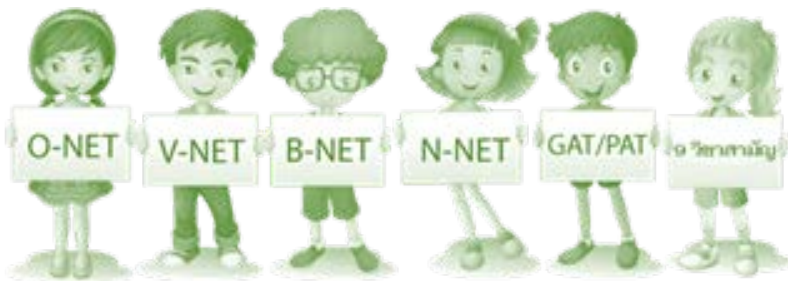


สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ.2560

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ได้ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะองค์กรทางวิชาการและวิชาชีพที่เชี่ยวชาญด้านการทดสอบและประเมินผลทางการศึกษามาอย่างต่อเนื่องนับตั้งแต่ปีแรกแห่งการจัดตั้งเพื่อเป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติและระดับนานาชาติ พร้อมทั้งบริหารจัดการและดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษา วิจัย พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรมเกี่ยวกับการทดสอบ เทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ตลอดจนสนับสนุน และให้บริการผลการทดสอบแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ



สทศ. ได้สร้างมาตรฐานด้านการพัฒนาแบบทดสอบให้เทียบเท่าสากล เพื่อประกันว่า คุณภาพของแบบทดสอบที่ใช้ในการวัดและประเมินได้พัฒนาอย่างมีระบบ มีขั้นตอนการดำเนินการที่เป็นมาตรฐาน มีสารสนเทศเชิงประจักษ์ และเป็นแบบทดสอบที่มีคุณภาพด้านความตรง (Validity) ความเที่ยง (Reliability) และมีความยุติธรรม สทศ. ได้ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) มาร่วมสร้างและพัฒนาแบบทดสอบ โดยเริ่มตั้งแต่กำหนดตัวชี้วัดต้องรู้/ตัวชี้วัดที่สำคัญในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละสาระที่ใช้ออกข้อสอบ คุณลักษณะเฉพาะของแบบทดสอบ (Test Specification) และคุณลักษณะเฉพาะของ ข้อสอบ (Item Specification) ทั้งนี้ สทศ. พัฒนาระบบการสร้างข้อสอบนำวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Action) ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานสร้างข้อสอบให้มีคุณภาพและมาตรฐานยิ่งขึ้น

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 25 60 ได้ดำเนินการตามพันธกิจแห่งกฎหมายตามพระราชกฤษฎีกาสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2548 โดยมีผลการดำเนินงานตามพันธกิจ ดังต่อไปนี้



พันธกิจที่ 1

ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำระบบ วิธีการทดสอบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา

1) การจัดทำระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการทดสอบ

1.1 จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านการทดสอบทางการศึกษาทุกระบบ

(1) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับประถมศึกษา (ป.6) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) และ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)

(2) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (Islamic National Educational Test : I-NET) ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง และระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย

(3) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Educational Test : N-NET) ระดับประถมศึกษา (ป.6) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)

(4) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (Buddhism National Educational Test : B-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)

(5) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

(6) การบริการจัดการทดสอบความถนัดทั่วไป (General Aptitude Test : GAT) และความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (Professional and Academic Aptitude Test : PAT)

(7) การบริการการทดสอบวิชาสามัญ 9 วิชา

(8) การบริการการทดสอบวัดสมรรถนะครูทางด้าน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.2 ระบบตรวจสอบคะแนนและการนำผลสอบไปใช้โดยใช้ระบบ RPS (Reporting Service) เป็นระบบการรายงานผลการสอบอัตโนมัติ เพื่อให้สถานศึกษาที่ต้องการใช้ผลคะแนน สามารถ ตรวจสอบความถูกต้องของผลคะแนนสอบได้

1. 3 จัดทำแผนการบำรุงรักษาระบบทดสอบการทำงานของเครื่องแม่ข่ายระบบเครือข่ายของศูนย์ข้อมูล และศูนย์สำรองข้อมูล DC DR Site เป็นประจำทุกเดือนและทุกไตรมาส ทำให้ระบบรองรับการจัดสอบสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความเสถียรภาพในการปฏิบัติงาน

1.4 ดำเนินการติดตั้งอุปกรณ์การป้องกันการตรวจจับการบุกรุก Intrusion Prevention Systems (IPS) อุปกรณ์ไฟร์วอลล์ (Firewall) และมีระบบตรวจสอบความผิดปกติของเครื่องแม่ข่าย เพื่อเฝ้าระวังให้ระบบสามารถทำงานได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

1.5 พัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับการ บริหาร จัดการ คลังข้อสอบ (Item Bank) และระบบการจัดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Testing) เป็นการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการคลังข้อสอบเพื่อสร้างข้อสอบผ่านระบบออนไลน์ ตามมาตรฐานการทดสอบด้าน O-NET, V-NET, I-NET, N-NET, B-NET รวมทั้งการบริการทดสอบ GAT/PAT, วิชาสามัญ 9 วิชา และสอบวัดระดับสมรรถนะครู

1.6 พัฒนา ระบบการตรวจกระดาษคำตอบ ซึ่งมีกระบวนการตาม ขั้นตอนได้ถูกต้อง ทันเวลาและเป็นไปตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติของการสอบ O-NET (ประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษา ปีที่ 6), I-NET (ตอนต้น ตอนกลาง และตอนปลาย), N-NET (ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย), B-NET (มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย), V-NET (ปวช.3 และ ปวส.2) การบริการสอบวัดความถนัดทั่วไป(GAT) และความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT), การบริการทดสอบวิชาสามัญ 9 วิชา, การทดสอบสมรรถนะครูทางด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาการออกแบบชุดข้อสอบให้มีข้อสอบ หลายชุดเพื่อป้องกันการทุจริต

2) การพัฒนาเครื่องมือวัด ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร

การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษา สำหรับการ ทดสอบประเภทต่าง ๆ สถาบันฯ ได้ดำเนินการตามมาตรฐานการทดสอบ แห่งชาติ การพัฒนาแบบทดสอบ และด้านบุคลากรการทดสอบ สถาบันฯ ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบดังนี้

2.1 มีประชุมสัมมนาเชิงวิชาการ การพัฒนาการผลิตข้อสอบให้เป็นไป ตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรับฟังความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะจากนักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผล ผู้ทรงคุณวุฒิ และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการผลิตข้อสอบของ สพฐ.ให้มีระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 มีประชุมพิจารณา Test Blueprint และประชุมปฏิบัติการสร้าง ข้อสอบตาม Test Blueprint โดยผู้สอนและอาจารย์มหาวิทยาลัย

2.3 มีประชุมปฏิบัติการพัฒนาและกลั่นกรองข้อสอบจัดชุดข้อสอบโดย ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา วัดผลและภาษาในการจัดชุดข้อสอบสำหรับการทดสอบ ทางการศึกษาในระดับชาติ กำหนดข้อสอบที่วัดตั้งแต่ระดับความเข้าใจและเน้นใน

ระดับพฤติกรรมนำไปใช้ขึ้นไป การกำหนดน้ำหนักของความยากง่ายดังนี้ ง่าย 25% ปานกลาง 50% และยาก 25%

2.4 ดำเนินการวิพากษ์ข้อสอบ O-NET ปีการศึกษา 2559 ก่อนการประกาศผลการทดสอบฯ และเผยแพร่ข้อสอบ

2.5 การกำหนดจุดตัดคะแนนโดยมีการจัดประชุมกำหนดจุดตัดคะแนน O-NET ปีการศึกษา 2559 และมีการแต่งตั้งคณะทำงานพิจารณากำหนดระดับคะแนนผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2559 และจัดประชุมคณะทำงานเพื่อพิจารณากำหนดระดับผลการทดสอบ O-NET และนำผลไปใช้ในการประกาศคะแนนผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2559

2. 6 มีการตรวจ กระจายร้อยละของการตอบ (Distribution) เพื่อยืนยันคำตอบก่อนการประมวลผล

2. 7 แต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ พิจารณาคะแนนเพื่อกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนและการแปลผลให้สอดคล้องกับการนำไปใช้ประโยชน์

2. 8 การเปิดให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ตรวจสอบความถูกต้องและเป็น การสร้างระบบความเชื่อมั่นในผลการทดสอบ โดยพิจารณาจากจำนวนผู้ขูดู กระจาย คำตอบลดน้อยลงและข้อสอบไม่มีข้อผิดพลาด

2.9 มีการประเมินคุณภาพของแบบทดสอบ โดยการทดสอบจำแนกของแบบทดสอบใช้วิธีการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการตอบของนักเรียนกลุ่ม เก่ง และกลุ่มอ่อน โดยใช้สถิติ t-test เพื่อให้ทราบว่าแบบทดสอบที่สถาบันฯ ใช้ในการทดสอบทั้งหมด 7 ประเภทการทดสอบ ประจำปีการศึกษา 2559 นั้น สามารถจำแนกนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันได้ และจากการทดสอบ ดังกล่าว พบว่า แบบทดสอบของสถาบันฯ ทั้งหมดสามารถจำแนกนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันได้ทั้ง 7 ประเภทการทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 100 รายละเอียด ดังนี้

2.9.1 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ทำการทดสอบใน 3 ระดับชั้น ระดับชั้นละ 5 วิชา จำนวนทั้งสิ้น 15 วิชา พบว่าทุกวิชาสามารถจำแนกผู้เข้าสอบเป็นกลุ่มเก่ง-กลุ่มอ่อน ได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 แสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบสามารถจำแนกผู้เข้าสอบทั้งสองกลุ่มออกจากกันได้

เครื่องมือการทดสอบระดับชาตินิยมพื้นฐาน(O-NET) ประจำปีการศึกษา 2559

ระดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชุดข้อสอบ
ประถมศึกษาปีที่ 6	1. ภาษาอังกฤษ	4
	2. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4
	3. คณิตศาสตร์	4
	4. วิทยาศาสตร์	4
	5. ภาษาไทย	4
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1. ภาษาอังกฤษ	4
	2. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4
	3. คณิตศาสตร์	4
	4. วิทยาศาสตร์	4
	5. ภาษาไทย	4
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1. ภาษาอังกฤษ	4
	2. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4
	3. คณิตศาสตร์	4
	4. วิทยาศาสตร์	4
	5. ภาษาไทย	4
รวม		60

ผลคะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NET) ปีการศึกษา 2559

รายการ	ป.6		ม.3		ม.6	
	Mean	N	Mean	N	Mean	N
ภาษาไทย	52.98	724,347	46.36	637,491	52.29	378,161
สังคมศึกษา	46.68	724,342	49.00	637,245	35.89	378,924
อังกฤษ	34.59	724,336	31.80	637,406	27.76	378,779
คณิตศาสตร์	40.47	724,285	29.31	637,256	24.88	379,064
วิทยาศาสตร์	41.22	724,349	34.99	637,047	31.62	378,268

2.9.2 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (Islamic National Educational Test : I-NET) ทำการทดสอบใน 3 ระดับชั้น ระดับชั้นละ 8 วิชา จำนวนทั้งสิ้น 24 วิชา พบว่าทุกวิชาสามารถจำแนกผู้เข้าสอบเป็นกลุ่มเก่ง-กลุ่มอ่อน ได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 แสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบสามารถจำแนกผู้เข้าสอบทั้งสองกลุ่มออกจากกันได้

เครื่องมือการทดสอบด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ประจำปีการศึกษา 2559

ระดับ	วิชา	จำนวนภาษา	จำนวนชุด ข้อสอบ (ภาษาละ 2 ชุด)
อิสลามศึกษา ตอนต้น	อัลกุรอาน-ฮัตตัพซีร	2	4
	อัลหะดีษ	2	4
	อัลอะกีดะฮ์	2	4
	อัลฟิกฮ์	2	4
	ฮัตตารีค	2	4
	อัลอัคลาก	2	4
	ภาษามลายู	1	2
	ภาษาอาหรับ	1	2

ระดับ	วิชา	จำนวนภาษา	จำนวนชุด ข้อสอบ (ภาษาละ 2 ชุด)
อิสลามศึกษา ตอนกลาง	อัลกุรอาน-ฮัตต์ฟชี้ร	2	4
	อัลหะดีษ	2	4
	อัลอะกีดะฮ์	2	4
	อัลฟิกฮ์	2	4
	ฮัตตารีค	2	4
	อัลอัคฺลาค	2	4
	ภาษามลายู	1	2
	ภาษาอาหรับ	1	2
อิสลามศึกษา ตอนปลาย	อัลกุรอาน-ฮัตต์ฟชี้ร	2	4
	อัลหะดีษ	2	4
	อัลอะกีดะฮ์	2	4
	อัลฟิกฮ์	2	4
	ฮัตตารีค	2	4
	อัลอัคฺลาค	2	4
	ภาษามลายู	1	2
	ภาษาอาหรับ	1	2
รวม			84

ผลคะแนนการทดสอบด้านอิสลามศึกษา (NET) ประจำปีการศึกษา 2559

รายการ	ตอนต้น		ตอนกลาง		ตอนปลาย	
	Mean	N	Mean	N	Mean	N
อัลกุรอาน-ฮัตต์ฟชี้ร	37.34	28,838	41.21	19,219	41.13	8,948
อัลหะดีษ	44.85	28,840	43.26	19,200	40.02	8,940

รายการ	ตอนต้น		ตอนกลาง		ตอนปลาย	
	Mean	N	Mean	N	Mean	N
อัลอะกีตะฮ์	46.44	28,794	18.12	19,221	34.13	9,005
อัลฟิกฮ์	39.92	28,581	39.61	19,219	37.72	9,003
ฮัตตารีค	41.76	28,887	36.06	19,269	33.44	8,979
อัลอัคลาค	41.43	28,887	47.03	19,261	53.14	8,977
ภาษามลายู	39.00	28,635	34.48	18,425	29.95	8,740
ภาษาอาหรับ	37.62	28,848	38.35	19,191	25.03	8,994

2.9.3 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านหลักสูตรพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา (Buddhist National Educational Test : B-NET) ทำการทดสอบ 2 ระดับชั้น ระดับชั้นละ 4 วิชา จำนวน 8 วิชา พบว่าทุกวิชาสามารถจำแนกผู้เข้าสอบเป็นกลุ่มเก่ง –กลุ่มอ่อน ได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 แสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบสามารถจำแนกผู้เข้าสอบทั้งสองกลุ่มออกจากกันได้

เครื่องมือการทดสอบด้านพระพุทศศาสน(B-NET) ประจำปีการศึกษา2559

ระดับ	วิชา	จำนวน ชุดข้อสอบ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาษาบาลี	2
	ธรรม	2
	พุทธประวัติ	2
	วินัย	2
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ภาษาบาลี	2
	ธรรม	2
	พุทธประวัติ	2
	วินัย	2
รวม		16

ผลคะแนนการทดสอบด้านพระพุทธศาสนา (NET) ประจำปีการศึกษา 2559

รายการ	ม.3		ม.6	
	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาบาลี	34.68	11.08	35.07	14.96
ธรรม	36.05	11.02	34.30	11.63
พุทธประวัติ	34.24	11.33	43.75	15.22
วินัย	36.55	12.35	33.87	10.73

2.9.4 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Educational Test : N-NET) ทำการทดสอบ 2 ครั้ง ใน 3 ระดับชั้น ระดับชั้นละ 5 สาระ จำนวนทั้งสิ้น 15 สาระ พบว่าทุกสาระสามารถจำแนก ผู้เข้าสอบเป็นกลุ่มเก่ง -กลุ่มอ่อน ได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 แสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบสามารถจำแนกผู้เข้าสอบทั้งสองกลุ่มออกจากกันได้

เครื่องมือการทดสอบด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ประจำปีการศึกษา 2559

ระดับ	สาระ	จำนวน ชุดข้อสอบ
ประถมศึกษา	สาระทักษะการเรียนรู้	
	1) สาระทักษะการเรียนรู้	3
	2) สาระการประกอบอาชีพ	3
	3) สาระทักษะการดำเนินชีวิต	3
	สาระความรู้พื้นฐาน	
	4) สาระความรู้พื้นฐาน	3
มัธยมศึกษาตอนต้น	5) สาระการพัฒนาสังคม	3
	สาระทักษะการเรียนรู้	
	1) สาระทักษะการเรียนรู้	3

ระดับ	สาระ	จำนวน ชุดข้อสอบ
	2) สาระการประกอบอาชีพ	3
	3) สาระทักษะการดำเนินชีวิต	3
	สาระความรู้พื้นฐาน	
	4) สาระความรู้พื้นฐาน	3
	5) สาระการพัฒนาสังคม	3
มัธยมศึกษา ตอนปลาย	สาระทักษะการเรียนรู้	
	1) สาระทักษะการเรียนรู้	3
	2) สาระการประกอบอาชีพ	3
	3) สาระทักษะการดำเนินชีวิต	3
	สาระความรู้พื้นฐาน	
	4) สาระความรู้พื้นฐาน	3
	5) สาระการพัฒนาสังคม	3
รวม		45

ผลคะแนนการทดสอบด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ประจำปี
การศึกษา 2559

รายการ	ประถมศึกษา		ม.ต้น		ม.ปลาย	
	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ทักษะการเรียนรู้	39.80	14.73	39.25	13.13	37.76	12.30
ความรู้พื้นฐาน	35.47	13.36	31.57	7.68	33.08	8.98
การประกอบอาชีพ	38.41	11.74	42.43	13.65	25.77	8.15
ทักษะการดำเนินชีวิต	53.61	22.08	46.84	15.87	33.42	11.68
การพัฒนาสังคม	43.79	16.90	36.71	12.49	34.56	11.72

2.9.5 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) ทำการทดสอบใน 2 ระดับชั้น ระดับชั้นละ 2 ฉบับ จำนวน 4 ฉบับ พบว่า ทุกฉบับสามารถจำแนกผู้เข้าสอบเป็นกลุ่มเก่ง - กลุ่มอ่อน ได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 แสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบสามารถจำแนกผู้เข้าสอบทั้งสองกลุ่มออกจากกันได้

เครื่องมือการทดสอบด้านการอาชีวศึกษา(V-NET) ประจำปีการศึกษา 2559

ระดับ	ทักษะ : วิชา	จำนวนชุดข้อสอบ
ประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.)	ทักษะภาษาและการสื่อสาร : ภาษาไทย	3
	ทักษะภาษาและการสื่อสาร : ภาษาอังกฤษ	3
	ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา : วิทยาศาสตร์	3
	ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา : คณิตศาสตร์	3
	ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต : ศาสนา/วัฒนธรรม	3
	ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต : สุขศึกษา พลศึกษา	3
	ทักษะการจัดการงานอาชีพ : บริหารและสิ่งแวดล้อม	3
	ทักษะการจัดการงานอาชีพ : คอมพิวเตอร์	3
ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	ทักษะภาษาและการสื่อสาร : ภาษาไทย	3
	ทักษะภาษาและการสื่อสาร : ภาษาอังกฤษ	3
	ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา : วิทยาศาสตร์	3
	ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา : คณิตศาสตร์	3
	ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต : ศาสนา/วัฒนธรรม	3
	ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต : สุขศึกษา พลศึกษา	3
	ทักษะการจัดการงานอาชีพ : บริหารและสิ่งแวดล้อม	3
	ทักษะการจัดการงานอาชีพ : คอมพิวเตอร์	3
รวม		48

ผลคะแนนการทดสอบด้านการอาชีวศึกษา (NET) ประจำปีการศึกษา 2559

วิชา	ปีการศึกษา 2559		
	N	Mean	S.D.
51 ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับ ปวช.3	122,292	37.93	8.04
56 ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับ ปวส.2	119,128	37.35	8.26

2.9.6 การทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) และความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) ทำการทดสอบในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 14 วิชา พบว่าทุกวิชาสามารถจำแนกผู้เข้าสอบเป็นกลุ่มเก่ง -กลุ่มอ่อน ได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 แสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบฉบับนี้สามารถจำแนกผู้เข้าสอบทั้งสองกลุ่มออกจากกันได้

วิชา	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
GAT	123.93	58.48
PAT 1	42.82	25.34
PAT 2	79.59	19.22
PAT 3	95.91	34.25
PAT 4	84.27	39.21
PAT 5	116.63	28.26
PAT 6	120.07	33.53
PAT 7.1	87.16	31.91
PAT 7.2	88.06	25.92
PAT 7.3	96.30	42.64

วิชา	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
PAT 7.4	88.14	36.38
PAT 7.5	83.45	23.56
PAT 7.6	86.39	23.46

2.9.7 การทดสอบวิชาสามัญ 9 วิชา ประจำปีการศึกษา 2560 เป็นการทดสอบเพื่อรองรับการสอบรับตรง สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ดำเนินการทดสอบ ทั้งสิ้น 9 วิชา พบว่าทุกวิชาสามารถจำแนกผู้เข้าสอบเป็นกลุ่มเก่ง -กลุ่มอ่อน ได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 แสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบสามารถจำแนกผู้เข้าสอบทั้งสองกลุ่มออกจากกันได้

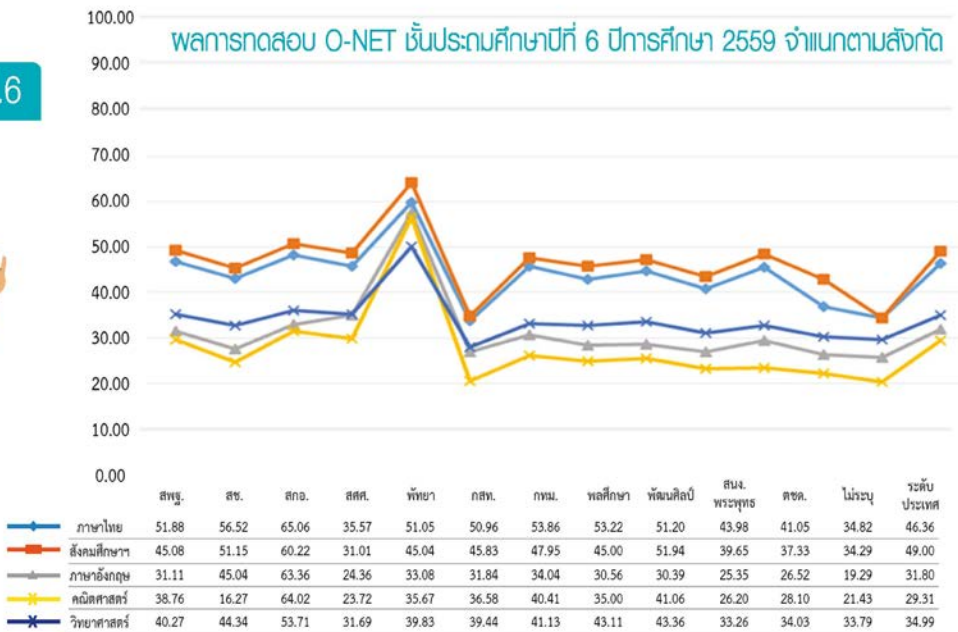
วิชา	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
GAT	161.00	47.89
PAT 1	50.22	26.64
PAT 2	79.94	21.65
PAT 3	93.77	36.00
PAT 4	93.24	40.49
PAT 5	140.97	32.22
PAT 6	147.80	33.45
PAT 7.1	95.79	39.48
PAT 7.2	87.64	29.09
PAT 7.3	114.80	51.43
PAT 7.4	104.27	44.42

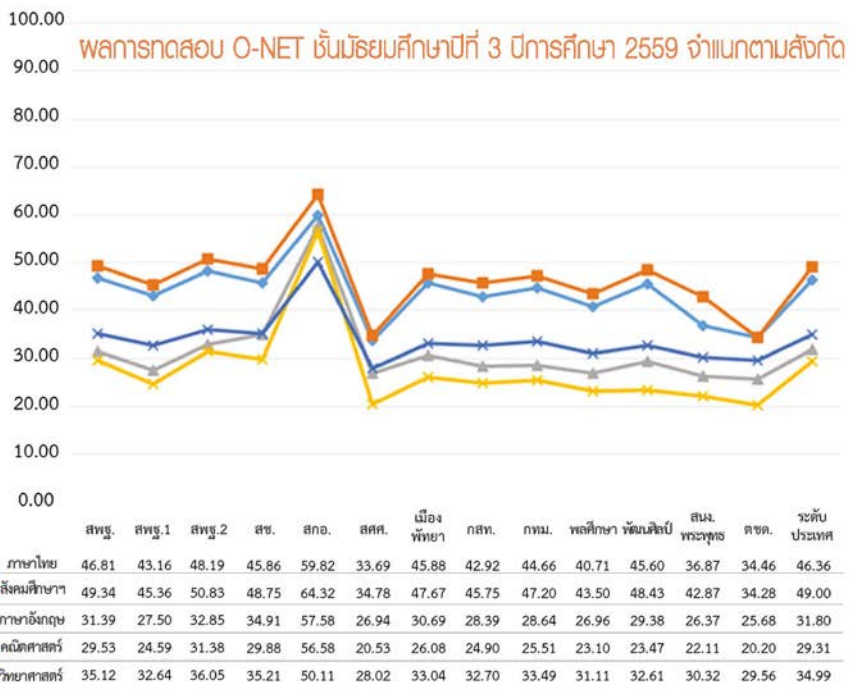
วิชา	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
PAT 7.5	92.80	34.09
PAT 7.6	84.96	25.65

O-NET U.6



ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามสังกัด





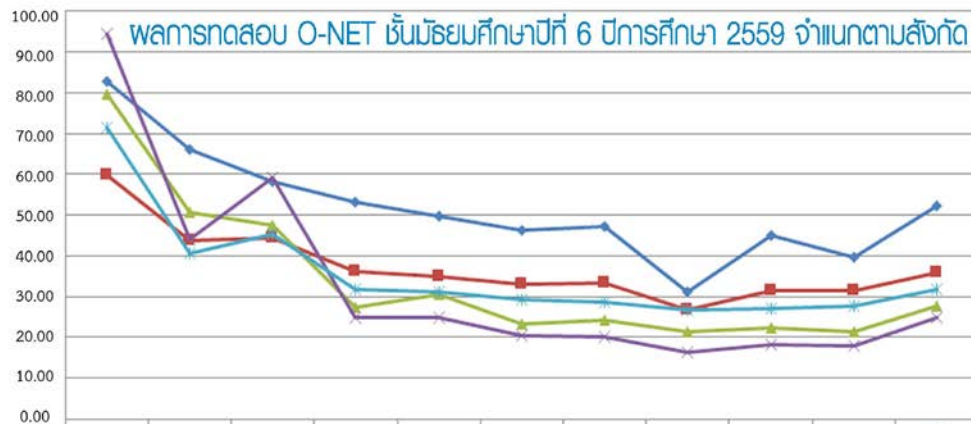
O-NET U.3



O-NET U.6



ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามสังกัด



	ในกำกับ ศร.	สกอ	กรมยุวธา	สพฐ.	สข.	กศพ.	กทม.	สศศ.	พัฒนาศิลป์	สงฆะพพร	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	82.73	66.10	58.33	53.09	49.64	46.26	47.24	31.20	44.91	39.65	52.29
ลิขณศึษา	59.77	43.83	44.23	36.17	34.91	33.07	33.41	26.61	31.47	31.41	35.89
ภาษาอังกฤ	79.49	50.73	47.54	27.35	30.44	23.15	24.24	21.52	22.46	21.46	27.76
คณศึษา	94.36	43.97	59.13	24.90	24.88	20.56	20.18	16.32	18.13	18.00	24.88
วศึษา	71.47	40.53	45.18	31.77	31.03	29.25	28.71	26.65	27.02	27.67	31.62

พันธกิจที่ 2

ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการศึกษาและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ตลอดจนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการทดสอบทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ได้ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษาจากระบบโรงเรียน (N-NET) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และมีการจัดสอบ E-Testing เพื่อเป็นทางเลือกจำนวน 7 ครั้ง ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 N-NET และ B-NET มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,559 คน ในรอบปีที่ผ่านมาสถาบันฯ ได้ดำเนินการจัดการทดสอบจำนวน 26 ครั้ง มีผู้เข้าสอบจำนวน 2,544,834 คน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สถาบันฯ ได้ดำเนินการการจัดสอบด้วยระบบ E-Testing เพื่อเป็นทางเลือกในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นครั้งแรกโดยจัดสอบที่ศูนย์เครือข่าย สทศ. ประจำมหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยบูรพา และ สทศ. ทั้งหมดจำนวน 4 สนามสอบ ผู้มีสิทธิ์สอบจำนวน 648 คน

ในการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติได้ดำเนินการตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1) การจัดการศึกษาและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2559

ที่	ประเภทการทดสอบ	วันสอบ	วันประกาศ ผลสอบ	จำนวน				
				ผู้มีสิทธิ์ สอบ	ศูนย์ สอบ	สนาม สอบ	ห้อง สอบ	โรงเรียน
1	I-NET ตอนต้น	21 ม.ค.60	21 ก.พ.60	34,732	25	240	1,482	1,779
2	I-NET ตอนกลาง	21 ม.ค.60	21 ก.พ.60	21,573	32	199	919	393
3	I-NET ตอนปลาย	21 ม.ค.60	21 ก.พ.60	9,808	21	123	445	242
4	N-NET ประถมศึกษา ครั้งที่ 2/2559	22 ม.ค.60	22 ก.พ.60	8,214	77	915	1,038	945
5	N-NET ม.ต้น ครั้งที่ 2/2559	22 ม.ค.60	22 ก.พ.60	62,096	77	1,049	2,691	1,101
6	N-NET ม.ปลาย ครั้งที่ 2/2559	22 ม.ค.60	22 ก.พ.60	93,086	77	1,046	3,737	1,098
7	B-NET ม.ต้น	28 ม.ค.60	28 ก.พ.60	7,223	12	14	252	406
8	B-NET ม.ปลาย	28 ม.ค.60	28 ก.พ.60	2,908	12	14	103	305
9	O-NET ป.6	4 ก.พ.60	24 มี.ค.60*	807,087	186	4,182	29,563	31,444
10	O-NET ม.3	4-5 ก.พ.60	25 มี.ค.60*	688,979	227	4,329	25,436	11,987

ที่	ประเภทการทดสอบ	วันสอบ	วันประกาศ ผลสอบ	จำนวน				
				ผู้มีสิทธิ์ สอบ	ศูนย์ สอบ	สนาม สอบ	ห้อง สอบ	โรงเรียน
11	O-NET ม.6	18-19 ก.พ.60	19 มี.ค.60*	394,343	18	405	13,433	3,901
12	V-NET ปวช.3	25 ก.พ.60	31 มี.ค.60	137,978	30	352	4,870	943
13	V-NET ปวส.2	26 ก.พ.60	31 มี.ค.60	130,385	30	343	4,598	808
14	O-NET ป.6 รอบพิเศษ	7 มี.ค.60	24 มี.ค.60	222	1	10	11	10
15	O-NET ม.3 รอบพิเศษ	7-8 มี.ค.60	25 มี.ค.60	285	1	10	14	10
16	O-NET ม.6 รอบพิเศษ	7-8 มี.ค.60	19 มี.ค.60	326	1	10	15	10
17	N-NET ประถมศึกษา ครั้งที่ 1/2560	27 ส.ค.60	27 ก.ย.60	6,912	77	919	1,014	944
18	N-NET ม.ต้น ครั้งที่ 1/2560	27 ส.ค.60	27 ก.ย.60	55,919	77	1,055	2,357	1,098
19	N-NET ม.ปลาย ครั้งที่ 1/2560	27 ส.ค.60	27 ก.ย.60	81,199	77	1,054	3,106	1,101
20	E-Testing N-NET 2/2559 ม.ต้น	22 ม.ค.60	22 ก.พ.60	165	-	2	-	2
21	E-Testing N-NET 2/2559 ม.ปลาย	22 ม.ค.60	22 ก.พ.60	184	-	2	-	2

ที่	ประเภทการทดสอบ	วันสอบ	วันประกาศผลสอบ	จำนวน				
				ผู้มีสิทธิ์สอบ	ศูนย์สอบ	สนามสอบ	ห้องสอบ	โรงเรียน
22	E-Testing B-NET ม.ต้น	28 ม.ค.60	28 ก.พ.60	43	-	1	-	2
23	E-Testing B-NET ม.ปลาย	28 ม.ค.60	28 ก.พ.60	7	-	1	-	2
24	E-Testing O-NET ม.3	4-5 ก.พ.60	25 มี.ค.60	648	-	4	-	4
25	E-Testing N-NET 1/2560 ม.ต้น	27 ส.ค.60	27 ก.ย.60	236	3	3	-	3
26	E-Testing N-NET 1/2560 ม.ปลาย	27 ส.ค.60	27 ก.ย.60	276	3	3	-	3
	รวม			2,544,834	400	16,285	95,096	58,543

หมายเหตุ

*ดำเนินการเสร็จเร็วกว่าแผน

ลำดับที่ 9 ประกาศผลสอบ O-NET ประถมศึกษาปีที่ 6 วันที่ 24 มีนาคม 2560 ก่อนแผนการดำเนินงาน 1 วัน

ลำดับที่ 10 ประกาศผลสอบ O-NET มัธยมศึกษาปีที่ 3 วันที่ 25 มีนาคม 2560 ก่อนแผนการดำเนินงาน 1 วัน

ลำดับที่ 11 ประกาศผลสอบ O-NET มัธยมศึกษาปีที่ 6 วันที่ 19 มีนาคม 2560 ก่อนแผนการดำเนินงาน 1 วัน

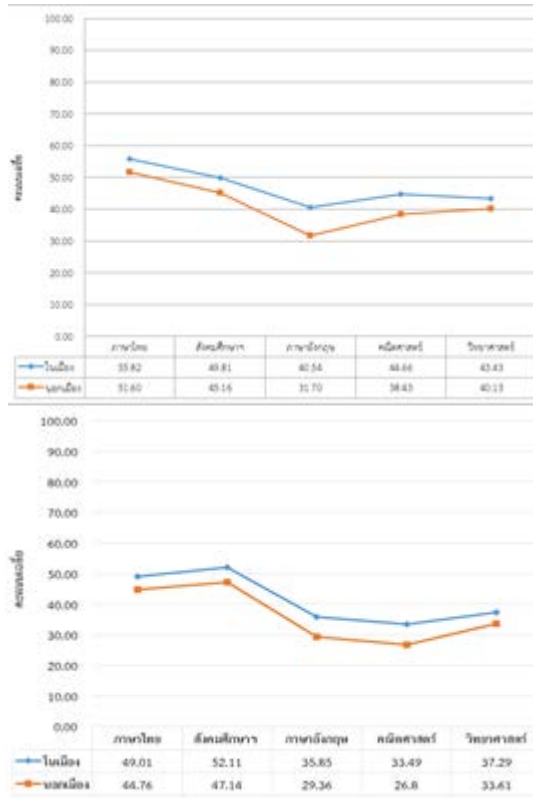
2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการประเมินผลการศึกษา จัดการศึกษาระดับ ขนาด

โดยเปรียบเทียบกับรายวิชาจำนวน 5 รายวิชาคือภาษาไทย สังคมศึกษา
ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์



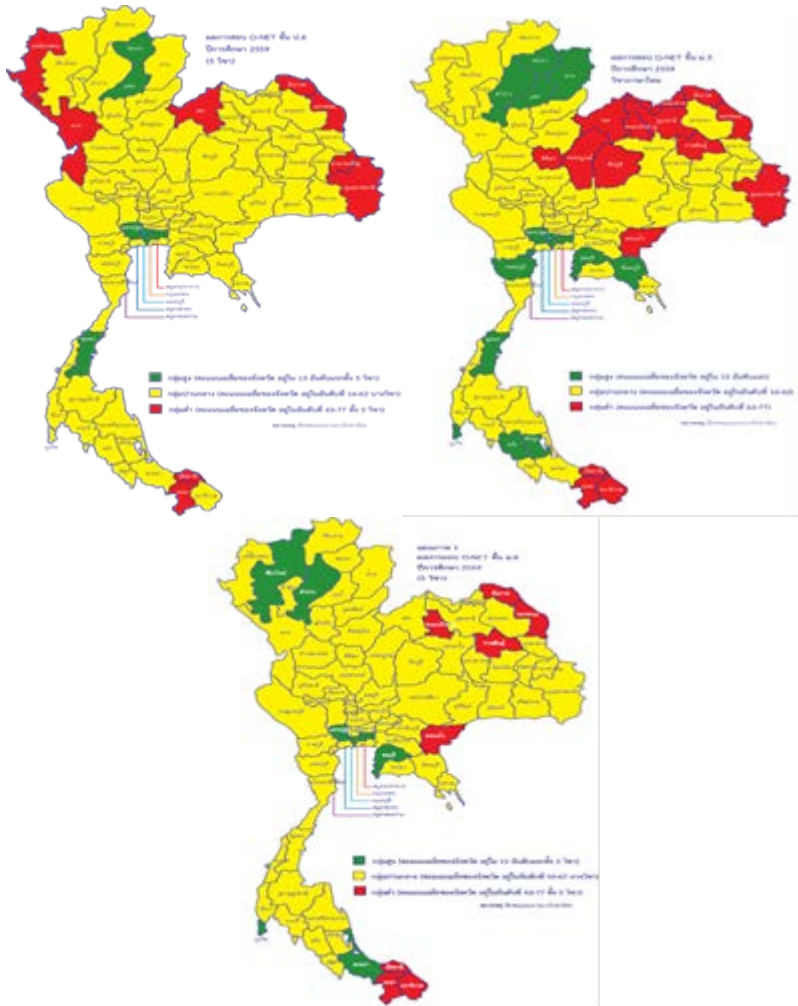
ภาพที่ 1(จำแนกตามขนาด)

แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปี
การศึกษา 2559 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มี
ผลการทดสอบ O-NET ทุกรายวิชา แตกต่างกัน โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย
สูงสุดไปต่ำสุด คือ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาด
เล็ก ตามลำดับ



ภาพที่ 2 (จำแนกตามที่ตั้ง)

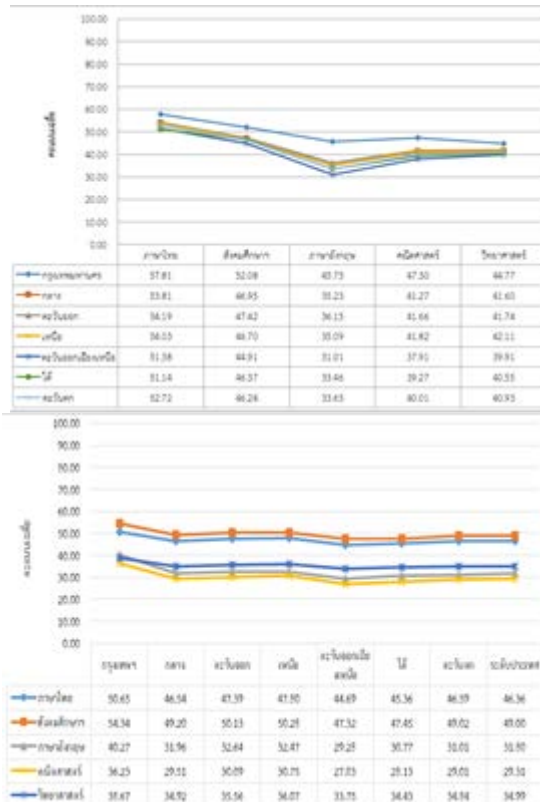
แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามที่ตั้ง พบว่า โรงเรียนที่ตั้งในเขตเมืองทุกราชวชิรา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าโรงเรียนที่ตั้งอยู่เขตนอกเมือง



ภาพที่ 3 (จำแนกตามจังหวัด)

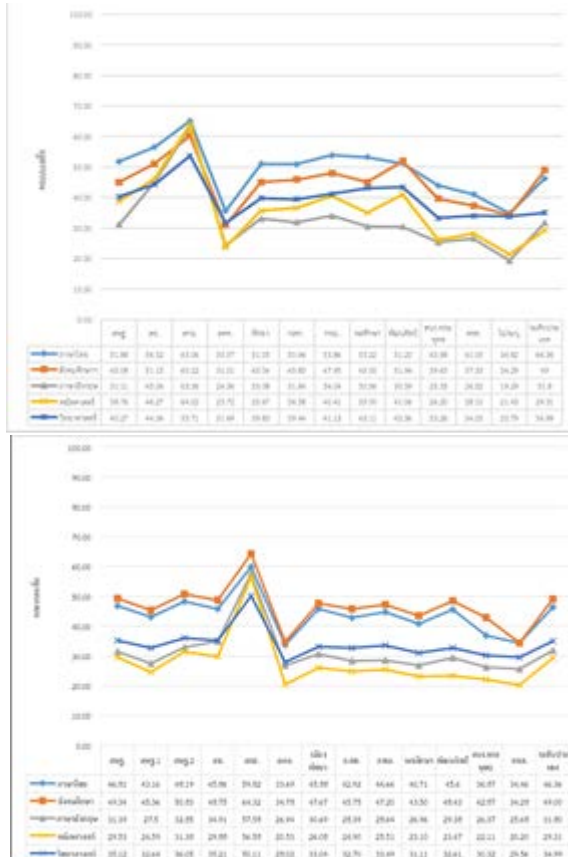
แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามจังหวัด พบว่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดของประเทศ อันดับที่ 1 ได้แก่ กรุงเทพมหานคร จำนวน 3

รายวิชา (ภาษาไทย สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ) และจังหวัดนครนายก จำนวน 2 รายวิชา (คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3** จังหวัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดของประเทศ อันดับที่ 1 ได้แก่ กรุงเทพมหานคร ทุกรายวิชา และ**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** จังหวัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดของประเทศ อันดับที่ 1 ได้แก่ กรุงเทพมหานคร จำนวน 4 รายวิชา (ภาษาไทย, สังคมศึกษา, ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์) และจังหวัดแพร่ จำนวน 1 รายวิชา (วิทยาศาสตร์)



ภาพที่ 4 (จำแนกตามภูมิภาค)

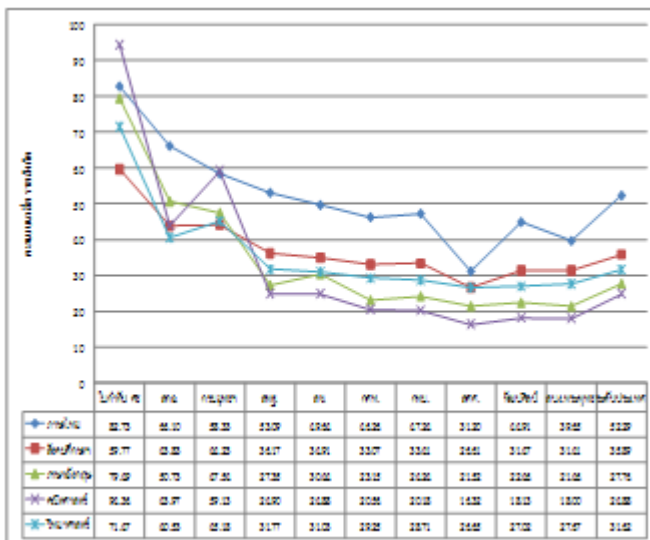
แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปี
การศึกษา 2559 จำแนกตามภูมิภาค พบว่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนใน
เขตกรุงเทพมหานครมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด และ สูงกว่าระดับประเทศทุก
รายวิชา รองลงมาคือโรงเรียนในเขตภาคเหนือ ส่วนภาคตะวันออกเฉียงเหนือมี
คะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุดทุกรายวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนใน
กรุงเทพมหานคร มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ
ภาคเหนือ ส่วนภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดทุกรายวิชา และ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในกรุงเทพมหานคร มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด
และ สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา รองลงมา คือ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียง
เหนือและภาคเหนือ ส่วนภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดจำนวน 4
รายวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ภาพที่ 5 (จำแนกตามสังกัด)

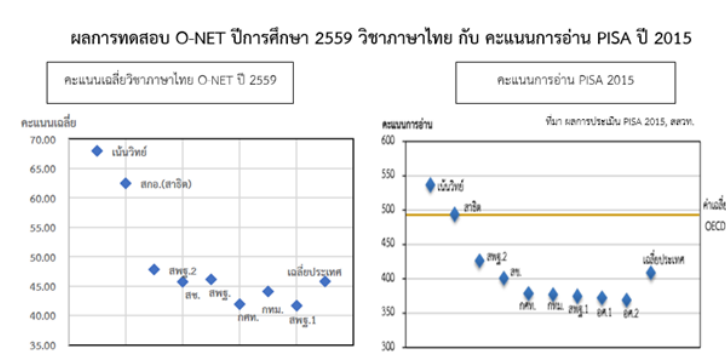
แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามสังกัด พบว่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีคะแนนใกล้เคียงกับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกรายวิชา กลุ่มโรงเรียนสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน และ

สำนักงานการศึกษาพิเศษ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในกลุ่มต่ำที่สุด 3 อันดับ ทุกรายวิชา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
 อุดมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด จำนวน 4 วิชา โสมสคุณ จำนวน 1 วิชา ส่วน
 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยใกล้เคียง
 กับโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสังกัด
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**
 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด
 รองลงมา คือ โสมสคุณ ส่วนโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน มีคะแนนใกล้เคียงกับโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา สถาบันบัณฑิตพัฒน
 ศิลป์ สถาบันการพลศึกษา และสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ส่วนสังกัด
 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
 กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน และไม่ระบุสังกัด มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ใน
 กลุ่มต่ำที่สุด 3 อันดับ ทุกรายวิชา



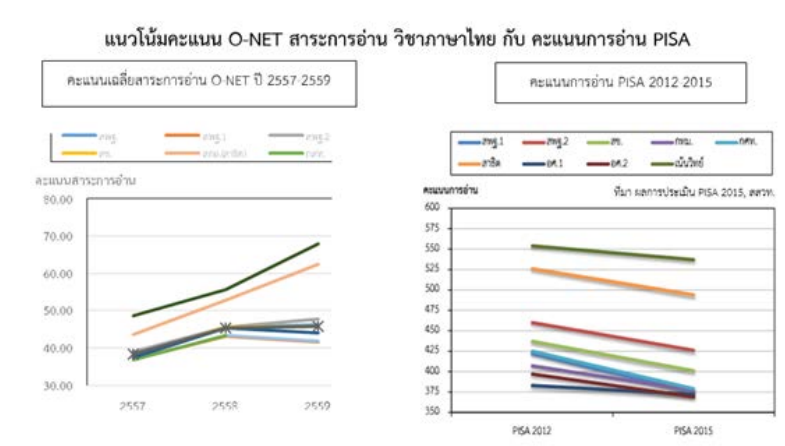
ภาพที่ 6 (จำแนกตามศึกษาธิการภาค)

แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 จำแนกตาม ศึกษาธิการภาค พบว่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดในทุกรายวิชา ส่วนสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีคะแนนเฉลี่ยรองลงมา ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดในทุกรายวิชา ส่วนสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 มีคะแนนรองลงมา ในรายวิชา สังคมศึกษา และวิทยาศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการภาค 6 มีคะแนนเฉลี่ยรองลงมา ในรายวิชาภาษาไทย สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีคะแนนเฉลี่ยรองลงมาในรายวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดในทุกรายวิชา ส่วนสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 มีคะแนนเฉลี่ยรองลงมา ในรายวิชา สังคมศึกษา และวิทยาศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการภาค 6 มีคะแนนเฉลี่ยรองลงมา ในรายวิชาภาษาไทย สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีคะแนนเฉลี่ยรองลงมาในรายวิชาภาษาอังกฤษ



ภาพที่ 7 ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2559 วิชาภาษาไทย กับคะแนนการอ่าน PISA ปี 2015

แสดงผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2559 วิชาภาษาไทย กับคะแนนการอ่าน PISA ปี 2015 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทยของกลุ่มโรงเรียนที่เน้นการจัดการเรียนการสอนด้วยวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET สูงที่สุด รองลงมาคือกลุ่มโรงเรียนสาธิต ส่วนคะแนนการอ่าน PISA พบว่า กลุ่มโรงเรียนที่เน้นการจัดการเรียนการสอนด้วยวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนการอ่าน PISA สูงที่สุด รองลงมาคือกลุ่มโรงเรียนสาธิต โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับค่าเฉลี่ยของ OECD

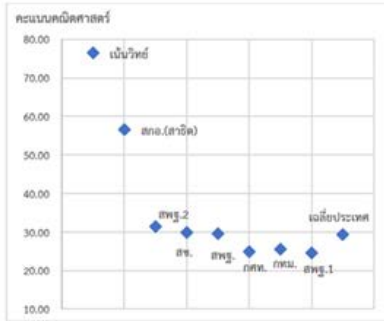


ภาพที่ 8 แนวโน้มคะแนน O-NET สาระการอ่าน วิชาภาษาไทย กับคะแนนการอ่าน PISA

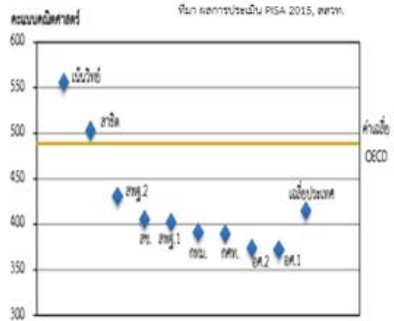
แสดงแนวโน้มคะแนน O-NET สาระการอ่าน วิชาภาษาไทย กับคะแนนการอ่าน PISA พบว่า กลุ่มโรงเรียนที่เน้นการจัดการเรียนการสอนด้วยวิชาวิทยาศาสตร์ และกลุ่มโรงเรียนสาธิตมีค่าแนวโน้มผลการทดสอบ O-NET สูงขึ้น ส่วนคะแนนการอ่าน PISA พบว่าทุกกลุ่มโรงเรียนมีแนวโน้มลดลง

ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2559 วิชาคณิตศาสตร์ กับ คะแนนคณิตศาสตร์ PISA ปี 2015

คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ O-NET ปี 2559



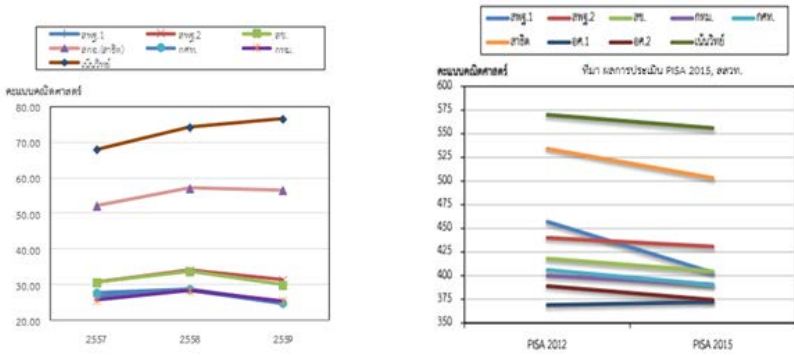
คะแนนคณิตศาสตร์ PISA 2015



ภาพที่ 9 ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2559 วิชาคณิตศาสตร์ กับ คะแนนคณิตศาสตร์ PISA ปี 2015

แสดง ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2559 วิชาคณิตศาสตร์ กับคะแนน คณิตศาสตร์ PISA ปี 2015 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET วิชา ภาษาไทยของกลุ่มโรงเรียนที่เน้นการจัดการเรียนการสอนด้วยวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET สูงที่สุด รองลงมาคือกลุ่มโรงเรียนสาธิต ส่วน คะแนนคณิตศาสตร์ PISA พบว่า กลุ่มโรงเรียนที่เน้นการจัดการเรียนการสอน ด้วยวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนการอ่าน PISA สูงที่สุด รองลงมาคือกลุ่ม โรงเรียนสาธิต โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับค่าเฉลี่ยของ OECD

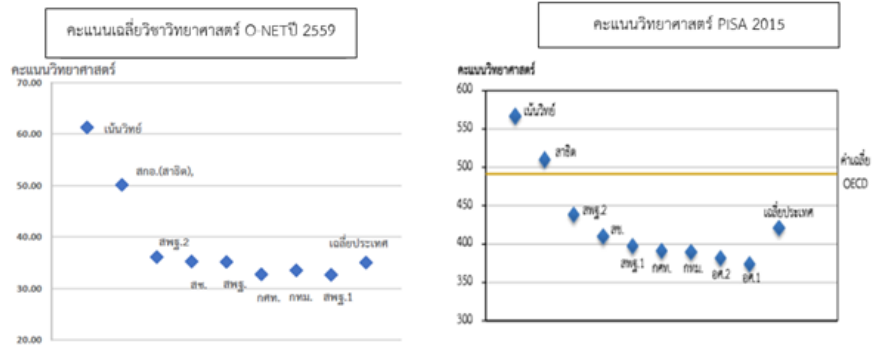
แนวโน้มคะแนน O-NET วิชาคณิตศาสตร์ กับ คะแนนคณิตศาสตร์ PISA



ภาพที่ 10 แนวโน้มคะแนน O-NET สาระการอ่าน วิชาคณิตศาสตร์ กับคะแนนคณิตศาสตร์ PISA

แสดง แนวโน้มคะแนน O-NET สาระการอ่าน วิชาคณิตศาสตร์ กับคะแนนคณิตศาสตร์ PISA พบว่า กลุ่มโรงเรียนที่เน้นการจัดการเรียนการสอนด้วยวิทยาศาสตร์และกลุ่มโรงเรียนสาธิตมีค่าแนวโน้มผลการทดสอบ O-NET สูงขึ้น ส่วนคะแนนการอ่าน PISA พบว่าทุกกลุ่มโรงเรียนมีแนวโน้มลดลง

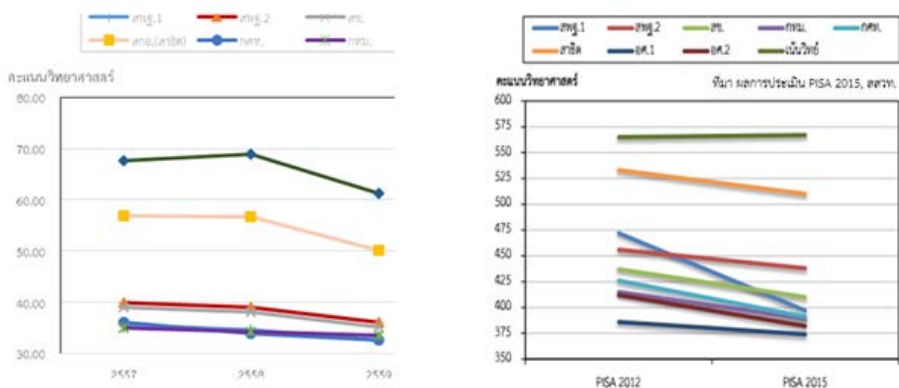
ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2559 วิชาวิทยาศาสตร์ กับ คะแนนวิทยาศาสตร์ PISA ปี 2015



ภาพที่ 11 ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2559 วิชาวิทยาศาสตร์ กับคะแนนวิทยาศาสตร์ PISA ปี 2015

แสดงผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2559 วิชาวิทยาศาสตร์ กับคะแนน วิทยาศาสตร์ PISA ปี 2015 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET วิชา ภาษาไทยของกลุ่มโรงเรียนที่เน้นการจัดการเรียนการสอนด้วยวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET สูงที่สุด รองลงมาคือกลุ่มโรงเรียนสาธิต ส่วน คะแนนวิทยาศาสตร์ PISA พบว่า กลุ่มโรงเรียนที่เน้นการจัดการเรียนการสอน ด้วยวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนวิทยาศาสตร์ PISA สูงที่สุด รองลงมาคือกลุ่ม โรงเรียนสาธิต โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับค่าเฉลี่ยของ OECD

แนวโน้มคะแนน O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ กับ คะแนนวิทยาศาสตร์ PISA



ภาพที่ 12 แนวโน้มคะแนน O-NET สาระการอ่าน วิชาวิทยาศาสตร์ กับคะแนน วิทยาศาสตร์ PISA

แสดง แนวโน้มคะแนน O-NET สาระการอ่าน วิชาวิทยาศาสตร์ กับคะแนน วิทยาศาสตร์ PISA พบว่า กลุ่มโรงเรียนที่เน้นการจัดการเรียนการสอนด้วยวิชา วิทยาศาสตร์และกลุ่มโรงเรียนสาธิตมีค่าแนวโน้มผลการทดสอบ O-NET ลดลง ส่วนคะแนนการอ่าน PISA พบว่าทุกกลุ่มโรงเรียนมีแนวโน้มลดลง ยกเว้นกลุ่ม โรงเรียนที่เน้นการจัดการเรียนการสอนด้วยวิชาวิทยาศาสตร์มีแนวโน้มคงตัว

3) ผลการดำเนินงานการประเมินผลการจัดการศึกษา และ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

3.1 ระดับความสำเร็จในการจัดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ตามตัวชี้วัดของ ก.พ.ร.

การจัดสอบมีความเรียบร้อยเป็นตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติด้านมาตรฐานการบริหารการทดสอบและด้านบุคลากรการทดสอบ ไม่พบปัญหาด้านคุณภาพในการจัดสอบ เช่น การร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดสอบ ข้อสอบรั่วหรือทุจริตในการสอบและนักเรียนทุกคนได้รับการทดสอบตามที่สถานศึกษาส่งรายชื่อเข้าในระบบการทดสอบตามประเภทการสอบ การประกาศผลสอบเป็นไปตามแผนที่กำหนดทั้งนี้ได้ประกาศผลสอบของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เร็วกว่ากำหนดเดิม

3.2.1 ระดับความสำเร็จในการจัดสอบตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ในการบริหารการทดสอบมีขั้นตอนกระบวนการสำคัญคือการดำเนินการตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ โดยเฉพาะเรื่องความลับ ความยุติธรรมและโปร่งใสไม่ทุจริต ในทุกขั้นตอน ตั้งแต่กระบวนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด การประกาศผล และการบริหารการทดสอบ โดยเฉพาะการบริหารการทดสอบ สทศ.ได้มอบให้ศูนย์สอบไปดำเนินการกำกับดูแลการจัดสอบในระดับสนามสอบที่มีเป็นจำนวนมาก กระจายอยู่ทั่วประเทศให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเป็นศูนย์สอบสีขาว สนามสอบสีขาวและห้องสอบสีขาวหลังจากเสร็จสิ้นการสอบสนามสอบต้องสรุปและรายงานการดำเนินการจัดสอบให้ศูนย์สอบทราบ พร้อมส่งเอกสารการดำเนินงานให้ศูนย์สอบตามที่ สทศ. กำหนด แล้วศูนย์สอบจะได้สรุป วิเคราะห์และดำเนินการจัดส่งให้ สทศ.ต่อไปตามรายละเอียดที่กำหนดในคู่มือการจัดสอบ

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

1. การให้ข้อมูลข่าวสารและการประชาสัมพันธ์การทดสอบ มีขั้นตอนดังนี้

- (1) ประชุมเพื่อจัดเตรียมข้อมูลสำคัญสำหรับประชาสัมพันธ์ให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง
- (2) ผลิตเอกสารประชาสัมพันธ์ สื่อวีดิทัศน์ แผ่นพับ ฯลฯ เพื่อให้ข้อมูลที่ชัดเจนเกี่ยวกับการสอบ
- (3) ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของ สทศ.เว็บไซต์ อื่น ๆ สื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ฯลฯ

2. การจัดพิมพ์แบบทดสอบ มีขั้นตอนดังนี้ (1) กำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน (2) รับทราบข้อปฏิบัติของการดำเนินการและถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด (3) ยึดถือเรื่องการรักษาความลับและความปลอดภัยเป็นสำคัญ (4) ดำเนินการจัดพิมพ์แบบทดสอบต้นฉบับ (5) ตรวจสอบแบบทดสอบที่พิมพ์เสร็จแล้วกับต้นฉบับ (6) กำกับการพิมพ์แบบทดสอบและกระดาษคำตอบตามจำนวนที่กำหนดไว้ (7) กำกับการบรรจุของแบบทดสอบและปิดผนึกซองให้ครบถ้วนและถูกต้อง (8) มีมาตรการเก็บรักษาแบบทดสอบอย่างเข้มงวด

3. การรับ / ส่งแบบทดสอบ มีขั้นตอนดังนี้ (1) จัดทำเอกสารรับ / ส่งแบบทดสอบครบถ้วนทุกขั้นตอน (2) ระบุถึงรายการเอกสารที่ส่วนกลางจัดส่ง และต้องส่งคืนส่วนกลางให้ชัดเจน (3) กำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน (4) จัดประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อรับทราบแนวปฏิบัติที่ใช้ในการสอบแต่ละครั้ง (5) เข้าไป-ตรวจนับจำนวนของแบบทดสอบและกระดาษคำตอบ (6) เข้าไป-ตรวจสอบเอกสารและอุปกรณ์สำหรับการจัดสอบ เช่น เอกสารรับ/ส่งแบบทดสอบ (7) خاکลับ-ตรวจนับจำนวนของแบบทดสอบและกระดาษคำตอบ (8) خاکลับ-ตรวจสอบเอกสารและอุปกรณ์สำหรับการจัดสอบ เช่น เอกสารรับ/ส่งแบบทดสอบกระดาษคำตอบ

4. การตรวจและประมวลคะแนนสอบมีขั้นตอนดังนี้ (1) ตรวจสอบจำนวนแบบทดสอบและกระดาษคำตอบให้ครบถ้วนและถูกต้อง (2) ตรวจสอบการระบาย

รหัสประจำตัว และคำตอบของผู้เข้าสอบทุกคน(3) ตรวจและประมวลผลคะแนนสอบอย่างรอบคอบและรัดกุม

5. การวิเคราะห์ข้อมูลการทดสอบ มีขั้นตอนดังนี้ (1) วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อบรรยายสถานการณ์ของการทดสอบ เช่น จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบโดยภาพรวมหรือจำแนกตามภูมิภาค ฯลฯ (2) วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาความยุติธรรมของแบบทดสอบเพื่อพัฒนาคุณภาพแบบทดสอบและสร้างความเชื่อมั่นต่อผู้ใช้ (3) ศึกษาผลกระทบที่เกิดขึ้น เพื่อตอบคำถามของฝ่ายบริหาร หรือผู้ใช้ระดับต่างๆ

6. การวิเคราะห์ข้อสอบและแบบทดสอบหลังการสอบ มีขั้นตอนดังนี้ (1) ดำเนินการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบทุกข้อและแบบทดสอบทุกฉบับที่นำไปใช้ (2) จัดทำรายงานผลการวิเคราะห์คุณภาพของข้อสอบและแบบทดสอบ และแปลความหมายผลการวิเคราะห์คุณภาพ(3) จัดทำเอกสารเพื่อนำเสนอข้อมูลผลการวิเคราะห์ข้อสอบและแบบทดสอบแก่กรรมการผู้ออกข้อสอบวิชาต่าง ๆ ในปีต่อไป

7. จัดทำเอกสารรายงานผลการทดสอบ มีขั้นตอนดังนี้ (1) ออกแบบใบรายงานผลการทดสอบให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการสอบแต่ละประเภท (2) จัดทำใบรายงานผลการทดสอบให้แก่ผู้สอบเป็นรายบุคคล(3) ตรวจสอบความถูกต้องของใบรายงานผลการทดสอบ

4.1 การให้ความร่วมมือและสนับสนุนการทดสอบทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

1. ด้านการจัดสอบ ร่วมมือกับหน่วยงานดังนี้
(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร สำนักการศึกษาเมืองพัทยา สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดเป็นศูนย์สอบ และใช้สถานศึกษาสังกัดดังกล่าวเป็นสนามสอบ ในการ

จัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และการจัดสอบด้านอิสลามศึกษา(I-NET)

วันที่ตรวจเยี่ยม	ประเภทการสอบ	สนามสอบ
วันเสาร์ที่ 29 ตุลาคม 2559	GAT/PAT ครั้งที่ 1/2560	โรงเรียนศรีอยุธยา
วันเสาร์ที่ 4 กุมภาพันธ์ 2560	O-NET ป.6 และ ม.3	โรงเรียนราชวินิต
วันเสาร์ที่ 18 กุมภาพันธ์ 2560	O-NET ม.6	โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
	O-NET ป.6 วิชาภาษาไทย	ศูนย์ตรวจข้อสอบอัตโนมัติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช



(2) มหาวิทยาลัยของรัฐ 18 แห่ง เป็นศูนย์สอบการจัดการทดสอบ
ทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การ
บริการจัดการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) และความถนัดทางวิชาการและ
วิชาชีพ (PAT) และการทดสอบวิชาสามัญ วิชา เพื่อรองรับระบบการรับตรง

(3) กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นศูนย์สอบ
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านพระพุทธศาสนา (B-NET)



(4) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยจังหวัด และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยกรุงเทพมหานคร การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

(5) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ในการเป็นศูนย์สอบการ
ทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2. ด้านการสนับสนุนการทดสอบโดยให้ มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ
มหาวิทยาลัยนครพนม และมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ในการเป็น
ตัวแทน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ประจําสนาม
สอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้งพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดหา
นักศึกษาและบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏ/มหาวิทยาลัยรัฐ ทำหน้าที่เป็น
ตัวแทน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) และเพื่อ
ประเมินการปฏิบัติงานของสนามสอบตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษา
แห่งชาติ ตลอดจนเพื่อประกันความโปร่งใสในการบริหารการทดสอบ เพื่อให้
เป็นไปตามมาตรฐานทางการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ มีความยุติธรรม
และโปร่งใสเชื่อถือได้ และสร้างความเชื่อมั่นในมาตรฐานการทำงานของ
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)



3. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการนำผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เพื่อส่งเสริมการนำผลการทดสอบ O-NET ไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน และพัฒนาครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนด้านทักษะการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

พันธกิจที่ 3

ดำเนินการเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษา บริการสอบวัดความรู้ ความสามารถและการสอบวัดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เพื่อนำผลไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการเทียบระดับและการเทียบโอนผลการเรียนที่มาจาก การศึกษาในระบบเดียวกันหรือการศึกษาต่างระบบ

1) การบริการการผลิตและพัฒนาเครื่องมือการทดสอบ

1.1 แบบทดสอบความถนัดทั่วไป (General Aptitude Test หรือ GAT) และ ความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (Professional and Academic Aptitude Test หรือ PAT) ปีการศึกษา 2560

1.2 แบบทดสอบวิชาสามัญ 9 วิชา ปีการศึกษา 2560

1.3 แบบทดสอบวิชาสมรรถนะครูทางด้าน การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ ปีการศึกษา 2560

ที่	รายการ	จำนวนข้อ
1	ครั้งที่ 1 (วันเสาร์ที่ 3 มิถุนายน 2560)	60
2	ครั้งที่ 2 (วันเสาร์ที่ 19 สิงหาคม 2560)	60

1.4 แบบทดสอบ วิชาวัดแววความเป็นครูของผู้สมัครรับทุนโครงการ ส่งเสริมการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สควค.)

แบบทดสอบมีจำนวน 52 ข้อ แบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 แบบปรนัย จำนวน 48 ข้อ ตอนที่ 2 แบบอัตนัย จำนวน 4 ข้อ

2) บริการการจัดการทดสอบ

ที่	การทดสอบ	วันสอบ	ประกาศผลสอบ	ผู้มีสิทธิ์สอบ	ศูนย์สอบ	สนามสอบ
1	GAT/PAT ครั้งที่ 1/2560	29 ต.ค.- 1 พ.ย.59	14 ธ.ค.59*	310,175	18	243
2	GAT/PAT ครั้งที่ 2/2560	5-14 มี.ค.60	19 เม.ย.60*	142,816	18	139
3	วิชาสามัญ 9 วิชา ปีการศึกษา 2560	24-25 ธ.ค.59	23 ม.ค.60*	174,975	17	132
4	สมรรถนะครูฯ ครั้งที่ 1/2560	3 มี.ย.60	12 มี.ย.60	1,895	1	11
5	สมรรถนะครูฯ ครั้งที่ 2/2560	19 ส.ค.60	29 ส.ค.60	1,702	1	14
6	วิชาวัดแนวความเป็นครูฯ	1 เม.ย.60	-	672	-	-
รวม				632,235		

หมายเหตุ *ดำเนินการเสร็จเร็วกว่าแผน

ลำดับที่ 1 ประกาศผลสอบ GAT/PAT ครั้งที่ 1/2560 วันที่ 14 ธันวาคม 2559 ก่อนแผนการดำเนินงาน 1 วัน

ลำดับที่ 2 ประกาศผลสอบ GAT/PAT ครั้งที่ 2/2560 วันที่ 19 เมษายน 2560 ก่อนแผนการดำเนินงาน 1 วัน

ลำดับที่ 3 ประกาศผลสอบวิชาสามัญ 9 วิชา วันที่ 23 มกราคม 2560 ก่อนแผนการดำเนินงาน 2 วัน

3) รายงานผลการวิเคราะห์การบริการการทดสอบ

3.1 การบริการการทดสอบ GAT/PAT จัดสอบจำนวน 2 ครั้งต่อปี

(1) ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จัดสอบในระหว่างวันที่ 29

ตุลาคม - 1 พฤศจิกายน 2559 จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ 310 ,175 ราย ดำเนินการ

จัดการทดสอบเป็นไปตามแผนบริหารการทดสอบ สามารถประกาศผลสอบได้

ก่อนกำหนด 1 วัน คือ วันที่ 14 ธันวาคม 2559 (กำหนดตามแผนวันที่ 15

ธันวาคม 2559) และรายงานผลการวิเคราะห์การทดสอบ ดังนี้

วิชา	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
GAT	123.93	58.48
PAT 1	42.82	25.34
PAT 2	79.59	19.22
PAT 3	95.91	34.25
PAT 4	84.27	39.21
PAT 5	116.63	28.26
PAT 6	120.07	33.53
PAT 7.1	87.16	31.91
PAT 7.2	88.06	25.92
PAT 7.3	96.30	42.64
PAT 7.4	88.14	36.38
PAT 7.5	83.45	23.56
PAT 7.6	86.39	23.46

(2) ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จัดสอบในระหว่างวันที่ 5 – 8 มีนาคม 2560 จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ 142 ,816 ราย ดำเนินการจัดการทดสอบ เป็นไปตามแผนบริหารการทดสอบ สามารถประกาศผลสอบได้ก่อนกำหนด 1 วัน คือ วันที่ 19 เมษายน 2560 (กำหนดตามแผนวันที่ 20 เมษายน 2560) และ รายงานผลการวิเคราะห์การทดสอบ ดังนี้

วิชา	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
GAT	161.00	47.89
PAT 1	50.22	26.64
PAT 2	79.94	21.65
PAT 3	93.77	36.00
PAT 4	93.24	40.49
PAT 5	140.97	32.22
PAT 6	147.80	33.45
PAT 7.1	95.79	39.48
PAT 7.2	87.64	29.09
PAT 7.3	114.80	51.43
PAT 7.4	104.27	44.42
PAT 7.5	92.80	34.09
PAT 7.6	84.96	25.65

3.2 การบริการการทดสอบวิชาสามัญ 9 วิชา

ประจำปีการศึกษา 2560 จัดสอบในระหว่างวันที่ 24-25 ธันวาคม 2559 จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ 174,975 ราย ดำเนินการจัดการทดสอบเป็นไปตามแผนบริหารการทดสอบ สามารถประกาศผลสอบได้ก่อนกำหนด 2 วัน คือ วันที่ 23 มกราคม 2560 (กำหนดตามแผนวันที่ 25 มกราคม 2560) และรายงานผลการวิเคราะห์การทดสอบ ดังนี้

วิชา	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
ภาษาไทย	58.19	13.52
สังคมศึกษา	33.77	9.60
ภาษาอังกฤษ	35.70	14.77
คณิตศาสตร์ 1	24.04	11.28
ฟิสิกส์	29.44	14.56
เคมี	27.34	12.34
ชีววิทยา	31.17	12.04
คณิตศาสตร์ 2	26.26	10.06
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	30.94	9.13

3.3 การบริการการทดสอบวัดสมรรถนะครูทางด้าน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จัดสอบจำนวน 2 ครั้งต่อปี

(1) ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จัดสอบวันที่ 3 มิถุนายน 2560 จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ 1,895 ราย ดำเนินการจัดการทดสอบเป็นไปตามแผน สามารถประกาศผลสอบตามแผนที่กำหนด

(2) ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จัดสอบวันที่ 19 สิงหาคม 2560 จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ 1,702 ราย ดำเนินการจัดการทดสอบเป็นไปตามแผน สามารถประกาศผลสอบตามแผนที่กำหนด และรายงานผลการวิเคราะห์การทดสอบดังนี้

ค่าสถิติ	ครั้งที่ 1/2560	ครั้งที่ 2/2560
จำนวนผู้สอบ (N)	1,895	1,702
คะแนนเฉลี่ย (Mean)	35.52	28.98
ค่ามัธยฐาน (Median)	36.00	29.00
ค่าฐานนิยม (Mode)	32.00	29.00
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Std.Deviation)	7.43	6.09
คะแนนต่ำสุด (Minimum)	7.00	5.00
คะแนนสูงสุด (Maximum)	53.00	47.00
คะแนนเต็ม (Total Score)	60.00	60.00

3.4 การบริการการทดสอบ วิชาวัดแนวความเป็นครูของผู้สมัครรับทุน โครงการส่งเสริมการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สควค.)

จัดสอบวันที่ 1 เมษายน 2560 จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ 672 ราย ดำเนินการจัดการทดสอบเป็นไปตามแผน ส่งมอบรายงานผลการทดสอบ ในวันที่ 1 พฤษภาคม 2560 และรายงานผลการวิเคราะห์การทดสอบ ดังนี้

แบบทดสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
ปรนัย	25.58	6.59
อัตนัย	15.11	5.00
รวม	40.67	8.64

พันธกิจที่ 4

ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาวิจัย และเผยแพร่นวัตกรรมเกี่ยวกับการทดสอบ

ทางการศึกษาตลอดจนเผยแพร่เทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา

ตัวชี้วัดสำนักงาน ก.พ.ร.การประเมินองค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

2560 จำนวน 5 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 Functional Based

- 1) ระดับความสำเร็จในการจัดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
- 2) ระดับความสำเร็จในการสร้างแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
- 3) ระดับความสำเร็จในการบริการการทดสอบ
- 4) ระดับความสำเร็จในการบริการการสร้างแบบทดสอบ

องค์ประกอบที่ 2 Agenda Based

- 1) การสร้างความรับรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน
- 2) ระดับความสำเร็จในการจัดทำฐานข้อมูลผู้ตรวจข้อสอบอัตโนมัติ
- 3) ระดับความสำเร็จของการจัดการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตโนมัติ

องค์ประกอบที่ 3 Area Based –ไม่มี–

องค์ประกอบที่ 4 Innovation Based

- 1) ระดับความสำเร็จของการสำรวจความพึงพอใจและพัฒนาการให้บริการ
- 2) ประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณ
- 3) การกำกับดูแลกิจการของคณะกรรมการองค์การมหาชน
- 4) ข้อเสนอการพัฒนาศีดความสามารถของหน่วยงาน

องค์ประกอบที่ 5 Potential Based

- 1) การจัดทำและดำเนินการตามแผนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดคู่มือการประเมินผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560 โดย คณะอนุกรรมการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน จำนวน 5 ตัวชี้วัด

- 1) ระดับความสำเร็จของการดำเนินการตามพันธกิจ และแผนปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559
- 2) ระดับความสำเร็จในการดำเนินการตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
- 3) ระดับความสำเร็จในการบริหารการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
- 4) ระดับความสำเร็จในการบริการการทดสอบ
- 5) ระดับความสำเร็จของการเป็นสถาบันทางวิชาการของ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
- 6) ผลการประเมิน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) โดย ก.พ.ร.

ตัวชี้วัดแผนการบริหารความเสี่ยง ประกอบด้วย 3 ปัจจัยเสี่ยง

- 1) ปัจจัยเสี่ยงประเภทกลยุทธ์ (Strategy Risk)
 - S1 การสร้างข้อสอบ/เฉลยข้อสอบ O-NET ผิด
 - S2 การประกาศผลการทดสอบอัตนัยวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ล่าช้าไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนด
 - S3 การจัดการทดสอบไม่เป็นไปตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
- 2) ปัจจัยเสี่ยงประเภทการดำเนินงาน (Operational Risk)
 - O1 การปรับกระบวนการทำงานเพื่อสนองต่อนโยบายแนวทางการปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ของสำนักงาน ป.ป.ช.
 - O2 การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน ส่งผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณล่าช้าไม่เป็นไปตามแผนงาน/แผนเงิน/แผนการจัดซื้อจัดจ้าง
 - O3 งานวิจัยไม่แล้วเสร็จตามกำหนดเวลาและไม่นำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

04 การเพิ่มศักยภาพและถ่ายทอดองค์ความรู้ในการจัดการทดสอบด้วยระบบ E-Testing ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

05 ศูนย์เครือข่ายไม่มีความเข้มแข็ง

3) ปัจจัยเสี่ยงประเภทการเงิน (Financial Risk)

F1 การเบิกจ่ายงบประมาณ มีความล่าช้า ตกค้างหรือผิดพลาด ไม่เป็นไปตามแผนการปฏิบัติงานของกลุ่มงานทำให้เกิดผลเสียต่อการดำเนินงาน

4) ปัจจัยเสี่ยงประเภทการปฏิบัติตามระเบียบ และกฎหมาย (Compliance Risk)

C1 ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ไม่ทันต่อเหตุการณ์และไม่สอดคล้องกับพรฎ. ที่ปรับใหม่

ตัวชี้วัดแผนการควบคุมภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560

1) แผนงาน : การสอบทานและปรับปรุงระบบการควบคุมภายใน

ด้านการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ด้านการเบิกค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

ด้านการควบคุมการติดตาม ประเมินผล การใช้จ่ายงบประมาณ

ด้านการวางแผนและการจัดหาพัสดุ

ด้านการจัดซื้อจัดจ้าง

ด้านการยืมเงินตราของราชการ

ด้านระบบการบัญชี การเงิน การคลัง

2) แผนงาน : การพัฒนาบุคลากร

ด้านการจัดทำแผนงานพัฒนาบุคลากร

3) แผนงาน : การจัดทำรายงาน ติดตามผลการปฏิบัติตามแผนการควบคุม

ภายในระดับสถาบันฯ

ตัวชี้วัดการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment – ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ประเมินจากดัชนี 5 ดัชนี

- 1) ความโปร่งใส
- 2) ความพร้อมรับผิด
- 3) ความปลอดภัยจากการทุจริตในการปฏิบัติ
- 4) วัฒนธรรมคุณธรรมในองค์กร
- 5) คุณธรรมการทำงานในหน่วยงาน

1) สนับสนุนการจัดทำวิจัย งบประมาณปี 2560 จำนวน 6 เรื่อง

1.1 การพัฒนามาตรฐานวัดการรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ดร.สร้อยญา จันทรัฐสกุล)

ผลการวิจัยมาตรฐานวัดการรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ (เข้าถึง วิเคราะห์ ประเมิน ใช้ และสร้างสรรค์) 17 ตัวบ่งชี้ และ 51 ข้อคำถาม นักเรียนเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยการรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศสูงกว่าเพศชาย และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีค่าเฉลี่ยการรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศสูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 การศึกษาปัจจัยต่อการทดสอบระดับชาติของนักเรียนไทยและนักเรียนสิงคโปร์ (นางสาวน้ำฝน เป้าทองคำ)

ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยด้านนโยบายการศึกษาเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญในด้านการกำหนดจุดเน้นของโรงเรียนตั้งแต่กระบวนการคัดเลือกนักเรียน การจัดการห้องเรียน นำไปสู่การกำหนดกิจกรรมการสอนของครู เพื่อปูพื้นฐานความรู้ให้นักเรียน และการเตรียมพร้อมสำหรับการสอบของโรงเรียนโดยการสอนเพิ่มเติม และการสอนพิเศษผลจากการวิเคราะห์คะแนนสอบวัดความรู้แสดงให้เห็นว่านโยบายการจัด

การศึกษาด้านขนาดโรงเรียน การจัดห้องเรียน ส่งผลต่อระดับคะแนนของนักเรียน และส่งเสริมให้บุตรเรียนพิเศษ และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมทางการศึกษาเกี่ยวกับการสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกคือการกระตุ้นกระบวนการรู้ของนักเรียน และการส่งเสริมสิ่งแวดล้อมด้านสื่อการสอน

1.3 การสังเคราะห์งานวิจัยรูปแบบการวัดผลประเมิน : เปรียบเทียบประเทศไทยและมาเลเซีย (ดร.อิสมาอีล ราวาโอ)

ผลการวิจัยพบว่าประเทศไทยมีตัวแปรคุณลักษณะงานวิจัยด้านเนื้อหาสาระ ประกอบด้วยวัตถุประสงค์งานวิจัย พบว่า ได้กำหนดวัตถุประสงค์เพื่อหาคะแนนจุดตัดอิงเกณฑ์ จำนวนมากที่สุด และประเทศมาเลเซียได้กำหนดหลักการทดสอบคุณสมบัติทางการวัดผล และ Item Response Theory (IRT) มากที่สุด สำหรับคุณลักษณะงานวิจัยด้านวิธีวิทยาการวิจัย ทั้งประเทศไทยและมาเลเซียมีการกำหนดที่คล้ายกัน สำหรับเปรียบเทียบรูปแบบการวัดผลประเมิน สำหรับการการสังเคราะห์ประเภทการทดสอบระดับชาติเปรียบเทียบประเทศไทยและประเทศมาเลเซีย ระดับประถมศึกษามีสาระการเรียนรู้ที่ใช้ในการทดสอบที่ใกล้เคียงกันคือ มาเลเซียใช้ 6 สาระการเรียนรู้ ประเทศไทยใช้ 5 สาระการเรียนรู้ แต่ที่มีความต่างกัน คือ มาเลเซีย มีการทดสอบ UPSR เน้นสาระวิชาทางด้านภาษามลายูและภาษาอังกฤษ

1.4 การสังเคราะห์บทเรียนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ขนาดเล็กที่ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานในช่วง 5 ปี ที่ผ่านมา (พ.ศ.2555-2559) (นายสุรชัย ไวยวรรณจิตร)

ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการทดสอบ ประกอบด้วย 4 ปัจจัย คือ ปัจจัยของตัวนักเรียน ปัจจัยในด้านเครื่องมือในการเรียนรู้ของนักเรียน ปัจจัยด้านผู้ปกครอง ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน สำหรับแนวทางการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย (1) การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการ

คิด สร้างคลังของความรู้ในการจัดการเรียนการสอน และที่สำคัญคือการดึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนของนักศึกษา (2) บูรณาการแนวข้อสอบเข้าใน เวลาเรียน พร้อมทั้งการสร้างการเรียนรู้ที่ใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ได้ ตัดสินใจด้วยตนเองถือเป็นหนึ่งแนวทางอันสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม (3) การจัดคอร์สเรียนพิเศษหรือติว ซึ่งเทคนิควิธี อย่างหนึ่งที่สามารถทำความเข้าใจในเนื้อหาข้อสอบได้อย่างรวดเร็ว แต่ทั้งนี้การติวก็ไม่ ควรที่จะไปเน้นเนื้อหาที่นักเรียนควรให้ความสำคัญกับเทคนิคต่าง ๆ ในการทำข้อสอบ

1.5 ปัจจัยที่มีผลต่อระดับคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้น พื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ของ นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (นางสาวสุจิตรา จานงอุดม)

ผลวิจัยพบว่าปัจจัยที่มีผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้น พื้นฐาน (O-NET) และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐานจำนวน 5 รายวิชา ปัจจัยที่มีผลต่อคะแนน O-NET ได้แก่ การเรียนพิเศษ/กวดวิชาการศึกษาในแผนกร เรียน และการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยนักเรียนที่เรียนกวดวิชาจะทำคะแนน O-NET ได้ดีกว่านักเรียนที่ไม่ได้เรียนกวดวิชา นักเรียนที่เลือกเรียนแผนวิทย์-คณิต จะ ทำคะแนน O-NET ได้สูงกว่านักเรียนแผนศิลป์ภาษาและศิลป์คำนวณ และนักเรียนที่ไม่ ทำกิจกรรมจะทำคะแนน O-NET ได้ดีกว่านักเรียนที่ทำกิจกรรม ทั้งนี้พบว่า ไม่มีปัจจัย ใดที่มีผลต่อคะแนนวิชาพื้นฐานทั้ง 5 รายวิชาของนิสิต

1. 6 การวิเคราะห์ภาพสะท้อนเชิงนโยบายต่อการประเมินผลทางการศึกษา ระดับชาติ และผลกระทบที่เกิดขึ้น (นางสาวปนัดดา หัสปราบ)

ผลการวิจัยข้อมูลเชิงคุณภาพของผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับผลกระทบของนโยบายการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ พบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ผู้บริหารมุ่งเน้นที่ จะให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น นักเรียนทุกคนได้รับ ความรู้อย่างทั่วถึงไม่เน้นการจัดการเรียนการสอนที่ตัวบุคคล ครูส่วนใหญ่พยายามคิด หาวิธีการสอนแบบบรรยาย มุ่งเน้นให้เด็กท่องจำ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น

ครูเป็นสำคัญ มากกว่าการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรายวิชาที่ต่างกันครูก็จะมีเทคนิคการสอนที่แตกต่างกันออกไป ในการให้ความสำคัญของการสอบ O-NET โดยบางโรงเรียนอาจให้นักเรียนเรียนเพิ่มในวันเสาร์ หรือวันอาทิตย์

2) ผลการดำเนินงานด้านการศึกษาวิจัย

2.1 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) มีนโยบายให้ดำเนินการวิจัยเผยแพร่และพัฒนานวัตกรรมด้านการทดสอบใน 3 ประเภท ดังนี้ 1) Foundation Research หรือ Basic Research โดยผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัย 2) Research and Development (R&D) สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) มอบให้กลุ่มงานสารสนเทศและเทคโนโลยีการทดสอบ กลุ่มงานผลิต และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล และ กลุ่มงานบริหารการทดสอบ เมื่อทำงานเสร็จในแต่ละปี จะต้องทำ R&D ตอบโจทย์คือ ปีถัดไปต้องมีผลงานดีกว่าปีที่ผ่านมา โดยยึด Research Based และ 3) Institutional Research มุ่งให้บุคลากรประจำของทุกกลุ่มงานใน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พัฒนางานปกติสู่งานวิจัย (Routine to Research) ด้วยการทำวิจัยสถาบัน และมีผลงานวิจัยในปีงบประมาณ พ.ศ.2560 ดังนี้

(1) การพัฒนามาตรวัดการรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

(2) การศึกษาปัจจัยต่อการทดสอบระดับชาติของนักเรียนไทยและนักเรียนสิงคโปร์

(3) การสังเคราะห์งานวิจัยรูปแบบการวัดผลประเมิน : เปรียบเทียบประเทศไทยและมาเลเซีย

(4) การสังเคราะห์บทเรียนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามขนาดเล็กที่ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานในช่วง 5 ปี ที่ผ่านมา (พ.ศ.2555-2559)

(5) ปัจจัยที่มีผลต่อระดับคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ของ นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

(6) การวิเคราะห์ภาพสะท้อนเชิงนโยบายต่อการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติ และผลกระทบที่เกิดขึ้น

(7) โครงการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

(8) ศึกษาและพัฒนาารูปแบบการสอบสัมภาษณ์

(9) ศึกษาและวิเคราะห์ข้อสอบ Programme for International Student Assessment หรือ PISA

(10) โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รอบด้านตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ จำนวน 12 ชุด (1) ด้านความคณดี 3 ระดับ การศึกษา (ป.6 ม.3 ม.6 และแบบประเมิน) (2) ด้านความพอเพียง 3 ระดับการศึกษา (ป.6 ม.3 ม.6 และแบบประเมิน) (3) ด้านความรักชาติ 3 ระดับการศึกษา (ป.6 ม.3 ม.6 และแบบประเมิน)

2.2 การให้บุคลากรประจำของ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เป็นนักวิชาการ/นักวิจัย

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) มีนโยบายมุ่งให้บุคลากรประจำของทุกกลุ่มงานใน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พัฒนางานปกติสู่งานวิจัย (Routine to Research) ด้วยการทำวิจัยสถาบัน เมื่อทำงานเสร็จสิ้นในแต่ละปีงบประมาณ จะต้องมีการศึกษาวิจัย เผยแพร่นวัตกรรมภายใต้ภารกิจในการทดสอบแต่ละประเภทในแต่ละระดับ และทำวิจัย R&D ตอบโจทย์ปีถัดไป ต้องมีผลงานดีกว่าปีที่ผ่านมา

2.3 การให้หน่วยงานภายนอกประเมินผลการปฏิบัติงานของสถาบันตามกฎหมายที่ต้องมีการประเมินผลสถาบัน

- (1) การประเมินคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง
- (2) การสำรวจความพึงพอใจและพัฒนาการให้บริการ
- (3) การประเมินองค์การมหาชนและผู้อำนวยการองค์การมหาชน

(สำนักงาน ก.พ.ร.)

- (4) การประเมินคณะกรรมการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล
- (5) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของหน่วยงาน

ภาครัฐ (ITA) (สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ)

3) การเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษา

3.1 มีการเผยแพร่คู่มือการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ในช่องทางต่าง ๆ เช่น ซีดีแจกศูนย์สอบ และเว็บไซต์สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (www.niets.or.th) ดังนี้

3.1.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

(1) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) เช่น (1) คู่มือการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

(2) คู่มือการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา

(Islamic National Educational Test : I-NET)

(3) คู่มือการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน

พระพุทธศาสนา (Buddhism National Educational Test : B-NET)

(4) คู่มือการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ

โรงเรียน (Non-Formal National Educational Test : N-NET)

3.1.2 ระดับอาชีวศึกษา ประกอบด้วย คู่มือการทดสอบทางการศึกษา

ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา Vocational National Educational Test : V-NET)

3.1.3 การให้บริการด้านการทดสอบทางการศึกษา

- (1) หลักสูตร “การสัมมนาเชิงปฏิบัติการถ่ายทอดองค์ความรู้ ในการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์(E-Testing) สำหรับบุคลากรทางการศึกษาระดับโรงเรียน”
- (2) คู่มือการจัดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์(E-Testing) ระดับสนามสอบ
- (3) คู่มือการจัดสอบวิชาสามัญ 9 วิชา
- (4) คู่มือการจัดสอบ GAT/PAT

3.2 มีการเผยแพร่ข้อมูลองค์ความรู้และผลการดำเนินงานต่าง ๆ ของ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ในช่องทางต่าง ๆ เช่น รูปแบบของเอกสาร และเว็บไซต์สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (www.niets.or.th) ดังนี้

(1) จดหมายข่าว (NIETS News)

- ฉบับที่ 60 ประจำเดือนกันยายน – ตุลาคม 2559
- ฉบับที่ 61 ประจำเดือนพฤศจิกายน – ธันวาคม 2559
- ฉบับที่ 62 ประจำเดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ 2560
- ฉบับที่ 63 ประจำเดือนมีนาคม – เมษายน 2560
- ฉบับที่ 64 ประจำเดือนพฤษภาคม – มิถุนายน 2560
- ฉบับที่ 65 ประจำเดือนกรกฎาคม – กันยายน 2560

(2) แผ่นพับ ได้แก่

- มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
- O-NET กับการปฏิรูปการศึกษา
- การนำผลสอบ O-NET ไปสู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- เตรียมพร้อมสอบ GAT/PAT
- หลักสูตร การสัมมนาเชิงปฏิบัติการถ่ายทอดองค์ความรู้ ในการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์(E-Testing) สำหรับบุคลากรทางการศึกษาระดับโรงเรียน

➤ การทดสอบวัดสมรรถนะครู ทางด้านการวัดและประเมินผลการ
เรียนรู้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559

➤ ข้อสอบ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
เกินหลักสูตรหรือไม่ (การพัฒนาแบบทดสอบ ข้อสอบ สถาบันทดสอบทางการศึกษา
แห่งชาติ (องค์การมหาชน) มีมาตรฐานหรือไม่ Step เขียนข้อสอบง่าย ๆ สำหรับครู)

➤ ข้อมูลเชิงวิชาการเกี่ยวกับการสอบด้วยข้อสอบอัตนัย วิชา
ภาษาไทย ชั้น ป.6

(3) วิดีทัศน์ ได้แก่

➤ คำแนะนำสำหรับนักเรียนในการเตรียมสอบ O-NET ป.6 วิชา
ภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัย

➤ คำแนะนำการเขียนตอบข้อสอบ O-NET ป.6 วิชาภาษาไทย
รูปแบบข้อสอบอัตนัย

➤ คำแนะนำสำหรับครูผู้สอนในการเตรียมสอบ O-NET ป.6 วิชา
ภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัย

➤ รายละเอียดเกี่ยวกับจำนวนข้อ คะแนน และเนื้อหาข้อสอบ O-NET
วิชาภาษาไทย ป.6 รูปแบบข้อสอบอัตนัย

➤ ลักษณะเฉพาะของข้อสอบและเกณฑ์การตรวจข้อสอบการเขียน
เล่าเรื่องจากภาพ วิชาภาษาไทย ป.6 รูปแบบข้อสอบอัตนัย

➤ ลักษณะเฉพาะของข้อสอบและเกณฑ์การตรวจข้อสอบการเขียน
สรุปใจความสำคัญ วิชาภาษาไทย ป.6 รูปแบบข้อสอบอัตนัย

➤ ภาพรวมของข้อสอบO-NET วิชาภาษาไทย ป.6 รูปแบบข้อสอบอัตนัย

➤ ความเป็นมาและวัตถุประสงค์- NET ปีการศึกษา 2559

➤ วิธีการทำงานของกรรมการคุมสอบO-NET ปีการศึกษา2559

➤ วิธีการปฏิบัติของกรรมการคุมสอบในกรณีต่าง ๆ O-NET ปี
การศึกษา 2559

- วิธีการปฏิบัติของกรรมการคุมสอบวิชาภาษาไทย O-NET ปีการศึกษา 2559
- การรับแจ้งเรื่องร้องเรียนความไม่โปร่งใส O-NET ปีการศึกษา 2559
- คณะกรรมการระดับสนามสอบ O-NET ปีการศึกษา 2559

4) เผยแพร่เทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา

4.1 ระบบการส่งข้อมูลนักเรียน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้พัฒนาระบบการนำส่งข้อมูลนักเรียน โดยกำหนดชื่อผู้ใช้ (Username) และรหัสผ่าน (Password) ของ โรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนนำส่งข้อมูลนักเรียน/ปรับลด/แก้ไขข้อมูลได้เองภายใน ระยะเวลาที่ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) กำหนด ผ่านระบบเว็บไซต์ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

4.2 ระบบข้อมูลของผู้สอบในกระดาษคำตอบ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พิมพ์ข้อมูลนักเรียน (ชื่อ สกุล ห้องสอบ วิชาสอบ) และ ระบายรหัส วิชาสอบและเลขที่นั่งสอบให้บนหัวกระดาษคำตอบ

4.3 ระบบการประกาศผลสอบ ใบรายงานผลสอบ

4.4 ระบบตรวจสอบคะแนนและการนำผลสอบไปใช้โดยใช้ระบบ RPS (Reporting Service) เป็นระบบการรายงานผลการสอบอัตโนมัติ เพื่อให้สถานศึกษาที่ต้องการใช้ผลคะแนน สามารถ ตรวจสอบความถูกต้องของผลคะแนนสอบได้

4.5 ระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Testing) เพื่อเป็นการขยายโอกาสในการทดสอบให้กับนักเรียน ตลอดจนรองรับรูปแบบการทดสอบที่หลากหลายและมีการใช้สื่อประสม (Multimedia) มาใช้ในการทดสอบแทนการทดสอบในรูปแบบกระดาษคำตอบที่ไม่สามารถทำได้ ทำให้ประหยัดทรัพยากรเป็นอย่างมาก โดย สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้ติดตั้งระบบการทดสอบ E-Testing รวม 10 แห่ง ได้แก่ ภาคเหนือ (มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยนเรศวร) ภาคกลาง

(จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ภาคตะวันออก (มหาวิทยาลัยบูรพา) ภาคใต้ (มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ และ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (มหาวิทยาลัยขอนแก่น และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี)

4.6 ระบบฐานข้อมูลครูเครือข่าย สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล

4.7 ระบบฐานข้อมูลครูผู้ตรวจข้อสอบอัตโนมัติ วิชาภาษาไทย

4.8 การเผยแพร่นวัตกรรม ผลงานทางวิชาการ

สัมพันธ์ พันธุ์พุกฤษ. (2558). การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นกลไกในการพัฒนาการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแบบครูมืออาชีพ: หลักอริยสัจ
4. กรุงเทพฯ: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).

สัมพันธ์ พันธุ์พุกฤษ. (2558). การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปสู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน. กรุงเทพฯ: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).

สัมพันธ์ พันธุ์พุกฤษ. (2560). การพัฒนาทักษะการจัดทำข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย. กรุงเทพฯ: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).

สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์ และคณะ. (2558). การนำผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET: Ordinary National Educational Test) ไปสู่การพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน. พิมพ์ ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).

สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์ และคณะ. (2560). ทักษะด้านการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้: ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).

สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์ และคณะ. (2560). คู่มือตรวจข้อสอบอัตนัยแบบเขียนตอบ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สถาบันทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).

5) การจัดประชุมเชิงปฏิบัติ การ

5.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการอบรมครูผู้ตรวจข้อสอบอัตนัย วิชาภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อรองรับการตรวจข้อสอบอัตนัย วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559

สถานที่/วัน	วันที่จัดงาน	จำนวนผู้เข้าอบรม (คน)
(1) ภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่	16-18 ต.ค. 2559	249
(2) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น	21-23 ต.ค. 2559	282
	23-25 ต.ค. 2559	699
(3) ภาคกลาง กรุงเทพมหานคร	27-29 ต.ค. 2559	501
	30 ต.ค.-1 พ.ย. 2559	650
รวม		2,381

5.2 การอบรมเพิ่มประสิทธิภาพของผู้เข้าอบรมแล้ว 1 ครั้ง และอยู่ในเกณฑ์ที่ สทศ.กำหนด (เป็นผู้ตรวจจากครั้งที่ 1-5 ที่ต้องอบรมเพิ่มเติม)

สถานที่/วัน	วันที่จัดงาน	จำนวนผู้เข้าอบรม (คน)
(4) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น	10 ธ.ค.2559	267
(5) ภาคกลาง กรุงเทพมหานคร	12 ธ.ค.2559	191
รวม		458

5.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการ “เตรียมพร้อมสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 วิชาภาษาไทย รูปแบบอัตนัย และการนำรายงานผลการทดสอบไปใช้ เพื่อให้ผล O-NET สูงขึ้นแบบครูมืออาชีพ” ในพื้นที่ 7 จังหวัด ได้แก่ กรุงเทพมหานคร ออยุธยา นครศรีธรรมราช ขอนแก่น เชียงใหม่ พิษณุโลก และ อุบลราชธานี ประกอบด้วย (1) ผู้อำนวยการ หรือ รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ดูแลกลุ่มงาน นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (2)ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย (3) ผู้อำนวยการโรงเรียน (4) ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 จากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และกอง บังคับการตำรวจตระเวนชายแดน

ครั้งที่	สถานที่จัดงาน/จังหวัด	วันที่จัดงาน	ผู้ร่วมประชุม (คน)
1	โรงแรมอเล็กซานเดอร์ กรุงเทพมหานคร	21 ธันวาคม 2559	276
2	โรงแรมอยุธยาแกรนด์ไฮเทล จ.อยุธยา	22 ธันวาคม 2559	64
3	โรงแรมทวินโลดส์ จ.นครศรีธรรมราช	26 ธันวาคม 2559	209
4	โรงแรมวีริช จ.ขอนแก่น	29 ธันวาคม 2559	292

ครั้งที่	สถานที่จัดงาน/จังหวัด	วันที่จัดงาน	ผู้ร่วมประชุม (คน)
5	โรงแรมคุ้มภูคำ จ.เชียงใหม่	9 มกราคม 2560	176
6	โรงแรมเรือนแพรอยัล จ.พิษณุโลก	11 มกราคม 2560	113
7	โรงแรมสุนีย์ แกรนด์ จ.อุบลราชธานี	13 มกราคม 2560	149
รวม			1,279

5.4 สัมมนาเชิงปฏิบัติการโครงการ E-Testing สำหรับพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ณ ศูนย์เครือข่าย 9 แห่ง เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ในการจัดการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

ศูนย์เครือข่าย	จำนวนผู้เข้าอบรม (คน)
(1) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	
รุ่นที่ 1 วันที่ 26-27 พฤศจิกายน 2559	142
รุ่นที่ 2 วันที่ 3-4 พฤษภาคม 2560	66
(2) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	
รุ่นที่ 1 วันที่ 27-28 พฤษภาคม 2560	135
รุ่นที่ 2 วันที่ 10-11 มิถุนายน 2560	132
(3) มหาวิทยาลัยขอนแก่น	
รุ่นที่ 1 วันที่ 7-8 มกราคม 2560	154
รุ่นที่ 2 วันที่ 14-15 มกราคม 2560	139
(4) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	
วันที่ 16-17 พฤศจิกายน 2559 (วิทยากรแกนนำ)	14
รุ่นที่ 1 วันที่ 10-11 พฤษภาคม 2560	153
รุ่นที่ 2 วันที่ 12-13 พฤษภาคม 2560	69

ศูนย์เครือข่าย	จำนวนผู้เข้าอบรม (คน)
(5) มหาวิทยาลัยนเรศวร	
รุ่นที่ 1 วันที่ 3-4 กันยายน 2559	123
รุ่นที่ 2 วันที่ 10-11 กันยายน 2559	115
รุ่นที่ 3 วันที่ 17-18 กันยายน 2559	101
(6) มหาวิทยาลัยบูรพา	
รุ่นที่ 1 วันที่ 26-27 เมษายน 2560	141
รุ่นที่ 2 วันที่ 28-29 เมษายน 2560	128
(7) มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	
รุ่นที่ 1 วันที่ 3-4 กันยายน 2559	115
รุ่นที่ 2 วันที่ 17-18 กันยายน 2559	99
(8) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	
วันที่ 17-18 ตุลาคม 2559 (วิทยากรแกนนำ)	15
รุ่นที่ 1 วันที่ 21-22 มกราคม 2560	124
รุ่นที่ 2 วันที่ 28-29 มกราคม 2560	133
(9) ศูนย์สอบสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) อาคาร KSL	
รุ่นที่ 1 วันที่ 3-4 กันยายน 2559	89
รุ่นที่ 2 วันที่ 10-11 กันยายน 2559	75
รุ่นที่ 3 วันที่ 17-18 กันยายน 2559	87
รวม	2,349



โรงแรมเล็กซานเดอร์ กรุงเทพฯ (21 ธ.ค.2559)



โรงแรมอยุธยาแกรนด์ไฮเทล จ.อยุธยา (22 ธ.ค.2559)



โรงแรมวินโลดด์ จ.นครศรีธรรมราช (26 ธ.ค.2559)



โรงแรมวิวิธ จ.ขอนแก่น (29 ธ.ค.2559)



โรงแรมคุ้มภูคำ จ.เชียงใหม่ (9 ม.ค.2560)



โรงแรมเรือนพรอยล์ จ.พิษณุโลก (11 ม.ค.2560)



โรงแรมสุนีย์ แกรนด์ จ.อุบลราชธานี (13 ม.ค.2560)

พันธกิจที่ 5

เป็นศูนย์กลางข้อมูลการทดสอบทางการศึกษา ตลอดจนสนับสนุน และให้บริการผลการทดสอบแก่หน่วยงานต่าง ๆ ได้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

1) การประกาศผลการทดสอบทางการศึกษาโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการทดสอบที่มีความทันสมัย ถูกต้องแม่นยำ และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน โดยประกาศผลสอบด้วยระบบ

(1) พัฒนาระบบการรายงานอัตโนมัติ (RPS : Reporting Service) สำหรับสถานศึกษาหรือมหาวิทยาลัยที่ต้องการตรวจสอบความถูกต้องของผลคะแนนสอบ O-NET ในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับชั้น ม.1 , ม.4 หรือสถาบันระดับอุดมศึกษา

(2) พัฒนาการให้บริการรายงานผลการสอบ (E-Score) เป็นระบบการพิมพ์ใบรายงานผลอัตโนมัติโดยมีลายเซ็นรับรองของผู้อำนวยการ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

2) การให้บริการข้อมูลและผลการทดสอบแก่หน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษา/บุคคลทั่วไป

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เป็นศูนย์กลางการบริการข้อมูลทางด้านการทดสอบทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้นักวิจัยองค์การหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการทดสอบไปศึกษาวิจัยหรือพัฒนาปรับปรุงระบบการเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตร ซึ่งมีรายละเอียดผู้ที่บริการขอรับข้อมูลดังนี้

นักวิจัย	หน่วยงาน	วันที่ขอ	เรื่อง	วัตถุประสงค์
1.ว่าที่ร้อยตรีบรรจง มูลตรีแก้ว	โรงเรียนอุตรพิชัยรักษ์ พิทยา	3 ต.ค.2559	รูปแบบสมรรถนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบใน การทำวิทยานิพนธ์
2.นางสาวจงกล บัวแก้ว	มหาวิทยาลัยบูรพา	8 ธ.ค.2559	ประสิทธิผลของการเชื่อมโยงคะแนนสำหรับแบบสอบ ทดสอบตามทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ	เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบใน การทำวิทยานิพนธ์
3.นางสาวสุภาพ เจนาคม	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา	27 ธ.ค.2559	วิเคราะห์ข้อสอบความถนัดทางภาษาจีน (PAT 7.4) พาร์ทความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาจีน	เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบใน การทำวิทยานิพนธ์
4.นางสาวเพ็ญศรี เทียมสุข	มหาวิทยาลัยบูรพา	1 ก.พ.2560	การเปรียบเทียบการทำหน้าที่ต่างกันของข้อสอบด้วย วิธี IRT-likelihood ratio วิธี Bayesian และวิธี Multiple- group CFA	เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบใน การทำวิทยานิพนธ์
5.นางสาววิษญาพร วโรจนานุรักษ์ณ์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	14 มี.ค.2560	กลวิธีการให้คำแนะนำของผู้ที่มีสถานภาพต่ำกว่า : กรณีศึกษานักเรียนให้คำแนะนำครู	เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบใน การทำวิจัย
6.นางสาวสุภัคพร เรือโป๊ะ	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา	17 มี.ค.2560	รูปแบบการนิเทศก์ภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบใน การทำวิทยานิพนธ์

นักวิจัย	หน่วยงาน	วันที่ขอ	เรื่อง	วัตถุประสงค์
7.นายศักดิ์ชัย จันทะแสง	มหาวิทยาลัยบูรพา	22 มี.ค.2560	การพัฒนาวิธีการจัดคลังข้อสอบตามระดับชั้น ร่วมกับการจัดสมดุลเนื้อหาแบบใหม่สำหรับการทดสอบแบบปรับเหมาะด้วยคอมพิวเตอร์แบบพหุมิติ	เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบในการทำวิทยานิพนธ์
8.นายพิชิตชัย สุขเอก	มหาวิทยาลัย สงขลา นครินทร์	10 เม.ย. 2560	การทำหน้าที่ต่างกันของข้อสอบโดย วิธี MIMIC และการวิเคราะห์แนวโน้ม (Detecting Differential Item Functioning Using MIMIC and Trend Analysis)	เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบในการทำวิทยานิพนธ์
9.นางสาวธีรวรรณ เอกรุณ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	12 เม.ย.2560	การก่ออาชญากรรมของเด็กและเยาวชนไทย (Determinants of Juvenile Delinquency Rate in Thailand)	เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบในการทำวิทยานิพนธ์
10.นายทีปพัฒน์ พรหมวงศ์	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรม มาธิราช	3 พ.ค.2560	การทำเหมืองข้อมูลเพื่อค้นหาความสัมพันธ์ระหว่าง สาระการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2541 จากผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ ระดับชั้น ป.6	เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบในการทำวิทยานิพนธ์
11.ดร.กุลวดี แก่นสันติสุขมงคล	มหาวิทยาลัยมหิดล	26 พ.ค.2560	โครงการโรงเรียนสุขภาวะ (Healthy School)	เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบในการทำวิจัย
12.รองศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นัยพัฒน์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ	17 พ.ค.2560	อิทธิพลของภาวะผู้นำในกลุ่มครูและปัจจัยเกี่ยวข้อง บางประการที่มีต่อพัฒนาการคะแนนผลสัมฤทธิ์	เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบในการทำวิจัย

นักวิจัย	หน่วยงาน	วันที่ขอ	เรื่อง	วัตถุประสงค์
			ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากสถานศึกษาสังกัด กทม.	
13.นางสาวโสมภิดา มาลาภรณ์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	22 พ.ค.2560	การนำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ กรณีศึกษา ครูระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร	เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบใน การทำวิทยานิพนธ์
14.นายศักดิ์ชัย จันทะแสง	มหาวิทยาลัยบูรพา	2 มิ.ย.2560	การพัฒนาวิธีการจัดคลังข้อสอบตามระดับชั้น ร่วมกับการ การจัดสมดุลเนื้อหาแบบใหม่สำหรับการทดสอบแบบ ปรับเหมาะด้วยคอมพิวเตอร์แบบพหุมิติ” ฉบับที่ 2	เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบใน การทำวิทยานิพนธ์
15.นางสาวบุษยารัตน์ จันทร์ประเสริฐ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	9 มิ.ย.2560	ความสอดคล้องในแนวเดียวกันระหว่างข้อสอบในการ ประเมินระดับชาติกับข้อสอบในการประเมินระดับชั้น เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ : การ ประยุกต์ใช้โมเดลหลายองค์ประกอบของราสซ์ และ ทฤษฎีการสรุปอ้างอิงความน่าเชื่อถือของผลการวัด”	เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบใน การทำวิทยานิพนธ์
16.นายเอกภูมิ เจียมวิทยานุกูล	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	16 มิ.ย.2560	แนวทางการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองในระบบ ประชาธิปไตยบนฐานสมรรถนะความเป็นพลเมืองใน ศตวรรษที่ ๒๑ ของเยาวชนไทย”	เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบใน การทำวิทยานิพนธ์

นักวิจัย	หน่วยงาน	วันที่ขอ	เรื่อง	วัตถุประสงค์
17.นางพวงพร งามสุทธิ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	18 ก.ค.2560	ความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่อการเลือกศึกษาต่อใน สถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบใน การทำวิจัย
18.นางสาวภารดี ศรีลังขังาม	สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา	21 ก.ค.2560	แนวทางการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ	เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบใน การทำรายงาน
19.นางศุภวิฒนาการ วงศ์ธนวนสุ	วิทยาลัยการปกครอง ท้องถิ่น	27 ก.ค.2560	“Human Achievement Project ” เรื่อง “Equity of Human Achievement by Ethnicity: Thailand Study ” Phase I	เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบใน การทำวิจัย
20.นางสาววิมลวรรณ หนูเหมือน	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา	29 ก.ย.2560	“การวิเคราะห์เปรียบเทียบแบบทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียน ป. 6 ปีการศึกษา 2559 ระหว่างทฤษฎีการทดสอบแบบ ดั้งเดิมและทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ”	เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบใน การทำวิจัย
21.นางสาวอัญชลิ เทพพิทักษ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา	29 ก.ย.2560	“การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้น ป. ๖ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการ เขต 2”	เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบใน การทำวิจัย

พันธกิจที่ 6

พัฒนาและส่งเสริมวิชาการด้านการทดสอบและประเมินผลทางการศึกษารวมถึงการพัฒนาศูนย์กลางการทดสอบและประเมินผล ด้านการติดตามและประเมินผลคุณภาพบัณฑิต รวมทั้งการให้การรับรองมาตรฐานของระบบวิธีการ เครื่องมือวัด ของหน่วยงานการประเมินผลและทดสอบทางการศึกษา

1) การพัฒนาและส่งเสริมวิชาการด้านการทดสอบและประเมินผลทางการศึกษา

ตามมติที่ประชุมสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) โดยดำเนินการจัดประชุม ร่วมกับรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีมติเห็นชอบร่วมกันการจัดการทดสอบโดยใช้รูปแบบข้อสอบอัตนัยในสัดส่วนร้อยละ 20 กลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเริ่มดำเนินการจัดสอบตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 (กุมภาพันธ์ 2560)

ผลการจากการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมาย ดังนี้

- (1) ได้ระบบการตรวจข้อสอบอัตนัยวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- (2) ได้หลักสูตรการพัฒนาผู้ตรวจข้อสอบอัตนัยที่เป็นคณาจารย์มหาวิทยาลัยเพื่อเป็น Third Party (วิทยากรแกนนำ)
- (3) ได้หลักสูตรการพัฒนาผู้ตรวจข้อสอบอัตนัยที่เป็นครูประจำการ
- (4) มีผู้ตรวจข้อสอบอัตนัยที่เป็นคณาจารย์มหาวิทยาลัยที่เป็น Third Party (วิทยากรแกนนำ)
- (5) มีผู้ตรวจข้อสอบอัตนัยที่เป็นครูประจำการที่ได้เกียรติบัตร 2,017 คน ได้วุฒิบัตร 567 คน
- (6) ได้โปรแกรมการตรวจข้อสอบอัตนัย

(7) มีศูนย์ตรวจข้อสอบอัตนัยที่เป็นมหาวิทยาลัยของรัฐ จำนวน 3 ศูนย์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยบูรพา และมหาวิทยาลัย ศิลปากร

(8) สามารถตรวจกระดาษคำตอบ 3.4 ล้านแผ่นภายใน 21 วัน ภายใต้ มาตรฐาน (Standardized) การทดสอบระดับชาติ

(9) ค้นพบโมทัศน์ที่คลาดเคลื่อนในสาระการเขียน ตัวชี้วัด ป. 6/2 ป.6/5 ป. 6/8 ของนักเรียนและครู

(10) ส่งผลกระทบเชิงบวก กระตุ้นให้โรงเรียนมีการเน้นการเรียนการสอน การอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ การสอบอัตนัยในชั้นเรียน รองรับการพร้อมสอบ PISA 2018 เน้น Reading Literacy นอกจากนี้ โครงการดังกล่าวยังทำให้ครูได้รู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของผู้เรียนระดับชั้น ป. 6 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้ทราบข้อบกพร่องของทักษะด้านการเขียนของนักเรียน ส่วนใหญ่ และอาจารย์มหาวิทยาลัยที่ทำหน้าที่เป็นวิทยากรแกนนำ ยังสามารถ นำความรู้ที่ได้จากการเข้าโครงการฯ ไปพัฒนานักศึกษา

ผลการพัฒนาและส่งเสริมวิชาการด้านการทดสอบและประเมินผลทางการศึกษา

1.1 การส่งเสริมวิชาการด้านการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและ ประเมินผลทางการศึกษา

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้ ร่วมมือ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ในการ สร้างแบบทดสอบวิชาวัดแววความเป็นครู

1.2 การส่งเสริมวิชาการด้านการจัดสอบ

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด สำนัก บริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานการศึกษา

กรุงเทพมหานคร สำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัด ในการเป็นศูนย์สอบ และใช้สถานศึกษาสังกัดดังกล่าวเป็นสนามสอบ ในการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และการจัดสอบด้านอิสลามศึกษา (I-NET)

(2) มหาวิทยาลัยของรัฐ 18 แห่ง ในการเป็นศูนย์สอบการจัดการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การบริการจัดการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) และความถนัดทางวิชาการและ วิชาชีพ (PAT) และการทดสอบวิชาสามัญ 9 วิชา เพื่อรองรับระบบการรับตรง

(3) กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เพื่อเป็นศูนย์ สอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านพระพุทธศาสนา (B-NET)



(4) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อรรถยาศัยจังหวัด และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อรรถยาศัยกรุงเทพมหานคร การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษา นอกระบบโรงเรียน (N-NET)

(5) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ในการเป็นศูนย์สอบการ ทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)



(6) มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ มหาวิทยาลัยนครพนม และ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ในการเป็นตัวแทน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ประจำสนามสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดหานักศึกษาและบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏ/มหาวิทยาลัยรัฐ ทำหน้าที่เป็นตัวแทน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) และเพื่อประเมินการปฏิบัติงานของสนามสอบตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนเพื่อประกันความโปร่งใสในการบริหารการทดสอบ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานทางการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ มีความยุติธรรมและโปร่งใสเชื่อถือได้ และสร้างความเชื่อมั่นในมาตรฐานการทำงานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

1.3 ด้านการส่งเสริมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการนำผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เพื่อส่งเสริมการนำผลการทดสอบ O-NET ไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน และพัฒนาครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนด้านทักษะการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

2) การพัฒนาบุคลากรด้านการทดสอบและประเมินผล

2.1 การพัฒนาบุคลากร

2.1.1 โครงการเพิ่มศักยภาพและถ่ายทอดองค์ความรู้ในการจัดการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-testing) จัดอบรมนักรองเจ้าหน้าที่ในการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Testing) เตรียมความพร้อมในการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อมีศักยภาพในการจัดการทดสอบด้วยระบบ Testing ดังนี้

(1) พัฒนาบุคลากรมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นวิทยากรแกนนำผ่านการพัฒนาศักยภาพและถ่ายทอดองค์ความรู้ในการจัดการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ E-Testing

(2) พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการพัฒนาศักยภาพและถ่ายทอดองค์ความรู้ในการจัดการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ E-Testing ทั้ง 10 ศูนย์เครือข่าย

(3) มีการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ E-Testing ในการทดสอบจำนวน 4 ประเภทการทดสอบ ดังนี้

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (โงงเอน) ครั้งที่ 2/2559

มัธยมศึกษาตอนต้น สอบวันที่ 22 มกราคม 2560

มัธยมศึกษาตอนปลาย สอบวันที่ 22 มกราคม 2560
ครั้งที่ 1/2560

มัธยมศึกษาตอนต้น สอบวันที่ 27 สิงหาคม 2560

มัธยมศึกษาตอนปลาย สอบวันที่ 27 สิงหาคม 2560

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET)

มัธยมศึกษาตอนต้น สอบวันที่ 28 มกราคม 2560

มัธยมศึกษาตอนปลาย สอบวันที่ 28 มกราคม 2560

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบวันที่ 4-5 กุมภาพันธ์ 2560

การทดสอบวัดสมรรถนะครูทางด้านรวัดและประเมินผลการเรียนรู้
ครั้งที่ 1/2560 สอบวันที่ 3 มิถุนายน 2560
ครั้งที่ 2/2560 สอบวันที่ 19 สิงหาคม 2560

2.1.2 โครงการจัดการทดสอบระดับชาติทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 วิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย

- (1) พัฒนาบุคลากรมหาวิทยาลัยในการสร้างและการตรวจข้อสอบอัตนัย วิชาภาษาไทย สำหรับวิทยากรแกนนำ
- (2) พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างและการตรวจข้อสอบอัตนัย วิชาภาษาไทย สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาไทย
- (3) พัฒนาข้าราชการครูและมีครูที่ผ่านการอบรมการตรวจข้อสอบอัตนัย วิชาภาษาไทย และประกาศรายชื่อผู้ผ่านการอบรมเป็นผู้ตรวจข้อสอบอัตนัย วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บนเว็บไซต์ <http://www.niets.or.th/th/> จำนวน 2,817 คน
- (4) พัฒนาข้าราชการครูในการตรวจข้อสอบอัตนัยวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 2,017 คน ดังนี้

สรุปผู้เข้าร่วมการอบรมการตรวจข้อสอบอัตนัย และผู้มีสิทธิได้รับวุฒิบัตร และเกียรติบัตรการตรวจข้อสอบอัตนัย ปีการศึกษา 2559		
1. เกียรติบัตร		
- ผู้ผ่านเกณฑ์การตรวจข้อสอบอัตนัย และเข้าร่วมโครงการตรวจข้อสอบอัตนัย	1,450 คน	ได้เกียรติบัตร
2. วุฒิบัตร		
- ผู้ผ่านเกณฑ์การตรวจข้อสอบอัตนัยตามมาตรฐานของ สทศ.	567 คน	ได้วุฒิบัตร
รวม	2,017 คน	

2.2 การพัฒนาด้านการสร้างเครื่องมือทางการทดสอบ

โครงการพัฒนาค้างข้อสอบสำหรับการทดสอบวิชาสามัญ 9 วิชาสามัญ

โครงการพัฒนาค้างข้อสอบสำหรับการทดสอบวัดสมรรถนะครู

ทางด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์รอบด้านตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

พันธกิจที่ 7

เป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษาทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ

1) ระดับประเทศ

1.1 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา 3 แห่ง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิการ มหาวิทยาลัยศิลปากร และมหาวิทยาลัยบูรพา ในการเป็นศูนย์ตรวจข้อสอบอัตรณ์ย วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 ศูนย์ ประกอบด้วย (1) ศูนย์ตรวจมหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี (2) ศูนย์ตรวจมหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม และ (3) ศูนย์ตรวจมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จังหวัดนนทบุรี เมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ – 6 มีนาคม 2560



1.2 การจัดการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Testing) เป็นการขยายโอกาสในการทดสอบให้กับนักเรียน ตลอดจนรองรับรูปแบบการทดสอบที่หลากหลายและมีการใช้สื่อประสม (Multimedia) มาใช้ในการทดสอบแทนการทดสอบในรูปแบบกระดาษคำตอบที่ไม่สามารถทำได้ ทำให้ประหยัดทรัพยากรเป็นอย่างมาก โดย สทศ. ได้ติดตั้งระบบการทดสอบ E-Testing รวม 10 แห่ง ได้แก่ (1) ภาคกลางตอนบน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร (2) ภาคกลางตอนล่าง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

กรุงเทพมหานคร (3) ภาคเหนือตอนบน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ (4) ภาคเหนือตอนล่าง มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก (5) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น (6) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา (7) ภาคตะวันออก มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี (8) ภาคใต้ตอนบน มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ จังหวัดนครศรีธรรมราช (9) ภาคใต้ตอนล่าง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จังหวัดสงขลา และ (10) สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)



1.3 การบริหารการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Testing)
วิทยากรแกนนำผ่านการพัฒนาศักยภาพและถ่ายทอดองค์ความรู้
ในการจัดการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ E-Testing จำนวน 2 รุ่น
จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการโครงการ E-Testing เพื่อเป็นผู้ถ่ายทอด
องค์ความรู้ในการจัดการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
วันที่ 17-18 ตุลาคม 2559 เจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จำนวน 15 ท่าน

วันที่ 16-17 พฤศจิกายน 2559 เจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีสุรนารี จำนวน 14 ท่าน
จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการโครงการ E-Testing วันที่ 26-27
พฤศจิกายน 2559 ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน จำนวน
142 คน 18 รุ่น 9 มหาวิทยาลัย
ถ่ายทอดองค์ความรู้ในการจัดการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

E-Testing

ศูนย์เครือข่ายมหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 2 รุ่น รุ่นที่ 1
วันที่ 7-8 ม.ค.2560 จำนวน 154 คน รุ่นที่ 2 วันที่ 14-15 ม.ค.2560 จำนวน
139 คน

ศูนย์เครือข่ายมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จำนวน 2 รุ่น
รุ่นที่ 1 วันที่ 21-22 ม.ค.2560 จำนวน 124 คน รุ่นที่ 2 วันที่ 28-29 ม.ค.2560
จำนวน 133 คน

ศูนย์เครือข่าย 10 ศูนย์ ซึ่งศูนย์เครือข่ายนำความรู้ไป
ถ่ายทอดแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (จำนวน 2,349 คน)

2) ระดับนานาชาติ

2.1 สทศ. เข้าร่วม ประชุมนโยบายการศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียง
ใต้-เอเชียตะวันออก กับ สมาคมนานาชาติเพื่อการประเมินผลสัมฤทธิ์ทาง
การศึกษา (IEA) ร่วมกับ ผู้แทนประเทศมาเลเซีย สาธารณรัฐสิงคโปร์
สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม เขตการปกครองพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐ
ประชาชนจีน ญี่ปุ่น ไต้หวัน และไทย เพื่อบูรณาการการมีส่วนร่วมจัดการ
ทดสอบ เพื่อบูรณาการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579
และสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษา



2.2 รองศาสตราจารย์ ดร.สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์ ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้เข้าอบรมหลักสูตรระยะสั้นแก่ผู้นำทางด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติ ที่ประเทศอังกฤษ ซึ่งจัดโดย Cambridge Assessment แห่งมหาวิทยาลัย Cambridge

