 30.86* | 39.47 | 40.87 | | |

* = ตัวชี้วัดที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนา



วิชาวิทยาศาสตร์ (ต่อ)



| สาระ | มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | รายละเอียดตัวชี้วัด | คะแนนเฉลี่ย | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|-----------|---|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|
| | | | | สพฐ. | สช. | อว. | สศศ. | พทย์ฯ | สธ. | กทม. | สพล. | สพศ. | พศ. | ตชด. | ประเทศ |
| สาระที่ 4 เทคโนโลยี | ว 4.1 เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิต ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้ และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่าง มีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบ เชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม | บูรณาการ | <p>ม.3/1 วิเคราะห์สาเหตุ หรือปัจจัยที่ ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี และความสัมพันธ์ ของเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่น โดยเฉพาะวิทยาศาสตร์ หรือ คณิตศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทาง การแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน</p> <p>ม.3/2 ระบุปัญหาหรือความต้องการ ของชุมชนหรือท้องถิ่น เพื่อพัฒนา งานอาชีพ สรุปรอบของปัญหา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา โดยคำนึงถึงความถูกต้อง ด้านทรัพย์สินทางปัญญา</p> <p>ม.3/3 ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบและ ตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เป็น ภายใต้เงื่อนไขและทรัพยากรที่มีอยู่ นำเสนอ แนวทางการแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นเข้าใจด้วย เทคนิคหรือ วิธีการที่หลากหลาย วางแผน ขั้นตอนการทำงานและดำเนินการ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน</p> <p>ม.3/4 ทดสอบ ประเมินผล วิเคราะห์ และ ให้เหตุผลของปัญหาหรือข้อบกพร่อง ที่เกิดขึ้นภายใต้กรอบเงื่อนไข พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุง แก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหา</p> | 48.12 | 49.00 | 73.26 | 38.96 | 57.20 | 46.49 | 53.35 | 37.34 | 44.14 | 31.07* | 42.11 | 48.24 |

* = ตัวชี้วัดที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนา



วิชาวิทยาศาสตร์ (ต่อ)



| สาระ | มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | รายละเอียดตัวชี้วัด | คะแนนเฉลี่ย | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|-----------|---|-------------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|
| | | | | สพฐ. | สช. | อว. | สศศ. | พทย์ฯ | สธ. | กทม. | สพล. | สบศ. | พศ. | ตชด. | ประเทศ |
| สาระที่ 4 เทคโนโลยี (ต่อ) | ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงานและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันและมีจริยธรรม | ม.2/1 | ออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้ในแนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาหรือการทำงานที่พบในชีวิตจริง | 50.57 | 49.89 | 66.11 | 44.34 | 54.60 | 50.03 | 55.17 | 41.35 | 46.55 | 37.71 | 43.86 | 50.48 |
| | | บูรณาการ | ม.1/3 รวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ ประมวลผล ประเมินผล นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย ม.3/2 รวบรวมข้อมูล ประมวลผล ประเมินผล นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย | 47.25 | 46.31 | 80.30 | 30.37* | 54.13 | 43.06 | 48.82 | 35.02* | 39.31 | 27.15* | 23.68* | 46.91 |



* = ตัวชี้วัดที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนา





ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ในภาพรวมระดับประเทศ มีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 - 2566 โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษ มีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยลดลง และหากพิจารณาตามระดับคุณภาพค่อนข้างดี - ดีเยี่ยม พบว่า วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีจำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับคุณภาพนี้ไม่ถึงร้อยละ 50 ซึ่งสะท้อนถึงปัญหาด้านคุณภาพการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนในระบบการศึกษาปัจจุบัน

ทั้งนี้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรพิจารณาดำเนินการตามข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนทั่วประเทศ ลดความเหลื่อมล้ำระหว่างพื้นที่ และเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนไทยเข้าสู่ระบบการเรียนรู้แห่งอนาคตอย่างเท่าเทียมและยั่งยืน ดังนี้

1

พัฒนาศักยภาพครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เช่น จัดโครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และพัฒนาความรู้เฉพาะทาง

2

ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการประเมินสมรรถนะ เช่น ทบทวนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนให้เน้นทักษะ คิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการแก้ปัญหามากกว่า การท่องจำ ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้แบบ Project-based Learning และ Problem-based Learning

3

ส่งเสริมการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ในชั้นเรียน เช่น ปรับแนวทางการวัดและประเมินผลในระดับสถานศึกษา โดยเน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงคุณภาพแก่ผู้เรียน

4

ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาผ่านการจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสม เช่น จัดสรรงบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา โดยใช้ผลการทดสอบ O-NET เป็นฐานข้อมูลในการตัดสินใจ

5

สร้างกลไกสนับสนุนระดับพื้นที่ เช่น ส่งเสริมให้หน่วยงานต้นสังกัดมีบทบาทเชิงรุกในการวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบ และออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูและนักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่





ภาคผนวก



การพิจารณาตัวชี้วัดที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนานั้น ดำเนินการโดยอ้างอิงระดับคุณภาพและเกณฑ์คะแนนจุดตัดของแต่ละรายวิชาเป็นหลัก โดยตัวชี้วัดที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนา คือ ตัวชี้วัดที่มีคะแนนอยู่ในช่วงระดับคุณภาพ “ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง” ถึง “พอใช้” ทั้งนี้ รายละเอียดของเกณฑ์คะแนนจุดตัดในแต่ละรายวิชามีดังต่อไปนี้

| ระดับคุณภาพ | ช่วงคะแนนจุดตัด | | | |
|----------------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|
| | ภาษาไทย | ภาษาอังกฤษ | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ |
| ดีเยี่ยม | 83.77 - 100.00 | 85.50 - 100.00 | 85.00 - 100.00 | 85.50 - 100.00 |
| ดีมาก | 71.08 - 83.76 | 72.50 - 85.49 | 71.00 - 84.99 | 73.00 - 85.49 |
| ดี | 58.43 - 71.07 | 58.50 - 72.49 | 56.00 - 70.99 | 60.50 - 72.99 |
| ค่อนข้างดี | 45.77 - 58.42 | 46.50 - 58.49 | 41.00 - 55.99 | 48.00 - 60.49 |
| ปานกลาง | 33.13 - 45.76 | 32.50 - 46.49 | 27.00 - 40.99 | 35.50 - 47.99 |
| พอใช้ | 20.01 - 33.12 | 18.50 - 32.49 | 12.00 - 26.99 | 23.00 - 35.49 |
| ควรปรับปรุง | 10.01 - 20.00 | 9.30 - 18.49 | 6.00 - 11.99 | 10.01 - 22.99 |
| ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง | 0.00 - 10.00 | 0.00 - 9.29 | 0.00 - 5.99 | 0.00 - 10.00 |





คณะผู้จัดทำรายงาน

ที่ปรึกษา

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริดา บุรชาติ
2. ดร.ทรายทอง พวงสั้นเทียะ

ฝ่ายสรุปข้อมูล

1. นางสาวอัมพรรัตน์ โสพิกุล
2. นางวิลาวัลย์ บำรุงเวช
3. นายรัชชานนท์ ดิษเจริญ

ฝ่ายข้อมูลสารสนเทศ

1. นายไตรเทพ สิริสัมพันธ์
2. นางสาวนิตยา ก้านบัว

ออกแบบรูปเล่มรายงาน

นายรัชชานนท์ ดิษเจริญ

ตรวจสอบความถูกต้องและพิสูจน์อักษร

1. นางสาวสิริชนม์ พันธุ์เพ็ง
2. นางสาวธิติยา แสงจันทร์

ผู้อำนวยการ สทศ.
รองผู้อำนวยการ สทศ.

หัวหน้ากลุ่มงานผลิตและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล
นักวิชาการวัดและประเมินผล สทศ.
นักวิชาการวัดและประเมินผล สทศ.

หัวหน้ากลุ่มงานเทคโนโลยีสารสนเทศ
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ สทศ.

นักวิชาการวัดและประเมินผล สทศ.

นักวิชาการวัดและประเมินผล สทศ.
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป สทศ.

NIETS





สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

 @NIETS  NIETSOFFICIAL  @NIETS_OFFICIAL  WWW.NIETS.OR.TH

